

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Исток»

Утверждено
на заседании педагогического совета
Протокол № 3
От 28.03.2024 года



Утверждаю
Директор MAOU «Гимназия «Исток»
С.В. Гулак
Приказ № 156

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ
«Основы научно-исследовательской деятельности»**

Уровень программы: базовый
Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 10-18 лет
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа
Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Нехорошева Надежда Викторовна

Великий Новгород
2024год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы научно-исследовательской деятельности» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Уровень программы: базовый

Программа реализуется педагогами дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток».

Данная программа является **актуальной**, во-первых, потому, что в настоящее время главной проблемой образования является переход к продуктивному образованию, ориентированному на организацию самостоятельной деятельности. Необходимость такого перехода обусловлена модернизацией образования, повышением роли информации в жизни общества.

Поэтому умение работать с информацией становится важным в деятельности обучающихся, формирование умений работать с информацией связано с овладением технологиями исследовательской деятельности.

Во-вторых, данная программа позволяет разрешить противоречие, которое существует в практике современного обучения – между ростом потребности обучающихся в исследовательской деятельности и отсутствием методики организации этого вида деятельности.

Новизна данной программы заключается в том, что приобщение обучающихся к исследовательской деятельности будет главным условием для развития их способностей к осуществлению самостоятельной деятельности, к проявлению своих дарований и творческому освоению новых способов деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы обусловлена развитием мотивации к самостоятельному исследовательскому поиску.

Знание основ исследовательской деятельности позволит удовлетворить природную потребность обучающихся добывать знания самостоятельно, исследуя различные процессы и явления.

Цель программы: создать условия для развития мотивации личности обучающегося к творчеству путем совершенствования его исследовательских способностей.

Задачи программы:

Обучающие:

- Ознакомить с основными понятиями исследовательской технологии;
- Научить определять особенности проведения исследований разных видов;
- Ознакомить методы исследований;
- Научить правилам выбора и формирования темы, объекта, предмета исследования;
- Научить понимать отличительные особенности ведущих логических операций;
- Обучить требованиям к оформлению исследовательских работ, способам работы с научной литературой;
- Познакомить с некоторыми правилами успешной презентации.

Развивающие:

- развивать интерес к исследовательской деятельности;
- расширять кругозор учащихся,
- формировать исследовательские потребности, навыки анализа и критической оценки.
- совершенствовать умение учащихся ориентироваться в современном потоке информации, находить нужный и интересный материал.

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма

- воспитывать умение отстаивать собственную позицию при защите работ.
- Воспитывать культуру поведения в процессе общения;

Отличительная особенность данной образовательной программы в том, что она адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения, разработана на основе экспериментальной программы Семеновой Людмилы Николаевны, педагога Центра экологического образования, краеведения, детско-юношеского туризма и отдыха

В рамках эксперимента выявляются механизмы организации исследовательской деятельности обучающихся.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы – 10 – 18 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 1 год.
Количество часов: 72 учебных часа.

Формы обучения и виды занятий

Форма организации обучения - **групповая**.

Наряду с групповой формой занятий также осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся. Индивидуальная работа связана со спецификой организации исследовательской деятельности.

Виды занятий по дидактической цели: вводные занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий, индивидуально консультационное.

При организации занятий могут быть использованы элементы таких технологий как: смысло-поисковые, проблемные, информационные, личностно-развивающие и др.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41.

Количество учащихся – 12-18 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с 10-минутным перерывом. Содержание программы ориентировано на добровольные преимущественно разновозрастные группы учащихся.

Планируемые результаты:

- развитие мотивации обучающихся к творческой деятельности;
- совершенствование исследовательской активности обучающихся;
- способность активно побуждать себя к практическим действиям;
- планирование своей деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях;
- умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение делать выводы и представлять результаты своего труда;
- способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.

В результате освоения программы учащиеся

Должны знать:

- основные понятия исследовательской технологии;
- особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследований;
- правила выбора и формирования темы, объекта, предмета исследования;
- понимания отличительных особенностей ведущих логических операций;
- требования к оформлению исследовательских работ;
- способы работы с научной литературой;
- некоторые правила успешной презентации.

