

Утверждено
на заседании педагогического совета
Протокол № 3
От 28.03. 2024 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
ознакомительного уровня**

«Разговорный английский в диалогах»

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев, 36 часов

Автор-составитель:
Марфицина С.В., педагог дополнительного образования

Великий Новгород
2024

РЕЦЕНЗИЯ _____ ФИО _____
_____ должность
_____ дата

СОГЛАСОВАНО _____ ФИО _____
Подпись ответственного лица МАО «Гимназия «Исток»
_____ дата

Сведения о внесении изменений в программу:
_____ дата
Внесенные в программу
изменения рассмотрены педагогическим советом
протокол №_00_ от 00.00.0000

Структура программы

№	Разделы программы	стр.
	Титульный лист	1-2
	Структура программы	3
1.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	11
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	13
2.2.1	Кадровое обеспечение программы	13
2.2.2.	Материальное обеспечение программы	13
2.3.	Формы аттестации	14
2.4.	Методические материалы	14
2.5.	Список литературы для педагога	14
2.6.	Рекомендуемый список литературы для обучающихся	15
3.	Приложение	15-19

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей «Разговорный английский в диалогах» социально-гуманитарной направленности, ознакомительного уровня.

Программа разработана в соответствии с нормативными требованиями на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);
с учетом:
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Устава МАОУ Гимназия «Исток»;
- ПОЛОЖЕНИЯ о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток» утвержденного приказом директора № 127 от «01» марта 2023г.

Актуальность: данная программа является актуальной и необходимой для детей среднего школьного возраста. Дети изучают английский язык не только как средство общения, но и как приобщение к другой культуре. Обучение английскому языку рассматривается как один из важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в беседе.

Дети очень хотят знать больше, уметь разговаривать и понимать английскую речь. Обучаясь английскому языку в школе, многие дети встречаются с определёнными трудностями, особенно в понимании англоязычной речи на слух. А значит, им необходима помощь.

Данная Программа направлена на развитие навыков аудирования школьников, расширение лексического запаса, получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоязычных странах. Данная программа должна пробудить интерес детей к применению его в общении.

Новизна данной программы заключается в вызове у детей интереса к жизни сверстника за рубежом, к культуре страны изучаемого языка, ее народу. Включение данного курса в контекст жизнедеятельности школьника нацелено на оказание помощи детям в осознании того, что для настоящего знакомства с окружающим миром, другими странами, народами, их обычаями и традициями им нужно хорошо понимать речь на английском языке.

Педагогическая целесообразность

Программа «Разговорный английский в диалогах» помогает сформировать у учащихся собственный взгляд на трудовую деятельность языковой профессии с социально-гуманитарной направленностью, научить оценивать свои возможности, пробуждает интерес к изучению языка.

Численный состав объединений 12-15 человек, характер состава постоянный, одно- или разновозрастной.

Содержание программы ориентировано на добровольные преимущественно одновозрастные и разновозрастные группы детей.

Объем, сроки, режим освоения программы: 9 месяцев, 36 часов.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу - 36 учебных часа в месяц.

Программа адресована детям от 14 до 16 лет. Для обучения принимаются все желающие без предъявления требований к уровню подготовки.

Формы обучения и виды занятий: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность)

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

К концу обучения

обучающийся должен знать и уметь:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;
- порождать элементарные связанные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Способами определения результативности программы являются:

Педагогический мониторинг позволяет систематически отслеживать результативность реализации программы. Мониторинг включает в себя традиционные формы контроля: текущую и итоговую аттестацию результатов обучения детей.

Формами подведения итогов

Контроль и оценка знаний предполагают мониторинг достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Способами определения

результативности реализации данной программы также являются участие учащихся в различных викторинах, конкурсах, олимпиадах по английскому языку.

