

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Исток»

Утверждено
на заседании педагогического совета
Протокол № 3
От 28.03.2024 года



Утверждаю
Директор MAOY «Гимназия «Исток»
/С.В. Гулак
« 28.03.2024 г. Приказ № 156

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ
«Планета – наш дом»**

Уровень программы: базовый
Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации программы: 2 года, 144 часа
Автор-составитель:
педагоги дополнительного образования
Нехорошева Надежда Викторовна

Великий Новгород
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Планета – наш дом» имеет **естественнонаучную** направленность.

Данная программа реализуется в объединении дополнительного образования «Планета – наш дом» МАОУ «Гимназия «Исток».

Уровень программы: базовый

Данная программа **актуальна**, т.к. позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры школьника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

Новизна программы состоит в комплексном подходе к изучению жизни на планете Земля, взаимосвязей между живой и неживой природой, в осознании Земли и человечества единым целым и ответственности человека за процессы, протекающие на планете. Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий: эколого-географических, национально-культурных.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что начальная школа – важнейший этап становления личности, формирования экологической культуры, многогранных отношений школьников к природному и социальному окружению, интенсивному накоплению знаний об окружающем мире.

Цель программы – создание условий для развития экологического сознания учащихся через осознанно-правильное отношение к объектам природы.

Задачи программы:

Обучающие:

- Ознакомить с основными понятиями «Экология», «солнечная система», «двигающиеся континенты», «почва», «вода», «воздух», «погода», «климат»;
- Обучить правилам поведения в природе;
- Научить определять роль человека в природе, проводить наблюдения на экологической тропе, оценивать экологические ситуации в природе и ближайшем окружении, воплощать полученные ЗУН в различных видах деятельности.

Развивающие:

- Формирование элементарных представлений о взаимодействиях и взаимосвязях живого и неживого на Земле;
- Формирование представлений о природной и социальной среде жизнедеятельности человека (соблюдение правил поведения, экологическая культура человека);
- Развитие познавательных и творческих способностей учащихся;
- Расширение кругозора через постановку учебных опытов и экспериментов;

Воспитывающие:

- воспитывать чувство коллективизма
- воспитывать культуру поведения в процессе общения;
- нравственное самоопределение учащихся в построении отношений с окружающим миром.

2 год обучения

Обучающие:

- Ознакомить с этапами происхождения жизни на Земле, разнообразием видов животных и растений на Земле;
- Обучить полезным и вредным привычкам человека.
- Обучить правилам сохранения здоровья.
- Ознакомить с «Красной Книгой»

Развивающие:

- Развить умение объяснять законы природы и закономерности;

- Формирование представлений о природной и социальной среде жизнедеятельности человека (соблюдение правил поведения, экологическая культура человека);

- Развитие познавательных и творческих способностей учащихся;

Воспитывающие:

- воспитывать чувство коллективизма
- воспитывать культуру поведения в процессе общения;
- нравственное самоопределение учащихся в построении отношений с окружающим миром.

Отличительными особенностями данной программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. Программа разработана на основе авторской программы С.Н.Николаевой, кандидатом биологических наук, доцентом Московского государственного университета, и Н.А. Рыжовой, доктором педагогических наук.

В рамках модификации увеличен возраст детей до 15 лет в связи с возросшими интересами обучающихся более старшего возраста. Кроме того произведено расширение практической части, а именно постановка опытов, экспериментов и демонстраций, которые завершают каждый блок программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 10-15 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы – 2 года.

1-2 год обучения – 2 часа в неделю, 72 учебных часа в год.

Формы обучения и виды занятий

Форма организации обучения - **групповая**.

Наряду с групповой формой занятий также осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся. В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы для детей осваивают учебный материал:

- на теоретических занятиях (беседы, чтение, обсуждение, работа с иллюстративным материалом);
- практических занятиях (опыты, демонстрации, эксперименты);
- экскурсиях;
- в ходе самостоятельной деятельности (наблюдения и описания);
- совместной деятельности (ребенок-педагог-родители);
- труда в природе (работа на участке, уголке живой природы).

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах Санитарно-эпидемиологическими правил и нормативов СанПиНСП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28.

Количество учащихся – 12-20 человек.

Режим занятий:

По 2 часа в неделю с 10 минутным перерывом для отдыха детей и проветривания помещения.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

1 год обучения.

Обучающиеся должны знать основные понятия:

- «Экология», «солнечная система», «двигающиеся континенты», «почва», «вода», «воздух», «погода», «климат»;

- правила поведения в природе;

- роль человека в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- наблюдать природу по сезонам года;
- проводить наблюдения на экологической тропе;
- оценивать экологические ситуации в природе и ближайшем окружении;
- воплощать полученные ЗУН в различных видах деятельности.

2 год обучения.

Обучающиеся должны знать:

- Этапы происхождения жизни на Земле;
- Разнообразие видов животных на Земле;
- Разнообразие видов растений на Земле;
- Человек – это «царь» или «часть природы»;
- Полезные и вредные привычки человека. Правила сохранения здоровья.
- Понятие «Красная Книга».

