

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Исток»

Утверждено
на заседании педагогического совета
Протокол № 5
от « 23 » мая 2025 года



Утверждаю
Приказ №258 от 23.05.2025г.
Директор МАОУ «Гимназия «Исток»
С.В.Гулак /

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
ознакомительного уровня**

«ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ»

Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор - составитель:
Нехорошева Н.В., педагог дополнительного образования

Великий Новгород
2025 год

РЕЦЕНЗИЯ _____ ФИО _____
_____ должность
_____ дата

СОГЛАСОВАНО  Баркалова Л.В.
Подпись ответственного лица МАОУ «Гимназия «Исток»
23.05.2025

Сведения о внесении изменений в программу:
23.05.2025
Внесенные в программу
Изменения рассмотрены педагогическим советом
протокол № 5 от 23.05.2025

Структура программы

№	Разделы программы	стр.
	Титульный лист	1-2
	Структура программы	3
1.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	12
2.2.1	Кадровое обеспечение программы	12
2.2.2.	Материальное обеспечение программы	12
2.2.3.	Формы аттестации	13
2.2.4.	Методическое обеспечение программы	13
2.2.5.	Список литературы для педагога	14
2.2.6.	Список литературы для обучающихся	15
3.	Приложение	15-26
	Приложение 1. Календарно - тематический план	15
	Приложение 2. План воспитательной работы	26

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» **естественнонаучной направленности ознакомительного уровня.**

Программа разработана в соответствии с нормативными требованиями на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (с изменениями Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 17.03.2025);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);
- Письма Минпросвещения России от 27.03.2023 N 06-545 "О направлении информации»;
с учетом:
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;
 - Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Устава МАОУ Гимназия «Исток»;
 - ПОЛОЖЕНИЯ о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток» утвержденного приказом директора № 171 от «11 » апреля 2025г.

Актуальность программы и ее практическая ценность состоят в направленности программы на формирование экологической культуры обучающихся, привлечение внимания к вопросам охраны окружающей среды, природы. Программа поможет становлению экологической культуры школьника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

Новизна программы в том, что приобщение обучающихся к исследовательской деятельности будет главным условием для развития их способностей к осуществлению самостоятельной деятельности, к проявлению своих дарований и творческому освоению новых способов деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы основывается на актуальности системы всеобщего и комплексного экологического образования– статья 71 Федерального закона. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». Последняя действующая редакция от 08.08.2024.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. Программа разработана на основе авторской программы. За основу взята типовая программа «Юные экологи» из сборника «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. «Исследователи природы» под редакцией И.В. Костинской.

Программа адресована детям от 11 до 16 лет. Для обучения принимаются все желающие без предъявления требований к уровню подготовки.

Численный состав объединений 12 - 20 человек, характер состава постоянный, одно- или разновозрастной.

Объем, сроки, режим освоения программы:

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в очном формате 9 месяцев. Общая продолжительность обучения составляет 72 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом или 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Формы обучения и виды занятий:

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся, т.к. в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует творческому росту обучающихся. Виды занятий: беседы, тестирования, самостоятельные работы, групповые работы, экскурсия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования убежденности в необходимости охраны и изучения природы, экологического понятия о целостности природных комплексов, в том числе родного края, их динамики, рационального использования путем совершенствования имеющихся знаний и умений.

Задачи:

обучающие:

- познакомить детей с понятием «экология», ее предметом и задачами;
- научить ребенка понимать, ценить, любить биологическое наследие родного края;
- научить правильно организовывать рабочее место;
- обучить детей методам исследования, включая сбор и анализ данных, проведение экспериментов и наблюдений.

развивающие:

- развивать самостоятельность;
- развивать навыки анализа и оценки информации о природных явлениях и экосистемах.
- развивать творческие способности ребенка;
- развивать память, научить работать по памяти;
- развить пространственное мышление.

воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за выполненную работу, бережное отношение к своему и чужому труду, умение доводить дело до конца;
- воспитывать в учащихся осознание важности бережного отношения к природе и сохранения окружающей среды.
- стимулировать активную гражданскую позицию: побуждать детей участвовать в экологических акциях и мероприятиях.
- показывать важность коллективной и индивидуальной работы.
- сформировать самоопределение и социализацию детей на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Входная диагностика.	2	1	1
2.	Охрана природы. Предмет и задачи экологии.	5	3	2
3.	Основные формы организации жизни.	6	3	3
4.	Среды жизни на Земле и экологические факторы.	5	3	2
5.	Свет как абиотический фактор.	7	4	3
6.	Вода как абиотический фактор.	7	4	3
7.	Промежуточная диагностика.	1	-	1
8.	Температура как абиотический фактор.	7	4	3
9.	Эдафогенные факторы.	7	4	3
10.	Биотические факторы.	8	5	3
11.	Антропогенные факторы.	10	4	6
12.	Организм и среда.	5	2	3
13.	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	2	-	2
Итого:		72 ч.	37 ч.	35 ч.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика.	2	1	1	Фронтальный устный опрос
2.	Охрана природы. Предмет и задачи экологии.	5	3	2	Фронтальный устный опрос
3.	Основные формы организации жизни.	6	3	3	Фронтальный устный опрос
4.	Среды жизни на Земле и экологические факторы.	5	3	2	Фронтальный устный опрос
5.	Свет как абиотический фактор.	7	4	3	Фронтальный устный опрос
6.	Вода как абиотический фактор.	7	4	3	Фронтальный устный опрос
7.	Промежуточная диагностика.	1	-	1	Фронтальный устный опрос
8.	Температура как абиотический фактор.	7	4	3	Фронтальный устный опрос
9.	Эдафогенные факторы.	7	4	3	Фронтальный устный опрос
10.	Биотические факторы.	8	5	3	Фронтальный устный опрос
11.	Антропогенные факторы.	10	4	6	Фронтальный устный опрос

