

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Исток»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 5
от 23.05. 2025 года

Утверждено
Приказ № 258 от 23.05. 2025
Директор МАОУ «Гимназия «Исток»
/С.В.Гулак/



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Технической направленности
ознакомительного уровня**

«Тико-моделирование, 1 ступень»

Возраст обучающихся: 7- 11 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев, 36 часов

Автор-составитель:
Баркалова Л.В., заместитель директора

Великий Новгород
2025

РЕЦЕНЗИЯ _____ ФИО _____
_____ должность
_____ дата

СОГЛАСОВАНО  Баркалова Л.В.
Подпись ответственного лица МАОУ «Гимназия «Исток»
23.05.2025

Сведения о внесении изменений в программу:
23.05.2025
Внесенные в программу
Изменения рассмотрены педагогическим советом
протокол № 5 от 23.05.2025

Структура программы

№	Разделы программы	стр.
	Титульный лист	1-2
	Структура программы	3
1.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	11
2.2.1	Кадровое обеспечение программы	11
2.2.2.	Материальное обеспечение программы	11
2.3.	Формы аттестации	11
2.4.	Методические материалы	12
2.5.	Список литературы для педагога	12
2.6.	Рекомендуемый список литературы для обучающихся	12
3.	Приложение	12-16
	Приложение 1. Календарно - тематический план	12
	Приложение 2. План воспитательной работы	16

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей «Тико-моделирование», технической направленности, ознакомительного уровня.

Программа разработана в соответствии с нормативными требованиями на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (с изменениями Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 17.03.2025);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);
- Письма Минпросвещения России от 27.03.2023 N 06-545 "О направлении информации»;
- с учетом:
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Устава МАОУ Гимназия «Исток»;
- ПОЛОЖЕНИЯ о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток» утвержденного приказом директора № 171 от «11 » апреля 2025г.

Актуальность. данной программы выражается в том, что для полноценного развития школьника необходима интеграция различных аспектов в целостном процессе обучения, создание условий для всестороннего и гармоничного развития ребенка. В соответствии с этим «ТИКО-моделирование» – это именно та деятельность, которая реально может обеспечить такую интеграцию.

Новизна дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «ТИКО- моделирование» заключается в оптимизации развития интеллектуальных и творческих способностей детей в процессе игровой деятельности.

Педагогическая целесообразность разработки и внедрения данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования дает возможность учителям и родителям формировать, корректировать и развивать у школьников пространственные и зрительные представления, а также детям дает возможность в легкой, игровой форме освоить математические понятия и формировать универсальные учебные действия.

Отличительные особенности данной программы.

Данная программа включает в себя возможность обучающимся самим разрабатывать и реализовывать простейшие творческие проекты по созданию моделей. На занятиях обучающиеся получают возможность самим разрабатывать и реализовывать простейшие творческие проекты. Планируемая на занятиях практическая работа не

является жестко регламентированной, сложность и объем выполняемого изделия определяются исходя из индивидуальных особенностей ребенка.

Программа адресована детям от 7 до 11 лет. Для обучения принимаются все желающие без предъявления требований к уровню подготовки

Численный состав объединений 14 - 30 человек, характер состава постоянный, одно- или разновозрастной.

Объем, сроки, режим освоения программы:

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в очном формате 9 месяцев. Общая продолжительность обучения составляет 36 часов.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Формы обучения и виды занятий:

Основная форма работы - групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

Некоторые занятия состоят из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Практическая часть состоит из двух видов деятельности:

1. Практические задания и занимательные упражнения для развития пространственного и логического мышления.

2. Работа по теме занятия с конструктором для объёмного моделирования (ТИКО – Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения).

Однако, одним из ведущих методов организации деятельности учащихся на занятиях является метод проектов. Тематика, предлагаемая для проектного конструирования, расширяет кругозор и охватывает основной спектр интересов человека и его деятельности: сказки, градостроительство, мебель, животные, транспорт, техника, космос. После проведения каждого тематического проекта рекомендуется организация выставки и презентация ТИКО-изобретений обучающихся. Виды занятий: лекционные, тренировочные, соревновательные.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка через формирование пространственного и логического мышления, формирование и развитие способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.