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять законы природы и закономерности;
- моделировать экологическую ситуацию (самостоятельно и с помощью педагога);
- воплощать полученные ЗУН в различных видах деятельности (словом и продуктивной деятельностью).

Способами определения результативности реализации данной программы являются:

уровень усвоения программы на основе текущей диагностики по ходу занятия или прохождения блока программы и контрольной (собеседования). Диагностика проводится в формах продуктивной деятельности учащегося, игровых ситуациях, труда в природе, экскурсии. Диагностический материал разработан по следующим параметрам:

1. умение замечать изменения в состоянии качества объекта;
2. умение выделять и называть возможные причины изменения качества объекта;
3. умение устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости;
4. умение высказывать суждения и делать умозаключения.

Формами подведения итогов реализации данной программы

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, мониторинг личностного развития учащегося, проводимый два раза в год;
- зачётное занятие;
- итоговые выставки, участие в городских массовых мероприятиях и природоохранных акциях, согласно календарю мероприятий на каждый учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	2	-	Фронтальный устный опрос
2	Солнечная система	8	5	3	Фронтальный устный опрос
3	Почва, твердь	12	8	4	Фронтальный устный опрос
4	Вода	12	8	4	Фронтальный устный опрос
5	Воздух	10	5	5	Фронтальный

					устный опрос
6	Климат, сезонность	18	12	6	Фронтальный устный опрос
7	Подготовка и участие в городских мероприятиях	8		8	Участие в городских мероприятиях
8	Итоговое занятие	2		2	Зачет
Итого:		72	40	32	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	2	-	Тест
2	Жизнь на Земле	30	20	10	Индивидуальн ый и фронтальный устный опрос, тест, практическое занятие
3	Человек часть живой природы	10	8	2	Индивидуальн ый и фронтальный устный опрос, тест
4	Дом, в котором я живу	12	8	4	Индивидуальн ый и фронтальный устный опрос, тест
5	Охрана природы	4	2	2	Индивидуальн ый и фронтальный устный опрос, тест, практическое занятие
6	В.Бианки-писатель, краевед, натуралист	4	2	2	Индивидуальн ый и фронтальный устный опрос, тест, практическое занятие
7	Подготовка и участие в городских мероприятиях	8	-	8	Индивидуальн ый и фронтальный устный опрос, тест

8	Итоговое занятие	2	-	2	Зачет
	Итого:	72	42	30	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Введение (2 часа)

Теория (2 часа). Знакомство с группой. Цели и задачи курса. Дом, в котором мы живем. Портрет Феи экологии. Природа и рукотворный мир. Экологический светофор.

Тема 2. Солнечная система. (8 часов)

Теория (5 часов). Солнце – центр солнечной системы, строения е солнечной системы, движение планет вокруг солнца, звездное небо, полярная звезда, зодиакальный круг.

Планета Земля – Планета жизни. Вращение вокруг Солнца. Вращение вокруг собственной оси.

Луна – спутник Земли. Знакомство с глобусом и картой.

Практика (3 часа). Изготовление «Солнечной книжки»

Рисование «Моя 10-я планета»

Дидактическая игра «Угадай планету»

Эксперименты:

«Почему Луна не падает на Землю»

«Смена фаз Луны»

«Почему день сменяет ночь»

«Почему происходит смена времен года»

Изготовление и запуск «космической ракеты»

Изготовление и защита плаката «Моя зеленая планета».

Тема 3. Почва, твердь. (12 часов)

Теория (8 часов). Форма земной поверхности: суша, мировой океан. Образование и изменения. Строение Земли, полезные ископаемые.

Почва – образование, виды, использование, охрана.

Практика (4 часа). Игра-имитация «Твердь, глыба, камень»

Опыты:

«Разрушение гор»

«Состав почвы»

«Разрушение почвы»

«Образование оврагов»

«Свойства песка и глины»

«Яблоко – модель Земли»

«Водопроницаемость почвы»

«Роль растений в осушении болот»

«Изменение формы земной коры»

Рассматривание коллекции камней

Тема 4. Вода. (12 часов)

Теория (8 часов). Вода и жизнь, Мировой океан, Вода на суше, Гидросфера.

Свойства воды, круговорот воды в природе. Туман, росса, облака, радуга.

Использование воды. Вода и здоровье человека. Загрязнение и очистка воды.

Практика (4 часа)

Демонстрация:

«Сколько воды на планете»

«Загрязнение воды и ее очистка»

Опыты:

«Свойства воды»

«Свойства льда и снега»

Эксперименты:

«Рождение инея»

«Удивительные превращения воды»

«Рождение радуги»

Исследовательские эксперименты:

«Нефтяная речка»

«Вода и свалка». Дидактическая игра «Вода – не вода».

Игры-имитации:

«Путешествие по радуге»

«Река»

Чтение и обсуждение сказки: «Как Кап-Капыч речку спасал».

Игра-демонстрация: «Небесное путешествие капельки»

Тема 5. Воздух.(10 часов)

Теория (5 часов). Атмосфера – воздушный океан. Свойства воздуха. Ветер, звук. Воздух на службе у людей, воздух и дыхание. Загрязнения и борьба за чистый воздух.