12.	Организм и среда.	5	2	3	Фронтальный устный опрос
13.	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	2	-	2	Зачет
Итого:		72 ч.	37 ч.	35 ч.	

Содержание

Тема 1. Вводное занятие. Входная диагностика. (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с планом работы объединения. Организационные вопросы по методике работы в классе и на природе. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.

Практика (1 час): Знакомство с традиционной выставкой работ, кабинетом и пособиями. Экскурсия на пришкольный участок, теплицу и пр.

Тема 2. Охрана природы. Предмет и задачи экологии. (5 часов)

Теория (3 часа): Охрана природы в Российской Федерации. Нормативно-правовые документы в области охраны окружающей среды. Участие России в международных организациях по охране окружающей среды. Научно-техническая революция и окружающая среда. Нарушение равновесия в природе. Понятие «экология». Экология – синтез биологических наук. Экологический подход к охране редких видов и мест их обитания. Изучение законов условий биологического равновесия в природе решает важнейшие научные и социальные задачи.

Практика (2 часа): Составление картосхемы предприятий, влияющих на окружающую среду. Сбор материалов по охране природы родного края. Составление календаря природы, знакомство с ведением полевого дневника.

Тема 3. Основные формы организации жизни. (6 часов)

Теория (3 часа): Биологический круговорот кислорода и углерода – результат деятельности организмов. Границы биосферы. Отличия живого от неживого. Биологические системы. Биосфера, биоценоз, популяции, организм – ступени организации жизни. Их характеристика и свойства. Понятия об открытых и закрытых системах. Биосфера – открытая система. Обмен веществ и энергии. Оболочка как среда жизни человека.

Практика (3 часа): Практическая работа «Составление схем уровня организации жизни. Определение типов растительных сообществ на площадках 10x10 м». Определение производителей, потребителей и разрушителей органического вещества, на основе научных данных, составление схемы биоценоза как биологической системы. Экскурсия «Знакомство с растительными сообществами».

Тема 4. Среды жизни на Земле и экологические факторы. (5 часов)

Теория (3 часа): Вода, суша, почва и организм как среды жизни. Воздействие среды на организм. Экологические факторы. Понятие о прямом и косвенном воздействии экологических факторов. Диапазон действия фактора: эврибионты. Средообразующая деятельность живых организмов. Совокупность действия экологических факторов. Схема действия экологического фактора.

Практика (2 часа): Практическая работа «Овладение методикой геоботанических описаний». Составление геоботанических описаний участков леса, луга, берега водоема или болота. Определение на каждом участке растений-эдикаторов и типов растительности. Обработка полученных данных (совокупность действия экологических факторов и воздействия организмов на экологические факторы). Экскурсия на природе по

теме «Растительные сообщества».

Тема 5. Свет как абиотический фактор. (7 часов)

Теория (4 часа): Свет – основной источник в живой природе. Влияние солнечного спектра, продолжительности, периодичности, интенсивности, освещенности на рост и развитие организмов. Роль хлорофиллоносных растений. Приспособление к поглощению световой энергии у растений и животных. Светолюбивые, теневые, теневыносливые виды. Активность животных, ведущих дневной, ночной, сумеречный образ жизни. Миграция, отлеты, перелеты. Сезонные явления. Понятия о биоритмах.

Практика (3 часа): Практическая работа «Определение высоты деревьев на пробных площадках». Проведение наблюдений по суточной активности птиц, составление графиков активности. Выявление влияния освещенности, ее интенсивности и периодичности на распределение животных и их образ жизни (по следам жизнедеятельности), суточную, сезонную активность в различных биоценозах. Лабораторная работа «влияние освещенности на рост побегов древесных и кустарниковых растений».

Тема 6. Вода как абиотический фактор. (7 часов)

Теория (4 часа): Вода в составе живых организмов. Физическое состояние воды, распределение влаги в течение сезонов, характер осадков и влияние их продолжительности на организмы. Приспособление организмов к условиям водного режима (влажности): морфологическое, физическое и поведенческое. Организмы-эфемеры. Разделение организмов на гигрофильные, мезофильные, ксерофильные.

Практика (3 часа): Практическая работа с гербарием и определителем по установлению экологических групп растений. Разбор коллекции насекомых и выяснение приспособления к условиям водного режима.

Тема 7. Промежуточная диагностика. (1 час)

Практика (1 час): Выполнение тестового среза знаний. Проверка работ. Анализ характерных ошибок. Объективная оценка знаний.