2. Задачи:
обучающие:

- формировать представление о плоскостных и объёмных фигурах, телах и их свойствах;
- совершенствовать умения и навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;

развивающие:

- формировать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развивать мотивационную сферу учащихся – интерес к исследовательской деятельности и моделированию;
- создавать условия для творческой самореализации, мотивации на успех и достижения на основе предметно-преобразующей деятельности;
- развивать воображение, умение фантазировать;

воспитательные:

- воспитывать способность работать в коллективе;
- поддерживать интерес детей к совместной интеллектуальной деятельности, проявляя

- настойчивость, целеустремлённость и взаимопомощь;
- способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки;
- вовлекать учащихся в активную творческую деятельность.
- сформировать самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.3 Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Плоскостное конструирование	12	4	8
2.	Плоскость и объем	4	2	2
	Промежуточная аттестация			
3.	Конструирование по собственному замыслу	2	-	2
4.	Периметр	2	1	1
5.	Логический квадрат	2	1	1
6.	Симметрия	1	0,5	0,5
7.	Тематическое конструирование	12	1	11
8.	Итоговая аттестация	1	-	1
Итого:		36	9,5	26,5

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Плоскостное конструирование	12	4	8	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение; Сравнение; Беседа. Наблюдение. Просмотр работ.
2.	Плоскость и объем	4	2	2	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение; Беседа. Наблюдение. Просмотр работ.
	Промежуточная аттестация				
3.	Конструирование по собственному замыслу	2	-	2	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение; Беседа. Наблюдение. Просмотр работ.
4.	Периметр	2	1	1	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение; Практическая задача. Беседа. Наблюдение. Просмотр работ.

5.	Логический квадрат	2	1	1	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение; Сравнение; Беседа. Наблюдение. Просмотр работ.
6.	Симметрия	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение. Просмотр работ. Практическая задача
7.	Тематическое конструирование	12	1	11	Беседа. Наблюдение. Просмотр работ.
8.	Итоговая аттестация	1	-	1	Конкурс, выставка работ учащихся
Итого		36	9,5	27,5	

Содержание

Тема 1. Плоскостное конструирование (12 ч)

Теория: (4 ч)

Организация работы. Изучение буклета и комплектации конструктора. Многоугольники, их названия, количество углов и сторон у многоугольников. Квадрат. Свойство квадрата - все стороны равны. Четырёхугольники - трапеция. Свойства трапеции - боковые стороны равны. Четырёхугольники - ромб. Свойства ромба - все стороны равны. Сравнение свойств четырёхугольников - у квадрата и у ромба все стороны равны.

Практические задания: (8 ч) Определение уровня развития творческих способностей учащихся. Знакомство с конструктором. Исследование многоугольников. Сравнительный анализ четырёхугольников. Измерение сторон ТИКО-квадратов линейкой. Задания на замещение геометрических фигур – конструирование квадрата и прямоугольника. Измерение сторон трапеции линейкой. Задания на замещение геометрических фигур - конструирование трапеции. Конструирование четырехугольников из ТИКО-деталей.

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО, мультимедийная презентация занятия «Четырёхугольники».

Тема 2. Плоскость и объем (4ч)

Теория: (2 ч) Понятия «объем», «геометрическое тело», «куб», «развертка». Куб (четырёхугольная призма). Исследование многогранников. Призмы и пирамиды. Чем призма отличается от пирамиды?

Практические задания: (2 ч) Анализ и конструирование куба из развертки. Четырёхугольная пирамида, конструирование.

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Геометрия»).

Промежуточная аттестация. Практика: (2 ч) творческая работа - конструирование по собственному замыслу «Дом».

Тема 3. Конструирование по собственному замыслу (2 ч)

Практические задания: (2 ч) Конструирование башни на основе пятиугольной призмы. Конструирование крепости на основе изученных многогранников – призм и пирамид (башни, стены). Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Геометрия»).