Практика (5 часов): Чтение и обсуждение «Сказка о ветре»

Опыты:

«Состав воздуха»

Демонстрация:

«Воздух-силач»

«Рождение ветра»

«Рождение облаков»

Моделирование:

«Строение вещества»

«Ветры добрые и злые»

Игра-имитация: «Капельки»

Исследовательские эксперименты:

«Источники загрязнения воздуха в нашем районе»

«Роль зеленых растений в очистке воздуха от загрязнений»

Тема 6. Климат, сезонность. (18 часов)

Теория (12 часов). Что такое климат, погода. Карта погоды. Метеослужба. Человек и его влияние на климат Земли.

Сезонность – характерные особенности времен года: состояние живой и неживой природы.

Практика (6 часов)

Чтение и обсуждение сказок:

«Четыре художника»

Всяк по-своему

Викторина: «Загадки Старичка-годовичка по временам года»

Игры-путешествия:

«Времена года»

«Зов джунглей»

«Климатические зоны».

Изготовление календаря погоды и наблюдения.

Фенологические зарисовки.

Работа с гербарием - «Найди меня по листочкам».

Изготовление флюгера, дождемера.

Дидактические игры: «Птицелов», «Кто, где живет», «Угадай по описанию».

Выставка детских рисунков: «Чей дом лучше?».

Знакомство с барометром, термометром, гигрометром.

Тема 7. Подготовка и участие в городских мероприятиях. (8 часов)

Практика (8 часов). Выбор темы работы. Постановка целей и задач по выбранной теме. Сбор материала по теме. Обработка результатов исследований. Подготовка и анализ работ обучающихся. Участие в городских мероприятиях. Защита работ на городских мероприятиях.

Тема 8. Итоговое занятие. (2 часа)

Практика (2 часа). Выставка и защита детских работ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Введение. (2 часа)

Теория (2 часа). Продолжаем изучать науку «экология». Книжная выставка. Экскурсия в природу ближайшего окружения.

Тема 2. Жизнь на Земле. (30 часов)

Теория (20 часов). Происхождение – как все начиналось. Эра динозавров. Многообразие форм: растения, животные: Особенности внешнего вида, питание, приспособленность к среде обитания, взаимосвязи и взаимодействия с объектами живой и неживой природы.

Практика (10 часов). Создание макета: «Доисторический мир»;

Поделки, зарисовки по теме «Эра динозавров».

Моделирование:

«Животные»;

«Цепи питания»;

«Составь правильно».

Дидактическая игра: «Кто где живет».

Изготовление макета «Доисторический зоопарк».

Изготовление и защита плакатов:

«Мы хотим остаться на планете»

«Сохрани нас, пусть планета будет зеленой».

Игра-путешествие: «Какие мы разные»

Создание книжки-малышки: «Растения – лекари»

Тема 3. Человек – часть живой природы. (10 часов)

Теория (8 часов). Происхождение, эволюция. Человек и животное сходство и различия. Связь с окружающей средой. История медицины. Организм человека. Природа – источник существования. Человек – вредитель. Азбука потребностей и желаний.

Практика (2 часа) «Изготовление маски первобытного человека».

Тест на стереоскопичность зрения.

Изготовление модели пещеры первобытного человека.

Займемся наскальной живописью (выполнение и обсуждение своих работ).

Сказка-демонстрация: «Кто главный?».

Игры - имитации:

«5 упражнений для ровного позвоночника»;

«5 упражнений для развития грудной клетки»;

«5 упражнений для сильных рук»;

«5 упражнений для ловких пальцев».

Экскурсия в медицинский кабинет.

Тема 4. Дом, в котором я живу. (12 часов)

Теория (8 часов). Происхождение жилища. От пещеры, до современного дома. Этнографические особенности. Мой дом, квартиры и их обитатели. Забота о чистоте. Одежда, обувь, посуда-история происхождения, этнографические особенности.

Практика (4 часа) Чтение, рисование и обсуждение сказки «Три поросенка».

Рассматривание образцов строительных материалов.

Рисование и обсуждение:

«Мой дом»;

«Природные материалы в твоём доме»;

Составление плана-карты «Дорога от дома до школы»;

Изготовление украшений «Чудо в перьях»;

Игры-путешествия:

«От дома к дому»;

«Посудная лавка»;

«По одежде встречают».

Тема 5. Охрана природы. (4 часа)

Теория (2 часа). Красная книга, заповедники, памятники природы. Новгородские мотивы.

Практика (2 часа) Изготовление Красной Книги Новгородской области.

Участие в природоохранных акциях:

«Первоцвет»;

«Берегите елочку»;

«День птиц»;

«День Земли»;

«Неделя защиты животных».

Дидактические игры: «Зайчик в беде», «Помоги белке», «Птичья столовая», «Важность растений ни с чем не сравнима».

Рисование и обсуждение:

«Напоминающие знаки»;

«Экологический светофор».

Дискуссия: «Природа в опасности»;

«Природе нужна твоя помощь».

Тема 6. В.Бианки – писатель, краевед, натуралист. (4 часа)

Теория (2 часа). Изучения творчества В.Бианки.

Практика (2 часа) Чтение рассказов и сказок писателя (по списку литературы). Обсуждение и инсценировка.