Тема 8. Температура как абиотический фактор. (7 часов)

Теория (4 часа): Температура (тепловой режим) и физиологические процессы в организме. Теплолюбивые (термофилы) и холодолюбивые (криофилы) организмы. Влияние оптимальных температур, сезонных и суточных колебаний на рост и развитие организмов, их распространение и поведение. Классификация организмов по температурному фактору. Морфологическая, физиологическая, поведенческая приспособленность организмов к температурному фактору и его колебаниям. Правила Бергмана и Аллена у животных. Миграция и перелеты. Классификация растений по морфологическому и физиологическому приспособлениям к низким температурам: эпифиты, деревья, кустарники, кустарнички, полукустарнички, травянистые, полукарлики. Жизненные формы растений. Взаимосвязь между температурой и влажностью.

Практика (3 часа): Составление графиков, таблиц и температурных карт района на основе использования календаря природы и литературы. Проведение фенонаблюдений. Составление графиков температуры над и под снежным покровом, определение промерзаемости почвы в различных биоценозах. Выяснение роли суточных колебаний на распределение, активность и поведение животных в различных биоценозах. Экскурсия в природу «Снег как экологический фактор».

Тема 9. Эдафогенные факторы. (7 часов)

Теория (4 часа): Почва и ее воздействие на организмы. Структура почвы и ее состав. Типы почв. Почвы России. Экологические группы растений (эфтрофы, мезотрофы, олиготрофы, нитрофилы, кальцефилы, галофиты). Приспособленность растений к

различным типам почв. Воздух. Его состав и его влияние. Роль ветра в рельефе.

Практика (3 часа): Практическая работа (по выбору). Взятие проб на различных участках биоценоза; определение их механического состава и структуры. Изготовление почвенных разрезов на пробных площадках и установление типов почв. Выяснение влияния уплотнения почвы на состав обитателей почв. Составление карт и схем почвы и рельефа района. Работа с приборами по определению экспозиции и рельефа. Выяснение роли микрорельефа на размещение травянистых растений. Определение направления ветра и влажности в полевых условиях. Знакомство с растениями и животными-индикаторами и барометрами окружающей среды. Лабораторная работа «Определение структуры и механического состава почв». Экскурсия в природу «растения и типы почв».

Тема 10. Биотические факторы. (8 часов)

Теория (5 часов): Преобразующая роль животных организмов. Влияние живой природы на организм природно-территориального комплекса и на абиотические условия окружающей среды. Прямое и косвенное влияние биотических факторов. Влияние растительных организмов. Понятие эдификаторов. Фотосинтетическая деятельность зеленых растений. Физическое, механическое и химическое воздействия растений друг на друга, на животных, почву, деятельность почвенной фауны и флоры, климат (растение, сообщество, биоценоз). Влияние животных на состав почвы и плодородие, на распространение и плодовитость растений, на рост, развитие и распространение других животных. Влияние микрофауны и микрофлоры на жизнедеятельность организмов. Приспособление живых организмов к совместному общежитию. Изменение среды под воздействием живых организмов, взаимное влияние биологических систем друг на друга.

Практика (3 часа): Описание видового состава различных лесных сообществ. Выявление роли подлеска. Составление таблицы ярусности различных участков леса и луга. Выяснение влияния взрослых древесных пород на самосев (подсчитать всходы). Определение проективного покрытия наземных частей растений на пробных площадках при помощи деревянного квадрата с сеткой (ячейки по 10 см).

Тема 11. Антропогенные факторы. (10 часов)

Теория (4 часа): Влияние сельскохозяйственной, промышленной, градостроительной, транспортной и других видов деятельности человека на абиотические и биотические факторы среды. Природоохранная деятельность как антропогенный фактор. Охрана редких растений, животных и мест их обитания. Сознательные и случайные воздействия человека. Реакция, приспособление организмов в связи с деятельностью человека; влияние человека – мощный экологический фактор.

Практика (6 часов): Проведение наблюдения и сбор материалов по влиянию объектов промышленности или сельского хозяйства на изменение окружающей среды. Выяснение влияния фактора вытаптывания и фактора беспокойства на распределение, рост и размножение растений и животных. Составление цепи последствий антропогенного фактора. Наблюдение и учет заселенности гнездований. Составление памятки о поведении в природе. Экскурсия в природу «положительные и отрицательные действия антропогенных факторов».

Тема 12. Организм и среда. (5 часов)

Теория (2 часа): Совместное действие экологического фактора. Схема действия экологического фактора. Постоянное взаимодействие организма и среды. Приспособленный характер этих систем. Жизнедеятельные формы организмов: растения, животные, насекомые. Место обитания. Распространение видов в биосфере как приспособленность к действию экологического фактора. Природные зоны. Формирование ареалов. Эндемы и реликты. Понятие об экологической нише.

Практика (3 часа): Практическая работа (по выбору). Составление общей схемы действия экологического фактора на примере биоценоза. Раскопка и зарисовка корней и

корневищ растений на лугу и в лесу. Зарисовка подземных частей растений и составления взаимодействия двух систем – среды и организмов. На пробных площадках леса и луга выявление видов растений из одного семейства. Сравнение и описание морфологических признаков и местообитания этих видов.