Форма итоговой аттестации

Итоговый контроль проводится в форме тестирования. При оценке работы учащихся необходимо учитывать их опыт в выполнении этого вида работы.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является развитие у учащихся способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- развить интерес к восприятию английской речи на слух;
- дать представление о социокультурном портрете стран изучаемого языка;
- находить, сравнивать и обобщать страноведческую информацию, получаемую из разных аудио-источников;
- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве общения в бытовых условиях (в отеле, в магазине, на улице, в ресторане, в спортзале, в телефонном сообщении);
- научить учащихся применять имеющиеся знания для решения конкретной коммуникативной задачи;
- способствовать развитию творческого потенциала учащихся;

1.3 Содержание программы Учебный план

Раздел			
	Всего	Теория	Практика
1. Знакомство	3	1	2
2. Квартира	2	1	1
3. Гостиница	3	1	2
4. Еда	3	1	2
5. Путешествие	3	1	2
6. Досуг	2	0	2
7. Покупки	3	0	3
8. Город и транспорт	3	1	2
9. Бытовые услуги	3	0	3
10. Деньги	2	0	2
11. Доходы и расходы	3	1	2
12. Врачи и пациенты	4	2	2
13. Подведение итогов	2	0	2
Итого:	36	9	27

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
«Знакомство»(3ч)						
1		Как вас зовут? Вы говорите по-английски?	0,5	0,5	1	
2		Кто вы по профессии?	0,5	0,5	1	
3		У Вас есть семья?	0	1	1	Тест на знание лексики. Составление и драматизация ситуативных диалогов.
Квартира (2ч)						
1		Где расположена Ваша квартира?	0,5	0,5	1	
2		Вам нравится квартира?	0,5	0,5	1	Составление и драматизация ситуативных диалогов.
Гостиница(3ч)						
1		Для меня заказан номер.	1	1	2	
2		Как мне зарегистрироваться?	0	0,5	0,5	
3		Со всеми вопросами обращайтесь к администратору.	0	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение.
Еда (3 ч)						
1		Куда мы пойдем?	0,5	0,5	1	
2		Заказ	0,5	0,5	1	
3		Принесите пожалуйста счет,	0	1	1	Составление и драматизация ситуативных диалогов.
Путешествие(3ч)						
1		Как вы любите путешествовать?	0,5	0,5	1	
2		Самолет, поезд, корабль	0,5	0,5	1	

3		В аэропорту	0	1	1	Устный опрос.
Досуг (2 ч)						
1		Театр, кино, концерт	0	1	1	
2		Спорт и здоровье	0	1	1	Викторина.
Покупки (3 ч)						
1		Где я могу купить CD плеер?	0	1	1	
2		Не могли бы вы помочь?	0	1	1	
3		Можно мне это обменять?	0	1	1	Составление и драматизация ситуативных диалогов.
Город и транспорт(3ч)						
1		Где находится бассейн?	0,5	0,5	1	
2		Как добраться до?	0,5	0,5	1	
3		Сколько стоит проезд?	0	1	1	Письменный тест.
Бытовые услуги(3ч)						
1		В химчистке	0	1	1	
2		В парикмахерской	0	1	1	
3		Ремонт обуви	0	1	1	Беседа. Наблюдение.
Деньги(2ч)						
1		Обмен валюты	0	1	1	
2		Как получить кредит?	0	1	1	Беседа. Наблюдение.
Доходы и расходы(3ч)						
1		Вы ведете учет семейного бюджета?	1	2	3	Круглый стол
Врачи и пациенты(4ч)						
1		Вам вызвать врача?	0,5	0,5	1	
2		У врача.	0,5	0,5	1	

3		Что с вами?	1	1	2	Составление и драматизация ситуативных диалогов.
Подведение итогов(2ч)						
1		Итоговое занятие	0	1	1	Викторина.
2		Зачетное занятие	0	1	1	Итоговое тестирование.
Итого			6	30	36	

Содержание программы

Раздел № 1: «Знакомство» (3 ч)

Теория: лексика по теме «Знакомство» (внешность, черты характера, хобби), глагол to be/to have got и их формы, настоящее простое время и его формы, общие и специальные вопросы.