Изготовление поделок из природного материала по мотивам произведений В.В.Бианки.

Проведение выставки рисунков.

Игра-путешествие: «Кто где живет».

Тема 7. Подготовка и участие в городских мероприятиях. (8 часов)

Практика (8 часов). Анализ работ победителей и участников городских мероприятий предыдущего года. Выбор темы работы. Постановка целей и задач по выбранной теме. Сбор материала по теме. Обработка результатов исследований. Подготовка и анализ работ обучающихся.

Тема 8. Итоговое занятие. (2 часа)

Практика (2 часа). Выставка и защита детских работ.

1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Методические сборники (авторы-составители педагоги дополнительного образования Н.В. Чистова, Г.Н.Головкина):

- Экологическая тропинка «Тайна царицы Флоры» (призер городского и областного конкурсов методических разработок педагогов);

- «Опыты и эксперименты» - методическое обеспечение практической части программы;

- «Путешествие в мир экологических игр и развлечений»;

- «Я познаю мир».

1. Планы экскурсий в природу ближайшего окружения;

2. Разработки игр, викторин;

3. Сценарий выставок.

Рекомендации по организации практической части программы:

Практическая часть программы предполагаем закрепление теоретических знаний учащихся. Практическая часть предусматривает различные виды деятельности - игры-путешествия, дидактические игры, моделирование ситуаций, исследовательские эксперименты, опыты, которые позволяют поддерживать мотивацию к предмету и способствуют творческому росту учащихся. Для проведения экспериментов и опытов предусмотрено специальное оборудование, которое готовит педагог перед началом учебного занятия. Разработаны специальные инструкции по технике безопасности, с которыми педагог знакомит учащихся. Практическая часть программы предполагает сочетание различных видов деятельности (речевая, изобразительная, творческая, исследовательская), что способствует развитию ситуации успеха каждого обучающегося и закрепляет понятийный аппарат теоретической части дополнительной общеразвивающей программы.

Дидактический материал представлен:

- Опорные схемы, модули по каждому блоку программы;
- Дидактические карточки (раздаточный и проверочный материал, творческие задания);
- Игры по темам программы;
- Карточки опережающих домашних заданий;
- Видеофильм «Планета Земля»;
- Таблицы по курсу «Природоведение»;
- Наборы открыток «Растения», «Животные», «Грибы», «Красная книга»;
- Подборка детской литературы писателей-натуралистов: В.Бианки, Н.Чарушина, И.Акимушкина и др.);
- Образцы кормушек и птичьих домиков;
- Иллюстрированные таблицы.

Материально-техническое оснащение занятий:

Кабинет для обучения:

- Доска – 1 штука;
- Столы -15 штук;
- Стулья – 30 штук;
- Микроскоп – 15 штуки;
- Лупа – 15 штук;
- Термометр –5 штук;

- Глобус – 1 штука;
- Стеллажи для книг – 2 штуки.

Лабораторное оборудование:

- Спиртовка - 15 штук;
- Пробирки стеклянные – 20 штук;
- Подставка для пробирок – 5 штук;
- Держатель для пробирок – 15 штук;
- Стеклянные колбы, стаканы – 15 штук;
- Штатив металлический – 1 штука;
- Стеклянные палочки – 15 штук;
- Фильтровальная бумага – 1 комплект;
- Стеклянная воронка – 15 штук;
- Предметные и покровные стекла – 15 комплектов;
- Весы – 1 штука.

Натуральные объекты:

- Коллекция комнатных растений;
- Спилы деревьев;
- Коллекция птичьих гнезд;
- Коллекция камней;
- Гербарий растений;
- Глина, песок, щебень.

Инструменты и приспособления – ножницы, кнопки, указка, магниты.

Материалы – ватман, цветная бумага, мел, клей.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Белавина И.И. Найденская Н.А., «Планета-наш дом». - М.:1995. – 286 с.
2. «Живая природа». – Белфакс, 2004. – 85 с.
3. Мосолов А., «Человек». – М.: Астрель, 2001.- 112 с.
4. «Мы» - программа экообразования детей. – С-П.Б.: Детство-пресс, 2000. – 228 с.
5. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры». – М.: Новая школа, 1995. – 156 с.
6. Плешаков А., «Зеленые страницы». – М.: Просвещение, 1996. – 218 с.
7. Самкова В., Трутченков А., Григорьева Е., «Дом в котором я живу» /М.:1995.-45 с.
8. Талынский М., «Растительный мир в картинках». – М.: Олма-пресс, 2004.- 60 с.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Зотов В., «Лесная мозаика». – М.: Просвещение, 1995. – 237 с.
2. «Моя книжка обо всем». – М.: Дрофа, 1995. – 348 с.
3. Эрдаг Ф., «Почемучка». – М.: Астрель, 2001.- 32 с.
4. Рянжин С.В., Экологический букварь.- СПб.: Печатный двор, 1994.- 105 с.