Должны уметь:

- формулировать тему, проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу исследования;
- выбирать и использовать адекватные цели и методы исследования;
- обобщать содержание сразу нескольких источников знаний;
- определять место изучаемого материала в системе уже известного;
- правильно оформлять исследовательскую работу;
- защищать исследовательскую работу.

Способом определения результативности реализации программы является проведение 4-х видов диагностик: входной, текущей, промежуточной и итоговой. Результаты данных диагностических исследований вносятся в диагностическую карту каждого учащегося объединения и являются основой проводимого мониторинга качества достижения результатов программы.

Формами подведения итогов освоения программы являются:

- участие в мероприятиях различного уровня;
- конференции;
- итоговое занятие.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	Введение. Входная диагностика	2	2	-	
I. Организация исследовательской деятельности					
1.	Тип и виды исследования	2	2	-	Индивидуальный устный опрос, тест
2.	Структура исследовательских работ	2	2	-	Фронтальный устный опрос, тест
3.	Мышление и логика	6	3	3	Фронтальный устный опрос, тест, практическое занятие
4.	Работа с научными источниками	6	3	3	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, практическое занятие
5.	Методы научного исследования	6	3	3	Фронтальный устный опрос, тест, практическое занятие
	Промежуточная диагностика	2	-	-	Фронтальный устный опрос, практическая

					работа
II. Оформление результатов исследования					
1.	Введение. Элементы введения	18	8	10	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, тест, практическое занятие
2.	Содержание исследования	8	4	4	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, тест, практическое занятие
3.	Заключение	4	-	4	Практическое занятие
4.	Оформление литературы и приложения	6	3	3	Фронтальный устный опрос, практическое занятие
5.	Защита исследовательских работ	4	2	2	Индивидуальный устный опрос, практическое занятие, тест
6.	Презентация исследовательских работ. Итоговая диагностика	6	-	6	Итоговая диагностика
	Итого	72 часа			

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Входная диагностика (2 часа).

Теория (2 часа): Что такое исследование. Кто такие исследователи. Входная диагностика. Роль исследований в нашей жизни. Ведущие качества исследователя. Логика организации исследования.

Раздел 1. Организация исследовательской деятельности

Подраздел 1.1. Типы виды исследования (2 часа)

Теория (2 часа): Теоретические исследования (реферативное). Практическое и опытно-экспериментальное исследование. Уровни исследовательских работ. Виды оформления исследовательских работ.

Подраздел 1.2. Структура исследовательских работ (2 часа)

Теория (2 часа): Понятие «структура работы». Общие и особенное в структуре каждого типа исследования: теоретического, практического, опытно-экспериментального.

Подраздел 1.3. Мышление и логика (6 часа)

Теория (3 часа): Понятие «мышление», «логика». Основные логические операции, необходимые для исследовательской деятельности: анализ, синтез, абстрагирование, классификация, сравнение, умозаключения, рассуждения.

Практика (3 часа): Выполнение основных логических операций. Составление и защита рассказа-рассуждения.

Подраздел 1.4. Работа с научными источниками (6 часа)

Теория (3 часа): Понятие «научная литература» и её виды. Особенности работы с научной литературой. Многообразие способов работы с научной литературой.

Практика (3 часа): Составление аннотации, разных видов плана, тезисов по прочитанному источнику. Написание конспекта по прочитанным нескольким источникам.

Подраздел 1.5. Методы научного исследования (6 часа)

Теория (3 часа): Понятие «научный метод исследования». Общенаучные и конкретно-научные методы исследования. Принципы выбора методов научного исследования. Метод эксперимента.

Практика (2 часа): Разработка плана наблюдения по определенной теме и его осуществление. Осуществление экспериментов с реальными объектами.