Тема 4. Периметр (2ч)

Теория: (1 ч) понятие «периметр», вычисление периметра многоугольника.

Практическое задание: (1 ч) исследование - конструирование многоугольников различного периметра из девяти ТИКО-квадратов.

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Геометрия»), мультимедийная презентация занятия «Периметр многоугольника» (исследование № 1).

Тема 5. Логический квадрат (2 ч)

Теория: (1 ч) правила составления логического квадрата.

Практическое задание: (1 ч) конструирование логического квадрата (3 на 3) по цветам.

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Геометрия»), мультимедийная презентация «Логический квадрат».

Тема 6. Симметрия (1 ч)

Теория: (0,5ч) Осевая симметрия. Правила составления узоров, понятия «узор», «чередование».

Практическое задание: (0,5 ч) конструирование узоров на основе осевой симметрии, с помощью чередования 3 – 4 цветов, фигур.

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Геометрия»), мультимедийная презентация занятия «Узоры и орнаменты».

Тема 7. Тематическое конструирование (12ч)

Теория: (1 ч) изучение и анализ иллюстраций по теме «Подводный мир», список фигур для конструирования.

Практическое задание: (11 ч) плоскостное моделирование по теме «Подводный мир», «Техника», «Кукольный уголок». Проект «Мой любимый город».

Материалы: конструктор для объемного моделирования ТИКО (набор «Геометрия»), иллюстрации.

Тема 8. Итоговая аттестация (1 ч.)

Практика: (1 ч) конкурс, выставка работ учащихся.

1.4. Планируемые результаты

	Планируемые результаты	Показатели	Формы оценки
Личностные	- умение организовывать свою деятельность, свое рабочее место, рационально размещать свои материалы, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. Проявление активности совместной деятельности; - стремление к получению новых	- проявление ответственности и самодисциплины при столкновении с трудностями во время занятий; - самостоятельность в приобретении новых знаний.	- наблюдение; - беседа; - обсуждение.

	<p>знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на понимание успеха в творческой деятельности; - подчинять свои желания сознательно поставленной цели; - формирование основ социально – ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, любознательность, потребность помогать другим, добросовестное отношение к делу. 		
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать, сравнивать, систематизировать; - умение ориентироваться в потоке учебной информации, осмысливать и усваивать ее; - умение принимать и выполнять поставленную задачу; - умение осуществлять самоконтроль в процессе запланированной деятельности; - умение понимать и использовать информацию, представленную в различных формах; - положительное отношение к учению; - умение слушать и понимать педагога и своих товарищей; - умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение подобрать необходимые средства достижения; - умение вести диалог; - умение оценить качество результата своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - беседа; - обсуждение.
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - овладение необходимыми приемами моделирования; - освоение базовых швов; - умение выразить свой 	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать по образцу; - умение соблюдать последовательность выполнения работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - беседа; - обсуждение.

	замысел; - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации; - выполнение моделей; - планирование технологического процесса и процесса труда; - овладение методами проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации.		
--	--	--	--

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
9 месяцев	01.09.2025	30.05.2026	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными компетенциями в области: умения ставить цели и задачи в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умения перевести тему занятия в педагогическую задачу, вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач, мотивирования обучающихся создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, адекватно подбирать приемы и методы работы в рамках одного занятия или цикла занятий, принимать решения в педагогических ситуациях, реализовать педагогическое оценивание.

2.2.2. Материальное обеспечение программы:

Методическое обеспечение программы

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- Мультимедийные презентации занятий-
- «Многоугольники»
- «Четырехугольники»
- «Логический квадрат»
- «Периметр многоугольника»
- «Куб»
- «Объем»
- «Симметрия»
- «Каталог геометрических фигур и тел»
- «Моделирование многогранников. Правильные многогранники»
- «Моделирование многогранников. Архимедовы тела».

Дидактический материал представлен:

- Схемы плоскостных фигур.
- Схемы разверток многогранников.
-

Материально-техническое оснащение занятий:

- Конструктор для объемного моделирования ТИКО – набор «Архимед» .
- Мультимедийное оборудование.