5. Бианки В.В., Лесная газета. – М.: Правда, 1986.-470 с.
 6. Большая иллюстрированная энциклопедия животных.- М.: Махаон, 2001.-240 с.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц Число	Время проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.		По расписанию	Групповое занятие	1	Тема 1. Введение 2 часа (теория). Знакомство с группой. Цели и задачи курса «Дом, в котором мы живем». Инструктаж (вводный) по ТБ.	кб. 103	Фронтальный устный опрос
2.		По расписанию	Беседа	1	Природа и рукотворный мир. Экологический светофор.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
3.		По расписанию	Групповое занятие	1	Тема 2. Солнечная система – 8 часов. Солнце – центр солнечной системы.	кб. 103	Фронтальный устный опрос
4.		По расписанию	Беседа	1	Строение солнечной системы, движение планеты вокруг Солнца.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
5.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие «Изготовление солнечной книжки».	кб. 103	Практическое занятие
6.		По расписанию	Беседа	1	Звездное небо. Полярная звезда. Зодиакальный круг.	кб. 103	Тест
7.		По расписанию	Тестирование	1	Планета Земля – Планета жизни. Вращение вокруг Солнца. Вращение вокруг собственной оси.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
8.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Рисование «Моя 10-я планета». Дидактическая игра «Угадай планету».	кб. 103	Практическое занятие
9.		По расписанию	Групповое занятие	1	Луна – спутник Земли. Знакомство с глобусом и картой.	кб. 103	Тест
10.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие «Изготовление и защита плаката «Моя зеленая планета».	кб. 103	Практическое занятие
11.		По расписанию	Групповое занятие	1	Тема 3. Почва, твердь – 12 часов. Форма земной поверхности:	кб. 103	Фронтальный устный опрос

					суша, мировой океан.		
12.		По расписанию	Беседа	1	Образование и изменение Земли.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
13.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Игра-имитация «Твердь, глыба, камень».	кб. 103	Практическое занятие
14.		По расписанию	Тестирование	1	Строение Земли.	кб. 103	Сравнение
15.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Опыты «Яблоко – модель Земли», «Изменение формы земной коры». «Разрушение гор».	кб. 103	Практическое занятие
16.		По расписанию	Самостоятельная работа	1	Полезные ископаемые.	кб. 103	Тест
17.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Рассмотрение коллекции камней».	кб. 103	Практическое занятие
18.		По расписанию	Беседа	1	Почва, образование почвы.	кб. 103	Тест
19.		По расписанию	Тестирование	1	Виды почв.	кб. 103	Сравнение
20.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Опыты: «Состав почвы», «Водопроницаемость почвы», «Свойства песка и глины».	кб. 103	Практическое занятие
21.		По расписанию	Беседа	1	Использование почв.	кб. 103	Тест
22.		По расписанию	Самостоятельная работа	1	Охрана почв.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
23.		По расписанию	Групповое занятие	1	Тема 4. Вода – 12 часов. Вода и жизнь. Мировой океан.	кб. 103	Фронтальный устный опрос
24.		По расписанию	Беседа	1	Вода на суше. Гидросфера.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
25.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Демонстрация: «Сколько воды на планете». Игра-имитация «Река».	кб. 103	Практическое занятие
26.		По расписанию	Тестирование	1	Свойства воды, круговорот воды в природе.	кб. 103	Индивидуальный устный

							опрос
27.		По расписанию	Самостоятельная работа	1	Туман, роса, облака, радуга.	кб. 103	Сравнение
28.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Эксперименты: «Рождение инея», «Удивительные превращения воды». «Рождение радуги». Игра – имитация «Путешествие по радуге».	кб. 103	Практическое занятие
29.		По расписанию	Групповое занятие	1	Использование воды.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
30.		По расписанию	Беседа	1	Вода и здоровье человека.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
31.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Эксперимент «Нефтяная речка». Дидактическая игра «Вода – не вода».	кб. 103	Практическое занятие
32.		По расписанию	Самостоятельная работа	1	Загрязнение воды.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
33.		По расписанию	Самостоятельная работа	1	Очистка воды.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
34.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Демонстрация. «Загрязнение воды и её очистка». Исследовательский эксперимент «Вода и свалка».	кб. 103	Практическое занятие
35.		По расписанию	Групповое занятие	1	Тема 5. Воздух – 10 часов. Атмосфера – воздушный океан.	кб. 103	Фронтальный устный опрос
36.		По расписанию	Беседа	1	Свойства воздуха.	кб. 103	Тест
37.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Опыт «Состав воздуха». Демонстрация «Воздух – силач».	кб. 103	Практическое занятие
38.		По расписанию	Самостоятельная работа	1	Ветер, звук.	кб. 103	
39.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Демонстрация. «Рождение ветра». «Рождение облаков». Моделирование «Ветры добрые	кб. 103	Практическое занятие

