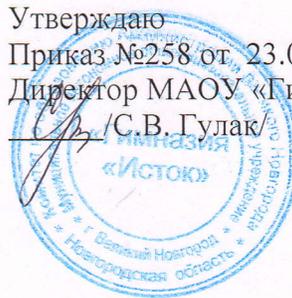


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия «Исток»

Утверждено  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 5,  
От «23» мая 2025 года

Утверждаю  
Приказ №258 от 23.05.2025г.  
Директор МАОУ «Гимназия «Исток»  
/С.В. Гулак/



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технической направленности  
ознакомительного уровня  
«ТИКО-моделирование» 2 ступень**

Возраст обучающихся: 8-12 лет  
Срок реализации программы: 1 год, 36 часов

Авторы - составители:

Лыскина Н.В., педагог дополнительного образования  
Петрова И.Е., педагог дополнительного образования

Великий Новгород  
2025 год

РЕЦЕНЗИЯ \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ должность  
\_\_\_\_\_ дата

СОГЛАСОВАНО  Баркалова Л.В.  
Подпись ответственного лица МАОУ «Гимназия «Исток»  
23.05.2025

Сведения о внесении изменений в программу:  
23.05.2025  
Внесенные в программу  
Изменения рассмотрены педагогическим советом  
протокол № 5 от 23.05.2025

## Структура программы

№	Разделы программы	стр.
	Титульный лист	1-2
	Структура программы	3
<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	10
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>11</b>
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	11
2.2.1	Кадровое обеспечение программы	12
2.2.2.	Материальное обеспечение программы	12
2.2.3.	Формы аттестации	12
2.2.4.	Методическое обеспечение программы	12
2.2.5.	Список литературы для педагога	12
2.2.6.	Список литературы для обучающихся	13
<b>3.</b>	<b>Приложение</b>	<b>13-18</b>
	Приложение 1. Календарно - тематический план	13
	Приложение 2. План воспитательной работы	17

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ТИКО-моделирование, 2 ступень» имеет техническую направленность ознакомительного уровня и предназначена для получения учащимися дополнительного образования в области технического моделирования, ориентирована на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

Программа разработана в соответствии с нормативными требованиями на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (с изменениями Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 17.03.2025);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);
- Письма Минпросвещения России от 27.03.2023 N 06-545 "О направлении информации»; с учетом:
  - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;
  - Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
  - Устава МАОУ Гимназия «Исток»;
- ПОЛОЖЕНИЯ о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток» утвержденного приказом директора № 171 от «11 » апреля 2025г.

**Актуальность** данной программы выражается в том, что для полноценного развития школьника необходима интеграция различных аспектов в целостном процессе обучения, создание условий для всестороннего и гармоничного развития ребенка. В соответствии с этим «ТИКО-моделирование» □ это именно та деятельность, которая реально может обеспечить такую интеграцию.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

«ТИКО- моделирование» заключается в оптимизации развития интеллектуальных и творческих способностей детей в процессе игровой деятельности. Одна из основных задач образования - развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Педагогическая целесообразность** разработки и внедрения данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования дает возможность учителям и родителям формировать, корректировать и развивать у школьников пространственные и зрительные представления, а также детям дает возможность в легкой, игровой форме освоить математические понятия и формировать универсальные учебные действия.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения, опирается, в первую очередь, на интересы самих занимающихся. Она является модифицированной и разработана на основе программы кружок «Геометрика» 1-4 класс, И.В. Логиновой.

**Программа адресована детям** от 8 до 11 лет. Для обучения принимаются все желающие без предъявления требований к уровню подготовки.

**Численный состав** объединений 15 - 30 человек, характер состава постоянный, одно- или разновозрастной.

**Объем, сроки, режим освоения программы:**

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в очном формате 9 месяцев. Общая продолжительность обучения составляет 36 часов.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Формы обучения и виды занятий:**

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся, т.к. в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует творческому росту обучающихся. Виды занятий: беседы, тестирования, самостоятельные работы, групповые работы, экскурсия.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для интеллектуального развития ребенка через формирование пространственного и логического мышления, формирование и развитие способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.