Практическое задание: отработка произношения новых лексических единиц по теме «Знакомство», тренировка в употреблении Simple Present в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, аудирование диалогов по теме «Знакомство», активизация диалогов в речи (диалог-расспрос).

Раздел № 2: «Квартира» (2 ч)

Теория: лексические единицы по теме, предлоги места, оборот there is/are в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

Практическое задание: отработка произношения новых лексических единиц, использование предлогов места в речи, выполнение грамматических упражнений на использование оборота there is/are, тренировка употребления предлогов места в речевых упражнениях с помощью описание картинок, аудирование диалогов, активизация диалогов в речи.

Раздел № 3: «Гостиница» (3 ч)

Теория: лексические единицы по теме, модальные глаголы и их эквиваленты.

Практическое задание: отработка произношения новых лексических единиц, грамматические упражнения с использованием модальных глаголов, использование модальных глаголов в диалогической речи по теме «Гостиница»: запрос информации, приветствие, обращение на ресепшн.

Раздел № 4: «Еда» (3 ч)

Теория: лексические единицы по теме, повелительное наклонение.

Практическое задание: отработка произношения новых лексических единиц, выполнение грамматических упражнений, аудирование, построение своих диалогов по

теме «Еда»: речевой этикет, обращение, привлечение внимания. Развитие этикетной функции поведения в ресторане, кафе, за столом.

Раздел № 5: «Путешествие» (3 ч)

Теория: лексические единицы по теме, употребление времен для выражения будущего действия (Simple Future, Present Continuous), предлоги времени.

Практическое задание: отработка произношения новых лексических единиц, грамматические упражнения на использование Simple Future, Present Continuous для выражения будущего действия, аудирование, построение своих диалогов по теме «Путешествие». Обсуждение способов и видов путешествия, деятельности людей во время путешествия.

Раздел № 6: «Досуг» (2 ч)

Практическое задание: отработка произношения новых лексических единиц, ознакомление со способами принять или отказаться от приглашения в диалогах. Аудирование и составление своих диалогов (посещение театра, кинотеатра, кафе). Развлечения (спортивные занятия, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет).

Раздел № 7: «Покупки» (3 ч)

Практическое задание: отработка произношения новых лексических единиц, ознакомление со способами совершать покупки в магазине, аудирование и составление своих диалогов по теме «Покупки».

Раздел № 8: «Город и транспорт» (3 ч)

Теория: лексические единицы по теме, предлоги места.

Практическое задание: отработка произношения новых лексических единиц, тренировка использования предлогов места в лексико-грамматических упражнениях, ознакомление со способами узнать необходимую информацию о местонахождении объекта, аудирование и просмотр видеофильмов, составление своих диалогов по теме «Транспорт»: составление диалога-расспроса о транспорте городов и стран.

Раздел №9: «Бытовые услуги» (3 ч)

Практическое задание: отработка произношения новых лексических единиц, аудирование диалогов, активизация диалогов в речи, составление своих диалогов, развитие этикетной функции поведения в химчистке, парикмахерской, обувной мастерской.

Раздел №10: «Деньги» (2 ч)

Практическое задание: отработка произношения новых лексических единиц, повторение числительных, аудирование диалогов, активизация диалогов в речи, составление своих диалогов, тренировка в аудировании и употреблении числительных.

Раздел № 11: «Доходы и расходы» (3 ч)

Теория: лексические единицы по теме, числительные.

Практическое задание: отработка произношения новых лексических единиц, тренировочные упражнения на употребление числительных, аудирование диалогов, активизация диалогов в речи, составление своих диалогов-расспросов по теме «Семейный бюджет».

Раздел № 12: «Врачи и пациенты» (4 ч)

Теория: лексические единицы по теме, Simple Past/Present Perfect/ Past Perfect/Past Continuous.

Практическое задание: отработка произношения новых лексических единиц, употребление времен для выражения прошедшего действия в грамматических упражнениях, аудирование диалогов, активизация диалогов в речи, составление своих диалогов: развитие этикетной функции поведения в у врача в поликлинике.