Тема 13. Итоговое занятие. Итоговая диагностика. (2 часа)

Практика (2 часа): Экологическая игра. Итоговая диагностика.

1.4. Планируемые результаты

	Планируемые результаты	Показатели	Формы оценки
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать свою деятельность, свое рабочее место, рационально размещать свои материалы и инструменты. . Проявление активности совместной деятельности; - стремление к получению новых знаний; - ориентация на понимание успеха в творческой деятельности; - подчинять свои желания сознательно поставленной цели; - формирование основ социально – ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, любознательность, потребность помогать другим, добросовестное отношение к делу. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности и самодисциплины при столкновении с трудностями во время занятий; -самостоятельность в приобретении новых знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - беседа; - обсуждение.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать, сравнивать, систематизировать; - умение ориентироваться в потоке учебной информации, осмыслять и усваивать ее; - умение принимать и выполнять поставленную задачу; - умение осуществлять самоконтроль в процессе запланированной 	<ul style="list-style-type: none"> - умение подобрать необходимые средства достижения; - умение вести диалог; - умение оценить качество результата своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - беседа; - обсуждение.

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать и использовать информацию, представленную в различных формах; - положительное отношение к учению; - умение слушать и понимать педагога и своих товарищей; - умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность. 		
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными понятиями экологии, такие как экосистема, биоразнообразие, устойчивое развитие. - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации; - овладение терминологией, принятой в биологии; - развитие навыков наблюдения за природой и окружающей средой, умение фиксировать изменения в природе. - развитие аналитических способностей: анализировать информацию о природных явлениях и делать выводы на основе наблюдений. - овладение методами проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; - выявление допущенных ошибок в процессе деятельности и обоснование способов их исправления; - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение организовать свое рабочее (учебное) место - Умение участвовать в дискуссии, защите своей точки зрения - Владение терминологией 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - беседа; - обсуждение.

	стремление к эффективному сотрудничеству		
--	--	--	--

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
9 месяцев	01.09.2025	31.05.2026	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа с 10 минутным перерывом

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными компетенциями в области: умения ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умения перевести тему занятия в педагогическую задачу, вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач, мотивирования обучающихся создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, адекватно подбирать приемы и методы работы в рамках одного занятия или цикла занятий, принимать решения в педагогических ситуациях, реализовать педагогическое оценивание.

2.2.2. Материальное обеспечение программы

Дидактический материал:

- Творческие работы педагога.

Лекционный материал представлен:

- Беседы по ознакомлению с предметом и задачами экологии
- Беседы о экологических особенностях своего края;

Материально-техническое оснащение занятий:

- кабинет;
- письменные столы;
- стулья;
- доска классная;
- аптечка;
- комплект мультимедийного обеспечения;
- комплект лабораторного оборудования для исследований;
- коллекция природных материалов;
- комплект тематических таблиц, иллюстраций, аудио-, видеоматериалов;
- комплект канцелярских принадлежностей;
- шкаф для хранения учебных пособий и др.

Инструменты и приспособления:

- ножницы;

- сантиметровая лента;
- линейка.

Материалы:

- карандаши.

2.2.3. Формы аттестации

Способы оценки результативности освоения программы.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения проходит через участие в городских выставках, конкурсах, фестивалях, проведение мониторинга.

Формы текущего контроля – наблюдение, беседа.

Форма аттестации. Форма демонстрации образовательных результатов –

Способом определения результативности успешности реализации программы является проведение 4-х видов диагностик: входной, текущей, промежуточной и итоговой. Результаты данных диагностических исследований вносятся в диагностическую карту каждого учащегося объединения и являются основой проводимого мониторинга качества достижения результатов программы.

Критерии оценки диагностики:

высокий уровень освоения программы - обучающийся понимает ключевые термины и понятия экологии, умеет замечать изменения в окружающей среде и фиксировать их; обладает способностью анализировать полученные данные и делать выводы о состоянии экосистем; учащийся умеет самостоятельно проводить простые эксперименты, создавать наглядные материалы для представления своих исследований, обладает способностью сотрудничать с другими детьми, делиться идеями и работать в команде; учащийся умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения; учащийся осознает важность охраны окружающей среды, проявления заботы о природе.

средний уровень - обучающийся знает ключевые термины, но у него возникает проблема с трактовкой некоторых понятий, учащийся умеет замечать изменения в окружающей среде и фиксировать их; обладает способностью анализировать полученные данные и делать выводы о состоянии экосистем; учащийся может проводить простые эксперименты с помощью педагога, создавать наглядные материалы для представления своих исследований, обращаясь к помощи педагога, обладает способностью сотрудничать с другими детьми, делиться идеями и работать в команде; учащийся не способен высказывать и обосновывать свою точку зрения; учащийся осознает важность охраны окружающей среды, проявления заботы о природе.

