

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Исток»
Г. Великий Новгород

Утверждено
На заседании педагогического совета
Протокол №8
От «31» мая 2022 года



Утверждаю
Директор MAOU «Гимназия «Исток»
/О.А.Фотеева/
31.05.2022 Приказ №239

Рабочая программа воспитания
на 2020-2025 гг.
MAOU «Гимназия «Исток»
Город Великий Новгород

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «Гимназия «Исток» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования. Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Гимназия «Исток» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогического коллектива, учащихся, их родителей и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в гимназии на уровне начального общего образования и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Исток» создано на основе средней школы № 27 г. Новгорода, открытой в 1979 году.

Гимназия обеспечивает доступность (бесплатное образование), разноуровневость и дифференциацию образования (обучение по направлениям). Также, предоставляются платные дополнительные услуги.

Гимназия расположена в живописном месте, вблизи реки Волхов. Территория гимназии имеет большое количество насаждений. Территория снабжена обширной спортивной площадкой с необходимыми спортивными сооружениями.

На образовательную ситуацию в гимназии большое влияние оказывает её расположение на окраине города, где сосредоточены промышленные предприятия, большое количество общежитий и домов с коммунальными квартирами. Необустроенность микрорайона, отсутствие очагов культуры (библиотек, музеев, кинотеатров), спортивных учреждений обязывает поставить в центре внимания воспитательные аспекты образовательной системы, тщательно работать над развитием системы дополнительного образования. В 1994 году для развития дополнительного образования была создана школа творчества «Вече» как структурное подразделение школы № 27, решающее проблему создания условий для успешной работы педагогов и творческих коллективов учащихся.

На улице Большая Санкт-Петербургская, где расположена гимназия «Исток», есть еще 2 гимназии: «Эврика» и гимназия № 2. Сегодня, работая в окружении таких сильных школ, нелегко выдержать конкуренцию. Наличие в гимназии классов различной направленности (социально-гуманитарные, филологические, экономико-математические, биолого-химические, художественно-эстетические), школы творчества «Вече», интересная воспитательная работа делают гимназию конкурентноспособной.

При формировании классов учитываются следующие тенденции:

- удовлетворение потребности в образовательных услугах жителей микрорайона;
- удовлетворение потребности жителей города в качественном гимназическом образовании.

Гимназия использует свое благоприятное научное окружение, в частности, НовГУ им. Ярослава Мудрого, с которым у гимназии сложились творческие связи. Преподаватели университета проводят в гимназии спецкурсы, совместно с учителями гимназии разрабатывают программы, проводят совместную экспериментальную работу, консультируют членов НОУ. Большое количество выпускников обучается впоследствии в НовГУ.

Многопрофильность университета помогает в построении не

узкоспециализированной школы, а гимназии, закладывающей основу именно университетского образования.

Студенты НовГУ ежегодно проходят педагогическую практику в гимназии.

Гимназия и НовГУ реализует ряд договоров о сотрудничестве:

- 1) Договор о сотрудничестве с кафедрой педагогики технологий и ремёсел НовГУ
- 2) Договор о сотрудничестве с Институтом непрерывного педагогического образования
- 3) Договор о сотрудничестве с кафедрой русской литературы НовГУ.

Гимназия реализует ряд договоров о сотрудничестве с учреждениями ССУЗ и ЦОПП:

ОГБ ПОУ «Новгородский строительный колледж»;

ОГА ПОУ «Технологический колледж»;

ГБПОУ «Новгородский областной колледж искусств им. С.В.Рахманинова».

Гимназия сотрудничает с историческим музеем, ГДК, Домом творчества детей и юношества им.Л.Голикова, Дворцом спорта, сетью библиотек «Читай Город», ЦФР, Центром помощи семье, Центром «Катарсис», ЦПМСС, театром «Малый», областным академическим театром им. Ф.М. Достоевского, киноцентром «Россия», Советом ветеранов, сельским домом культуры Трубичино, клубом «Ритм» («Алые паруса»), Центром христианской культуры, отделом-центром микрорайона «Северный».