Раздел № 13: «Подведение итогов» (2 ч)

Практическое задание: языковая викторина в форме игры на основе материала, изученного за год, итоговое тестирование.

1.4. Планируемые результаты программы

	Планируемые результаты	Показатели	Формы оценки
Личностные	-положительная мотивация и познавательный интерес к изучению английского языка; - осознания языка как основного средства общения между людьми; -адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.	-воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; -готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;	Наблюдение. Беседа.
Метапредметные:	<u>Регулятивные:</u> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; <u>Познавательные:</u> -самостоятельно ставить учебные задачи, -планировать свою	- умеет планировать, прогнозировать, анализировать свою деятельность, делать обобщение -умеет осознанно строить речевое высказывание в устной форме, поставить и решить проблему -умеет выражать свои мысли полно и точно -умеет вести диалог в	Наблюдение Беседа. Тестирование

	<p>деятельность, -структурировать новые знания, -анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. <u>Коммуникативные:</u> -ставить вопросы и находить общий язык с партнером для решения поставленной задачи, -организовывать сотрудничество и работу в команде, -прогнозировать возможные конфликты и решать их с учетом интересов, вовлеченных в них сторон, -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, -управлять своим речевым поведением.</p>	<p>разных формах -планировать сотрудничество -управлять поведением речевого партнера - умеет оценить качество результата своей деятельности.</p>	
Предметные	<p>-формирование иноязычных коммуникативных умений в разговоре, чтении, письме и письменной речи и аудировании; -приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и</p>	<p><i>умеет:</i> - вести диалог с собеседником; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам</p>	<p>Наблюдение. Беседа. Тестирование</p>

	орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; -детальное знакомство со сведениями о странах изучаемого языка.	речи -делать краткое сообщение по изучаемым темам -читать тексты разных жанров с пониманием содержания.	
--	--	---	--

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
9 месяц	01.09.202 4	30.05.202 5	36	36	36	1раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными компетенциями в области: умения ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умения перевести тему занятия в педагогическую задачу, вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач, мотивирования обучающихся создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, адекватно подбирать приемы и методы работы в рамках одного занятия или цикла занятий, принимать решения в педагогических ситуациях, реализовать педагогическое оценивание.

2.2.2. Материальное обеспечение программы:

Методическое обеспечение программы

Обеспечение программы методическими видами продукции:

Материально-техническое оснащение кабинета:

- кабинет
- мебельные шкафы для хранения раздаточного и дидактического материала;
- столы, стулья, соответствующие по размеру и возрасту детей;
- столы учительские
- кресло учителя
- классная доска;
- компьютер, акустические колонки
- CD-проигрыватель
- принтер

- интерактивная доска

Учебно-методическое обеспечение:

- карточки-задания;
- демонстрационный материал;
- раздаточный материал;
- плакаты, грамматические таблицы, схемы (дидактический материал)
- таблицы, схемы (раздаточный материал для индивидуальной работы)
- карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка;
- плакаты по англоговорящим странам.
- словари, справочники

Информационное обеспечение

- использование средств ИКТ на занятиях (видео, мультфильмы);
- Аудиокассеты, CD, MP3
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы

2.2.3. Формы аттестации

Способы оценки результативности освоения программы.

Контроль и оценка знаний предполагают мониторинг достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Текущий контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования. При оценке работы учащихся необходимо учитывать их опыт в выполнении этого вида работы.

2.4.Методические материалы

Выбор методов обучения зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов. Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Словесный (объяснение, беседа).
- Объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).
- Наглядно-иллюстративный (метод иллюстрации, демонстрации, «видеометод»).
- Репродуктивный метод (воспроизведение информации).
- Эвристический и исследовательский методы (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно).
- Интерактивный (игровой метод, работа в малых группах).
- Коммуникативно-ориентированный (участие в процессе иноязычного общения).
- Методы стимулирования (метод эмоционального стимулирования, метод развития познавательного интереса, метод формирования ответственности и обязательности, метод развития творческих способностей и личных качеств).