Промежуточная диагностика (2 часа)

Раздел 2. Оформление результатов исследования

Подраздел 2.1. Введение. Элементы введения (18 часов)

Теория (8 часов): Что такое введение. Назначение введения в исследовательской работе. Элементы введения: актуальность выбора темы и исследуемой проблемы, объект и предмет исследования. Алгоритм описания актуальности. Содержание понятий «объект» и «предмет» исследования.

Цель исследования как идеальное мысленное представление результата научного поиска. Задачи исследования. Соответствие задач всему объему содержания исследования. Понятие «гипотеза». Виды гипотез исследования.

Методы исследования. Зависимость методов от характера содержания исследования.

Практика (10 часов): Разработка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы. Словесное оформление цели, задач и гипотезы исследования. Выявление методов в теме индивидуального исследования. Написание текста введения. Представление его и последующая коррекция. Ознакомление с элементами введения по предложенным образцам. Написание элементов введения по теме своего исследования.

Подраздел 2.2. Содержание исследования (8 часов)

Теория (4 часа): Теоретический характер содержания исследования. Всестороннее рассмотрение базовых понятий проблемы исследования. Изложение основных подходов к решению проблемы. Определение и обоснование собственной позиции исследователя. Логика изложения содержания. Правильное оформление ссылок на источник в содержании исследования. Соответствие изложения содержания структуре работы.

Практика (4 часа): Написание теоретического обоснования исследования. Его представление и последующая корректировка.

Подраздел 2.3. Заключение (4 часа)

Практика (4 часа): Ознакомление с рекомендациями по написанию заключения работы. Ознакомление с образцами «Заключения». Написание заключения по индивидуальной теме. Обсуждение написанных работ.

Подраздел 2.4. Оформление литературы и приложения (6 часов)

Теория (3 часа): Список литературы – перечень использованной в процессе исследования литературы. Объем литературных источников.

Оформление списка и используемой литературы в соответствии с правилами ГОСТа. Связь использованной литературы с основным текстом. Приложение. Требования к оформлению приложений.

Практика (3 часа): Изучение образцов оформления списка литературы и приложения. Составление списка литературы по образцу. Оформление списка литературы и приложения по индивидуальной теме.

Подраздел 2.5. Защита исследовательских работ (4 часа)

Теория (2 часа): Критерии оценки исследовательских работ. Защита исследования как вида аналитико-синтетической деятельности автора.

Проявление признаков всех

основных качеств личности и умений исследовательской деятельности:

отстаивать собственную позицию, отвечать на вопросы, высказывать суждения, «слышать оппонентов» и др. Подготовка к защите исследования.

Процедура защиты исследования.

Практика (2 часа): Упражнение в составлении текста защиты индивидуального исследования.

Подраздел 2.6. Презентация исследовательских работ. Итоговая диагностика. (6 часа)

Практика (6 часов): Индивидуальное выступление обучающихся и защита собственных исследований. Итоговая диагностика.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Дидактический материал:

1. Текст исследовательских работ.
2. Тексты введения, заключения, защиты исследовательских работ.
3. Памятки логических операций: анализа, синтеза, доказательства, умозаключения, рассуждения и др.

Материально-техническое оснащение занятий:

1. Кабинет.
2. Доска – 1 шт.
3. Столы – 8 шт.
4. Стулья – 15 шт.

Материалы: карандаш, ручка, фломастеры, маркер, тексты научных художественных произведений, тетради, плакаты, таблицы и др.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Громько Ю.В. Исследование и проектирование в образовании / Ю.В. Громько, Н.В. Громько // Школьные технологии. - 2005. - № 2. С.66-69.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М. Вербум-М., 2001.
3. Ивлев В.О. Интеллектуальное будущее Мордовии: исследовательская деятельность учащихся. Саранск, 2006.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005.

5. Организация проектной деятельности в школе: система работы – авт. сост. С.Г. Щербакова и др. Волгоград: Учитель, 2009.

6. Пентин А. Учебные исследования и проекты – понятия близкие, но не тождественные // Директор школы. – 2006- № 2. – С. 47-53.

7. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. Ярославль: Академия развития; Академия Холдинг, 2002. С- 208.

8. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление её результатов. М.: АПКИПРО, 2000.

9. Степанова Т. Проектная деятельность в системе работы учителя начальных классов // Учитель. – 2004. - № 4. - С. 9-11.

10. Школьная проектная лаборатория – авт.-сост. Н.В. Кашлева, Ж.В. Дмитриева, Т.В. Игнаткина. Волгоград: Учитель, 2009.

11. Материалы второго городского конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников «Я – исследователь» (г.Барановичи). – [http://uobr.net/wp-content-uploads/2007/01/konkurs-issledovatrabot.htm](http://uobr.net/wp-content/uploads/2007/01/konkurs-issledovatrabot.htm)

12. Комарова В.В. Опыт организации проектно-исследовательской деятельности во внеклассной работе с младшими школьниками. – Режим доступа: <http://intel.karelia.ru/seminar/3/doc/komarova.doc>

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. Ярославль: Академия развития; Академия Холдинг, 2002.

2. Юдин Г.Н. Заниматика. –М.: Росмэн, 1995.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Мес-яцЧисло	Время проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
		По расписанию			Введение. Входная диагностика – 2 часа		
1		По расписанию	Групповое занятие	1	Что такое исследование.	Кб. 103	Фронтальный устный опрос
2		По расписанию	Беседа	1	Кто такие исследователи. Роль исследований в нашей жизни. Логика организации исследования.	Кб. 103	Тест
					Раздел 1. Организация исследовательской деятельности Подраздел 1.1. Тип и виды исследования – 2 часа		
3		По расписанию	Самостоятельная работа	1	Практическое и опытно-экспериментальное исследование.	Кб. 103	Индивидуальный устный

							опрос
4		По расписанию	Тестирование	1	Уровни исследовательских работ. Виды оформления исследовательских работ.	Кб. 103	Тест
5		По расписанию	Групповое занятие	1	Понятие «структура работы». Общее в структуре исследования.		Фронтальный устный опрос
6		По расписанию	Беседа	1	Особенности в структуре каждого типа исследования: теоретического, практического, опытно-экспериментального.	Кб. 103	Тест
7		По расписанию	Групповое занятие	1	Понятие «мышление», «логика». Основные логические операции: анализ, синтез, абстрагирование	Кб. 103	Фронтальный устный опрос
8		По расписанию	Практическое занятие	1	Выполнение логических операций анализ, синтез, абстрагирование.	Кб. 103	Практическое занятие
9		По расписанию	Беседа	1	Основные логические операции, для исследовательской деятельности: классификация, сравнение, умозаключения, рассуждения.	Кб. 103	Тест
10		По расписанию	Практическое занятие	1	Выполнение логических операций: классификация, сравнение, умозаключения, рассуждения.	Кб. 103	Практическое занятие
11		По расписанию	Тестирование	1	Основные логические операции, необходимые для исследовательской деятельности.	Кб. 103	Сравнение
12		По расписанию	Практическое занятие	1	Составление и защита рассказа-рассуждения.	Кб. 103	Практическое занятие
13		По расписанию	Групповое занятие	1	Понятие «научная литература» и её виды.	Кб. 103	Фронтальный устный опрос
14		По расписанию	Беседа	1	Особенности работы с научной литературой.	Кб. 103	Индивидуальный устный опрос
15		По расписанию	Тестирование	1	Многообразие способов работы с научной литературой.	Кб. 103	Сравнение
16		По	Практическое	1	Составление аннотации,	Кб. 103	Практическое

