

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода

Муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение "Гимназия "Исток"

МАОУ "Гимназия "Исток"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического

объединения

Протокол №1
от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете

Протокол №11
От 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

Гулак С.В.
Приказ №321
от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8 – 9 классов

Великий Новгород 2023

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Исток»
г. Великий Новгород

Утверждено
на заседании педагогического совета
Протокол №6
От «31» мая 2021 года

Утверждаю
И.о. директора МАОУ «Гимназия «Исток»
_____/ Л.В. Павлова
«31» мая 2021 года приказ №267



Согласовано
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
Протокол №7
От « 28 » мая 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку
5-9 классы
2021-2022 учебный год

Количество часов: 170, 204, 136, 102, 102 часов

Учебно-методический комплект.

Программа Русский язык. Рабочие программы по предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011

Учебники: 1). Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2х.ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. науч.ред. Н.М.Шанский. – М.:Просвещение, 2012

2). Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2х.ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. науч.ред. Н.М.Шанский. – М.:Просвещение, 2012

3). Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2х.ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. науч.ред. Н.М.Шанский. – М.:Просвещение, 2013

4) Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2х.ч. / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова и др.– М.:Просвещение, 2015

5) Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2х.ч. / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова и др.– М.:Просвещение, 2017

Согласовано

Заместитель директора Алексеева М.В.

«31» мая 2021г. _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена с использованием материалов **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы и рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускникам основной школы программы по русскому (родному) языку являются

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания » стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать

и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных

функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

3. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов : толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др., использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ь* и *ы*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного курса 5 класс

Язык – важнейшее средство общения

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и*, *а*, *у* после шипящих. Разделительные *ь* и *ы*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее *Р.Р.*) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее *К.Р.*) Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения.

Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги.

Письмо как одна из разновидностей текста.

К.Р. Контрольное изложение №1. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

К.Р. Контрольное сочинение №1. Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-, -лаг-, -рос-, -раст-*. Буквы *ей* *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей,

литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное сочинение № 2. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*)). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; **I** и **II** спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* – *и* в корнях глаголов *-бер-*, *-бир-*, *-дер-*, *-дир-*, *-мер-*, *-мир-*, *-пер-*, *-пир-*, *-тер-*, *-тир-*, *-стел-*, *-стл-*.

Правописание *не* с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольное изложение №2. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольный диктант №8 по теме «Повторение в конце года».

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год (из Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации – 5 часов в неделю и

Распределение учебных часов по разделам программы

Язык – важнейшее средство общения — 3 ч (в т. ч. 1 *Р.Р.*).

Вспоминаем, повторяем, изучаем — 26 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 5 *Р.Р.*).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи — 27 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 3 *Р.Р.*).

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи — 18 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 5 *Р.Р.*).

Лексика. Культура речи — 18 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 5 *Р.Р.*).

Морфемика. Орфография. Культура речи — 23 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 3 *Р.Р.*).

Морфология. Орфография. Культура речи — 49 ч.

Имя существительное — 18 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).

Имя прилагательное — 12 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 3 *Р.Р.*).

Глагол - 19 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).

Повторение и систематизация изученного — 6 ч.

Распределение учебных часов по разделам программы.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Из них	В том числе контрольных			
			Развитие речи	Диктантов с грам. зад.	Тестов	Изложений	Сочинений
1.	Язык и общение	3	1				
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	26	5	1			
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	27	3	2			

4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	18	5		1		
5.	Лексика. Культура речи.	18	5		1		1
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	3	1			
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	49					
	Имя существительное	18	4	1			
	Имя прилагательное	12	3	1			1
	Глагол	19	4	1		1	
8.	Повторение и систематизация изученного	6	1	1			
	всего	170	34	8	2	1	3

Требования к уровню подготовки учащихся по окончании 5 класса.

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические,

орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;

- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - ✓ увеличения словарного запаса;
 - ✓ расширения круга используемых грамматических средств;
 - ✓ развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою

деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации:

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

КУРС «РУССКИЙ ЯЗЫК» 6 КЛАСС (204 часа)

Язык. Речь. Общение (3 ч.)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (9ч.)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части

речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

Текст (5ч.)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи (12ч.)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи (4ч.)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи (34ч.)

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (25ч.)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (25ч.)

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное (18ч.)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение (25ч.)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол (31ч.)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (13ч.)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

К.Р. Контрольное сочинение. Итоговый тест.

Содержание курса «Русский язык» 8 класс

1.Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Русский язык в современном мире.

2.Повторение изученного в V–VII классах (6 ч + 2 ч)

3.Синтаксис, пунктуация, культура речи (2+1 ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

4.Словосочетание (4 ч)

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

5.Простое предложение (2 ч + 1 ч)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

6.Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Второстепенные члены предложения (7 ч + 2 ч)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

7. Простые односоставные предложения (10 ч + 1 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

8. Неполное предложение (2 ч)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

9. Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Однородные члены предложения (12ч + 2 ч)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.

Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Обособленные члены предложения (18ч + 2 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Обращение(2ч + 1 ч)

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные и вставные конструкции(7ч + 1 ч)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

10. Чужая речь (5 ч + 1 ч)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль

Повторение и систематизация изученного в VIII классе (6ч + 1 ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.

5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.

Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Оценки	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевых недочёта.	Допуск пунктуационных ошибок

«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.	Допуск пунктуаци ческая пункту графич тисеск
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допуск пункту орфогра ошибко отсутс 5 орфо
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.	Допуск пункту орфогра ошибко пункту орфогра
«1»	В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеет пункту

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. **Контрольный словарный диктант** проверяет

усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Исток»
г. Великий Новгород

Утверждено
на заседании педагогического совета
Протокол №6
От «31» мая 2021 года

Согласовано
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
Протокол №7
От « 28 » мая 2021 года

Утверждаю
И.о. директора МАОУ «Гимназия «Исток»
Л.В.Павлова
«31» мая 2021 года приказ №267



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку
5-9 классы
2020-2021 учебный год

Количество часов: 170, 204, 136, 102, 102 часов

Учебно-методический комплект.

Программа Русский язык. Рабочие программы по предметной линии учебников
А.Д.Шмелёв, Э.А.Грабович, М.:Вентана-Граф, 2015

Учебники: 1) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2х.ч. /
А.Д.Шмелёв, Э.А.Грабович, М.:Вентана-Граф, 2015

2) Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2х.ч. /
А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, Л.О.Савчук и др. под редакцией А.Д.Шмелёва. М.:Вентана-Граф,
2017

3) Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2х.ч. / А.Д.Шмелёв,
Э.А.Флоренская, Л.О.Савчук и др. под редакцией А.Д.Шмелёва. М.:Вентана-Граф, 2018

4) Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2х.ч. / А.Д.Шмелёв,
Э.А.Флоренская, Л.О.Савчук и др. под редакцией А.Д.Шмелёва. М.:Вентана-Граф, 2018

5) Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2х.ч. / А.Д.Шмелёв,
Э.А.Флоренская, Л.О.Савчук и др. под редакцией А.Д.Шмелёва. М.:Вентана-Граф, 2018

Согласовано

Заместитель директора Алексеева М.В.

«31» мая 2021г.

Пояснительная записка.

Программа курса русского языка для 5-9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования второго поколения (2010 г.) и примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы¹ с использованием программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы / под ред. Л.О. Савчук и Е.Я Шмелевой, - М.: Вентана – Граф, 2013.

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования. Курс русского языка выстраивается с учетом коммуникативно – деятельностного и личностно – ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанными на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Формирование системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают **коммуникативные учебные действия**. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении». В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы **личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия** как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Концептуальные положения данной программы обеспечивают:

- преемственность содержания обучения русскому языку на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- сознательное освоение системы опорных знаний по русскому языку и формирование функциональной грамотности учащихся на основе их активной учебно- познавательной деятельности;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках создания социальной среды развития обучающихся;
- вклад результатов освоения программы по русскому языку в формирование личности учащегося и его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В программе отражены системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания курса на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности,

¹ Примерные программы по учебным предметам. Русский язык: 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010. – Стандарты второго поколения).

развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национальном культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Программа учитывает требование Стандарта по обеспечению перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, к практической направленности обучения на основе системно – деятельностного подхода с сохранением воспитательной функции образовательного процесса. В УМК «Русский язык» под ред. А.Д. Шмелёва значительная роль отводится организации учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения лично и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи. В связи с этим в содержании программы отражена примерная тематика учебно – исследовательской и проектной деятельности. Проектные формы работы, направленные на решение конкретной проблемы (задачи), позволяют нацеливать обучающихся на создание определенного продукта, реализовать межпредметные связи, соединять теорию и практику, осуществлять совместно с учителем планирование деятельности. В учебниках, на основе которых составлена данная рабочая программа, четко выражены системный подход к изложению теоретических сведений о языке и речи, направленность содержания, и выстроены специальные задания на смысловое чтение текстов лингвистического содержания. Предусмотрено освоение учащимися знаний о системе языка, его функциях и роли в успешной организации речевого общения. Программа включает формирование метапредметных умений и способов деятельности.

Вклад предмета «Русский язык» в достижение целей основного общего образования

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость предмета «Русский язык»).

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенности его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в

программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Предмет «Русский язык» в соответствии с ФГОС входит в предметную область «Филология». Программа реализуется в течение 5 лет

**Распределение часов по модулям (главам) и разделам
учебника «Русский язык: 5 класс» под ред. А.Д.Шмелёва**

Разделы	Количество часов по модулям:							Итого	
	1	2	3	4	5	6	7		8
О языке и речи	2	2	1	2	1	1	1	1	11 ч.
Система языка	8	7	11	10	11	10	7	13	77ч.
Правописание	5	4	6	2	5	8	5	4	39ч.
Текст	1	3	2	3	1	3	3	1	17ч.
Язык и культура. Культура речи	1	1	1	1	1	1	1	1	8ч.
Повторение	3	2	3	1	3	1	1	4	18ч.
Резерв	1	1	1	1	1				5ч.
Итого:									175ч.

№ урока	Дата		Тема урока	Виды учебной деятельности	Элементы содержания
	по плану	по факту			
Глава 1. Наш родной язык. (20 часов)					
1			Вводный урок. Язык как средство общения.	<p>Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека.</p> <p>Предметные. Иметь представление об основных разделах лингвистики, об уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и словарём.</p> <p>Метапредметные. Слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	Общение - важная часть культуры человека. Речь и речевое общение.
2			Родной язык. Язык и речь.	<p>Личностные. Осознавать красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Предметные. Различать язык и речь, понимать речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы. Расширять представления о русском языке, развивать эстетические вкусы.</p>	Параграф 1 – 2, стр. 8 – 14. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

				<p>Метапредметные. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>	
3			Звуки и буквы.	<p>Личностные. Развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям.</p> <p>Предметные. Вычленять звуки, выявлять их смысловую различительную функцию, характеризовать звуки (языковая компетенция).</p> <p>Метапредметные. Понимать речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы.</p>	<p>Параграф 3, стр. 14 – 17.</p> <p>Вычленять звуки, выявлять их смысловую различительную функцию.</p>
4			Состав слова.	<p>Предметные. Членить слово на морфемы на основе словообразовательного анализа, определять способы словообразования, применять знания морфемистики и словообразования в практике правописания.</p> <p>Метапредметные. Формирование аналитических навыков.</p>	<p>Параграф 4, стр. 17 – 21.</p> <p>Характеризовать звуки, делить слова на слоги, устанавливать соотношения между буквами и звуками, производить фонетический разбор, овладевать основными правилами произношения.</p>
5			Имя существительное.	<p>Личностные. Развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям.</p> <p>Предметные. Уметь объяснять орфограммы в словах. Анализировать значение имён существительных, распознавать собственные имена (наименования) и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные, определять род.</p> <p>Метапредметные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.</p>	<p>Параграф 5, стр. 21 – 25.</p> <p>Находить орфограммы в словах, правильно писать слова с названными в теме орфограммами. Повторение пройденных частей речи.</p>
6			Имя прилагательное.	<p>Личностные. Развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям.</p> <p>Предметные. Уметь объяснять орфограммы в словах. Анализировать значение имен прилагательных, отличать прилагательные от других самостоятельных частей речи</p> <p>Метапредметные. Высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы.</p>	<p>Параграф 6, стр. 25 – 28.</p> <p>Находить орфограммы в словах, правильно писать слова с названными в теме орфограммами. Повторение пройденных частей речи.</p>
7			Местоимение.	<p>Личностные. Развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям.</p> <p>Предметные. Уметь объяснять орфограммы в словах. Опознавать местоимения в тексте, отличать местоимения от имён</p>	<p>Параграф 7, стр. 28 – 30.</p> <p>Находить орфограммы в словах, правильно писать слова с названными в теме орфограммами. Повторение пройденных частей речи.</p>