2.5.Список литературы для педагога

1. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах. - СПб.:КАРО, 2007.-192с.

- Голицинский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений - СПб.:Каро, 2008.-544с.
- Голицинский Ю.Б.SPOKEN ENGLISH Пособие по разговорной речи. СПб.: Каро, 203.-416с.
- Григорьев Д.В. , Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя- М.: Просвещение, 2011.-223с. «Язык и культура Великобритании». Автор сост. Г. Д. Томахин, М. Просвещение, 1999-2002.
- Томахин Г. Д. Язык и культура Великобритании.- М. Просвещение, 1999-2002.-30с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.mes-english.com>
<https://www.native-english.ru/>

2.6.Рекомендуемый список литературы для обучающихся

- Klementyeva T. V. English Tenses in Pictures and Games. – М.: Просвещение, 2001 – 223 с.
- Шпаковский В.Ф., Шпаковская И.В. Популярный англо-русский и русско-английский словарь.-М ЗАО Издательство Центрполиграф, 2011.-441с.
- Бехтерева И.В. Английский язык. Развитие навыков речевого общения. – М.: СГУ, 2005 - 355 с.
- Satinova V.F. Read and speak about Britain and the British. – Минск, Высшая школа, 1997 – 255 с.

3.Приложение

Приложение 1

Календарно - тематический план

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Как вас зовут? Вы говорите по-английски?	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	
2.	сентябрь	Кто вы по профессии?	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	
3.	сентябрь	У Вас есть семья?	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	Тест на знание лексики. Составление и драматизация

						ация ситуатив ных диалогов.
4.	сентябрь	Где расположена Ваша квартира?	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	
5.	октябрь	Вам нравится квартира?	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	Составле ние и драматиз ация ситуатив ных диалогов.
6.	октябрь	Для меня заказан номер.	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	Беседа. Наблודה ние.
7.	октябрь	Для меня заказан номер.	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	
8.	октябрь	Как зарегистрироваться? Со всеми вопросами обращайтесь к администратору.	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	Беседа. Наблודה ние.
9.	ноябрь	Куда мы пойдём?	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	
10.	ноябрь	Заказ	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	

11.	ноябрь	Принесите пожалуйста счет,	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	Составление и драматизация ситуативных диалогов.
12.	ноябрь	Как вы любите путешествовать?	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	
13.	ноябрь	Самолет, поезд, корабль	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	
14.	декабрь	В аэропорту	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	Устный опрос.
15.	декабрь	Театр, кино, концерт	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	
16.	декабрь	Спорт и здоровье	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	Викторина.
17.	декабрь	Где я могу купить CD плеер?	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	
18.	январь	Не могли бы вы помочь?	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	

19.	январь	Можно мне это обменять?	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	Составление и драматизация ситуативных диалогов.
20.	январь	Где находится бассейн?	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	
21.	февраль	Как добраться до?	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	
22.	февраль	Сколько стоит проезд?	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	Письменный тест.
23.	февраль	В химчистке	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	
24.	февраль	В парикмахерской	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	
25.	март	Ремонт обуви	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	Беседа. Наблюдение.
26.	март	Обмен валюты	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	

27.	март	Как получить кредит?	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	Беседа. Наблюдение.
28.	март	Вы ведете учет семейного бюджета?	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	
29.	апрель	Вы ведете учет семейного бюджета?	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	
30.	апрель	Вы ведете учет семейного бюджета?	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	Круглый стол.
31.	апрель	Вам вызвать врача?	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	
32.	апрель	У врача.	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	
33.	май	Что с вами?	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	
34.	май	Что с вами?	Беседа, практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	Составление и драматизация ситуативных диалогов.
35.	май	Итоговое занятие	практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток»,	Викторина

					учебный кабинет	
36.	май	Зачетное занятие	практическое занятие	1	МАОУ «Гимназия «Исток», учебный кабинет	Итоговое тестирование