Процесс воспитания в МАОУ «Гимназия «Исток» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- *приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* - организация основных совместных дел учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *системно - деятельностьная организация воспитания* - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Особенности воспитательной работы в МАОУ «Гимназия «Исток» являются следующие:

- стержень годового цикла воспитательной работы гимназии - это ключевые общегимназические дела;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общегимназических дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, детских объединений, клубов на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель.

Воспитательная система гимназии нацелена на воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, который формируется не только в процессе усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и в процессе развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Обращенная к истокам российской духовности и гражданственности, культурным традициям Новгородского края, учитывающая внутренний потенциал каждого ребенка и особенности его социокультурного развития, образовательная система гимназии формирует компетентную личность, обладающую высоким уровнем базовой культуры, способностью к самоопределению, самостоятельному мышлению и действию, осознанному выбору целей и способов деятельности; обладающую активной гражданской позицией, гуманистическими способами взаимодействия с окружающим миром людей, понимающей его как совокупность индивидуальностей, имеющих право на автономность своего внутреннего мира.

В процессе формирования такой модели выпускника коллектив гимназии традиционно осуществляет:

- разработку различных вариантов содержания образования и адекватных им форм и методов личностно-ориентированного обучения для различных образовательных звеньев;
- формирование проектной культуры выпускника через создание проектно-социальной модели обучения в рамках поликультурного образования;
- стимулирование самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, направленной на создание общественно значимых, приносящих реальную пользу родному краю учебных и социальных проектов;

- реализацию воспитательной программы, сочетающей гражданско-патриотическое воспитание на основе российских культурно-исторических ценностей, приобщение к декоративно-прикладному искусству, фольклору, традициям Новгородского края, а также развитие межкультурной компетентности учащихся, их интерсоциальное воспитание на основе общечеловеческих ценностей;
- создание условий для реализации творческих способностей детей через различные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего

школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий

для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в

выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с

- обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
 - инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
 - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - организовывать профориентационную работу с обучающимися;
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
 - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы и виды деятельности.

- использование ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- Предметные олимпиады;
- организация предметных образовательных событий (проведение

- предметных декад) для обучающихся;
- знакомство с «Правилами внутреннего распорядка обучающихся» и в последующем их соблюдение;
 - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных для обсуждения в классе,
 - использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей,
 - анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка;
 - проведение «Уроков мужества»;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, дискуссий;
 - Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие) с использованием ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
 - использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, сюжетно – ролевые игры, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, наличие двигательной активности на уроках и др.);
 - проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, квесты, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, брейн-ринг, экскурсия и др.);
 - Индивидуальные и групповые исследовательские проекты;
 - Конкурсы проектов;
 - участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение.

3.1.2. Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя регламентируется Положением о классном руководстве муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с социально-психологической службой гимназии;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- работу с социальными партнёрами.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:
 - тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
 - проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы;
 - организационных*, связанных с подготовкой класса к общему делу;
 - здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- выбор органов самоуправления класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с ребятами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через развивающие беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

Работа с социальными партнёрами:

регулярное привлечение представителей социальных организаций для проведения различных внутриклассных мероприятий (классные часы, встречи, экскурсии, дискуссии, игры, конкурсы).

Модуль 3. 3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

План внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия «Исток».

План обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток» Великого Новгорода.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым

самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Для реализации внеурочной деятельности в гимназии организована оптимизационная среда. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии и предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной среды состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъективности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направления внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учёта возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Профессиональные пробы.

В основной школе в 5-8 классах устанавливается пятидневная учебная неделя, в 9-11 классах – шестидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-8, 9-11-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-8, 9-11-х классах, составляет 40 минут.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

Обеспечение плана.

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-8, 9-11-х классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности .

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на педагогических советах гимназии.

Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ОСО

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО, ОСО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами гимназии в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом.

Планирование внеурочной деятельности обучающихся 5-11 классов.

Годовой план внеурочной деятельности.

Название программы	Руководитель	классы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов по программе (в группе)

<i>общеинтеллектуальное направление</i>				
Основы проектно-исследовательской деятельности	Чернова Н.М., Чернова А.С.	5-а,б,в,г,д кл.	1 час	34часа
Основы проектно-исследовательской деятельности	Чернова Н.М., Чернова А.С.	6-а,б,в,г,д кл.	2 часа	68 часов
Основы проектно-исследовательской деятельности	Тимофеева Ольга Владимировна Архипова Татьяна Николаевна Павлов Геннадий Юрьевич Кобаневская Ольга Евгеньевна Иванова Екатерина Сергеевна	7-а,б,в,г,д кл.	1 час	34часа
Основы проектно-исследовательской деятельности	Смирнова Любовь Теодоровна Мартьянова Татьяна Петровна Морозова Алевтина Петровна Алексеева Любовь Алексеевна Закамерная Елена Игоревна	8-а,б,в,г,д, кл.	1 час	34часа
Основы проектно-исследовательской деятельности	Прилуцких Саня Магсумьяновна Пущина Юлия Викторовна Коршункова Софья Анатольевна Куприянова Светлана Владимировна Левикова Елена Павловна Дедюкова Елена Ивановна	9-а,б,в,г,д,е кл.	1 час	34часа
Основы проектно-исследовательской деятельности	Мельникова Ирина Юрьевна Марфицина Светлана Валерьевна	10 – а,б кл.	По 2 часа в каждом классе	72 часа
Личность в истории России	Варнаева Наталья Викторовна	8 -а, 8 - б кл.	2 часа	68 часов
			1 час	34часа
Удивительные животные	Будилова Татьяна Васильевна Нехорошева Надежда Викторовна	7 – а кл. 7 – б,г кл.	1 час	34часа
			1 час	34часа

Математика в науке и вокруг нас	Прилуцких Саня Магсумьяновна Чечина Валентина Ивановна	9 - а, д, кл. 9- е кл.	1 час	34часа 34часа
Математика часть нашей жизни	Мухина Светлана Николаевна	5- а кл.	1 час	34часа
Редактирование текста	Кобаневская Ольга Евгеньевна	9 – г кл.	1 час	34часа
Мир измерений	Кузмич Светлана Степановна	5 - а кл.	1 час	34часа
Методы решения физических задач	Кузмич Светлана Степановна	11 – а,б кл.	2 час	68часов
Практическая география	Коршункова Софья Анатольевна	9 –кл. (сборная)	2 часа	68 часов
Физика в задачах	Тихонова Ирина Владимировна	9 –кл. (сборная)	1 час	34часа
Химия в быту и в природе .	Тимофеева Ольга Владимировна	5 - в кл.	2 часа	68 часов
Учимся общаться, играя в «Дебаты»	Павлов Геннадий Юрьевич	7 –кл. (сборная)	1 час	34часа
Краеведение	Павлов Геннадий Юрьевич	5 - б кл.	1 час	34часа
Вспомогательные исторические дисциплины	Павлов Геннадий Юрьевич	5 - б кл.	1 час	34часа
<i>социальное направление</i>				
Моя экологическая грамотность.	Кузмич Светлана Степановна Смелкова Ольга Николаевна Гришина Марина Николаевна Храпчикова Татьяна Андреевна Андреева Ольга Павловна	5 -а,б,в,г,д кл.	1 час	34часа
Моя экологическая грамотность.	Андреева Татьяна Евгеньевна Нехорошева Надежда Викторовна Будилова Татьяна Васильевна Степанова Татьяна Анатольевна	6- б,в,г,д кл.	1 час	34часа