			существительных. Метапредметные. Высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы.	
3			Глагол. Личностные. Развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям. Предметные. Уметь объяснять орфограммы в словах. Анализировать значение глаголов, определять спряжение глагола. Метапредметные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.	Параграф 8, стр. 30 – 34. Находить орфограммы в словах, правильно писать слова с названными в теме орфограммами. Повторение пройденных частей речи.
9			Предложение. Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Пользоваться различными видами аудирования. Уметь объяснять знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий.	Параграф 9, стр. 34 – 36. Признаки предложения. Отличие словосочетания от предложения.
10			Входной контроль (Диктант). Личностные. Осмысление значимости решения учебных задач. Предметные. Закрепление орфографических и пунктуационных навыков. Применение полученных знаний и навыков на практике. Метапредметные. Формирование навыка самоанализа и самоконтроля. Осуществлять самопроверку письменных текстов.	Контроль знаний, полученных в процессе изучения курса русского языка в 1 – 4 классах. Форма контроля – диктант.
11			Орфограммы и орфографические правила. Личностные. Выразительно читать прозаические и поэтические произведения. Предметные. Иметь представление об орфографии как о системе правил. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость. Метапредметные. Вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, сжатый текст), использовать знание алфавита при поиске информации.	Параграф 10, стр.36 – 38. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.
12			Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Личностные. Стремление к речевому самосовершенствованию. Развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям. Предметные. Находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с	Параграф 11, стр. 38 – 42. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание безударных гласных в корнях слов.

			названными в теме орфограммами. Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.	
13		Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова.	Личностные. Стремление к речевому самосовершенствованию. Развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям. Предметные. Находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами. Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.	Параграф 12, стр. 42 – 46. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов.
14		Двойные согласные в корне слова.	Личностные. Стремление к речевому самосовершенствованию. Развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям. Предметные. Находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами. Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.	Параграф 13, стр. 46 – 47. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание двойных согласных в корнях слов.
15		Непроизносимые согласные.	Личностные. Стремление к речевому самосовершенствованию. Развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям. Предметные. Находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами. Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.	Параграф 14, стр. 47 – 52. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание непроизносимых согласных в корнях слов.
16		Признаки текста.	Предметные. Знание признаков текста. Определять тему, проблему, основную мысль, средства и способы связи предложений и частей текста. Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.	Параграф 15, стр. 52 – 56. Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста.
17		Культура речи.	Личностные. Осознавать важность произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку. Предметные. Создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему	Параграф 16, стр. 56 – 60. Культура речи как раздел лингвистики. Лексическое богатство русского языка и культура речи.

				(коммуникативная компетенция). Метапредметные. Высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	
18			Комплексное повторение материала главы 1.	Личностные. Оценивать свою речь с точки зрения правильности. Предметные. Различать части речи, соотносить звук и букву, знать правописание гласных и согласных в корне слов, падежные и личные окончания частей речи. Метапредметные. Соблюдать в практике речевого общения основные, лексические, грамматические и стилистические нормы.	Раздел «Повторение» главы 1. Обобщение изученного материала.
19			Контрольная работа.	Личностные. Осмысление значимости решения учебных задач. Предметные. Закрепление орфографических и пунктуационных навыков. Применение полученных знаний и навыков на практике. Находить и исправлять грамматические и речевые ошибки. Метапредметные. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Формировать пунктуационную зоркость. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, рефлексии.	Контроль и оценка знаний, приобретенных в процессе изучения тем главы 1.
20			Анализ контрольной работы.	Личностные. Осмысление значимости решения учебных задач. Предметные. Закрепление орфографических и пунктуационных навыков. Применение полученных знаний и навыков на практике. Находить и исправлять грамматические и речевые ошибки. Метапредметные. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Формировать пунктуационную зоркость. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, рефлексии.	Поиск и решение орфографических, пунктуационных и иных проблем, сложившихся в ходе предыдущего урока при работе над темой. Работа над ошибками.
Глава 2. На каком языке мы говорим. (19 часов)					
21			Общенародный русский язык. Русский литературный язык.	Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Определять различия между	Параграф 1 – 2, стр. 64 – 70. Русский язык – язык русской художественной литературы.

			<p>литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия (языковая компетенция).</p> <p>Метапредметные. Адекватно употреблять языковые средства при устном общении, ориентироваться в условиях общения.</p>	
22		Система русского литературного языка.	<p>Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Предметные. Находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.</p> <p>Метапредметные. Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему.</p>	<p>Параграф 3, стр.70 – 76.</p> <p>Система русского литературного языка. Лингвистика, морфемика, словообразование, лексикология, морфология, синтаксис. Единицы языка, звук языка, морфемы, слово.</p>
23		Фонетика. Звуковой состав слов и транскрипция.	<p>Личностные. Выразительно читать прозаические и поэтические произведения.</p> <p>Предметные. Владеть основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) смысловозначительную функцию звука. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков русского языка. Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке.</p> <p>Метапредметные. Использовать знание алфавита при поиске информации. Вычитывать разные виды текстовой информации.</p>	<p>Параграф 4, стр.76 – 80.</p> <p>Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков русского языка. Система согласных звуков русского языка. Устройство речевого аппарата. Элементы фонетической транскрипции.</p>
24		Слог и ударение.	<p>Личностные. Выразительно читать прозаические и поэтические произведения. Осознавать красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Предметные. Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции слово с точки зрения деления его на слоги. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими</p>	<p>Параграф 5, стр. 80 – 83.</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения.</p>

				<p>нормами. Использовать орфоэпический словарь</p> <p>Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.</p>	
25			<p>Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные.</p>	<p>Личностные. Выразительно читать прозаические и поэтические произведения.</p> <p>Предметные. Распознавать согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные звуки; пары согласных по звонкости-глухости. Вычленять звуки, выявлять их смысловую различительную функцию, характеризовать звуки, определять фонетические процессы, устанавливать соотношения между буквами и звуками.</p> <p>Метапредметные. Использовать знание алфавита при поиске информации. Создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему.</p>	<p>Параграф 6, стр. 83 – 86.</p> <p>Система согласных звуков русского языка. Согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные.</p> <p>Согласные, образующие пары по звонкости-глухости. Устройство речевого аппарата.</p>
26			<p>Согласные звуки: твердые и мягкие.</p>	<p>Личностные. Выразительно читать прозаические и поэтические произведения.</p> <p>Предметные. Распознавать согласные мягкие и твёрдые; пары согласных по мягкости-твёрдости. Вычленять звуки, выявлять их смысловую различительную функцию, характеризовать звуки, определять фонетические процессы, устанавливать соотношения между буквами и звуками.</p> <p>Метапредметные. Использовать знание алфавита при поиске информации.</p>	<p>Параграф 7, стр. 86 – 90.</p> <p>Система согласных звуков русского языка. Мягкие и твёрдые согласные.</p> <p>Согласные, образующие пары по мягкости-твёрдости. Устройство речевого аппарата.</p>
27			<p>Гласные звуки: ударные и безударные.</p>	<p>Личностные. Выразительно читать прозаические и поэтические произведения.</p> <p>Предметные. Распознавать ударные и безударные гласные. Вычленять звуки, выявлять их смысловую различительную функцию, характеризовать звуки, определять фонетические процессы, устанавливать соотношения между буквами и звуками.</p> <p>Метапредметные. Использовать знание алфавита при поиске информации. Создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему.</p>	<p>Параграф 8, стр. 90 – 94.</p> <p>Трудные случаи ударения в словах и в формах слов. Допустимые варианты произношения и ударения.</p>
28			<p>Графика. Буквы русского алфавита. Обозначение звука [й].</p>	<p>Личностные. Выразительно читать прозаические и поэтические произведения. Осознавать красоту, богатство, выразительность русского</p>	<p>Параграф 9 – 10, стр. 94 – 103.</p> <p>Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и</p>

			<p>языка.</p> <p>Предметные. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, энциклопедиях</p> <p>Метапредметные. Использовать знание алфавита при поиске информации.</p>	<p>мягкости согласных. Способы обозначения [j].</p>
29		Фонетический разбор слова.	<p>Личностные. Осознавать красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Предметные. Проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.</p>	<p>Параграф 11, стр. 103 – 104.</p> <p>Элементы фонетической транскрипции.</p>
30		Гласные а, у, и, ы после шипящих и ц.	<p>Личностные. Осознавать красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Предметные. Вычленять звуки, выявлять их смысловую различительную функцию, устанавливать соотношения между буквами и звуками, овладевать основными правилами.</p> <p>Метапредметные. Создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему.</p>	<p>Параграф 12, стр. 104 – 109.</p> <p>Правописание гласных после шипящих и ц в именах существительных, прилагательных, глаголах</p>
31		Правописание букв ь и ъ.	<p>Предметные. Вычленять звуки, выявлять их смысловую различительную функцию, устанавливать соотношения между буквами и звуками, овладевать основными правилами. Писать правильно и произносить слова с разделительными Ь и Ъ.</p> <p>Метапредметные. Использовать знание алфавита при поиске информации.</p>	<p>Параграф 13, стр. 109 – 116.</p> <p>Орфографические правила, связанные с употреблением ь и ъ.</p>
32		Употребление прописных и строчных букв.	<p>Личностные. Строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Осознавать красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Предметные. Владеть орфографической зоркостью, освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Опирается на грамматические признаки существительного, лексическое значение слова при выборе правильного написания слова.</p> <p>Метапредметные. Создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему. Планировать последовательность действий.</p>	<p>Параграф 14, стр. 116 – 122.</p> <p>Понятие о правописании прописной буквы в именах собственных.</p>

33			<p>Тема и основная мысль текста.</p> <p>Личностные. Бережное отношение к родному языку, воспитание чувства патриотизма.</p> <p>Предметные. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения.</p> <p>Метапредметные. Вычитывать разные виды текстовой информации. Работать в парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга. Разрабатывать алгоритмы учебных действий.</p>	<p>Параграф 15, стр. 122 – 128.</p> <p>Тема, основная мысль текста. Закрепление умения распознавать текст.</p>
34			<p>Подготовка к написанию изложения.</p> <p>Личностные. Осмысление родного языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.</p> <p>Предметные. Осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст (писать сжатое изложение заданного стиля и типа речи).</p> <p>Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Формирование навыков самостоятельной работы.</p>	<p>Проведение лингвистического и содержательного анализа текста. Раскрытие темы и основной мысли повествовательного текста.</p>
35			<p>Изложение.</p> <p>Личностные. Осмысление родного языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.</p> <p>Предметные. Осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст (писать сжатое изложение заданного стиля и типа речи).</p> <p>Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Формирование навыков самостоятельной работы.</p>	<p>Устный и письменный пересказ текста. Определение основной мысли текста.</p>
36			<p>Изложение. Работа над ошибками.</p> <p>Личностные. Осознание эстетической ценности родного языка.</p> <p>Предметные. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p> <p>Метапредметные. Создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему. Формирование навыков самостоятельной работы.</p>	<p>Поиск решения орфографических, пунктуационных и иных проблем, сложившихся в ходе предыдущего урока при работе над темой.</p>
37			<p>Нормы русского</p> <p>Личностные. Осознавать важность</p>	<p>Параграф 16, стр. 128 – 132.</p>