**Задачи:**

**обучающие:**

- формировать представление о плоскостных и объёмных фигурах, телах и их свойствах;
- совершенствовать умения и навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;

**развивающие:**

- формировать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);

- развивать мотивационную сферу учащихся – интерес к исследовательской деятельности и моделированию;
  - создавать условия для творческой самореализации, мотивации на успех и достижения на основе предметно-преобразующей деятельности;
  - развивать воображение, умение фантазировать; овладение навыками пространственного ориентирования;
- воспитательные:**
- воспитывать способность работать в коллективе;
  - поддерживать интерес детей к совместной интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, целеустремлённость и взаимопомощь;
  - способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки;
  - вовлекать учащихся в активную творческую деятельность;
  - формировать самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Теория	Практика	Всего	Форма организации деятельности
<b>«Плоскостное конструирование» (5 ч)</b>						
1		Конструирование многоугольников. Внешние и внутренние углы.	0,5	0,5	1	Фронтальная.
2		Тематическое конструирование «Домашние животные».	0,5	0,5	1	Групповая.
3		Тематическое конструирование «Животные наших лесов».	0,5	0,5	1	Групповая.
4		Тематическое конструирование «Животные жарких стран».	0,5	0,5	1	Групповая.
5		Тематическое конструирование «Животные Крайнего Севера».	0,5	0,5	1	Групповая.
<b>Плоскость и объём (10ч)</b>						
6		Треугольная призма.	0,5	0,5	1	Групповая, индивидуальная.

7		Четырехугольная призма (гексаэдр, прямоугольный параллелепипед).	0,5	0,5	1	Групповая, индивидуальная.
8		Пятиугольная призма.	0,5	0,5	1	Групповая, индивидуальная.
9		Шестиугольная призма.	0,5	0,5	1	Групповая, индивидуальная.
10		Восьмиугольная призма.	0,5	0,5	1	Групповая, индивидуальная.
11		Треугольная пирамида (тетраэдр).	0,5	0,5	1	Групповая, индивидуальная.
12		Четырехугольная пирамида.	0,5	0,5	1	Групповая, индивидуальная.
13		Пятиугольная пирамида.	0,5	0,5	1	Групповая, индивидуальная.
14		Шестиугольная пирамида.	0,5	0,5	1	Групповая, индивидуальная.
15		Восьмиугольная пирамида.	0,5	0,5	1	Групповая, индивидуальная.
<b>Конструирование по собственному замыслу (5 ч)</b>						
16		Конструирование по собственному замыслу.		1	1	Практическое занятие.
17		Конструирование по собственному замыслу.		1	1	Практическое занятие.
18		Конструирование по собственному замыслу.		1	1	Практическое занятие.
19		Конструирование по собственному замыслу.		1	1	Практическое занятие.
20		Конструирование по собственному замыслу.		1	1	Практическое занятие.
<b>Периметр (2 ч)</b>						
21		Периметр выпуклого многоугольника.	0,5	0,5	1	Индивидуальная.
22		Периметр невыпуклого многоугольника.	0,5	0,5	1	Индивидуальная.

<b>Объём (2ч)</b>						
23		Объём куба.	0,5	0,5	1	Групповая, индивидуальная.
24		Объём прямоугольного параллелепипеда.	0,5	0,5	1	Групповая, индивидуальная.
<b>Симметрия (2 ч)</b>						
25		Осевая симметрия. Конструирование узора на основе осевой симметрии.	0,5	0,5	1	Групповая, индивидуальная.
26		Центральная симметрия. Конструирование узора на основе центральной симметрии.	0,5	0,5	1	Групповая, индивидуальная.
<b>Тематическое конструирование (9 ч)</b>						
27		Моделирование по теме «Выставка современных технических средств». Конструирование экспонатов для выставки (транспорт, бытовая, военная, рабочая техника).		1	1	Групповая.
28		Репортаж с выставки современных технических средств.		1	1	Групповая.
29		Демонтаж выставочных экспонатов.		1	1	Групповая.
30		Моделирование резиденции Деда Мороза. Объединение отдельных построек в коллективную	0,5	0,5	1	Групповая.