	Еграшова Светлана Сергеевна			
Экология общения	Тимофеева Ольга Владимировна Архипова Татьяна Николаевна Павлов Геннадий Юрьевич Кобаневская Ольга Евгеньевна Иванова Екатерина Сергеевна	7 –а,б,в,г,д кл.	1 час	34часа
Проблемно - ценностное общение	Баркалова Людмила Викторовна Мухина Светлана Николаевна	11-а кл.	1 час	34часа
		11 - б кл.		34часа
Проблемно - ценностное общение	Мельникова Ирина Юрьевна Марфицина Светлана Валерьевна	10 - а кл.	1 час	36часов
		10 - б кл.		36часов
Школа лидерства	Шемякина Ирина Николаевна	8кл. (сборная)	2 часа	68 часов
Мир профессий	Шемякина Ирина Николаевна	10 – кл. (сборная)	1 час	34часа
Я выбираю профессию	Мельникова Ирина Юрьевна Марфицина Светлана Валерьевна	11 -а, кл.	1 час	36часов
		11 - б кл.		36часов
<i>общекультурное направление</i>				
Мир через театр.	Алексеева Л.А.	8-г кл.	1 час	34часа
Игра. Игровая деятельность	Арбузова А.А. Курочкина А.С. Андреева Т.Е.	5 - кл.	1 час	34часа
<i>спортивно-оздоровительное направление</i>				
Двигательная активность	Арсеньева А.А. Митрофанов А.А. Лебедева П.А.	5 -г,д кл. 5 - б,в, 5 -а, 7 – а,б.	1 час	34часа
Двигательная активность	Игнатъев А.Н. Поболь Н.К.	6 - б,в,г, 7 –г, д кл. 6 – а,д,7- в.	1 час	34часа

3. 4. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся гимназии в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Органы ученического самоуправления работают во взаимодействии с администрацией, Советом гимназии, органами педагогического и родительского самоуправления, а также с общественными организациями и другими самостоятельными объединениями, существующими в гимназии.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется через:

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного органа ученического самоуправления «Ученическое Правительство», которое обсуждает вопросы, определяющие общие перспективы деятельности, обеспечивает стратегию в реализации поставленных целей;
- через высший орган ученического самоуправления «Ученическая конференция старшеклассников» - конференция решает все вопросы жизнедеятельности ученического самоуправления;
- через деятельность шести Министерств.

Каждое министерство имеет свои функциональные обязанности:

Министерство науки и образования:

- осуществляет оказание помощи в учебе;
- организует участие в предметных олимпиадах;
- организует и помогает в работе научных обществ;
- проводит специальные мероприятия по борьбе за успеваемость учащихся
(смотри тетрадей, выпуск бюллетеней, рейды и др.);
- наблюдает за деятельностью предметных кружков;
- заботится об их бесперебойных занятиях, о создании новых кружков на основе интересов и запросов учащихся;

- ежемесячно представляет отчет о работе министерства Президенту.

Министерство культуры и досуга:

- проводит совещания членов советов классов, ответственных за культурно-

массовую работу, разъясняет им цели, задачи и обязанности;

- осуществляет планирование и координацию работы министерства с другими

структурами школьного самоуправления;

- разрабатывает и предлагает на рассмотрение Гимназического Правительства

программу основных культурно-массовых мероприятий на год с указанием

их целей и задач;

- участвует в организации всех культурно-массовых и просветительских

мероприятий в гимназии;

- участвует в организации культурной программы походов-экспедиций;

- ежемесячно представляет отчет о работе министерства Президенту.

Министерство труда:

- осуществляет организацию трудовых бригад;

- проводит совещания советов классов, ответственных за дежурство;

- разъясняет ответственным за дежурство их обязанности;

- разрабатывает и предлагает на обсуждение в Гимназическое Правительство

систему контроля дежурства по гимназии и классам;

- организует дежурство по гимназии во время массовых мероприятий;

- отвечает за оформление стендов;

- ежемесячно представляет отчет о работе министерства Президенту;

- осуществляет планирование и координирует работу министерства.