низкий уровень - обучающийся самостоятельно не справляется с работой, обучающийся не понимает ключевые термины и понятия экологии, умеет замечать изменения в окружающей среде и фиксировать их; у обучающегося отсутствует способность анализировать полученные данные и делать выводы о состоянии экосистем; учащийся может проводить простые эксперименты с помощью педагога, однако учащийся не способен самостоятельно создавать наглядные материалы для представления своих исследований, обладает способностью сотрудничать с другими детьми, делиться идеями и работать в команде; учащийся осознает важность охраны окружающей среды, проявления заботы о природе.

При оценке умений и навыков педагог обращает основное внимание на правильность и качество выполненных работ, учитывая индивидуальные особенности, психофизические качества каждого ребенка.

2.2.4. Методическое обеспечение программы

Методы - применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются на словесные (беседа, обсуждение, диспут, экологические рассказы и экологические сказки,), наглядные (демонстрация наглядных пособий, демонстрация учителем приемов работы, практические (выполнение упражнений, приобретение навыков, овладение приемами работы, игры).

2.2.5. Список литературы для педагога

1. Ботанический атлас / Под общ. ред. чл.-корр. АН СССР Б.К. Шишкина. – М.: Ленинград. – Сельхозиздат, 1963
2. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями [Электронный ресурс]
3. Голубев А.В. Общая экология и охрана окружающей среды: Учебное пособие / А.В. Голубев, Н.Г. Николаевская, Т.В. Шарапа. – М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2005. – 162 с.
4. Зверев В.Л. Экология России проблемы природопользования и среды обитания, краеведение и учебные практикумы / Учебник для общеобразовательной системы школа-ВУЗ. – М., 2001
5. Ефремов Ю.К. Природа моей страны. – М.: Мысль. 1985. – 350 с., ил., карт.
6. Мартека В. Бионика / Пер. с англ. Т.А. Никольской. Под. ред. и с предисл. проф. Н.П. Наумова. – М.: Мир, 1967
7. Млекопитающие: Полная иллюстрированная энциклопедия: Пер. с англ. / В 2-х кн. Кн. II Полукопытные, копытные, грызуны, зайцеобразные, слоновые прыгунчики, насекомоядные, рукокрылые, неполнозубые, сумчатые, однопроходные. / Под. ред. Д. Макдорнальда. – М.: «Омега». – 2007. – 5047 с.. ил.. карт.
8. Некос В.Е. Основы общей экологии и неоэкологии: Учебное пособие / У. I. Основы общей и глобальной традиционной экологии. – 2-е изд., доп. И перераб. – Х.: Торнадо, 1999. – 192 с. Формозов А.Н. Звери, птицы и их взаимосвязи со средой обитания. – М.: «Наука», 1976. – 309 с.
9. Церлинг В.В. Растения рассказывают: Научно-популярная литература. Переиздание. Рис. Соболевского. – М.: «Дет. Издат.», 1975.
10. Шуйский В.Ф., Максимова Т.В., Петров Д.С. Биоиндикация качества водной среды, состояния пресноводных экосистем и их антропогенных изменений // Сб. науч. докл. VII междунар. конф. «Экорлогия и развитие Северо-Запада России». – С.–Петербург, 2–7 авг. 2002 г. – СПб.: Изд-во МАНЭБ, 2002 г.
11. Охрана и улучшение городской среды: Реферативный журнал / Науч. ред. д.т.н. С.И. Иванков. – М.: Российская Академия Наук ВИНТИ, 2005
12. Петров К.М. Общая геоэкология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб, 2004. – 440 с., ил.
13. Правовые вопросы охраны окружающей среды / Науч. ред. к. т. н. И.И. Потапов, к. э. н. Т.М. Тихомирова. – М.: Российская Академия Наук ВИНТИ, 2005
14. Ресурсосберегающие технологии / Науч. ред.: к. т. н. И.И. Потапов, к. э. н. Т.М. Урмаева. – М.: Российская Академия Наук ВИНТИ, 2005
15. Свирель, 2005, № 2, 3, 4, 7
16. Свирель 2006, № 5, 6, 9, 10, 11
17. Системы, приборы и методы контроля качества окружающей среды: Реферативный журнал / Науч. ред.: к. х. н. А.А. Беккер, к. т. н. И.И. Потапов. – М.: Российская Академия Наук ВИНТИ, 2005
18. Формозов А.Н. Звери, птицы и их взаимосвязи со средой обитания. – М.: «Наука», 1976. – 309 с.
19. Экологическая экспертиза: Обзорная информация / Выпуск № 2. – М.: Российская Академия Наук ВИНТИ ЦЭП, 2005
20. Экологическая экспертиза: Обзорная информация / Выпуск № 5. – М.: Российская Академия Наук ВИНТИ ЦЭП, 2005
21. Экологическая экспертиза: Обзорная информация / Выпуск № 6. – М.: Российская Академия Наук ВИНТИ ЦЭП, 2005
22. Экология человека: Реферативный журнал / Науч. конс.: Ю.М. Арский, В.И. Данилов-Данильян. Науч. ред.: И.И. Потапов, Л.Ф. Борисова. И.Н. Козлова. № 1. – М.: Российская Академия Наук ВИНТИ, 2005

23. Экологический мониторинг: Учебно-методическое пособие. Изд. 3-е, испр. и доп. / Под ред. Т.Я. Ашихминой. М.: Академический Проект, 2006. – 416 с.
24. Экологический атлас Москвы. – М.: НИПИ Генерального плана г. Москвы, 2000
25. Энциклопедия для детей. Т. 2 Биология / Сост. С.Т. Исмаилова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Аванта, 1996. – 704 с., ил.