			литературного языка.	<p>нормативного произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку.</p> <p>Предметные. Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.</p> <p>Метапредметные. Соблюдать нормы русского литературного языка в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.</p>	<p>Орфоэпия – нормы произношения. Орфоэпические ошибки.</p> <p>Орфоэпический словарь.</p>
38			Комплексное повторение материала главы 2.	<p>Личностные. Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры.</p> <p>Предметные. Самостоятельно создавать алгоритмы действий для решения орфографических, пунктуационных задач. Владеть основными понятиями фонетики.</p> <p>Метапредметные. Вычитывать разные виды текстовой информации. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.</p>	<p>Литературный язык. Разделы лингвистики. Графика. Фонетика. Текст: тема, основная мысль. Звуковой и буквенный состав слов.</p>
39			Самостоятельная работа.	<p>Личностные. Формирование основ культуры устной и письменной речи.</p> <p>Предметные. Закрепление и контроль орфографических и пунктуационных навыков. Применение полученных знаний на практике.</p> <p>Метапредметные. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Навыки работы с тестами. Формирование самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Контроль освоенности пройденного материала главы 2.</p>
Глава 3. Как язык служит для общения. (24 часа)					
40			Разговорная и книжная речь.	<p>Личностные. Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры.</p> <p>Предметные. Различать образцы разговорной речи и языка художественной литературы.</p> <p>Метапредметные. Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности. Вести диалог на бытовые и учебные темы.</p>	<p>Параграф 1, стр. 138 – 144.</p> <p>Речевая ситуация. Виды речевой деятельности: говорение и слушание, письмо и чтение.</p>
41			Морфемика. Морфемы – значимые части слова.	<p>Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>Предметные. Осознавать морфему как</p>	<p>Параграф 2, стр. 144 – 149.</p> <p>Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.</p>

			<p>значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.</p> <p>Метапредметные. Владеть различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий.</p>	
42		Образование форм слов.	<p>Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>Предметные. Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, составлять словообразовательные пары.</p> <p>Метапредметные. Слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Параграф 3, стр. 149 – 153.</p> <p>Словообразование и изменение форм слов. Окончание как формообразующая морфема.</p>
43		Основа слова.	<p>Личностные. Осознание эстетической ценности родного языка.</p> <p>Предметные. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему;</p> <p>Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов.</p>	<p>Параграф 4, стр. 153 – 158.</p> <p>Основа слова. Окончание как формообразующая морфема.</p>
44		Корень слова и однокоренные слова.	<p>Личностные. Осознание эстетической ценности родного языка.</p> <p>Предметные. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования.</p> <p>Метапредметные. Формулировать собственное мнение. Слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Параграф 5, стр. 158 – 161.</p> <p>Корень слова. Однокоренные и сложные слова.</p>
45		Суффиксы.	<p>Личностные. Стремление к речевому самосовершенствованию. Увеличение объема словарного запаса и усвоенных в рамках программы грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p> <p>Предметные. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования.</p> <p>Метапредметные. Формулировать собственное мнение. Слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Параграф 6, стр. 161 – 165.</p> <p>Суффикс как словообразующая морфема. Формообразующие суффиксы.</p>
46		Приставки.	<p>Личностные. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Увеличение объема словарного запаса и усвоенных в рамках программы грамматических средств для</p>	<p>Параграф 7, стр. 165 – 170.</p> <p>Приставка как словообразующая морфема.</p>

			<p>выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p> <p>Предметные. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования.</p> <p>Метапредметные. Владеть различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий.</p>	
47		Варианты морфем.	<p>Личностные. Увеличение объема словарного запаса и усвоенных в рамках программы грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Предметные. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования.</p> <p>Метапредметные. Слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Параграф 8, стр. 170 – 173.</p> <p>Чередование звуков в морфемах.</p>
48		Словообразование. Образование слов с помощью приставок.	<p>Личностные. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Предметные. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p> <p>Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов.</p>	<p>Параграф 9, стр. 173 – 176.</p> <p>Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный способ).</p>
49		Образование слов с помощью суффиксов.	<p>Личностные. Стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Предметные. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p> <p>Метапредметные. Формулировать собственное мнение. Слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Параграф 10, стр. 176 – 178.</p> <p>Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (суффиксальный способ).</p>
50		Образование слов способом сложения.	<p>Личностные. Увеличение объема словарного запаса и усвоенных в рамках программы грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Предметные. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике</p>	<p>Параграф 11, стр. 178 – 181.</p> <p>Основные способы образования слов. Сложение.</p>

			<p>правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p> <p>Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов.</p>	
51		Морфемный разбор слова.	<p>Личностные. Стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Предметные. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p> <p>Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов.</p>	<p>Параграф 12, стр. 181 – 184.</p> <p>Морфемный разбор слова: часть речи, окончание, суффикс, основа, корень, приставка, исходное слово.</p>
52		Корни с чередованием букв а и о. Корни –гар-/гор-, -зар-/зор-.	<p>Личностные. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Предметные. Вычленять корни –гар-/гор- и –зар-/зор, применять правило написания вариантов корней, строить рассуждения.</p> <p>Метапредметные. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Навыки работы в парах.</p>	<p>Параграф 13, стр. 184 – 188.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Применение правила на практике.</p>
53		Корень –лаг-/лож-. Корень –рос-/раст-/ращ-.	<p>Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию.</p> <p>Предметные. Вычленять корни –лаг-/лож- и –рос-/раст-/ращ-, применять правило написания вариантов корней, строить рассуждения.</p> <p>Метапредметные. Навыки работы в группах. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.</p>	<p>Параграф 13, стр. 188 – 190.</p> <p>Правописание чередующихся гласных и согласных в корнях слов. Применение правила на практике.</p>
54		Корень –скак-/скок-. Корни с чередованием букв а и о: обобщение и повторение.	<p>Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию.</p> <p>Предметные. Вычленять корни –скак-/скок-, применять правило написания вариантов корней, строить рассуждения.</p> <p>Метапредметные. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.</p>	<p>Параграф 13, стр. 190 – 191.</p> <p>Правописание чередующихся гласных и согласных в корнях слов. Применение правил на практике.</p>
55		Беглые гласные.	<p>Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию.</p> <p>Предметные. Знать и уметь опознавать морфемно-фонетическое явление в языке – беглые гласные.</p> <p>Метапредметные. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.</p>	<p>Параграф 14, стр. 191 – 195.</p> <p>Правописание гласных в корнях слов.</p>

56		Безударные гласные в приставках.	<p>Личностные. Формирование культуры мышления и поведения.</p> <p>Предметные. Освоить содержание изученных орфографических и алгоритмы их использования. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания.</p> <p>Метапредметные. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.</p>	<p>Параграф 15, стр. 195 – 197.</p> <p>Правописание безударных гласных в приставках.</p>
57		Буквы а и о в приставках раз- (рас-) и роз- (рос-). Правописание приставок на -з/-с.	<p>Личностные. Осознание связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Предметные. Освоить содержание изученных орфографических и алгоритмы их использования. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания.</p> <p>Метапредметные. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.</p>	<p>Параграф 15, стр. 197 – 200.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p>
58		Строение текста.	<p>Личностные. Оценивание усвоенного содержания исходя из социальных и личных ценностей. Формирование культуры мышления и поведения.</p> <p>Предметные. Выделять микротемы текста, делить его на абзацы. Знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка). Находить лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов.</p>	<p>Параграф 16, стр. 200 – 205.</p> <p>Лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.</p>
59		План текста.	<p>Личностные. Формирование культуры мышления и поведения.</p> <p>Предметные. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана. Делить текст на смысловые части; объяснять порядок частей текста.</p> <p>Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов.</p>	<p>Параграф 17, стр. 205 – 210.</p> <p>План текста (простой). Тезисный план, вопросный план.</p>
60		Речевой этикет.	<p>Личностные. Осознавать важность произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку.</p> <p>Предметные. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.</p> <p>Метапредметные. Использовать в речи формулы русского речевого этикета.</p>	<p>Параграф 18, стр. 210 – 214.</p> <p>Русский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах - побуждениях к действию.</p>

				Адекватно употреблять языковые средства при устном общении, ориентироваться в условиях общения.	
61			Комплексное повторение материала главы 3.	<p>Личностные. Увеличение объема словарного запаса и усвоенных в рамках программы грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p> <p>Предметные. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.</p> <p>Метапредметные. Приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	Раздел «Повторение» главы 3. Морфемика, словообразование, морфема. Основа, окончание, корень, суффикс, приставка, форма слова. Способы словообразования (суффиксальный, приставочный, сложение). Корни с чередованием гласных. Текст, микротема, основная мысль текста.
62			Контрольная работа.	<p>Личностные. Формирование основ культуры устной и письменной речи.</p> <p>Предметные. Объяснять орфограммы с чередованием букв а и о в корнях -гар- /-гор-, -зар- /-зор-; -лаг- /-лож; -рос- /-раст- / -ращ-; -скак-/-скок-. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.</p> <p>Метапредметные. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Осуществлять самопроверку письменных текстов.</p>	Морфемика, словообразование, морфемный разбор слова, способы образования слова (суффиксальный, приставочный, сложение). Орфограммы с чередованием букв а и о, приставки на з/с.
63			Анализ контрольной работы.	<p>Личностные. Осознание эстетической ценности родного языка.</p> <p>Предметные. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.</p> <p>Метапредметные. Аргументировать и координировать свою позицию. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p>	Поиск и решение орфографических, пунктуационных и иных проблем, сложившихся в ходе предыдущего урока при работе над темой.
Глава 4. В чем заключается богатство языка. (19 часов)					
64			Разновидности русского языка.	<p>Личностные. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.</p> <p>Предметные: Иметь общее представление о функциональных разновидностях русского языка. Различать образцы разговорной речи и языка художественной литературы.</p>	Параграф 1, стр. 222 – 226. Литературный язык, диалект, жаргон.

				<p>Метапредметные. Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь.</p>	
65			<p>Стили литературного языка (общее понятие).</p>	<p>Личностные. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.</p> <p>Предметные. Различать тексты разных функциональных стилей литературного языка.</p> <p>Метапредметные. Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план).</p>	<p>Параграф 2, стр. 226 – 228.</p> <p>Функциональные разновидности языка: разговорный язык; язык художественной литературы (научный, деловой, публицистический стиль).</p>
66			<p>Лексикология. Слово – основная единица лексикологии.</p>	<p>Личностные. Расширять свой лексикон. Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.</p> <p>Предметные. Осознавать основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Овладеть основными понятиями лексикологии. Наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в собственной.</p> <p>Метапредметные. Расширять свой лексикон. Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь.</p>	<p>Параграф 3, стр. 228 – 233.</p> <p>Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка.</p>
67			<p>Способы толкования слова.</p>	<p>Личностные. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.</p> <p>Предметные. Понимать различие лексического и грамматического значений слова.</p> <p>Метапредметные. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Пользоваться разными видами словарей. Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь.</p>	<p>Параграф 4, стр. 233 – 237.</p> <p>Лексическое и грамматическое значения слова. Толковый словарь.</p>
68			<p>Однозначные и многозначные слова.</p>	<p>Личностные. Расширять свой лексикон. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.</p> <p>Предметные. Различать однозначные и многозначные слова.</p> <p>Метапредметные. Использовать в собственной речи многозначные слова. Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план).</p>	<p>Параграф 5, стр. 237 – 242.</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Общие признаки, лексическое значение слова.</p>
69			<p>Прямое и переносное</p>	<p>Личностные. Расширять свой</p>	<p>Параграф 6, 242 – 246.</p>