		работу.				
31		Демонтаж построек.		1	1	Групповая.
32		Моделирование по теме «Парк развлечений». Конструирование аттракционов (карусели, автодром, американские горки, тир, экстремальные аттракционы).	0,5	0,5	1	Групповая.
33		Моделирование парка развлечений. Объединение аттракционов в коллективную постройку, конструирование инфраструктуры парка (зеленая зона – деревья, полянки, клумбы; зона отдыха – скамейки, кафе, фонтан).		1	1	Групповая.
34		Выставка				Коллективная.
35		Защита работ				Коллективная.
36		Демонтаж построек.		1	1	Групповая.
Итого					36	

## Содержание программы

**Тема № 1:** «Плоскостное конструирование» (5 ч)

**Теория:** изучение и анализ иллюстраций на тему «Животные жарких стран», список фигур.

**Практика:** конструирование растений и животных жарких стран.

**Тема № 2:** «Плоскость и объем» (10 ч)

**Теория:** понятия «призма», «основание», «грань», «ребро», «вершина».

**Практика:** конструирование треугольной призмы из развертки.

**Тема № 3:** «Конструирование по собственному замыслу» (6 ч)

**Теория:** виды конструирования – плоскостное, объемное.

**Практика:** конструирование фигур по выбору учащихся.

**Тема № 4: «Периметр» (2 ч)**

**Теория:** понятия – «выпуклые» и «невыпуклые» многоугольники, вычисление и сравнительный анализ периметра многоугольников.

**Практика:** конструирование выпуклых и невыпуклых многоугольников из ТИКО-деталей.

**Тема № 5: «Объем» (2 ч)**

**Теория:** единицы измерения объема, сравнительный анализ объемов кубов (малого и большого).

**Практика:** конструирование кубов (большого и малого) из ТИКО-деталей, измерение объема кубов с помощью наполнителя.

**Тема № 6: «Симметрия» (2 ч)**

**Теория:** понятие «ось симметрии», различие симметричных и несимметричных фигур.

**Практика:** конструирование симметричных фигур на основе осевой симметрии.

**Тема № 7: «Тематическое конструирование» (9 ч)**

**Теория:** изучение и анализ иллюстраций по теме «Выставка современных технических средств», список фигур для конструирования. Защита работ

**Практика:** моделирование фигур для выставки (транспорт, бытовая, военная техника и т.п.).

**1.4. Планируемые результаты программы**

	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Показатели</b>	<b>Формы оценки</b>
Личностные	- устойчивый интерес к техническому творчеству; - бережное отношение вещам и расходным инструментам; - уважительное отношение к людям.	- терпеливость в изготовлении проектируемой модели; - задает вопросы о конструировании. - аккуратность; - ответственность.	Наблюдение. Беседа. Просмотр.
Метапредметные	- способность работать на основе схем, шаблонов, по собственному замыслу	- умеет подобрать необходимые средства для достижения цели своей деятельности; - умеет вести диалог; - умеет оценить качество результата своей деятельности.	Наблюдение Беседа. Просмотр.

Предметные	- проектирование и изготовление моделей, проектов	- работать по образцу; - правильно и безопасно пользоваться конструктором; - соблюдать последовательность выполнения работы; - применять основные приемы техники конструирования	Наблюдение. Беседа. Просмотр.
------------	---	---	-------------------------------------

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
9 месяцев	01.09.2025	31.05.2026	36	36	36	1 раз в неделю

### 2.2. Условия реализации программы

#### 2.2.1. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными компетенциями в области: умения ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умения перевести тему занятия в педагогическую задачу, вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач, мотивирования обучающихся создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, адекватно подбирать приемы и методы работы в рамках одного занятия или цикла занятий, принимать решения в педагогических ситуациях, реализовать педагогическое оценивание.