2.2.3. Формы аттестации

Способы оценки результативности освоения программы.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения обучающихся проходит через выставку, просмотры на каждом занятии.

Формы текущего контроля – наблюдение, беседа, просмотр (проводится в конце задания с целью обсуждения); выставка.

Форма аттестации. Форма демонстрации образовательных результатов – итоговая выставка практических работ обучающихся с обсуждением.

Критерии оценки выполнения практических заданий представленных на выставке оцениваются по 3-уровням:

6 баллов (высокий уровень) - если обучающийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно разработал проект, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид игрушки аккуратный, имеет устойчивый интерес к изучаемым видам деятельности.

5 баллов (средний уровень) - если обучающийся выполнил работу в заданное время, работал самостоятельно над проектом, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок, имеет устойчивый интерес к изучаемым видам деятельности.

4 балла (низкий уровень) - если обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены

большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид, имеет не устойчивый интерес к изучаемым видам деятельности.

При оценке умений и навыков педагог обращает основное внимание на правильность и качество выполненных работ, учитывая индивидуальные особенности, психофизические качества каждого ребенка.

2.2.4. Методическое обеспечение программы

Вместе со словесными методами (рассказ, объяснение, беседа), используются наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация наглядных пособий, образцов, иллюстраций, схем) и практические (упражнение).

2.2.5. Список литературы для педагога

Выткалова Л.А., Краюшкин П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников: практические задания и упражнения, издательство Волгоград:«Учитель», 2009, 39 с.

Логинова И.В. Реализация методики ТИКО моделирования в начальной школе: практическая работа с конструктором «ТИКО» на уроках и во внеурочной деятельности/методические рекомендации, Великий Новгород: МАОУ ПКС «ИОМКР», 2013.-72с.

2.2.5 Рекомендуемый список литературы для обучающихся

Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. – М.: Дрофа, 2006. – 39 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

3. Приложение

Приложение 1

Календарно - тематический план

№ п/п	Месяц	Темы занятия	Форма	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Определение уровня развития творческих способностей учащихся. Знакомство с конструктором.	практика	1	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	Фронтальный устный опрос
2	Сентябрь	Организация работы. Изучение буклета и комплектации конструктора	теория	1	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	текущий
3	Сентябрь	Многоугольники, их названия, количество углов и сторон у многоугольников.	теоретические	1	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	беседа

4	Сентябрь	Исследование многоугольников. Сравнительный анализ четырёхугольников.	практика	1	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	текущий
5	Октябрь	Квадрат. Свойство квадрата - все стороны равны. Измерение сторон ТИКО-квадратов линейкой.	Практика теория	0,5 0,5	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	текущий
6	Октябрь	Задания на замещение геометрических фигур – конструирование квадрата и прямоугольника.	практика	1	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	текущий
7	Октябрь	Четырёхугольники - трапеция. Свойства трапеции - боковые стороны равны. Измерение сторон трапеции линейкой.	практика теория	0,5 0,5		Практическая задача
8	Октябрь	Задания на замещение геометрических фигур - конструирование трапеции.	практика	1	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	текущий
9	Ноябрь	Четырёхугольники - ромб. Свойства ромба - все стороны равны. Сравнение свойств четырёхугольников - у квадрата и у ромба все стороны равны.	теория	1	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	Сравнение
10	Ноябрь	Конструирование четырехугольников из ТИКО-деталей	практика	1	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	текущий
11	Ноябрь	Конструирование четырехугольников из ТИКО-деталей	практика	1	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	Сравнение
12	Ноябрь	Конструирование четырехугольников из ТИКО-деталей	практика	1	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	Фронтальный устный опрос
13	Декабрь	Понятия «объем», «геометрическое тело», «куб», «развертка»	теория	1	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	Индивидуальный устный опрос (Связный рассказ)
14	Декабрь	Куб (четырёхугольная призма). Анализ и конструирование куба из развертки.	практика	1	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	наблюдение
15	Декабрь	Исследование многогранников. призма и пирамиды. Чем призма отличается от пирамиды?	Теория,	1	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	Фронтальный