			<p>значения слова.</p> <p>лексикон. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.</p> <p>Предметные. Различать, сопоставлять прямое и переносное значения слова. Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи.</p> <p>Метапредметные. Понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры. Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план).</p>	<p>Переносное значение слов как основа метафоры, метонимии в текстах разных стилей.</p>
70			<p>Тематические группы слов.</p> <p>Личностные. Расширять свой лексикон. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.</p> <p>Предметные. Группировать слова по тематическим группам.</p> <p>Метапредметные. Использовать в собственной речи слова одной тематической группы. Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план).</p>	<p>Параграф 7, стр. 246 – 252.</p> <p>Обобщающее слово (род, вид).</p> <p>Тематические группы, подгруппы слов.</p>
71			<p>Омонимы.</p> <p>Личностные. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Расширять свой лексикон.</p> <p>Предметные. Опознавать омонимы. Сопоставлять пары омонимов.</p> <p>Метапредметные. Использовать в собственной речи омонимы. Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план).</p>	<p>Параграф 8, стр. 252 – 258.</p> <p>Лексические омонимы, их отличия от многозначных слов.</p>
72			<p>Синонимы.</p> <p>Личностные. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Расширять свой лексикон.</p> <p>Предметные. Опознавать синонимы. Осознавать смысловые и стилистические различия синонимов. Сопоставлять синонимы в синонимических цепочках. Наблюдать за использованием синонимов в художественных и учебно-научных текстах.</p> <p>Метапредметные. Использовать в собственной речи синонимы. Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план).</p>	<p>Параграф 9, стр. 258 – 262.</p> <p>Смысловые и стилистические различия синонимов.</p>
73			<p>Антонимы.</p> <p>Личностные. Расширять свой лексикон. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.</p>	<p>Параграф 10, стр. 262 – 266.</p> <p>Антонимы, антонимические пары, противопоставление по признаку. Лексическое значение слова.</p>

			<p>Предметные. Опознавать антонимы. Сопоставлять пары антонимов. Наблюдать за использованием антонимов в художественных и учебно-научных текстах.</p> <p>Метапредметные. Использовать в собственной речи антонимы. Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план).</p>	
74		Фразеология. Фразеологизмы.	<p>Личностные. Расширять свой лексикон. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.</p> <p>Предметные. Опознавать фразеологические обороты.</p> <p>Метапредметные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь.</p>	<p>Параграф 11, стр. 266 – 270.</p> <p>Понятие о фразеологизмах.</p> <p>Пословицы, поговорки.</p>
75		Словари русского языка.	<p>Личностные. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Расширять свой лексикон.</p> <p>Предметные. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря).</p> <p>Метапредметные. Использовать информацию из лингвистических словарей в различных видах деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.</p>	<p>Параграф 12, стр. 270 – 274.</p> <p>Словари синонимов и антонимов русского языка. Толковые словари русского языка.</p>
76		Буквы о и ё после шипящих в корне.	<p>Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию.</p> <p>Предметные. Уметь находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными орфограммами.</p> <p>Метапредметные. Разрабатывать алгоритмы учебных действий. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь.</p>	<p>Параграф 13, стр. 270 – 277.</p> <p>Правописание о и ё после шипящих ж, ш, ч, щ в корне слова под действием или отсутствием ударения.</p>
77		Буквы и и ы в корне после приставок.	<p>Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию.</p>	<p>Параграф 14, стр. 277 – 282.</p> <p>Правописание и и ы в корне слова после приставок, исключения из</p>

			<p>Предметные. Уметь находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными орфограммами.</p> <p>Метапредметные. Разрабатывать алгоритмы учебных действий. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь.</p>	<p>правила. Повторение правила написания разделительных ь и ъ.</p>
78		Типы речи. Обучение написанию сочинения.	<p>Личностные. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.</p> <p>Предметные. Уметь выстраивать композиционную схему, определять смысловые части, работать с планом. Уметь создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.</p> <p>Метапредметные. Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь.</p>	<p>Параграф 15, стр. 282 – 288. Функционально-смысловые типы речи: повествование (рассказ), описание (предмета, состояния), рассуждение. Их основные особенности. Подготовка к написанию сочинения.</p>
79		Сочинение.	<p>Личностные. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.</p> <p>Предметные. Продуцирование и редактирование собственного текста (написание сочинения на заданную тему).</p> <p>Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p>	<p>Написание сочинения на заданную тему.</p>
80		Сочинение. Анализ проделанной работы.	<p>Личностные. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.</p> <p>Предметные. Редактирование собственного текста.</p> <p>Метапредметные. Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план). Осуществлять самопроверку письменных текстов.</p>	<p>Поиск и решение орфографических, пунктуационных и иных проблем, сложившихся в ходе предыдущего урока при работе над темой. Работа над ошибками.</p>
81		Лексическое богатство русского языка и культура речи.	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные. Употреблять языковые единицы в соответствии с</p>	<p>Параграф 16, стр. 288 – 294. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический, толковый, орфографический), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.</p>

			грамматическими и лексическими нормами. Метапредметные. Использовать в речи формулы русского речевого этикета. Адекватно употреблять языковые средства при устном общении, ориентироваться в условиях общения.	
32		Комплексное повторение материала главы 4. Самостоятельная работа.	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Закрепление знаний о разделе лексикологии, о лексических разрядах слов. Метапредметные. Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план). Осуществлять самопроверку письменных текстов.	Раздел «Повторение» на стр. 294. Лексика, лексикология, способы толкования слов. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, тематические группы слов. Омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы. Словари русского языка. Правописание букв о ё после шипящих в корне слова и букв и и ы в корне после приставок.
Глава 5. Как в языке выражаются отношения людей. (23 часа)				
33		Диалогическая и монологическая речь	Личностные. Осознание себя как личности в коллективе, группе. Связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическая ориентация. Предметные. Иметь представление о различных видах монолога и диалога, о нормах речевого поведения в типичных ситуациях общения. Различать образцы диалогической и монологической речи. Метапредметные. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. Иметь представление о ситуациях и условиях общения, коммуникативных целях говорящего.	Параграф 1, стр. 8 – 16. Виды монолога (повествование, описание, рассуждение). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос). Культура ведения диалога.
34		Синтаксис. Словосочетание и предложение.	Личностные. Нравственно-этическая ориентация; связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Предметные. Отличать словосочетание от предложения, подчинительную связь от сочинительной. Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.	Параграф 2, стр. 16 – 20. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание как единица синтаксиса.
35		Синтаксический разбор	Личностные. Осознавать роль синтаксиса в формировании и	Параграф 3, стр. 20 – 24. Основные признаки словосочетания.

			словосочетания.	<p>выражении мысли.</p> <p>Предметные. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам.</p> <p>Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц).</p>	Грамматическая связь слов, главное слово, зависимое изменяемое и неизменяемое слово.
36			Виды предложений.	<p>Личностные. Нравственно-этическая ориентация; связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Предметные. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Метапредметные. Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; употреблять их в речевой практике.</p>	Параграф 4, стр. 24 – 29. Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.
37			Распространенные и нераспространенные предложения.	<p>Личностные. Осмысление родного языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Осмысление значимости решения учебных задач.</p> <p>Предметные. Разграничивать предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p>	Параграф 5, стр. 29 – 31. Главные и второстепенные члены предложения, грамматическая основа. Простые распространённые и нераспространённые предложения.
38			Главные члены предложения.	<p>Личностные. Осмысление родного языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.</p> <p>Предметные. Находить грамматическую основу предложения. Распознавать главные члены предложения.</p> <p>Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	Параграф 6, стр. 31 – 37. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое; части речи, которыми они выражены.
39			Второстепенные члены предложения.	<p>Личностные. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Предметные. Распознавать второстепенные члены предложения. Разграничивать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Метапредметные. Работать в группах, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	Параграф 7, стр. 37 – 44. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.
40			Предложения с	Личностные. Развитие способности к	Параграф 8, 44 – 48.

			<p>однородными членами.</p> <p>самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Предметные. Опознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи.</p> <p>Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц).</p>	<p>Простое осложненное предложение, однородные члены предложения. Схемы однородных членов предложения. Обобщающие слова, союзы, связывающие однородные члены предложения.</p>
91		<p>Предложения с вводными словами и обращениями.</p>	<p>Личностные. Нравственно-этическая ориентация; связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Предметные. Понимать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Распознавать вводные конструкции в речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями. Разграничивать в предложениях обращение и подлежащее.</p> <p>Метапредметные. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.</p>	<p>Параграф 9, стр. 48 – 53.</p> <p>Обращение, его функции. Вводные конструкции (слова, словосочетания).</p>
92		<p>Синтаксический разбор простого предложения.</p>	<p>Личностные. Осмысление значимости решения учебных задач.</p> <p>Предметные. Составлять схемы предложений и моделировать предложения по схемам, производить синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>Параграф 10, стр. 53 – 55.</p> <p>План синтаксического разбора простого предложения. Разные способы синтаксического разбора.</p>
93		<p>Сложное предложение.</p>	<p>Личностные. Осмысление родного языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.</p> <p>Предметные. Опознавать предложения простые и сложные. Создавать монологические высказывания на лингвистическую тему.</p> <p>Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p>	<p>Параграф 11, стр. 55 – 60.</p> <p>Две и более грамматические основы в составе одного предложения. Союзы, союзные слова и интонация. Виды связи сложного предложения.</p>
94		<p>Способы передачи чужой речи.</p>	<p>Личностные. Нравственно-этическая ориентация; связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Предметные. Определять границы</p>	<p>Параграф 12, стр. 60 – 64.</p> <p>Предложения с прямой и косвенной речью.</p>

			предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Метапредметные. Извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова).	
95		Тире между подлежащим и сказуемым.	Личностные. Осмысление значимости решения учебных задач. Предметные. Выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма. Метапредметные. Разрабатывать алгоритмы учебных действий. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Формировать пунктуационную зоркость.	Параграф 13, стр. 64 – 69. Правила пунктуации в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым).
96		Знаки препинания в предложениях однородными членами.	Личностные. Осмысление значимости решения учебных задач. Предметные. Выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма. Метапредметные. Слушать и слышать других, приходить к общему решению. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Формировать пунктуационную зоркость.	Параграф 14, стр. 69 – 75. Правила пунктуации в предложениях с однородными членами.
97		Знаки препинания в предложениях обращениями и вводными словами.	Личностные. Осмысление значимости решения учебных задач. Предметные. Выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма. Метапредметные. Разрабатывать алгоритмы учебных действий. Формировать пунктуационную зоркость. Осуществлять самопроверку письменных текстов.	Параграф 15, стр. 75 – 78. Правила пунктуации в предложениях с обращением, вводными словами.
98		Знаки препинания в сложном предложении.	Личностные. Осмысление значимости решения учебных задач. Предметные. Выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма. Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную	Параграф 16, стр. 78 – 83. Правила пунктуации в сложном предложении.

			информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Осуществлять самопроверку письменных текстов.	
99		Знаки препинания в предложениях прямой речью.	<p>Личностные. Осмысление значимости решения учебных задач.</p> <p>Предметные. Выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма.</p> <p>Метапредметные. Извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Осуществлять самопроверку письменных текстов.</p>	Параграф 17, стр. 83 – 88. Правила пунктуации в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме.
100		Повествование: рассказ.	<p>Личностные. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Нравственно-этическая ориентация; связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Предметные. Создавать собственные тексты (рассказ) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли).</p> <p>Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	Параграф 18, стр. 88 – 92. Функционально-смысловые типы речи: повествование (рассказ), его основные особенности.
101		Формы обращения и речевой этикет.	<p>Личностные. Уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании.</p> <p>Предметные. Создавать монологические высказывания на лингвистическую тему.</p> <p>Метапредметные. Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений на основе знаний о своей этнической принадлежности, освоения национальных ценностей, традиций, культуры. Иметь представление о ситуациях и условиях общения, коммуникативных целях говорящего.</p>	Параграф 19, стр. 92 – 96. Русский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах - побуждения к действию.