					и злые».		
40.		По расписанию	Беседа	1	Воздух на службе у людей, воздух и дыхание.	кб. 103	Сравнение
41.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Игра-имитация «Капельки».	кб. 103	Практическое занятие
42.		По расписанию	Беседа	1	Загрязнение и борьба за чистый воздух.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
43.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Исследовательский эксперимент «Источники загрязнения воздуха в нашем районе».	кб. 103	Практическое занятие
44.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Исследовательский эксперимент «Роль зеленых растений в очистке воздуха от загрязнений».	кб. 103	Практическое занятие
45.		По расписанию	Групповое занятие	1	Тема 6. Климат, Сезонность – 18 часов. Что такое климат.	кб. 103	Фронтальный устный опрос
46.		По расписанию	Тестирование	1	Климатические зоны.	кб. 103	Тест
47.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Игра – путешествие «Климатические зоны».	кб. 103	Практическое занятие
48.		По расписанию	Тестирование	1	Погода.	кб. 103	Тест
49.		По расписанию	Групповое занятие	1	Карта погоды.	кб. 103	Сравнение
50.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. «Изготовление календаря погоды и наблюдение».	кб. 103	Практическое занятие
51.		По расписанию	Групповое занятие	1	Метеослужба.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
52.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. «Знакомство с барометром, термометром, гигрометром».	кб. 103	Практическое занятие
53.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Изготовление флюгера, дождемера.	кб. 103	Практическое занятие
54.		По расписанию	Тестирование	1	Человек и его влияние на климат Земли.	кб. 103	Индивидуальный устный

							опрос
55.		По расписанию	Беседа	1	Сезонность – характерные особенности времен года: состояние живой и неживой природы.	кб. 103	Сравнение
56.		По расписанию	Беседа	1	Характерные особенности осени: состояние живой и неживой природы.	кб. 103	Сравнение
57.		По расписанию	Беседа	1	Характерные особенности зимы: состояние живой и неживой природы.	кб. 103	Сравнение
58.		По расписанию	Беседа	1	Характерные особенности весны: состояние живой и неживой природы.	кб. 103	Сравнение
59.		По расписанию	Беседа	1	Характерные особенности лета: состояние неживой природы.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
60.		По расписанию	Беседа	1	Характерные особенности лета: состояние живой природы.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
61.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Работа с гербарием – «Найди меня по листочкам».	кб. 103	Практическое занятие
62.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Дидактическая игра «Кто, где живет». Выставка детских рисунков «Чей дом лучше».	кб. 103	Практическое занятие
63.		По расписанию	Практическое занятие	1	Тема 7. Подготовка и участие в городских мероприятиях – 8 часов. Практическое занятие. Анализ работ победителей и участников городских мероприятий предыдущего года.	кб. 103	Практическое занятие
64.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Выбор темы работы. Постановка целей и задач по выбранной теме.	кб. 103	Практическое занятие
65.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. «Сбор материала по теме»	кб. 103	Практическое занятие
66.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. «Сбор материала по теме»	кб. 103	Практическое занятие
67.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Обработка результатов исследований.	кб. 103	Практическое занятие
68.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Обработка результатов исследований.	кб. 103	Практическое занятие

69.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. «Подготовка и анализ работ обучающихся».	кб. 103	Практическое занятие
70.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. «Подготовка и анализ работ обучающихся».	кб. 103	Практическое занятие
71.		По расписанию	Практическое занятие	1	Тема 8. Итоговое занятие – 2 часа. Практическое занятие. «Выставка и защита детских работ».	кб. 103	Практическое занятие
72.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. «Выставка и защита детских работ».	кб. 103	Практическое занятие

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц Число	Время проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.		По расписанию	Групповое занятие	1	Тема 1. Введение 2 часа (теория). Продолжаем изучать науку «экология». Книжная выставка.	Кб. 103	Тест
2.		По расписанию	Групповое занятие	1	Экскурсия в природу ближайшего окружения.	кб. 103	Сравнение
3.		По расписанию	Групповое занятие	1	Тема 2. Жизнь на Земле – 30 часов Происхождение – как всё начиналось.	кб. 103	Тест
4.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Создание макета: «Доисторический мир».	кб. 103	Практическое занятие
5.		По расписанию	Групповое	1	Этапы прохождения жизни на Земле. Этапы развития растений.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
6.		По расписанию	Групповое	1	Этапы прохождения жизни на Земле. Этапы развития растений.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
7.		По расписанию	Групповое	1	Этапы прохождения жизни на Земле (животные).	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
8.		По расписанию	Групповое	1	Этапы прохождения жизни на Земле (животные), (продолжение).	кб. 103	Индивидуальный устный опрос

9.	По расписанию	Групповое	1	Эра динозавров.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
10.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Поделки. Зарисовки по теме «Эра динозавров».	кб. 103	Практическое занятие
11.	По расписанию	Групповое	1	Многообразие форм: растения, животные.	кб. 103	Тест
12.	По расписанию	Групповое	1	Особенности внешнего вида.	кб. 103	Сравнение
13.	По расписанию	Групповое	1	Питание растений.	кб. 103	Тест
14.	По расписанию	Групповое	1	Разнообразие видов растений на Земле.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
15.	По расписанию	Групповое	1	Разнообразие видов растений на Земле (продолжение).	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
16.	По расписанию	Групповое	1	Лекарственные растения.	кб. 103	Сравнение
17.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Создание книжки-малышки: «Растения – лекари».	кб. 103	Практическое занятие
18.	По расписанию	Групповое	1	Приспособленность растений к среде обитания.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
19.	По расписанию	Групповое	1	Особенности внешнего вида животных.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
20.	По расписанию	Групповое	1	Особенности внешнего вида животных (продолжение).	кб. 103	Тест
21.	По расписанию	Групповое	1	Питание животных.	кб. 103	Сравнение
22.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Моделирование «Животные».	кб. 103	Практическое занятие
23.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Дидактическая игра: «Кто где живет?»	кб. 103	Практическое занятие
24.	По расписанию	Групповое	1	Приспособленность животных к среде обитания.	кб. 103	Сравнение