		Четырехугольная пирамида, конструирование.			«Исток» кабинет	устный опрос
16	Декабрь	<i>Промежуточная аттестация</i> творческая работа - конструирование по собственному замыслу «Дом».	практика	1 ч	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	Практическая задача
17	Январь	Конструирование по собственному замыслу Конструирование башни на основе пятиугольной призмы. Конструирование крепости на основе изученных многогранников – призм и пирамид (башни, стены) по собственному замыслу «Дом».	практика	1	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	наблюдение
18	Январь	Конструирование крепости на основе изученных многогранников–призм, конструирование по собственному замыслу	практика	1	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	Сравнение
19	Январь	Понятие «периметр», вычисление периметра многоугольника.	теория	1	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	Фронтальный устный опрос
20	Январь	Исследование - конструирование многоугольников различного периметра из девяти ТИКО-квадратов.	практика	1	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	Сравнение
21	Февраль	Правила составления логического квадрата.	теория	1	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	Фронтальный устный опрос
22	Февраль	Конструирование логического квадрата (3 на 3) по цветам.	практика	1	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	Сравнение
23	Февраль	Правила составления узоров, понятия «узор», «чередование». Осевая симметрия. Конструирование узоров на основе осевой симметрии, с помощью чередования 3 – 4 цветов, фигур.	теория практика	0,5 0,5	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	Фронтальный устный опрос, текущий
24	Февраль	Конструирование из разных фигур конструктора ТИКО различных (3-х, 4-х, 5 и т.д.) многоугольников.	теория	1	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	Индивидуальный устный опрос (Связный рассказ)
25	Март	Конструирование из разных фигур конструктора ТИКО различных (3-х, 4-х, 5 и т.д.)	практика	1	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	текущий

		многоугольников.			«Исток» кабинет	
26	Март	Конструирование из разных фигур конструктора ТИКО различных (3-х, 4-х, 5 и т.д.) многоугольников.	практика	1		текущий
27	Март	Конструирование коврика для кукольного уголка (на основе осевой симметрии).	практика	1	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	Сравнение
28	Март	Моделирование кукольного уголка (объединение отдельных построек в единую композицию).	практика	1		текущий
29	Апрель	Плоскостное моделирование по теме «Подводный мир». Конструирование тематических игровых фигур (водоросли, кораллы, рыбы, морские животные и т.д.).	практика	1	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	наблюдение
30	Апрель	Плоскостное моделирование по теме «Подводный мир» (объединение отдельных фигур в единую композицию).	практика	1	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	Сравнение
31	Апрель	Моделирование по теме «Тридцать девятое царство».	практика	1	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	Практическая задача
32	Апрель	Моделирование декораций для сказки (объединение отдельных декораций в единую композицию).	практика	1	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	Сравнение
33	Май	Проект «Техника». Диалог «Виды техники». Конструирование фигур – «лодка», «корабль», «автомобиль», «подъемный кран», «трактор».	практика	1	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	Практическая задача
34	Май	Моделирование по теме «Кукольный уголок». Изготовление мебели для кукольного уголка на основе изученных геометрических фигур и сконструированных из них фантазий (стол, стул, диван, шкаф, пуфик, этажерка, лесенка, кровать и т.д.).	практика	1	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	наблюдение
35	Май	Проект «Мой любимый город». Диалог «Здания и достопримечательности нашего города. Инфраструктура». Конструирование фигур – «кремль», «жилые дома», «административные здания», «кафе» и т.д.	практика	1	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	Практическая задача
36	Май	Итоговая аттестация Конкурс. Выставка работ учащихся	практика	1		Выстав

						ка
--	--	--	--	--	--	----

Приложение 2

План воспитательной работы

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1.	Участие в ключевых мероприятиях учреждения: выставках, мастер-классах и др	В течении года	Выставка работ учащихся
2.	Выставка	4 неделя декабря 2025	Выставка работ учащихся
3.	Выставка к 8 марта	1 неделя марта 2026	Выставка работ учащихся
4.	Итоговая выставка практических работ обучающихся с обсуждение	4 неделя мая 2026	Выставка работ учащихся