102			<p>Комплексное повторение материала главы 5.</p>	<p>Личностные. Нравственно-этическая ориентация; связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Предметные. Иметь представление о различных видах монолога и диалога, о нормах речевого поведения. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Распознавать виды предложений. Находить грамматическую основу предложения. Опознавать предложения с однородными членами, с обращениями. Выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма.</p> <p>Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Осуществлять самопроверку письменных текстов.</p>	<p>Раздел «Повторение» стр. 96 – 104. Словосочетание, признаки предложения, грамматическая основа предложения, второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обращение, вводные слова, простые и сложные предложения, синтаксический разбор предложения. Правила пунктуации при однородных членах предложения, при вводных словах и обращениях, при передаче прямой речи. Правила пунктуации в сложном предложении.</p>
103			<p>Контрольная работа.</p>	<p>Личностные. Осмысление значимости решения учебных задач.</p> <p>Предметные. Составлять простые и сложные предложения, подбирать примеры на изученные правила, конструировать предложения. Опираются на изученные правила раздела синтаксиса при написании и разборе предложений. Пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма.</p> <p>Метапредметные. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Формировать пунктуационную зоркость.</p>	<p>Словосочетание, признаки предложения, грамматическая основа предложения, второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обращение, вводные слова, простые и сложные предложения, синтаксический разбор предложения. Правила пунктуации при однородных членах предложения, при вводных словах и обращениях, при передаче прямой речи. Правила пунктуации в сложном предложении.</p>
104			<p>Анализ контрольной работы.</p>	<p>Личностные. Нравственно-этическая ориентация; связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Предметные. Опираются на изученные правила раздела синтаксиса при написании и разборе предложений. Пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма.</p> <p>Метапредметные. Использовать словари и справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем. Формировать пунктуационную зоркость. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Аргументировать и</p>	<p>Анализ проделанной работы, работа над ошибками.</p>

				координировать свою позицию.	
Глава 6. Чем различаются устная и письменная речь. (24 часа)					
105			Речь устная и письменная.	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные. Иметь представление об основных особенностях устной и письменной речи. Различать образцы устной и письменной речи.</p> <p>Метапредметные. Оценивать речевые высказывания с точки зрения соответствия их языковым нормам. Исправлять речевые недостатки. Создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему, осуществлять информационную переработку текста продуцировать и редактировать собственные тексты художественного и научно-учебного стиля.</p>	<p>Параграф 1, стр. 104 – 108.</p> <p>Различия между устной и письменной формами речи, основа обеих форм – литературный язык. Ситуации общения.</p>
106			Морфология. Части речи.	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Различать самостоятельные и служебные части речи. Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p> <p>Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.</p>	<p>Параграф 2, стр. 108 – 112.</p> <p>Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.</p>
107			Имя существительное как часть речи.	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Анализировать значение имён существительных, выявлять способы образования имён</p>	<p>Параграф 3, стр. 112 – 116.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции</p>

			существительных. Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	
108		Разряды имен существительных.	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные; приводить соответствующие примеры. Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.	Параграф 4, стр. 116 – 121. Нарицательные и собственные имена существительные; лексико-грамматические разряды нарицательных имен существительных.
109		Одушевленные и неодушевленные существительные.	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; приводить соответствующие примеры. Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль).	Параграф 5, стр. 121 – 124. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Правило об одушевлённости/неодушевленности А.А. Зализняка.
110		Род имен существительных.	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Определять род имён существительных. Распознавать существительные общего рода; приводить соответствующие примеры. Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.	Параграф 6, стр. 124 – 129. Род имени существительного – постоянный морфологический признак. Имена существительные общего рода.
111		Род несклоняемых существительных.	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Распознавать существительные общего рода; приводить соответствующие примеры.	Параграф 7, стр.129 – 133. Существительные, относящиеся к несклоняемым. Определение рода несклоняемых имен существительных по их значению.

			<p>Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.</p>	
112		Склонение имен существительных.	<p>Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>Предметные. Распознавать имена существительные разных типов склонения; приводить соответствующие примеры. Определять род имён существительных. Опознавать разносклоняемые существительные на -мя и слово путь. Употреблять несклоняемые имена существительные с прилагательными и глаголами в прошедшем времени.</p> <p>Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.</p>	<p>Параграф 8, стр. 133 – 138.</p> <p>Тип склонения – постоянный морфологический признак имен существительных. Типы склонений имен существительных, разносклоняемые существительные.</p>
113		Число – непостоянный признак имен существительных.	<p>Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>Предметные. Определять число имён существительных. Правильно употреблять формы только единственного или только множественного числа.</p> <p>Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль).</p>	<p>Параграф 9, стр. 138 – 142.</p> <p>Число – непостоянный морфологический признак имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p>
114		Падеж – непостоянный признак имен существительных.	<p>Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>Предметные. Определять падеж имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве</p>	<p>Параграф 10, стр. 142 – 148.</p> <p>Падеж имени существительного. Прямой и косвенный падеж. Формы падежа, которые никогда не употребляются с предлогами/без предлогов.</p>

			необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль).	
115		Морфологический разбор имени существительного.	<p>Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>Предметные. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. Определять синтаксическую функцию имён существительных (ознакомление в роли определения и именной части сказуемого), разграничивать дополнения и обстоятельства, выраженные именами существительными.</p> <p>Метапредметные. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p>	<p>Параграф 11, стр. 148 – 150.</p> <p>План морфологического разбора имени существительного: часть речи, начальная форма слова, постоянные и непостоянные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.</p>
116		Прописная буква в именах собственных.	<p>Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию.</p> <p>Предметные. Освоить содержание правила применения прописной и строчной букв в именах собственных и алгоритмы его использования. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль).</p>	<p>Параграф 12, стр. 150 – 153.</p> <p>Употребление строчной и прописной букв.</p> <p>Проектная работа «Достопримечательности нашего поселка».</p>
117		Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	<p>Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию.</p> <p>Предметные. Освоить содержание правила применения мягкого знака после шипящих на конце имен существительных и алгоритмы его использования.</p> <p>Метапредметные. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать</p>	<p>Параграф 13, стр. 153 – 156.</p> <p>Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце существительных.</p>

			выводы, строить рассуждения.	
118		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных –ек- и –ик-.	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Правильно писать безударные падежные окончания имён существительных (в том числе существительных на -ия, -ие, -ий). Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	Параграф 14 – 15, стр. 156 – 164. Правило правописания суффиксов –ек- и –ик- в именах существительных. Правописание окончаний в именах существительных.
119		Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Освоить содержание правила написания гласных о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и алгоритмы его использования. Метапредметные. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	Параграф 16, стр. 164 – 167. Правило правописания гласных после шипящих и ц в именах существительных. Правописание суффиксов в именах существительных. Правописание окончаний в именах существительных. Исключения из правил.
120		Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Освоить содержание правила написания гласных о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и алгоритмы его использования. Метапредметные. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	Параграф 16, стр. 164 – 167. Закрепление полученных знаний. Правило правописания гласных после шипящих и ц в именах существительных. Правописание суффиксов в именах существительных. Правописание окончаний в именах существительных. Исключения из правил.
121		Правописание существительных с суффиксами –чик- и –щик-.	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Освоить содержание правила правописания существительных с суффиксами –чик- и –щик- и алгоритмы его использования. Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.	Параграф 17, стр. 167 – 170. Правило правописания суффиксов –чик- и –щик- в именах существительных.
122		Слитное и раздельное	Личностные. Уважительное отношение	Параграф 18, стр. 170 – 174.

			<p>написание не с существительными.</p> <p>ск родному языку. Стремление к речевому совершенствованию.</p> <p>Предметные. Освоить содержание правила слитного и раздельного написания не с существительными и алгоритмы его использования.</p> <p>Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p>	<p>Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание не и ни с существительным.</p>
123		<p>Контрольная работа. Правописание существительных.</p>	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных.</p> <p>Метапредметные. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.</p>	<p>Контроль освоенности пройденного материала на тему «Правописание существительных». Морфологические признаки имен существительных, правописание окончаний и суффиксов существительных, слитное и раздельное написание не с существительными.</p>
124		<p>Тип речи: рассуждение.</p>	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные. Уметь определять функционально-смысловые типы речи: рассуждение. Создавать собственные тексты (рассуждение) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Знать композиционную схему рассуждения, его смысловые части. Работать над сочинением данного типа, выделять в нем тезис, доказательство, уметь делать вывод.</p> <p>Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль).</p>	<p>Параграф 19, стр. 174 – 180. Функционально-смысловые типы речи: рассуждение, его основные особенности. Три части текста-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.</p>
125		<p>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.</p>	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной</p>	<p>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения: повторение пройденных тем орфографии и пунктуации, обучение написанию сочинения-</p>

			<p>речевой культуры.</p> <p>Предметные. Знать композиционную схему рассуждения, его смысловые части. Работать над сочинением данного типа, выделять в нем тезис, доказательство, уметь делать вывод. Продуцирование и редактирование собственного текста (написание сочинения на заданную тему). Создавать собственные тексты (рассуждение) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли).</p> <p>Метапредметные. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.</p>	<p>рассуждения на основе пройденной темы «Тип речи: рассуждение».</p>
126		Сочинение-рассуждение.	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные. Создавать собственные тексты (рассуждение) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли).</p> <p>Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.</p>	<p>Написание сочинения упр. 130, глава 6.</p>
127		Что такое грамматические нормы?	<p>Личностные. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку.</p> <p>Предметные. Иметь понятие о грамматических нормах. Владеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава.</p> <p>Метапредметные. Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.</p>	<p>Параграф 20, стр. 180 – 184. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки.</p>
128		Комплексное повторение материала	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и</p>	<p>Раздел «Повторение» на стр. 184 – 190.</p>

		главы Самостоятельная работа.	6. разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Метапредметные. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.	Выполнение заданий на пройденные темы главы 6, их устное комментирование. Итоговая самостоятельная работа по пройденным темам главы 6.
--	--	-------------------------------------	---	--

Глава 7. Что такое современный язык. (18 часов)

129		Современный русский литературный язык.	Личностные. Осознавать красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка. Характеризовать основные социальные функции русского языка. Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников.	Параграф 1, стр. 190 – 194. Формы функционирования современного русского языка: общенародный русский язык и литературный язык; диалекты, жаргон.
130		Имя прилагательное как часть речи.	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Метапредметные. Владеть разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Формирование навыков работы в	Параграф 2, стр. 194 – 198. Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

			группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль).	
131		Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные.	<p>Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>Предметные. Анализировать значение имён прилагательных. Выявлять способы образования имён прилагательных. Распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными.</p> <p>Метапредметные. Извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.</p>	<p>Параграф 3, стр. 198 – 204.</p> <p>Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имён прилагательных.</p>
132		Полная и краткая форма качественных прилагательных.	<p>Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>Предметные. Распознавать полные и краткие имена прилагательные. Правильно писать краткие прилагательные при изменении по родам и числам. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными.</p> <p>Метапредметные. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников. Вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.</p>	<p>Параграф 4, стр. 204 – 209.</p> <p>Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.</p>
133		Формы степеней сравнения качественных прилагательных.	<p>Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>Предметные. Определять род, число, правильно образовывать степени сравнения прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными.</p> <p>Метапредметные. Владеть разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать</p>	<p>Параграф 5, стр. 209 – 212.</p> <p>Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки.</p>

			информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.	
134		Склонение качественных относительных прилагательных.	<p>Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>Предметные. Определять род, число, падеж качественных и относительных прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными.</p> <p>Метапредметные. Извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.</p>	Параграф 6, стр. 212 – 216. Изменение полных и кратких форм качественных и относительных имен прилагательных по родам, числам и падежам.
135		Склонение притяжательных прилагательных.	<p>Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>Предметные. Определять род, число, падеж притяжательных прилагательных. Знать окончания притяжательных прилагательных и выделять их склонение в особый тип. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными.</p> <p>Метапредметные. Владеть разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.</p>	Параграф 7, стр. 216 – 220. Изменение притяжательных имен прилагательных по родам, числам и падежам. Особый тип склонения притяжательных прилагательных.
136		Морфологический разбор прилагательного.	<p>Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>Предметные. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор имени прилагательного); грамматические словоформы в тексте. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных.</p> <p>Метапредметные. Владеть разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения,</p>	Параграф 8, стр. 220 – 224. План морфологического разбора имени прилагательного: часть речи, начальная форма слова, постоянные и непостоянные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

			слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников.		
137			Слитное и раздельное написание не с прилагательными.	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Освоить содержание правила слитного и раздельного написания не с прилагательными. Знать исключения из правил. Самостоятельно применять правило на практике. Метапредметные. Преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	Параграф 9, стр. 224 – 228. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание не с прилагательными.
138			Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах окончаниях прилагательных.	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Освоить содержание правила написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных. Самостоятельно применять правило на практике. Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль). Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	Параграф 10, стр. 228 – 230. Правописание гласных о и е после шипящих и ц в именах прилагательных.
139			Правописание н и нн в прилагательных.	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Освоить содержание правила правописания н и нн в прилагательных. Самостоятельно применять правило на практике. Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников.	Параграф 11, стр. 230 – 234. Определение словообразовательного суффикса, применение правила правописания н и нн в прилагательных. Исключения из правил.
140			Правописание суффикса –ск-/-к- в прилагательных.	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию.	Параграф 12, стр. 234 – 238. Правило правописания суффикса –ск-/-к- в прилагательных,

			<p>Предметные. Освоить содержание правила правописания суффикса –ск-//–к-в именах прилагательных. Самостоятельно применять правило на практике.</p> <p>Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль). Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p>	исключения из правил.
141		Контрольная работа. Правописание прилагательных.	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, их полную и краткую формы. Определять род, число, падеж, тип склонения имен прилагательных. Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях.</p> <p>Метапредметные. Владеть разными видами чтения и аудирования, преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Осуществлять самопроверку письменных текстов.</p>	Контроль освоенности пройденного материала на тему «Правописание прилагательных». Постоянные и непостоянные морфологические признаки имен прилагательных, правописание окончаний и суффиксов прилагательных, слитное и раздельное написание не с прилагательными
142		Типы речи: описание предмета.	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные. Уметь определять функционально-смысловые типы речи: описание предмета. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли).</p> <p>Метапредметные. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.</p>	Параграф 13, стр. 238 – 242. Функционально-смысловые типы речи: описание (предмета, состояния), их основные особенности. Признаки предмета как тема сообщения.

			Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других.	
143		Подготовка к написанию сочинения – описания по картине.	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные. Алгоритм работы над сочинением-описанием по картине. Последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, видеть речевые и грамматические ошибки. Продуцирование и редактирование собственного текста (написание сочинения на заданную тему). Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях.</p> <p>Метапредметные. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Осуществлять самопроверку письменных текстов.</p>	Подготовка к написанию сочинения - описание: повторение пройденных тем орфографии и пунктуации, обучение написанию сочинения - описания по картине на основе пройденной темы «Тип речи: описание».
144		Сочинение – описание по картине.	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях.</p> <p>Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать основную и дополнительную</p>	Написание сочинения - описания по картине А.А.Пластова “Первый снег”. Работа по передаче содержания задуманного. Письменная работа.

			информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	
145		Употребление имен прилагательных в речи.	<p>Личностные. Осознавать важность произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку.</p> <p>Предметные. Употреблять имена прилагательные в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.</p> <p>Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль).</p>	Параграф 14, стр. 242 – 244. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки.
146		Комплексное повторение материала главы 7. Самостоятельная работа.	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, их полную и краткую формы. Определять род, число, падеж, тип склонения имен прилагательных. Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях.</p> <p>Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Владеть разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.</p>	Раздел «Повторение» на стр. 244 – 250. Выполнение заданий на пройденные темы главы 7, их устное комментирование. Итоговая самостоятельная работа по пройденным темам главы 7.
Глава 8. Как язык объединяет людей. (23 часа)				
147		Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского	Параграф 1, стр. 250 – 254. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык

			<p>языка.</p> <p>Предметные. Характеризовать основные социальные функции русского языка в России.</p> <p>Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Извлекать информацию из разных источников (текст, схема, таблица, репродукции картин). Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p>	международного общения.
148		Глагол как часть речи.	<p>Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Предметные. Распознавать глагол как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки. Анализировать и характеризовать лексическое значение глагола, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Извлекать информацию из разных источников, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p>	<p>Параграф 2, стр. 254 – 257.</p> <p>Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.</p>
149		Инфинитив (неопределенная форма глагола).	<p>Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Предметные. Соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Употреблять словосочетания с глаголами в неопределённой форме.</p> <p>Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования.</p>	<p>Параграф 3, стр. 257 – 260.</p> <p>Инфинитив – неизменяемая форма глагола. Формообразующие суффиксы.</p>
150		Виды глагола.	<p>Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Предметные. Разделять глаголы совершенного и несовершенного вида, правильно употреблять их в речи. Выявлять способы образования глаголов.</p>	<p>Параграф 4, стр. 260 – 264.</p> <p>Вид – постоянный признак глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Формообразующие приставки и суффиксы.</p>

				<p>Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание). Извлекать информацию из разных источников (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.</p>	
151			<p>Переходные и непереходные глаголы.</p>	<p>Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Предметные. Выявлять способы образования глаголов, распознавать переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования. Преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p>	<p>Параграф 5, стр. 264 – 266.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы (постоянный морфологический признак). Прямое дополнение.</p>
152			<p>Возвратные и невозвратные глаголы.</p>	<p>Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Предметные. Выявлять возвратные и невозвратные глаголы. Правильно использовать в речи возвратные глаголы.</p> <p>Метапредметные. Преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий).</p>	<p>Параграф 6, стр. 266 – 269.</p> <p>Возвратность/невозвратность – постоянный морфологический признак глаголов. Возвратный суффикс (постфикс) –ся//–сь.</p>
153			<p>Определение типа спряжения глаголов.</p>	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные. Определять тип спряжения глаголов. Знать разноспрягаемые глаголы и глаголы особого спряжения.</p> <p>Метапредметные. Извлекать информацию из разных источников</p>	<p>Параграф 7, стр. 269 – 272.</p> <p>Тип спряжение – постоянный морфологический признак глаголов. Разноспрягаемые глаголы, глаголы особого спряжения. Исключения из правила.</p>

			(текст, таблица), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования.	
154		Изменение глаголов по наклонениям.	<p>Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Предметные. Находить и определять глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения, правильно употреблять их в речи.</p> <p>Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования. Преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p>	Параграф 8, стр. 272 – 276. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения – непостоянный морфологический признак глаголов.
155		Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении.	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные. Правильно образовывать и писать глаголы изъявительного наклонения.</p> <p>Метапредметные. Преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий).</p>	Параграф 9, стр. 276 – 279. Время – непостоянный морфологический признак глаголов. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.
156		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные. Правильно образовывать и писать глаголы в настоящем и будущем времени. Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.</p> <p>Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий). Преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Анализировать, сравнивать,</p>	Параграф 10, стр. 279 – 281. Лицо и число – непостоянные морфологические признаки глаголов. Глаголы 1-го, 2-го и 3-го лица в единственном и множественном числе.

			<p>делать выводы, строить рассуждения. Осуществлять самопроверку письменных текстов.</p>	
157		Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные. Правильно образовывать и писать глаголы в форме прошедшего времени.</p> <p>Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание). Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования. Преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.</p>	<p>Параграф 11, стр. 281 – 283.</p> <p>Число и род – непостоянные морфологические признаки глаголов. Правило написания гласной перед суффиксом –л- в формах прошедшего времени.</p>
158		Образование и изменение форм условного повелительного наклонения.	<p>Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Предметные. Определять наклонение (условное, повелительное) и время глагола. Образовывать формы условного наклонения. Выбирать форму глагола для передачи разной степени категоричности при выражении волеизъявления.</p> <p>Метапредметные. Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий).</p>	<p>Параграф 12 – 13, стр. 283 – 289.</p> <p>Образование форм условного наклонения при помощи частицы бы. Изменение глаголов в условном наклонении по числам.</p>
159		Безличные глаголы.	<p>Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Предметные. Распознавать безличные глаголы, отличать их от личных (личных в безличном значении). Правильно понимать семантику безличных глаголов, употреблять предложения с безличными глаголами в соответствии с речевыми ситуациями и стилями речи.</p> <p>Метапредметные. Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный,</p>	<p>Параграф 14, стр. 289 – 291.</p> <p>Безличные глаголы: что обозначают, в каких формах употребляются.</p>

			изучающий) и аудирования. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание).	
160		Морфологический разбор глагола.	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные. Определять морфологические признаки глагола, роль глагола в предложении, различать простое и составное глагольное сказуемое, выявлять роль глагола в тексте. Производить устный и письменный морфологический разбор глагола.</p> <p>Метапредметные. Преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p>	<p>Параграф 15, стр. 291 – 294.</p> <p>План морфологического разбора глагола: часть речи, начальная форма слова, постоянные и непостоянные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.</p>
161		Слитное и раздельное написание не с глаголами.	<p>Личностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>Предметные. Освоить содержание правила написания частицы не с глаголами и алгоритмы его использования. Отличать частицу не от приставки недо-.</p> <p>Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание). Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p>	<p>Параграф 16, стр. 294 – 296.</p> <p>Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание не с глаголами.</p>
162		Гласные е и и в корнях с чередованием.	<p>Личностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>Предметные. Правильно писать буквы е и и в корнях с чередованием гласных. Использовать изученное правило на практике.</p>	<p>Параграф 17, стр. 296 – 299.</p> <p>Правописание гласных е и и в корнях с чередованием. Исключения из правила. Применение правила на практике.</p>

			<p>Метапредметные. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Формирование орфографической зоркости.</p>	
163		Суффиксы глаголов – ова- (-ева-) и –ива- (-ыва-).	<p>Личностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>Предметные. Правильно писать гласные в суффиксах -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-). Знать исключения из правила. Использовать изученное правило на практике.</p> <p>Метапредметные. Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Формирование орфографической зоркости. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание).</p>	<p>Параграф 18, стр. 299 – 302.</p> <p>Правописание суффиксов –ова- (-ева-) и –ива- (-ыва-) у глаголов в формах прошедшего времени и инфинитива. Исключения из правил. Применение правила на практике.</p>
164		Мягкий знак после шипящих в глаголах.	<p>Личностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные. Овладеть правилом употребления мягкого знака после шипящих в глаголах. Применять правило на практике.</p> <p>Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p>	<p>Параграф 19, стр. 302 – 304.</p> <p>Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Применение правила на практике.</p>
165		Типы речи: описание состояния.	<p>Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Предметные. Уметь определять функционально-смысловые типы речи: описание состояния. Создавать собственные тексты (описание состояния) с учётом требований к</p>	<p>Параграф 20, стр. 304 – 308.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание (предмета, состояния), их основные особенности.</p>

			<p>построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли).</p> <p>Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Извлекать информацию из разных источников (текст, схема, репродукции картин), преобразовывать информацию в алгоритм, ключевые слова. Сравнить, делать выводы, строить рассуждения.</p>	
166		Употребление глаголов в речи.	<p>Личностные. Осознавать важность произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку.</p> <p>Предметные. Употреблять глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами.</p> <p>Метапредметные. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации.</p>	<p>Параграф 21, стр. 308 – 312.</p> <p>Варианты глагольной формы в речи.</p> <p>Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм.</p> <p>Речевые ошибки.</p>
167		Контрольная работа. Правописание глаголов.	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные. Знать общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов. Морфологический разбор глаголов. Уметь пользоваться изученными правилами на практике.</p> <p>Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p>	<p>Контроль освоенности пройденного материала на тему «Правописание глаголов». Морфологические признаки глагола, правописание корней и суффиксов глаголов, слитное и раздельное написание не с глаголами, употребление мягкого знака после шипящих.</p>
168		Анализ контрольной работы.	<p>Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Предметные. Знать общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов. Морфологический разбор глаголов.</p>	<p>Анализ проделанной работы, работа над ошибками.</p>

		Тема урока			в		
1	О языке и речи	Разновидности русского языка. Язык и речь (повторение)	Условия речевого общения. Виды монолога и диалога. Сфера употребления, типичные ситуации общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка	Знать особенности диалогической и монологической речи, владеть различными видами диалога, сочетать разные виды диалога в своей речи в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	1	01.09	
2	2-4 Система языка.	Имя существительное	Морфология как раздел грамматики (повторение)	Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки существительного, прилагательного, глагола	1	03.09	
3	Повторение изученного в 5 классе	Имя прилагательное			1	05.09	
4		Глагол			1	06.09	
5	5-9 Правописание. Повторение изученного в 5 классе	Правописание падежных окончаний существительного	Орфография как система правил правописания слов и их морфем. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи. Опирайтесь на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова.	1	06.09	
6		Правописание падежных окончаний прилагательного			1	08.09	
7		Правописание личных окончаний глагола			1	08.09	
8		Слитное и раздельное написание НЕ с существительными			1	10.09	