2.2.6. Рекомендуемый список литературы для обучающихся

1. Акентьев В. Веселые тайны: Сер. «Знай и умей». – Л.: «Дет. лит.», 1964
2. Евремов Ю.К. Природа моей страны. – М.: Мысль. 1985. – 350 с.. ил., карт.
3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона [Электронный ресурс]
4. Винсон Б. Настольная книга любителя природы. – Ленинград.: Гидрометеиздат, 1985
5. Тайны живой природы: Научно-познавательная литература для младшего и среднего школьного возраста / Перевод с английского А.М. Голова. – М.: «Росмэн», 1995
6. Формозов А.Н. Спутник следопыта / Предисловие, подготовка текста и дополнительные примечания Н.А. Формозова. Изд. 7-е, доп. – М.: КомКнига, 2006. – 368 с.
7. Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология / Сост. С.Т. Исмаилова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Аванта, 1996. – 704 с., ил.
8. Юннат, 1989, № 5, № 11, № 12
9. Юннат, 1990, № 2, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 9, № 10, № 11, № 12
10. Юннат, 1991, № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 11
11. Юннат, 1992, № 1, № 2, № 3
12. Юннат, 2007, № 1

3. Приложение

Приложение 1

Календарно - тематический план

№ п/п	Месяц	Темы занятия	Форма	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Знакомство с планом работы объединения. Организационные вопросы по методике работы в классе и на природе. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.	Групповое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Фронтальный устный опрос
2	Сентябрь	Знакомство с традиционной выставкой работ, кабинетом и пособиями. Экскурсия на пришкольный участок.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Практическое занятие
3	Сентябрь	Охрана природы. Предмет и задачи экологии. Охрана природы в Российской Федерации. Нормативно-правовые документы в области	Групповое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Фронтальный устный опрос

		охраны окружающей среды. Участие России в международных организациях по охране окружающей среды.				
4	Сентябрь	Научно-техническая революция и окружающая среда. Нарушение равновесия в природе. Понятие «экология». Экология – синтез биологических наук.	Беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Тест
5	Сентябрь	Экологический подход к охране редких видов и мест их обитания. Изучение законов условий биологического равновесия в природе решает важнейшие научные и социальные задачи.	Самостоятельная работа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	сравнение
6	Сентябрь	Составление картосхемы предприятий, влияющих на окружающую среду.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Практическое занятие
7	Сентябрь	Сбор материалов по охране природы родного края. Составление календаря природы, знакомство с ведением полевого дневника.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Практическая задача
8	Сентябрь	Основные формы организации жизни. Биологический круговорот кислорода и углерода – результат деятельности организмов. Границы биосферы. Отличия живого от неживого. Биологические системы.	Групповое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Фронтальный устный опрос
9	Октябрь	Биосфера, биоценоз, популяции, организм – ступени организации жизни. Их характеристика и свойства.	Беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	тест
10	Октябрь	Понятия об открытых и закрытых системах. Биосфера – открытая система. Обмен веществ и энергии. Оболочка как среда жизни человека.	Групповое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Фронтальный устный опрос

11	Октябрь	Практическая работа «Составление схем уровня организации жизни. Определение типов растительных сообществ на площадках 10x10 м».	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Практическое задание
12	Октябрь	Практическая работа Определение производителей, потребителей и разрушителей органического вещества, на основе научных данных, составление схемы биоценоза как биологической системы.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Практическое занятие
13	Октябрь	Экскурсия «Знакомство с растительными сообществами».	экскурсия	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	экскурсия
14	Октябрь	Среды жизни на Земле и экологические факторы. Вода, суша, почва и организм как среды жизни. Воздействие среды на организм.	Групповое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Фронтальный устный опрос
15	Октябрь	Экологические факторы. Понятие о прямом и косвенном воздействии экологических факторов. Диапазон действия фактора: эврибионты.	беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	тест
16	Октябрь	Средообразующая деятельность живых организмов. Совокупность действия экологических факторов. Схема действия экологического фактора.	Групповое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Фронтальный устный опрос
17	Ноябрь	Практическая работа «Овладение методикой геоботанических описаний». Составление геоботанических описаний участков леса, луга, берега водоема или болота. Определение на каждом участке растений-эдикаторов и типов растительности.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Практическое занятие
18	Ноябрь	Обработка полученных данных (совокупность)	Самостоятельная	1 час	МАОУ «Гимназия	Индивидуальн