		расписание	ское занятие		разных видов плана.		ское занятие
17		По расписанию	Практическое занятие	1	Составление аннотации, тезисов по прочитанным источникам.	Кб. 103	Практическое занятие
18		По расписанию	Практическое занятие	1	Написание конспекта по прочитанным нескольким источникам.	Кб. 103	Практическое занятие
19		По расписанию	Групповое занятие	1	Понятие «научный метод исследования».	Кб. 103	Фронтальный устный опрос
20		По расписанию	Тестирование	1	Общенаучные и конкретно-научные методы исследования.	Кб. 103	Сравнение
21		По расписанию	Самостоятельная работа	1	Метод эксперимента.	Кб. 103	Тест
22		По расписанию	Практическое занятие		Разработка плана наблюдения по определенной теме.	Кб. 103	Практическое занятие
23		По расписанию	Практическое занятие	1	Осуществление разработанного плана наблюдения.	Кб. 103	Практическое занятие
24		По расписанию	Практическое занятие	1	Осуществление экспериментов с реальными объектами	Кб. 103	Практическое занятие
		По расписанию	Групповое занятие		Промежуточная диагностика		
25		По расписанию	Групповое занятие	1	Промежуточная диагностика	Кб. 103	Фронтальный устный опрос
26		По расписанию	Практическое занятие	1	Промежуточная диагностика	Кб. 103	Практическое занятие
27		По расписанию	Групповое занятие	1	Что такое введение. Назначение введения в исследовательской работе.	Кб. 103	Фронтальный устный опрос
28		По расписанию	Беседа	1	Элементы введения: актуальность выбора темы и исследуемой проблемы, объект и предмет исследования.	Кб. 103	Индивидуальный устный опрос
29		По расписанию	Самостоятельная работа	1	Алгоритм описания актуальности. Содержание понятий «объект» и «предмет» исследования.	Кб. 103	Тест
30		По расписанию	Практическое	1	Ознакомление с элементами введения по предложенным	Кб. 103	Практическое

		ю	занятие		образцам.		занятие
31		По расписанию	Беседа	1	Цель, задачи исследования. Понятие «гипотезы».	Кб. 103	Индивидуальный устный опрос
32		По расписанию	Групповое занятие	1	Методы исследования. Зависимость методов от характера содержания исследования. Соответствие задач всему объему содержания исследования.	Кб. 103	Фронтальный устный опрос
33		По расписанию	Тестирование	1	Алгоритм описания актуальности.	Кб. 103	Тест
34		По расписанию	Тестирования	1	Виды гипотез исследования.	Кб. 103	Тест
35		По расписанию	Беседа	1	Цель исследования как идеальное мысленное представление результата научного поиска.	Кб. 103	Индивидуальный устный опрос
36		По расписанию	Практическое занятие	1	Написание элементов введения по теме своего исследования.	Кб. 103	Практическое занятие
37		По расписанию	Практическое занятие	1	Разработка цели и задач исследования.	Кб. 103	Практическое занятие
38		По расписанию	Практическое занятие	1	Выдвижение гипотезы.	Кб. 103	Практическое занятие
39		По расписанию	Практическое занятие	1	Словесное оформление цели, задач и гипотезы исследования.	Кб. 103	Практическое занятие
40		По расписанию	Практическое занятие	1	Выявление методов в теме индивидуального исследования	Кб. 103	Практическое занятие
41		По расписанию	Практическое занятие	1	Написание текста введения. Представление его и последующая коррекция.	Кб. 103	Практическое занятие
42		По расписанию	Практическое занятие	1	Написание текста введения.	Кб. 103	Практическое занятие
43		По расписанию	Практическое занятие	1	Представление текста введения.	Кб. 103	Практическое занятие
44		По расписанию	Практическое занятие	1	Последующая коррекция текста введения.	Кб. 103	Практическое занятие
45		По расписанию	Групповое занятие	1	Теоретический характер содержания исследования.	Кб. 103	Фронтальный устный опрос