		ми, прилагательным и, глаголами		Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем			
9		Входной диктант (стартовая работа)			1	12.09	
10	Текст	Основные признаки текста	Смысловая и композиционная цельность, связанность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста.	Знать признаки текста. Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических средств связи. Создавать свои собственные тексты.	1	13.09	
11	Язык и культура. Культура речи	Литературный язык и просторечие	Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет. Культура речи как раздел лингвистики. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения.	Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Уместно использовать правила речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к	1	13.09	

				окружающим, потребности в социальном признании, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий			
12-13	Повторение	Комплексное повторение			2	15.09	
						15.09	
14-15		Контрольная работа(тест) и ее анализ			2	17.09	
						19.09	
16	О языке и речи	Ситуации речевого общения	<p>Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет.</p> <p>Культура речи как раздел лингвистики.</p> <p>Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения.</p>	Уместно использовать правила речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий	1	20.09	
17, 18, 19, 20	17-20 Система языка. Фонетика и графика	<p>Повторение изученного в 5 классе</p> <p>Фонетические позиции и позиционные чередования звуков</p> <p>Сильные и</p>	<p>Изменение звуков в речевом потоке.</p> <p>Изменение качества гласного звука в зависимости от позиции.</p> <p>Правила переноса</p>	<p>Пользоваться основными понятиями фонетики.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова. Иметь представление о сильной и слабой позиции.</p> <p>Классифицировать и</p>	1	20.09	
					1	22.09	
					1	22.09	

		слабые фонетические позиции	Употребление строчной и прописной букв	группировать звуки речи по признакам. Различать способы членения слов на слоги и способы правильного переноса с одной строки на другую	1	24.09	
		Слогораздел: открытые и закрытые слоги					
21	21-29 Правописание	Правописание согласных	Орфография как система правил правописания слов и их морфем. Орфографические правила, связанные с правописанием корней с чередованием. Правила переноса.	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи. Опирайтесь на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	1	26.09	
22		Правописание безударных гласных			1	27.09	
23, 24		Гласные в корнях с чередованием (А и О)			2	27.09	29.09
25, 26		Гласные в корнях с чередованием (Е и И)				29.09	
27, 28		Правописание корней КЛОН-КЛАН, ТВАР-ТВОР, ПЛАВ-ПЛОВ, РАВН-РОВН, МАК-МОК-МОЧ			2	01.10	01.10
29		Основные правила переноса				1	03.10
30-31		Текст			План текста: вопросный, назывной, тезисный	Микротема текста. Основная и дополнительная информация в тексте. План.	Выделять микротемы, делить текст на абзацы, делить текст на смысловые части, различать тему и подтемы текста, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание при помощи плана
	План текста: вопросный, назывной, тезисный		04.10				
32	Язык и культура речи	Современные нормы орфоэпии	Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет.	Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа. Приводить примеры,	1	06.10	

			<p>Варианты норм.</p> <p>Нормативные словари современного русского языка, их роль в овладении нормами современного русского литературного языка</p>	<p>которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p> <p>Уместно использовать правила речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий.</p> <p>Корректировать собственную речь.</p> <p>Анализировать и оценивать соблюдение норм в чужой и собственной речи</p>			
33-34	Повторение	Комплексное повторение			2	06.10	
		Комплексное повторение (тест)				08.10	
35 Гл. 3	О языке и речи	Сферы общения	Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения.		1	10.10	
36-45	Система языка: морфемика и словообразование	36. Корневые и служебные морфемы	Словообразование и изменение форм слова, формообразующие и словообразующие	Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования.	1	11.10	
		37. Формообразующие морфемы:			1	11.10	

		окончание и суффиксы	морфемы. Производящая основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Основные способы словообразования. Род сложносокращенных слов, их согласование с глаголами прошедшего времени	значимых единиц языка. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа. Уточнять лексическое значение слова с учетом морфемного и словообразовательного разбора. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Составлять словообразовательные цепочки			
		38. Словообразовательные морфемы: приставки, суффиксы, нулевые словообразовательные морфемы			1	13.10	
		39. Основы производных и непроизводных слов: производная и производящая основа			1	13.10	
		40, 41, 42 Морфологические способы словообразования: суффиксальный, нулевая суффиксация, Приставочный способ, приставочно-суффиксальный способ			2	15.10	
		43. Способы образования сложных и сложносокращенных слов			1	17.10	
		44,45. Морфемный и словообразовательный разбор слова			1	18.10	
			1	18.10			
			2	20.10			
			2	20.10			
46		Контрольное тестирование по теме «Словообразование»	1	22.10			
47-	Правописание	47. Правописание	1	24.10			

52		приставок на З и С, И-Ы после приставок	<p>правописания слов и их морфем.</p> <p>Орфографические правила, связанные с правописанием приставок и сложных слов. Правила переноса.</p>	<p>системе правил.</p> <p>Обладать орфографической зоркостью.</p> <p>Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи.</p> <p>Опирайтесь на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова.</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p>			
		48. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ			1	25.10	
		49. Правописание сложных существительных с соединительной гласной			1	25.10	
		50. Правописание существительных без соединительной гласной			1	27.10	
		51, 52. Правописание сложных имен прилагательных			2	27.10 29.10	
53-54	Текст	53. План текста: простой и сложный	<p>Микротема текста. Основная и дополнительная информация в тексте.</p> <p>План.</p>	<p>Выделять микротемы, делить текст на абзацы, делить текст на смысловые части, различать тему и подтемы текста, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание при помощи плана. Создавать и корректировать текст</p>	2	07.11	
		54. План текста: простой и сложный (продолжение) Изложение (сочинение)				08.11	
55	Язык и культура. Культура речи	Ударение в сложных словах	<p>Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет.</p> <p>Варианты норм, нормативные словари современного русского литературного языка</p>	<p>Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа.</p> <p>Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p> <p>Осознать важность</p>	1	08.11	

				<p>соблюдения языковых норм для культурного человека.</p> <p>Овладеть основными нормами русского литературного языка.</p> <p>Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка</p>			
56	Повторение	Комплексное повторение			1	10.11	
57-58	К.	Контрольная работа (диктант) и ее анализ			2	10.11	
	К.	Контрольная работа (диктант) и ее анализ				12.11	
59-60	О языке и речи	Стили литературного языка	Функциональные разновидности языка.	<p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств.</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам</p>	2	14.11	
		Стили литературного языка	Сфера употребления, типичные ситуации характерные для различных стилей. Основные жанры стилей			15.11	
61-67	Система языка. Лексика и фразеология	61. Слово – единица лексикологии	Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее	<p>Овладеть основными понятиями лексики и фразеологии.</p> <p>Понимать особенности слова как лексического уровня языка.</p>	1	15.11	
		62. Паронимы			1	17.11	
		63. Стилистическая окраска лексики			1	17.11	

		литературного языка	употребления. Стилистическая окраска слов. Стилистические пометы в толковых словарях русского языка. Фразеологизмы, их признаки и значение . Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления	Наблюдать над использованием слов в художественной, разговорной речи, а также в различных стилях речи. Характеризовать слова с точки зрения сферы употребления. Извлекать необходимую информацию из толкового, фразеологического словаря и использовать ее в различных видах деятельности. Различать свободные сочетания и фразеологизмы. Уместно употреблять фразеологизмы в речи.			
		64. Лексика ограниченного употребления: диалектные слова			1	19.11	
		65. Лексика ограниченного употребления: жаргон			1	21.11	
		66. Слова с эмоциональной окраской			1	22.11	
		67. Стилистическая окраска фразеологизмов			1	22.11	
68-70	Правописание	68. Употребление прописных и строчных букв	Орфография как система правил правописания слов и их морфем. Орфографические правила, связанные с правописанием суффиксов. Правила переноса. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Употребление строчной и прописной букв.	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи. Опирайтесь на словообразовательный , морфологический разбор при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	1	24.11	
		69. Правописание суффиксов прилагательных			1	24.11	
		70. Знаки препинания в предложениях с однородными членами			1	26.11	
71-72	Текст	71. Средства связи	Лексические, грамматические,	Знать признаки текста. Определять тему,	2	28.11	

		предложений и частей текста	смысловые средства связи предложений в тексте	коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических средств связи. Создавать свои собственные тексты.		29.11	
		71. Средства связи предложений и частей текста					
73-74	Язык и культура. Культура речи	Нормативные словари современного русского языка	Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет.	Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа. Уместно использовать правила речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка	2	29.11	
		Нормативные словари современного русского языка	Варианты норм. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический, толковый, грамматических трудностей, орфографический)			01.12	

75	Повторение	Комплексное повторение			1	01.12	
76	К.	Контрольное тестирование (за первое полугодие)			1	03.12	
77-78	О языке и речи	Научный стиль	Основные жанры научного стиля: аннотация и ее особенности	Писать аннотацию в соответствии с целью и ситуацией общения. Исправлять речевые недостатки и редактировать текст.	2	05.12	
		Научный стиль				06.12	
79-98	Система языка. Морфология. Причастие	79. Части речи	Морфология как раздел грамматики (повторение)	Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, причастия, определять их синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия, приводить примеры действительных и страдательных причастий. Правильно употреблять причастия с определяемым словом; соблюдать временно-видовую соотношенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложении с	1	06.12	
		80. Глагол как часть речи			Глагол как часть речи (повторение)	1	08.12
		81, 82. Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного	Причастие, его грамматические признаки, признаки прилагательного и глагола у причастия.			2	08.12
		83, 84. Признаки прилагательного у причастия			Действительные и страдательные причастия.	2	10.12
		85, 86. Суффиксы причастия	Полные и краткие формы причастия.				2
		87, 88. Действительные причастия настоящего времени			Синтаксическая функция причастия	2	
		89, 90. Действительное причастие прошедшего времени	2				15.12
		91, 92. Страдательное причастие настоящего времени			2	17.12	
		93, 94.	2			19.12	
					20.12		
	20.12						
	22.12						
	22.12						

		Страдательное причастие прошедшего времени		причастным оборотом. Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и анализировать их	2	24.12	
		95, 96. Краткие страдательные причастия				1	26.12
		97. Морфологический разбор причастия			1		27.12
		98. Контрольная работа «Образование страдательных и действительных причастий»				29.12	+1 ч 29.12
99-110	Правописание	99, 100. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	Орфография как система правил правописания слов и их морфем.	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической зоркостью.	2	12.01	
		101, 102. Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени	Орфографические правила, связанные со слитным и отдельным написанием, а также правописанием Н и НН. Правила переноса.			2	12.01
		103, 104. Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи. Опирайтесь на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова.	2		14.01
		105, 106. Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий				Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	2
		107, 108. Слитное и отдельное написание НЕ с причастиями	2	17.01			
		109, 110. Знаки препинания в			19.01		
						19.01	
						21.01	
				23.01			
				24.01			

		предложениях с причастными оборотами			2	24.01	
111 - 112	Текст	Типы речи в научном стиле литературного языка	Функциональные типы речи, их особенности, сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи	Знать признаки текста. Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических средств связи. Создавать свои собственные тексты.	2	26.01	
		Типы речи в научном стиле литературного языка				26.01	
113 - 114	Язык и культура. Культура речи	Употребление причастий в литературном языке	Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет. Орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные нормы употребления причастий и причастных оборотов.	Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученной части речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевое высказывание	1	28.01	
		Употребление причастного оборота			1	30.01	

115 - 116	Повторение	Комплексное повторение			1	31.01		
		Контрольная работа (диктант) по гл. 5			1	31.01		
117 - 118	О языке и речи	Официально-деловой стиль	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры: заявление	Писать заявление в соответствии с целью и ситуацией общения. Выступать перед аудиторией, вести беседу в соответствии с ситуацией	2	02.02		
		Официально-деловой стиль				02.02		
119 - 124	Система языка. Деепричастие	119. Деепричастие	Деепричастие, его грамматические признаки.	Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, деепричастия, определять их синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия, приводить примеры деепричастий совершенного и несовершенного вида Правильно употреблять деепричастия; правильный порядок	1	04.02		
		120, 121. Образование деепричастий	Наречные и глагольные признаки у деепричастия.			2		06.02
		122, 123. Деепричастный оборот	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.			2		07.02
		124. Морфологический разбор деепричастия	Синтаксическая функция деепричастия			1		09.02