		действия экологических факторов и воздействия организмов на экологические факторы).	работа		«Исток» кабинет 103	ый устный опрос
19	Ноябрь	Свет как абиотический фактор. Свет – основной источник в живой природе. Влияние солнечного спектра, продолжительности, периодичности, интенсивности, освещенности на рост и развитие организмов.	Групповое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Фронтальный устный опрос
20	Ноябрь	Роль хлорофиллоносных растений. Приспособление к поглощению световой энергии у растений и животных.	беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	тест
21	Ноябрь	Светолюбивые, теневые, теневыносливые виды. Активность животных, ведущих дневной, ночной, сумеречный образ жизни.	Групповое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Фронтальный устный опрос
22	Ноябрь	Миграция, отлеты, перелеты. Сезонные явления. Понятия о биоритмах.	тестирование	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Индивидуальный устный опрос
23	Ноябрь	Практическая работа «Определение высоты деревьев на пробных площадках».	практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Практическая задача
24	Ноябрь	Проведение наблюдений по суточной активности птиц, составление графиков активности. Выявление влияния освещенности, ее интенсивности и периодичности на распределение животных и их образ жизни (по следам жизнедеятельности), суточную, сезонную активность в различных биоценозах.	Самостоятельная работа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Индивидуальный устный опрос
25	Декабрь	Лабораторная работа «влияние освещенности на рост побегов древесных и кустарниковых растений».	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	Практическое занятие

					103	
26	Декабрь	Вода как абиотический фактор. Вода в составе живых организмов.	Групповое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Фронтальный устный опрос
27	Декабрь	Физическое состояние воды, распределение влаги в течение сезонов, характер осадков и влияние их продолжительности на организмы. Приспособление организмов к условиям водного режима (влажности): морфологическое, физическое и поведенческое.	беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	тест
28	Декабрь	Приспособление организмов к условиям водного режима (влажности): морфологическое, физическое и поведенческое. Организмы-эфемеры.	тестирование	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Индивидуальный устный опрос
29	Декабрь	Разделение организмов на гигрофильные, мезофильные, ксерофильные.	Групповое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	сравнение
30	Декабрь	Практическая работа с гербарием и определителем по установлению экологических групп растений.	практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Практическое занятие
31	Декабрь	Практическая работа с гербарием и определителем по установлению экологических групп растений.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Практическая задача
32	Декабрь	Практическая работа Разбор коллекции насекомых и выяснение приспособления к условиям водного режима.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Практическое занятие
33	Январь	Промежуточная диагностика. Выполнение тестового среза знаний. Анализ работ.	тестирование	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Фронтальный устный опрос
34	Январь	Температура как абиотический фактор. Температура (тепловой	Групповое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток»	Фронтальный устный

		режим) и физиологические процессы в организме. Теплолюбивые (термофилы) и холододлюбивые (криофилы) организмы.			кабинет 103	опрос
35	Январь	Влияние оптимальных температур, сезонных и суточных колебаний на рост и развитие организмов, их распространение и поведение. Классификация организмов по температурному фактору. Морфологическая, физиологическая, поведенческая приспособленность организмов к температурному фактору и его колебаниям. Правила Бергмана и Аллена у животных.	беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	тест
36	Январь	Миграция и перелеты. Классификация растений по морфологическому и физиологическому приспособлениям к низким температурам: эпифиты, деревья, кустарники, кустарнички, полукустарнички, травянистые, полукарлики.	Самостоятельная работа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Индивидуальный устный опрос
37	Январь	Жизненные формы растений. Взаимосвязь между температурой и влажностью.	тестирование	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	индивидуальный устный опрос
38	Январь	Практическая работа. Составление графиков, таблиц и температурных карт района на основе использования календаря природы и литературы. Проведение фенонаблюдений.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Практическое занятие
39	Январь	Составление графиков температуры над и под снежным покровом, определение промерзаемости почвы в различных биоценозах. Выяснение роли суточных колебаний на	беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	тест

		распределение, активность и поведение животных в различных биоценозах.				
40	Январь	Выяснение роли суточных колебаний на распределение, активность и поведение животных в различных биоценозах.	Самостоятельная работа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Индивидуальный устный опрос
41	Февраль	Эдафогенные факторы. Почва и ее воздействие на организмы. Структура почвы и ее состав.	Групповое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Фронтальный устный опрос
42	Февраль	Типы почв. Почвы России. Экологические группы растений (эфтрофы, мезотрофы, олиготрофы, нитрофилы, кальцефилы, галофиты).	беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	тест
43	Февраль	Экологические группы растений (эфтрофы, мезотрофы, олиготрофы, нитрофилы, кальцефилы, галофиты). Приспособленность растений к различным типам почв.	тестирование	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Индивидуальный устный опрос
44	Февраль	Воздух. Его состав и его влияние. Роль ветра в рельефе.	беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	тест
45	Февраль	Практическая работа (по выбору). Взятие проб на различных участках биоценоза; определение их механического состава и структуры. Изготовление почвенных разрезов на пробных площадках и установление типов почв. Выяснение влияния уплотнения почвы на состав обитателей почв. Составление карт и схем почвы и рельефа района.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Практическое занятие
46	Февраль	Работа с приборами по определению экспозиции и рельефа. Выяснение роли микрорельефа на размещение травянистых растений. Определение направления ветра и	беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	тест