#### 2.2.2. Материальное обеспечение программы

##### Рекомендации

- Использование на занятиях набора «Архимед» значительно расширяет диапазон развития фантазии и воображения учащихся, предоставляет возможность для конструирования оригинальных фантазийных конструкций со сложной структурой.
- В процессе проведения занятий рекомендуется сочетание индивидуальной конструкторской деятельности, работы в парах, групповое и коллективное конструирование.
- Для эффективной организации коллективного конструирования по теме рекомендуется разложить конструктор по деталям (квадраты в одной коробке, треугольники в другой и т. д.)

##### *Обеспечение программы методическими видами продукции:*

- Мультимедийные презентации занятий-
- «Многоугольники»
- «Четырехугольники»

- «Логический квадрат»
- «Периметр многоугольника»
- «Куб»
- «Объем»
- «Симметрия»
- «Каталог геометрических фигур и тел»
- «Моделирование многогранников. Правильные многогранники»
- «Моделирование многогранников. Архимедовы тела».

**Дидактический материал представлен:**

- Схемы плоскостных фигур.
- Схемы разверток многогранников.

**Материально-техническое оснащение занятий:**

- Конструктор для объемного моделирования ТИКО – набор «Архимед» .
- Мультимедийное оборудование.

### 2.2.3. Формы аттестации

**Способы оценки результативности освоения программы.**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения обучающихся проходит через выставку, просмотры на каждом занятии.

**Формы текущего контроля** – наблюдение, беседа, просмотр (проводится в конце задания с целью обсуждения); выставка.

**Форма аттестации. Форма демонстрации образовательных результатов** – итоговая выставка практических работ обучающихся с обсуждением.

Критерии оценки выполнения практических заданий представленных на выставке оцениваются по 3-уровням:

6 баллов (высокий уровень) - если обучающийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно разработал проект, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид игрушки аккуратный, имеет устойчивый интерес к изучаемым видам деятельности.

5 баллов (средний уровень) - если обучающийся выполнил работу в заданное время, работал самостоятельно над проектом, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок, имеет устойчивый интерес к изучаемым видам деятельности.

4 балла (низкий уровень) - если обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид, имеет не устойчивый интерес к изучаемым видам деятельности.

При оценке умений и навыков педагог обращает основное внимание на правильность и качество выполненных работ, учитывая индивидуальные особенности, психофизические качества каждого ребенка.

### 2.2.4. Список литературы для педагога

1. Выткалова Л.А., Краюшкин П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников: практические задания и упражнения, издательство Волгоград:«Учитель», 2009, 39 с.

2. Логинова И.В. Реализация методики ТИКО моделирования в начальной школе: практическая работа с конструктором «ТИКО» на уроках и во внеурочной деятельности/методические рекомендации, Великий Новгород: МАОУ ПКС «ИОМКР», 2013.-72с.

### 2.2.5. Рекомендуемый список литературы для обучающихся

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. – М.: Дрофа, 2006. – 39 с.

## 3. Приложение

Приложение 1

### Календарно-тематический план

№ п/п	Время проведения	Форма занятий	Кол- во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	По расписанию	теория практика	1	Конструирование многоугольников. Внешние и внутренние углы.	МАОУ «Гимназия «Исток»	Начальный или входной контроль
2.		теория практика	1	Тематическое конструирование «Домашние животные».	МАОУ «Гимназия «Исток»	текущий
3.		теория практика	1	Тематическое конструирование «Животные наших лесов», «Животные крайнего севера».	МАОУ «Гимназия «Исток»	текущий
4.		теория практика	1	Тематическое конструирование «Животные жарких стран».	МАОУ «Гимназия «Исток»	текущий
5.		теория практика	1	Тематическое конструирование «Животные крайнего севера».	МАОУ «Гимназия «Исток»	текущий
6.		теория практика	1	Треугольная призма.	МАОУ «Гимназия «Исток»	текущий
7.		теория практика	1	Четырехугольная призма (гексаэдр, прямоугольный параллелепипед).	МАОУ «Гимназия «Исток»	текущий