Министерство социальной защиты:

- оказывает посильную помощь учащимся и взрослым людям, нуждающимся

в ней;

- организует поздравления с праздником людям старшего и младшего поколения.

Министерство печати и информации:

- проводит совещания членов редколлегии советов классов, разъясняет цели

и задачи министерства, а также их обязанности;

- разрабатывает и предлагает Гимназическому Правительству для

рассмотрения проекты, связанные с развитием школьных средств массовой

информации, а также план работы министерства;

- отвечает за освещение в изданиях всех массовых мероприятий, проводимых

в гимназии;

- координирует работу по выпуску гимназической газеты «Листок»;

- организует взаимодействие с художником-оформителем гимназии;

- отвечает за своевременное изготовление печатных поздравлений;

- курирует информационную работу в классах;

- проводит совещания сотрудников министерства печати и информации.

Министерство спорта, туризма и здоровья:

- проводит совещания членов советов классов, ответственных за проведение

спортивной работы: разъясняет им цели, задачи и обязанности;

- осуществляет планирование и координацию работы министерства с другими

структурами Гимназического Правительства;

- разрабатывает и предлагает на рассмотрение Гимназического Правительства

спортивно-туристическую программу с указанием целей и плана основных

событий;

- участвует в организации всех спортивно-туристических мероприятиях в гимназии;

- проводит спортивные мероприятия, пропагандирует здоровый образ жизни.

• через деятельность Совета начальной школы, Совета среднего звена и Совета старшеклассников.

В состав Советов входят представители всех классов, которые собираются один раз в неделю и:

- планируют и организуют свою повседневную работу;

- формируют постоянные или временные рабочие органы по различным

направлениям деятельности;

- дают общественные поручения, задания классам, группам или

отдельным

учащимся, заслушивают отчеты о выполнении поручений.

• через штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников», который создан для реализации следующих функций:

- ✓ вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- ✓ организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- ✓ организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- ✓ организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- ✓ привлечение обучающихся, членов РДШ в участия в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - ✓ Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - ✓ Организация дежурства по классу и школе;
 - ✓ Выпуск и работа классного уголка;
 - ✓ Делегирование обучающихся для работы в Ученическое Правительство гимназии, штабе РДШ;
 - ✓ Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
 - ✓ Представление кандидатур обучающихся для награждения;
 - ✓ Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете командиров школы.

На индивидуальном уровне:

- ✓ Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- ✓ Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- ✓ Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- ✓ Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- ✓ Участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через портфолио класса.

3. 5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через следующие формы и виды деятельности:

На внешнем уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;
- работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии, например, ЮИД.

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных игр, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие во Всероссийском проекте «Новая цивилизация» 9-11 класс;
- посещение занятий в ГОАУ «Новгородский Кванториум» 5-9 класс;
- участие в мероприятиях, проводимых движением WorldSkills 8-11 класс;
- участие в профориентационной программе для обучающихся «Первая профессия» 8-11 класс;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие учащихся в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.

На уровне гимназии:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности: «Мир профессий», «Я выбираю профессию»;
 - участие обучающихся в Дне самоуправления;
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
 - родительские собрания-конференции, носящие профориентационный характер;
 - уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий;
 - профориентационные минутки на уроках.
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках программ внеурочной

деятельности;

- циклы профориентационных классных часов;
- родительские собрания;
- организация на базе оздоровительного лагеря дневного пребывания детей мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации;
- конкурсы творческих работ, знакомящих учащихся с профессиями своих родителей, с миром наиболее востребованных профессий.

На классном уровне:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий;
- профориентационные игры, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- встречи с интересными людьми, ветеранами труда, заслуженными деятелями Новгородчины;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- подготовка учащихся к выполнению индивидуальных и групповых проектов профориентационной направленности, участие учащихся в учебных практических конференциях.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях, конкурсах;

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественные образы».