46		По расписанию	Групповое занятие	1	Всестороннее рассмотрение базовых понятий проблемы исследования.	Кб. 103	Фронтальный устный опрос
47		По расписанию	Тестирование	1	Изложение основных подходов к решению проблемы.	Кб. 103	Индивидуальный устный опрос
48		По расписанию	Практическое занятие	1	Определение и обоснование собственной позиции исследователя.	Кб. 103	Практическое занятие
49		По расписанию	Групповое занятие	1	Логика изложения содержания. Правильное оформление ссылок, Соответствие изложения структуре работы.	Кб. 103	Тест
50		По расписанию	Практическое занятие	1	Написание теоретического обоснования исследования.	Кб. 103	Практическое занятие
51		По расписанию	Практическое занятие	1	Представление теоретического обоснования исследования.	Кб. 103	Практическое занятие
52		По расписанию	Практическое занятие	1	Корректировка теоретического обоснования исследования.	Кб. 103	Практическое занятие
53		По расписанию	Практическое занятие	1	Ознакомление с рекомендациями по написанию заключения работы.	Кб. 103	Практическое занятие
54		По расписанию	Практическое занятие	1	Ознакомление с образцами «Заключения».	Кб. 103	Практическое занятие
55		По расписанию	Практическое занятие	1	Написание заключения по индивидуальной теме.	Кб. 103	Практическое занятие
56		По расписанию	Практическое занятие	1	Обсуждение написанной работы.	Кб. 103	Практическое занятие
57		По расписанию		1	Список литературы, его оформление. Связь использованной литературы с основным текстом.	Кб. 103	
58		По расписанию	Тестирование	1	Приложение. Требования к оформлению приложений.	Кб. 103	Фронтальный устный опрос
59		По расписанию	Практическое занятие	1	Изучение образцов оформления списка литературы и приложения.		Практическое занятие
60		По расписанию	Практическое	1	Составление списка литературы по образцу.	Кб. 103	Практическое

		ю	занятие				занятие
61		По расписанию	Практическое занятие	1	Оформление списка литературы по индивидуальной теме.	Кб. 103	Практическое занятие
62		По расписанию	Практическое занятие	1	Оформление приложения по индивидуальной теме	Кб. 103	Практическое занятие
63		По расписанию	Групповое занятие	1	Критерии оценки исследовательских работ. Защита исследования. Проявление при защите всех основных качеств личности и умений исследовательской деятельности	Кб. 103	Тест
64		По расписанию	Самостоятельная работа	1	Подготовка к защите исследования. Процедура защиты исследования.	Кб. 103	Индивидуальный устный опрос
65		По расписанию	Практическое занятие	1	Упражнение в защите индивидуального исследования.	Кб. 103	Практическое занятие
66		По расписанию	Практическое занятие	1	Упражнение в защите индивидуального исследования.	Кб. 103	Практическое занятие
67		По расписанию	Практическое занятие	1	Индивидуальное выступление обучающихся и защита собственных исследований.	Кб. 103	Практическое занятие
68		По расписанию	Практическое занятие	1	Индивидуальное выступление обучающихся и защита собственных исследований.	Кб. 103	Практическое занятие
69		По расписанию	Практическое занятие	1	Индивидуальное выступление обучающихся и защита собственных исследований.	Кб. 103	Практическое занятие
70		По расписанию	Практическое занятие	1	Индивидуальное выступление обучающихся и защита собственных исследований.	Кб. 103	Практическое занятие
71		По расписанию	Практическое занятие	1	Итоговая диагностика.	Кб. 103	Практическое занятие
72		По расписанию	Практическое занятие	1	Итоговая диагностика.	Кб. 103	Практическое занятие

ПРИЛОЖЕНИЕ

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУ «Гимназия Исток» (карта1)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число балло в	Мето ды диаг ности ки
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретически е знания по разделам учебно- тематическог о плана программы	Соответствие теоретических знаний требованиям программы	овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более ½; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	1 2 3	
Владение тер минологией	Осмысленност ь и правильность использования терминологии	знает отдельные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	1 2 3	
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практически е умения и навыки, предусмотре нные программой (по разделам учебно- тематическог о плана программы)	Соответствие практических умений и навыков требованиям программы	овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	1 2 3	
Владение специальным оборудовани ем и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; работает с оборудованием с помощью педагога; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	1 2 3	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических	начальный (элементарный) уровень развития креативности – учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие	1 2	