		анию					
25.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Игра-путешествие: «Какие мы разные».	кб. 103	Практическое занятие
26.		По расписанию	Групповое	1	Взаимосвязи и взаимодействия растений и животных с объектами живой и неживой природы.	кб. 103	Сравнение
27.		По расписанию	Групповое	1	Взаимосвязи и взаимодействия растений и животных с объектами живой и неживой природы.	кб. 103	Сравнение
28.		По расписанию	Групповое	1	Цепи питания.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
29.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. «Цепи питания».	кб. 103	Практическое занятие
30.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. «Составь правильно».	кб. 103	Практическое занятие
31-32		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Изготовление и защита плакатов: «Мы хотим остаться на планете». Практическое занятие. Изготовление и защита плакатов (продолжение)	кб. 103	Практическое занятие
33.		По расписанию	Групповое	1	Тема 3. Человек – часть живой природы – 10 часов. Происхождение человека.	кб. 103	Тест
34.		По расписанию	Групповое	1	Эволюция человека.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
35.		По расписанию	Групповое	1	Человек и животное: сходство и различие.	кб. 103	Сравнение
36.		По расписанию	Групповое	1	Связь человека с окружающей средой.	кб. 103	Сравнение
37.		По расписанию	Групповое	1	История медицины.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
38.		По расписанию	Групповое	1	Организм человека.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
39.		По	Практич	1	Практическое занятие.	кб. 103	Практическ

		расписание	еское занятие		Экскурсия в медицинский кабинет.		ое занятие
40.		По расписание	Групповое	1	Природа – источник существования. Человек – вредитель.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
41.		По расписание	Групповое	1	Азбука потребностей и желаний.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
42.		По расписание	Практическое занятие	1	Практическое занятие. «Игры-имитации: «5 упражнений для ровного позвоночника». «5 упражнений для сильных рук» и др.	кб. 103	Практическое занятие
43.		По расписание	Групповое	1	Тема 4. Дом, в котором я живу – 12 часов. Происхождение жилища. От пещеры до современного дома.	кб. 103	Тест
44.		По расписание	Групповое	1	Этнографические особенности жилища.	кб. 103	Тест
45.		По расписание	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Чтение. Рисование и обсуждение сказки «Три поросенка».	кб. 103	Практическое занятие
46.		По расписание	Групповое	1	Мой дом, квартира.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
47.		По расписание	Групповое	1	Мой дом, квартира и их обитатели.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
48.		По расписание	Практическое занятие	1	Практическое занятие. «Рассматривание образцов строительных материалов»	кб. 103	Практическое занятие
49.		По расписание	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Составление плана-карты «Дорога от дома до школы».	кб. 103	Практическое занятие
50.		По расписание	Групповое	1	Забота о чистоте дома.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
51.		По расписание	Групповое	1	Одежда – история происхождения, этнографические особенности.	кб. 103	Тест
52.		По расписание	Групповое	1	Обувь – история происхождения, этнографические особенности.	кб. 103	Тест
53.		По расписание	Групповое	1	Посуда – история происхождения, этнографические особенности.	кб. 103	Тест

54.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Игры-путешествия: «От дома к дому», «Посудная лавка». «По одежке встречают».	кб. 103	Практическое занятие
55.	По расписанию	Групповое	1	Тема 5. Охрана природы – 4 часа. Красная книга.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
56.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. «Изготовление Красной книги Новгородской области».	кб. 103	Практическое занятие
57.	По расписанию		1	Заповедники, памятники природы. Новгородские мотивы.	кб. 103	Тест
58.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Дискуссия «Природе нужна твоя помощь».	кб. 103	Практическое занятие
59.	По расписанию	Групповое	1	Тема 6. Бианки – писатель, краевед, натуралист – 4 часа. Творчество В. Бианки.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
60.	По расписанию	Групповое	1	Бианки – писатель, краевед, натуралист.	кб. 103	Тест
61.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Чтение рассказов и сказок писателя. Обсуждение и инсценировки.	кб. 103	Практическое занятие
62.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Проведение выставки рисунков по мотивам произведений В.А. Бианки или Игра-путешествие «Кто где живёт».	кб. 103	Практическое занятие
63.	По расписанию	Практическое занятие	1	Тема 7. Подготовка к городским мероприятиям – 8 часов. Практическое занятие. «Анализ работ победителей и участников городских мероприятий предыдущего года».	кб. 103	Практическое занятие
64.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. «Выбор темы работ».	кб. 103	Практическое занятие
65.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. «Постановка целей и задач по выбранной теме».	кб. 103	Практическое занятие
66.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Сбор материала по теме.	кб. 103	Практическое занятие
67.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Сбор материала по теме.	кб. 103	Практическое занятие