3.6. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На внешкольном уровне:

Совместная деятельность родительской общественности гимназии с общественными организациями города по решению вопросов создания комфортной среды для всех участников образовательного процесса.

Участие в мероприятиях и акциях различного уровня.

На уровне гимназии:

- Попечительский совет родителей гимназии, участвующий в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
- Привлечение родителей в качестве общественного наблюдателя на ГИА, к участию в деятельности различных комиссий в гимназии.
- Привлечение родительской общественности к организации и проведению общегимназических мероприятий.
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- Родительский всеобуч – просветительские беседы, направленные на повышения уровня знаний родителей современных технологий воспитания, а также на освоение форм решения педагогических ситуаций.
- Привлечение родителей к делам и мероприятиям классного коллектива, а так же к благоустройству кабинета.
-

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистый берег» и др.
- открытые дискуссионные площадки – игра «Дебаты», на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне гимназии:

- Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления»,

«День учителя», «Выборы Ученического Правительства», «Рождественские чтения», «День Великой Победы», «Вручение аттестатов» и др.

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие ученическую идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «День Последнего звонка» и др.

- Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.

- патриотические акции и дни памяти, Дни воинской славы и линейки, посвященные памятным датам Новгородчины, Дни солидарности и дружбы.

- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- формирование классного уголка с актуальной информацией о жизни класса, исторических датах, правилах поведения и необходимой контактной информацией.

- проведение праздников класса - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

- классные часы, посвященные Дням воинской славы – развитие нравственно-моральных и гражданско-патриотических качеств ребенка развитие в детях чувства сопереживания, воспитание уважения к ветеранам.

- классные семейные праздники – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детских проектов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможностям каждого ребенка, в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции».

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя:
 - соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- обучение навыкам пешего туризма и верёвочного курса.
 - Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков.
 - Прогулка по городу с посещением памятных мест посвящённых увековечиванию памяти погибших во время войны.
 - Экскурсии в Новгородский государственный объединённый музей-заповедник, Зал воинской славы Великого Новгорода, участие в мероприятиях Мультимедийного центра «Россия».
 - Посещение укреплений времен Великой Отечественной войны в Мясном Бору с целью изучения истории отдельных эпизодов Великой отечественной войны на территории Новгородской области.
 - Посещение музея экспедиции «Долина», участие в поисковых экспедициях
 - Посещение выставок в Новгородской областной библиотеке и в библиотеке «Читай город».
 - Посещение музеев школ города.
 - Организация выездных экскурсий по Новгородской области и в города России.
 - Посещение экологических троп Валдайского национального парка.
 - Посещение Ильменского глинта, природных объектов города.
 - Проектная деятельность.

- Участие в ученической исследовательской конференции «Зелёная планета».

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, классов, библиотека и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах в кабинетах, холлах, в библиотечном центре, столовой гимназии регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, посвященных определенным темам;

- организация выставок картин определенного художественного стиля, регулярно сменяемые композиции картин определенного художественного стиля в кабинете ИЗО, музыки, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира, фотогалереи: «Отличники гимназии» и «Гордость гимназии» по спортивной подготовке, танцам и т.п.;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

3.10. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Безопасность жизнедеятельности: пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика антиобщественного поведения, экстремизма и терроризма, профилактика деструктивного поведения и суицида, профилактика распространения инфекционных заболеваний.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка учащихся 1-4 классов в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами

здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Для этого в гимназии проводится следующая деятельность:

Уровень работы	Деятельность
На внешкольном уровне	<p>Совместная деятельность в направлении профилактики антиобщественного поведения, экстремизма и терроризма с органами МВД, КДНиЗП, ОПДН.</p> <p>Совместная деятельность с городскими профилактическими органами.</p> <p>Реализация плана совместной деятельности с ГОБУ НОЦППМС.</p> <p>Участие в конкурсах, акциях и проектах по данному направлению.</p> <p>Посещение мероприятий, выставок организованных муниципалитетом относящихся к безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия города осуществляющих обеспечение безопасности жизнедеятельности.</p>
Гимназия	<p>Реализация программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности».</p> <p>Общегимназические мероприятия: неделя безопасности - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины).</p> <p>Оформление стендов и страниц сайта с информацией: «Пожарная безопасность», «Безопасный путь домой», «Правила ПДД», «Уголок ЮИД» и т.д. в вестибюлях гимназии.</p> <p>Организация серии классных часов представленных в индивидуальных планах воспитательной работы в рамках данного модуля.</p> <p>Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.</p>
Класс	<p>Встречи с представителями общественных организаций осуществляющие безопасность в городе и регионе.</p> <p>Оформление уголков безопасности в кабинетах.</p> <p>«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу, тематические родительские собрания, викторины, игры в рамках данного модуля.</p> <p>Интерактивные беседы для формирования у учащихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.</p>

На индивидуальном уровне	<p>Консультации, тренинги, беседы, диагностика.</p> <p>Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.</p> <p>Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.</p> <p>Психодиагностическое обследование ребенка на основании согласия родителей (законных представителей).</p> <p>Организация индивидуальной работы со специалистами гимназии и города.</p>
--------------------------	---

4.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации гимназии) внешних экспертов.

Существующие в настоящее время в гимназии подходы к организации и управлению самоанализом воспитания позволяют объективно оценивать отдельные структурные элементы системы обеспечения качества воспитания. Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение, как к учащимся, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и учителями);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности учителей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности).

Методологический инструментарий самоанализа реализации Программы предусматривает использование следующих методов.

- Тестирование (метод тестов)
- Опрос (анкетирование, интервью, беседа)
- Психолого-педагогическое наблюдение (включённое наблюдение,

узкоспециальное наблюдение)

Личностные результаты учащегося	Методологический инструментарий	Ответственный
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Цветовой тест отношений к общечеловеческим ценностям	Педагог-психолог
	Диагностика Леонтьевой М.Л. «Диагностика уровня сформированности патриотизма».	Классный руководитель
	Анкета «Удовлетворенность воспитательной работой гимназии»	Заместитель директора
	Опросник «Знание истории и культурных традиций России и Новгородчины»	Учителя-предметники
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Социометрия	Педагог-психолог
	Опросник «Мой класс» Гильбух	Педагог-психолог
	Анкета «Удовлетворенность воспитательной работой гимназии»	Заместитель директора
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Диагностика нравственной мотивации. (Колмогорцева Л. Н)	Классный руководитель
	Диагностика уровня нравственной самооценки (методика Н.Е. Богуславской)	Классный руководитель
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни	Методика по выявлению уровня трудолюбия Г.А. Урунтаевой.	Классный руководитель
	Анкета «Удовлетворенность воспитательной работой гимназии»	Заместитель директора
	Опрос «Мой вклад в благоустройство гимназии»	Классный руководитель
	Таблица участия в мероприятиях гимназии, города и др. уровни	Классный руководитель
	Тест «Удовлетворенность воспитательной работой гимназии»	Заместитель директора
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	Цветовой тест отношений к общечеловеческим ценностям	Педагог-психолог
	Таблица участия в творческой деятельности	Классный руководитель
	Методика «Ценностные ориентации».	Педагог-психолог
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа	Методика «Знания о здоровье»	Классный руководитель
	Методика «Ценностные ориентации»	Педагог-психолог

жизни	ант «Удовлетворенность воспитательной работой гимназии»	Заместитель директора
	Медицинское обследование	Медицинский работник
	Анкета «Удовлетворенность воспитательной работой гимназии»	Заместитель директора
	Таблица участия в мероприятиях гимназии, города и др. уровни	Классный руководитель

Критериями эффективности реализации Программы воспитания является динамика основных показателей воспитания обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
 2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в гимназии.
 3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс.
- А так же вовлечённость учащихся в конкурсные мероприятия на различных уровнях и результативность участия.