	заданий	практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3	
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
<i>Учебно-интеллектуальные:</i> Умение анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	1 2 3	
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерным и источниками информации	Уровни и баллы – по аналогии пунктом выше	1 2 3	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (написание рефератов, проведение учебных исследований, работа над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы – по аналогии с пунктом выше	1 2 3	
<i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и слышать педагога, принятие во внимание мнения других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда, принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.	1 2 3	
Умение выступать	Свобода владения и	испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;	1 2	

перед аудиторией	подачи учащимся подготовленной информации	готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	3	
Умение участвовать в дискуссии, защита своей точки зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	1 2 3	
<i>Организационные:</i> Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой.	1 2 3	
Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс учебы, эффективно распределять и использовать время	испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	1 2 3	
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	1 2 3	
Соблюдение в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности	овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; объем усвоенных навыков составляет более 1/2; освоил, практически весь, объем навыков	1 2 3	

**Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАОУ «Гимназия Исток»
(Карта 2)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
<i>1. Организационно-волевые качества</i>				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; Терпения хватает больше, чем на ½ занятия Терпения хватает на всё занятие	1 2 3	
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия учащегося побуждаются извне; Иногда- самим учащимся; Всегда- самим учащимся;	1 2 3	
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам	1 2 3	
<i>2 Ориентационные качества</i>				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 2 3	
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознание участия учащегося в освоении общеразвивающей программы	Интерес к занятиям продиктован извне; Интерес периодически поддерживается самим учащимся; Интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно.	1 2 3	
<i>3. Поведенческие качества</i>				
1. Конфликтность	Умение учащегося контролировать себя в любой конфликтной ситуации	Желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт); Сторонний наблюдатель; Активное примирение.	1 2 3	

2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	Не желание сотрудничать (по принуждению); Желание сотрудничать (участие); Активное сотрудничество (проявляет инициативу).	1 2 3	
<i>4. Личностные достижения учащегося</i>				
1 Участие во всех в гимназических и других мероприятиях	Степень и качество участия	Не принимает участия; Принимает участие с помощью педагога или родителей; Самостоятельно выполняет работу.	1 2 3	

3 балла-(Н) низкий уровень владения; 5 баллов – (С) средний уровень; 10 – (В) высокий уровень.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Карта 2(итог) для _____ года обучения, группа № _____

объединение _____

ФИО педагога _____

№	ФИ учащегося	Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		Личностные достижения учащегося		Средний балл		За год
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

Фамилия, имя обучающегося объединения:

Сроки диагностики	1-й год обучения		2-ой год обучения		3-й год обучения		4-й год обучения	
	Начал о учебн ого года	Оконча ние учебног о года	Начал о учебн ого года	Оконча ние учебног о года	Начал о учебно го года	Оконча ние учебног о года	Начал о учебн ого года	Оконча ние учебног о года
Показатели								
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а								
Теоретические знания по разделам учебно- тематического плана программы								
Владение термино логией								
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а								
Практические умения и навыки, предусмотренные программой								
Владение специальным оборудованием и оснащением								
Творческие навыки								
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и								
Учебно- интеллектуальн ые: Подбор и анализ специальной литературы								
Использование компьютерных источников информации								
Осуществление учебно- исследовательско й работы								
Коммуникативн ые: Умение слушать и слышать педагога, принятие во внимание мнения								

других людей								
Умение выступать перед аудиторией								
Умение участвовать в дискуссии, защита своей точки зрения								
Организационные: Умение организовать свое рабочее (учебное) место								
Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время								
Умение аккуратно выполнять работу								
Соблюдение в процессе деятельности правил безопасности								
Л и ч н о с т н ы е к а ч е с т в а								
1. Организационно-волевые качества								
Терпение								
Воля								
Самоконтроль								
2. Ориентационные качества								
1. Самооценка								
2. Интерес к занятиям в объединении								
3. Поведенческие качества								
1. Конфликтность								
2. Тип сотрудничества								
4. Личностные достижения учащегося								
1 Участие во всех в гимназических и других								

мероприятиях								
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--