		влажности в полевых условиях. Знакомство с растениями и животными-индикаторами и барометрами окружающей среды.				
47	Февраль	Лабораторная работа «Определение структуры и механического состава почв».	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Практическое занятие
48	Февраль	Биотические факторы. Преобразующая роль животных организмов. Влияние живой природы на организм природно-территориального комплекса и на абиотические условия окружающей среды.	Групповое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Фронтальный устный опрос
49	Март	Прямое и косвенное влияние биотических факторов. Влияние растительных организмов.	беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	тест
50	Март	Понятие эдификаторов. Фотосинтетическая деятельность зеленых растений.	Самостоятельная работа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Индивидуальный устный опрос
51	Март	Физическое, механическое и химическое воздействия растений друг на друга, на животных, почву, деятельность почвенной фауны и флоры, климат (растение, сообщество, биоценоз). Влияние животных на состав почвы и плодородие, на распространение и плодовитость растений, на рост, развитие и распространение других животных.	тестирование	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Индивидуальный устный опрос
52	Март	Влияние микрофауны и микрофлоры на жизнедеятельность организмов. Приспособление живых организмов к совместному общежитию. Изменение среды под	беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	тест

		воздействием живых организмов, взаимное влияние биологических систем друг на друга.				
53	Март	Практическая работа. Описание видового состава различных лесных сообществ. Выявление роли подлеска.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Практическая работа
54	Март	Практическая работа. Составление таблицы ярусности различных участков леса и луга. Выяснение влияния взрослых древесных пород на самосев (подсчитать всходы).	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Практическая работа
55	Март	Практическая работа. Определение проективного покрытия наземных частей растений на пробных площадках при помощи деревянного квадрата с сеткой (ячейки по 10 см).	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Практическая работа
56	Март	Антропогенные факторы. Влияние сельскохозяйственной, промышленной, градостроительной, транспортной и других видов деятельности человека на абиотические и биотические факторы среды.	Групповое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Фронтальный устный опрос
57	Апрель	Влияние сельскохозяйственной, промышленной, градостроительной, транспортной и других видов деятельности человека на абиотические и биотические факторы среды. Природоохранная деятельность как антропогенный фактор.	беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	тест

58	Апрель	Охрана редких растений, животных и мест их обитания.	Групповое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	сравнение
59	Апрель	Сознательные и случайные воздействия человека. Реакция, приспособление организмов в связи с деятельностью человека; влияние человека – мощный экологический фактор.	тестирование	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Индивидуальный устный опрос
60	Апрель	Практическая работа. Проведение наблюдения и сбор материалов по влиянию объектов промышленности или сельского хозяйства на изменение окружающей среды.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Практическая работа
61	Апрель	Практическая работа. Выяснение влияния фактора вытаптывания и фактора беспокойства на распределение, рост и размножение растений и животных.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Практическая работа
62	Апрель	Практическая работа. Выяснение влияния фактора вытаптывания и фактора беспокойства на распределение, рост и размножение растений и животных.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Практическая работа
63	Апрель	Практическая работа. Составление цепи последствий антропогенного фактора.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Практическая работа
64	Апрель	Практическая работа. Составление памятки о поведении в природе.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Практическая работа
65	Май	Экскурсия в природу «положительные и отрицательные действия антропогенных факторов.	экскурсия	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	экскурсия
66	Май	Организм и среда. Совместное действие экологического фактора. Схема действия	Групповое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	Фронтальный устный опрос

		экологического фактора. Постоянное взаимодействие организма и среды. Приспособленный характер этих систем. Жизнедеятельные формы организмов: растения, животные, насекомые.			103	
67	Май	Место обитания. Распространение видов в биосфере как приспособленность к действию экологического фактора. Природные зоны. Формирование ареалов. Эндемы и реликты. Понятие об экологической нише.	беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	тест
68	Май	Практическая работа (по выбору). Составление общей схемы действия экологического фактора на примере биоценоза.	Практическая работа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Практическая работа
69	Май	Раскопка и зарисовка корней и корневищ растений на лугу и в лесу. Зарисовка подземных частей растений и	Практическая работа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1110	Практическая работа
70	Май	составления взаимодействия двух систем – среды и организмов. На пробных площадках леса и луга выявление видов растений из одного семейства. Сравнение и описание морфологических признаков и местообитания этих видов.	тестирование	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Индивидуальный устный опрос
71	Май	Итоговое занятие. Итоговая диагностика. Экологическая игра. Итоговая диагностика.	Групповое практическое занятие	2 часа	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 103	Фронтальный устный опрос

План воспитательной работы

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1	Участие в ключевых мероприятиях учреждения: выставках, мастер-классах и др.	В течении года	Выставка работ учащихся
2	Акция: "Чистый двор"	4 неделя сентября 2025	уборка территории школы и близлежащих районов
3	• Акция: "Кормушка для птиц" –	3 неделя октября 2025	изготовление и развешивание кормушек
4	Конкурс плакатов на тему "Биоразнообразие нашей планеты".	3 неделя ноября 2025	Выставка работ учащихся
5	Как мы можем помочь нашей планете?".	3 неделя марта 2026	Дебаты на тему "Как мы можем помочь нашей планете?".
6	Юный эколог	2 неделя мая 2026	выставка работ учащихся