		анию	занятие				
68.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. «Обработка результатов исследований».	кб. 103	Практическое занятие
69-70.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. «Подготовка и анализ работ обучающихся».	кб. 103	Практическое занятие
71-72		По расписанию	Практическое занятие	1	Тема 8. Итоговое занятие – 2 часа. Практическое занятие. «Выставка и защита детских работ».	кб. 103	Практическое занятие

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУ «Гимназия Исток» (карта1)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний требованиям программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	1 2 3	
Владение терминологией	Осмысленность и правильность использования терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знает отдельные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	1 2 3	
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по разделам	Соответствие практических умений и навыков требованиям программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за 	1 2 3	

учебно-тематическое (по плану программы)		конкретный период		
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	1 2 3	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности – учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	1 2 3	
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллектуальные: Умение анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	1 2 3	
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы – по аналогии пунктом выше	1 2 3	
Умение осуществлять учебно-исследовательской работы (написание рефератов, проведение учебных исследований, работа над	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы – по аналогии с пунктом выше	1 2 3	

проектом и пр.)				
Коммуникативные: Умение слушать и слышать педагога, принятие во внимание мнения других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда, принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других. 	1 2 3	
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	1 2 3	
Умение участвовать в дискуссии, защита своей точки зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	1 2 3	
Организационные: Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой. 	1 2 3	
Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное	Способность самостоятельно организовывать процесс учебы, эффективно	<ul style="list-style-type: none"> ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке 	1 2 3	

время	распределять и использовать время	(напоминании) педагога и родителей; <ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время. 		
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	1 2 3	
Соблюдение в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности требованиям программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более 1/2; ▪ освоил, практически весь, объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает их в процессе работы. 	1 2 3	

3 балла- (Н) низкий уровень владения; 5 баллов – (С) средний уровень; 10 – (В) высокий уровень

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программе _____

Карта 1 (итог) для _____ года обучения, объединение _____
 ФИО педагога _____

	ФИ учащегося	Теоретическая подготовка учащегося	Практическая подготовка учащегося	Основные компетентности	Средний балл	За год
--	--------------	------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------	--------------	--------

						Общеучебные умения и навыки учащегося				
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАОУ «Гимназия Исток» (Карта 2)

Показатели (оцениваемые параметры)	1. Критерии	2. Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
<i>1. Организационно-волевые качества</i>				

1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия; • Терпения хватает больше. чем на ½ занятия • Терпения хватает на всё занятие 	1 2 3	
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия учащегося побуждаются извне; • Иногда- самим учащимся; • Всегда- самим учащимся; 	1 2 3	
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам 	1 2 3	
3. 2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная • Заниженная • Нормальная 	1 2 3	
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознание участия учащегося в освоении общеразвивающей программы	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к занятиям продиктован извне; • Интерес периодически поддерживается самим учащимся; • Интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно. 	1 2 3	
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение учащегося контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • Желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт); • Сторонний наблюдатель; • Активное примирение. 	1 2 3	
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> • Не желание сотрудничать (по принуждению); • Желание сотрудничать (участие); 	1 2 3	

		<ul style="list-style-type: none"> Активное сотрудничество (проявляет инициативу). 		
4. Личностные достижения учащегося				
1 Участие во всех в гимназических и других мероприятиях	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> Не принимает участия; Принимает участие с помощью педагога или родителей; Самостоятельно выполняет работу. 	1 2 3	

3 балла-(Н) низкий уровень владения; 5 баллов – (С) средний уровень; 10 – (В) высокий уровень.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы _____

Карта 2(итог) для _____ года обучения, группа № _____

объединение _____

ФИО педагога _____

№	ФИ учащегося	Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		Личностные достижения учащегося		Средний балл		За год
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												

22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

Фамилия, имя обучающегося объединения:

Сроки диагностики Показатели	1-й год обучения		2-ой год обучения		3-й год обучения		4-й год
	Начало учебного года	Окончание учебного года	Начало учебного года	Окончание учебного года	Начало учебного года	Окончание учебного года	Начало учебного года
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а							
Теоретические знания по разделам учебно-тематического плана программы							
Владение терминологией							
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а							
Практические умения и навыки, предусмотренные программой							
Владение специальным оборудованием и оснащением							
Творческие навыки							
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и							
Учебно-интеллектуальные: Подбор и анализ специальной литературы							
Использование компьютерных источников информации							
Осуществление учебно-исследовательской работы							

Коммуникативные: Умение слушать и слышать педагога, принятие во внимание мнения других людей							
Умение выступать перед аудиторией							
Умение участвовать в дискуссии, защита своей точки зрения							
Организационные: Умение организовать свое рабочее (учебное) место							
Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время							
Умение аккуратно выполнять работу							
Соблюдение в процессе деятельности правил безопасности							
Л и ч н о с т н ы е к а ч е с т в а							
1. Организационно-волевые качества							
Терпение							
Воля							
Самоконтроль							
4. 2. Ориентационные качества							
1. Самооценка							
2. Интерес к занятиям в объединении							
3. Поведенческие качества							
1. Конфликтность							
2. Тип сотрудничества							
4. Личностные достижения учащегося							
1 Участие во всех в гимназических и других мероприятиях							