8.		теория практика	1	Пятиугольная призма.	МАОУ «Гимназия «Исток»	текущий
9.		теория практика	1	Шестиугольная призма.	МАОУ «Гимназия «Исток»	текущий
10.		теория практика	1	Восьмиугольная призма.	МАОУ «Гимназия «Исток»	текущий
11.		теория практика	1	Треугольная пирамида (тетраэдр).	МАОУ «Гимназия «Исток»	текущий
12.		теория практика	1	Четырехугольная пирамида.	МАОУ «Гимназия «Исток»	текущий
13.		теория практика	1	Пятиугольная пирамида.	МАОУ «Гимназия «Исток»	текущий
14.		теория практика	1	Шестиугольная пирамида.	МАОУ «Гимназия «Исток»	текущий
15.		теория практика	1	Восьмиугольная пирамида.	МАОУ «Гимназия «Исток»	текущий
16.		практика	1	Конструирование по собственному замыслу.	МАОУ «Гимназия «Исток»	текущий
17.		практика	1	Конструирование по собственному замыслу.	МАОУ «Гимназия «Исток»	итоговый

18.		практика	1	Конструирование по собственному замыслу.	МАОУ «Гимназия «Исток»	текущий
19.		практика	1	Конструирование по собственному замыслу.	МАОУ «Гимназия «Исток»	Творческая работа
20.		практика	1	Конструирование по собственному замыслу.	МАОУ «Гимназия «Исток»	текущий
21.		теория практика	1	Периметр выпуклого многоугольника.	МАОУ «Гимназия «Исток»	текущий
22.		теория практика	1	Периметр невыпуклого многоугольника.	МАОУ «Гимназия «Исток»	текущий
23.		теория практика	1	Объем куба.	МАОУ «Гимназия «Исток»	текущий
24.		теория практика	1	Объем прямоугольного параллелепипеда.	МАОУ «Гимназия «Исток»	текущий
25.		теория практика	1	Осевая симметрия. Конструирование узора на основе осевой симметрии.	МАОУ «Гимназия «Исток»	текущий
26.		теория практика	1	Центральная симметрия. Конструирование узора на основе центральной симметрии.	МАОУ «Гимназия «Исток»	текущий
27.		практика	1	Моделирование по теме «Выставка современных технических	МАОУ «Гимназия «Исток»	текущий

				средств». Конструирование экспонатов для выставки (транспорт, бытовая, военная, рабочая техника).		
28.		практика	1	Репортаж с выставки современных технических средств.	МАОУ «Гимназия «Исток»	текущий
29.		практика	1	Демонтаж выставочных экспонатов.	МАОУ «Гимназия «Исток»	текущий
30.		практика	1	Моделирование резиденции Деда Мороза. Объединение отдельных построек в коллективную работу.	МАОУ «Гимназия «Исток»	текущий
31.		практика	1	Демонтаж построек.	МАОУ «Гимназия «Исток»	текущий
32.		практика	1	Моделирование по теме «Парк развлечений». Конструирование аттракционов (карусели, автодром, американские горки, тир, экстремальные аттракционы).	МАОУ «Гимназия «Исток»	Коллективная работа
33.		практика	1	Моделирование парка развлечений. Объединение аттракционов в коллективную постройку, конструирование инфраструктуры парка (зеленая зона – деревья, полянки, клумбы;	МАОУ «Гимназия «Исток»	текущий

				зона отдыха – скамейки, кафе, фонтан).		
34.		практика	1	Защита работ	МАОУ «Гимназия «Исток»	Коллективная работа
35.		практика	1	Защита работ	МАОУ «Гимназия «Исток»	Выставка Работа в группах итоговый контроль
36.		практика	1	Демонтаж построек.	МАОУ «Гимназия «Исток»	текущий

## Приложение 2

### План воспитательной работы

**Целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

## Приложение 2

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1	Участие в ключевых мероприятиях учреждения: выставках, мастер-классах и др	В течении года	Выставка работ учащихся
2	Выставка	4 неделя декабря 2025	Выставка работ учащихся

3	Выставка к 8 марта	1 неделя марта 2026	Выставка работ учащихся
4	Итоговая выставка практических работ обучающихся с обсуждение	4 неделя мая 2026	Выставка работ учащихся