				слов в предложении с деепричастным оборотом. Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в различных функциональных стилях и анализировать их			
125 - 128	Правописание	125, 126. Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	Орфография как система правил правописания слов и их морфем. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием. Правила переноса.		2	11.02	
			13.02				
		127,128. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		2	14.02	
						14.02	
129 - 130	Текст	129. Деловые бумаги: заявление	Функциональные типы речи, их особенности, сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи	Знать признаки текста. Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических средств связи. Создавать свои собственные тексты.	1	16.02	
		130. Типы речи: официально-деловое и художественное описание				16.02	
131	Язык и культура.	Употребление деепричастий в	Взаимосвязь языка и культуры,	Осознавать связь русского языка с	1	18.02	

	Культура речи	литературном языке	<p>русский речевой этикет.</p> <p>Орфоэпические , лексические , грамматические, стилистические, правописные нормы употребления деепричастий и деепричастных оборотов</p>	<p>культурой и историей народа.</p> <p>Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p> <p>Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученной части речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевое высказывание</p>			
132 - 134	Повторение	Комплексное повторение			2	20.02	
		Комплексное повторение				21.02	
		Контрольная работа (диктант)			1	21.02	
135 - 136	О языке и речи	Публицистический стиль	<p>Основные жанры публицистического о стиля: выступление</p>	<p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств.</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям,</p>	2	27.02	
		Публицистический стиль					28.02

				языковым нормам.			
137 - 155	Система языка	137 Имя числительное	Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Отличать числительные от других частей речи с количественным значением. Распознавать разряды числительных и правильно употреблять их в речи. Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д., в деловой речи	1	28.02	
		138, 139 Простые, сложные, составные числительные			2	02.03	
			140, 141 Количественные числительные		2	02.03	
		142, 143 Склонение простых количественных числительных			Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных.	2	04.03
			2			06.03	
		144, 145. Склонение сложных количественных числительных	2		07.03		
					07.03		
		146, 147 Склонение составных количественных числительных	2		09.03		
					09.03		
		148, 149. Обозначение дробных числительных	2		11.03		
					13.03		
150, 151 Собирательные числительные	2	14.03					
		14.03					
152, 153. Порядковые числительные	1	16.03					
		16.03					
154 Морфологический разбор числительного	1	18.03					
		30.03					
155 Контрольное тестирование		30.03					
156 - 159	Правописание	156, 157. Правописание мягкого знака в именах	Орфография как система правил правописания слов и их морфем.		2	03.04	
						04.04	

		числительных 158, 159 Слитное и раздельное написание имени числительного	Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием. Правила переноса.		2	04.04 06.04	
160 - 161	Текст	Соединение в тексте разных типов речи Соединение в тексте разных типов речи	Функциональные типы речи, их особенности, сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи	Знать признаки текста. Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических средств связи. Создавать свои собственные тексты.	2	06.04 08.04	
162	Язык и культура. Культура речи	Употребление числительных в литературном языке	Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет Орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные нормы употребления числительных	Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученной части речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной	1	10.04	

				коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевое высказывание			
163 - 164	Повторение	Комплексное повторение			1	11.04	
		Контрольная работа (тест)			1	11.04	
165	О языке и речи	Обиходная разговорная речь	Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, электронное письмо, личный дневник в интернете	<p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств.</p> <p>Использовать возможности электронной почты для информационного общения. Вести личный дневник с использованием возможности Интернета</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам</p>	1	13.04	
166 - 184	Система языка. Местоимение	166. Знаменательные и местоименные части речи	Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их роль в предложении.	1	13.04	
		167, 168. Особенности местоимения как части речи			2	15.04	
							17.04

		169, 170 Личные местоимения	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.	Сопоставлять местоимения с другими частями речи. Распознавать разряды местоимений и приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам, группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами	2	18.04		
							18.04	
		171, 172 Возвратные местоимения	Склонение местоимений.		2	20.04		
						20.04		
		173, 174 Притяжательные местоимения			2	22.04		
						24.04		
		175, 176 Определительные местоимения			2	25.04		
						25.04		
		177, 178 Указательные местоимения			2	27.04		
			27.04					
179, 180 Вопросительные и относительные местоимения		2	29.04					
			02.05					
181, 182 Неопределенные и отрицательные местоимения		2	02.05					
			04.05					
183 Морфологический разбор местоимения		1	04.05					
184 Контрольный тест		1	06.05					
185 - 188	Правописание	185, 186 Правописание местоимений с предлогами	Орфография как система правил правописания слов и их морфем.		2	11.05		
						11.05		
		187, 188 Правописание неопределенных и отрицательных местоимений			Орфографические правила, связанные со слитным и отдельным написанием. Правила переноса.	2	13.05	
							15.05	

189 - 190	Текст	Устный рассказ	Функциональные типы речи, их особенности, сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи	Знать признаки текста. Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических средств связи. Создавать свои собственные тексты.	2	16.05	
		Устный рассказ				16.05	
191	Язык и культура. Культура речи		Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет Орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные нормы употребления местоимений	Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученной части речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевое высказывание	1	18.05	
192 -	Повторение	Комплексное повторение			2	18.05	

195		Комплексное повторение гл. 8			2	20.05	
		Контрольная работа «Обобщение изученного в 6 классе»				22.05	
		Контрольная работа «Обобщение изученного в 6 классе»				23.05	
196		Анализ контрольной работы			1	23.05	
197 - 204	Резерв	Проектная деятельность			7	25.05	
						25.05	
						27.05	
						29.05	
						30.05	
						30.05	
						31.05	

7 класс(136 часов)

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

7-Г класс

Савчук Л.О. «Русский язык 5-9 классы. Программы.

Учебно-методическое пособие/ под ред. Е.Я. Шмелёвой -М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.

Учебник «Русский язык: 7 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений:

Авторы: А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелева/ под.ред. А.Д. Шмелева-М.: Вентана-Граф, 2015.

Дата	№ п/п	Тема урока, форма организации	Основные элементы содержания	Виды учебной деятельности	Контроль	Планируемые предметные результаты обучения	Домашнее задание
		Глава 1. Что такое языковые семьи? (2 час) Образовательные цели (задачи) учащегося: <ul style="list-style-type: none"> - Повторить понятия нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения. - Овладеть умениями различать и характеризовать язык с точки зрения групповой принадлежности языка. - Иметь представление о лингвистах, занимающихся вопросами языкознания, о 					

		<p>русском языке как одном из индоевропейских языков, входящем в группу восточнославянских языков, о совпадениях с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике.</p> <p>Универсальные учебные действия (УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Регулятивные - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. ✓ Познавательные - Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, Иметь представление об отечественных лингвистах ✓ Коммуникативные - отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному текстам; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог. 				
1	Введение. Система языка		Выявление остаточных знаний по предмету		Предметные: определяют части речи, знают синтаксическую функцию, делают морфологический разбор основных частей речи	Индивидуальные карточки
2	Русский язык – один из индоевропейских языков (урок открытия нового знания)	Дать понятие о богатстве, выразительности, образности русского языка	Повторительно-обобщающий материал	Самостоятельная работа.	Предметные: имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков Личностные: осознают роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	Стр.11-12, §1, упр.3. Проектное задание 5.
	<p>Система языка (21ч)</p> <p>Образовательные цели (задачи) учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторить позиции гласных звуков, различать основные признаки позиционных чередований, уметь выполнять морфологический разбор, использовать знания, умения в практике правописания и проведения орфографического и морфологического анализа. - Овладеть умением выделять ключевые фразы в текстах, производить разборы. - Иметь представление о сильных и слабых позициях гласных и согласных звуков. <p>Универсальные учебные действия (УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; 					

		<ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. ✓ Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о фонетике, морфемике и словообразовании; - овладеть приёмами работы с учебной книгой; - строить рассуждения. ✓ Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>				
3	Фонетика. Обобщение изученного в 5-6 кл. §2. Сильные и слабые позиции звуков (Урок отработки умений и рефлексии)	Иметь представление о сильной и слабой позиции в слове для гласных и согласных звуков.	Развитие умений работы с учебными таблицами. Оpoznавать фонемы и их варианты с чередованием гласных и согласных звуков	Работа по карточкам.	Предметные: различают сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков, объясняют с точки зрения орфографии написания Метапредметные:Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	упр.13
4	Морфемика. Словообразование. §3 Виды морфем. (Урок отработки умений и рефлексии)	Осознавать морфему как значимую единицу языка	Оpoznавать морфемы и их варианты с чередованием гласных и согласных звуков; членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматическо	Индивидуальные карточки.	Предметные: сопоставление морфемной структуры слова и способа словообразования	Привести примеры на каждый вид морфемы (5)

				го и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав			
5	§4. Способы словообразования: гнездо, пара, цепочка (урок отработки умений и рефлексии)	Словообразовательный разбор орфограммы в корнях, суффиксах и приставках. Составление слов по заданной схеме, характеристика слова с опорой на схему	Осознавать морфему как основную значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав	Работа по карточкам	Предметные: анализ словообразовательной структуры слова с выделением исходной основы и словообразующей морфемы	Стр.26-упр.25-расписать словообразовательную модель каждого слова, определить способ образования	
6	§4.1.Морфологические способы словообразования (урок общеметодологической направленности)	Типичные способы образования слов разных частей речи	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова	Работа по карточкам	Предметные: различение изученных способов словообразования знаменательных частей речи, составлять словообразовательные пары	Подобрать по 5 примеров каждого способа словообразования	
7	§4.2. Сложение	Сложение с	Повторить и закрепить	Работа по карточкам	Предметные: Применение знаний	стр.33, упр.38	

		как способ словообразования (урок отработки умений и рефлексии)	соединительной гласной, сложение без соединительной гласной, сложение с усечением основ (аббревиация), сложение с суффиксацией; производное слово, словообразовательное средство	неморфемные способы образования слов		и умений в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализов слов	
8	§ 5. Сращение как способ словообразования (урок-открытие нового знания)	Прилагательные-сращения, глаголы-сращения, производящее словосочетание	делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов	Работа по карточкам	Предметные: сравнение словообразовательных пар, выявление исходных сочетаний слов, где есть главное и зависимое или равноправные компоненты	стр.36, упр.40 (4)	
9	р/р	Тема	Репродуктивна	Изложение.	Предметные:	Выпис	

		Изложение (упр.41) (урок творчества)	текста. Основная мысль текста. Правила написания сложных слов, образованных разными способами. Изложение основных фактов публицистическо-го стиля	я, частично-поисковая виды деятельности. Повторить и обобщить изученное в 5 – 6 классах о типах речи, строении типового фрагмента текста типа «повествование»		иметь представление о признаках текста, особенности текста-описания, композиционные признаки текста-описания. Уметь создавать собственный текст на заданную тему.	ать в опорные конспекты основные признаки публицистического стиля речи
10	§6. Переход слов из одной части речи в другую (урок открытия нового знания)	Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Переходные явления в языке. Неморфологический способ словообразования. Изменение лексического значения слова при переходе	Подбор синонимов. Проведение эксперимента «субстантивации». Различать переходные явления и определять изменяемость и неизменяемость (при переходе в наречия)	Индивидуальные карточки.	Предметные: определять переходные явления, Определять морфологические признаки изменяемых слов, проводить грамматический и лексический анализы слов, образованных путем перехода из одной части речи в другую. Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные –оформляют мысли в устной и письменной речи с	Выучить теорию 38-40, стр.42, упр.47	

						учетом речевых ситуаций	
11	§6.1. Способы перехода из одной части речи в другую (урок открытия нового знания)	Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Переходные явления в языке. Неморфологический способ словообразования. Изменение лексического значения слова при переходе	Различать переходные явления и определять изменимость и неизменяемость (при переходе в наречия)	Индивидуальные карточки.	<p>Предметные: определять переходные явления, Определять морфологические признаки изменяемых слов, проводить грамматический и лексический анализы слов, образованных путем перехода из одной части речи в другую.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p>Познавательные– передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p> <p>Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	Составить 5 предложений с переходными явлениями, определить морфологические признаки	
12	Морфология. Обобщение изученного в 5-6 классах § 7. Именные части речи (урок общеметодологической направленности)	Грамматика как раздел науки о языке. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его	Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных	Индивидуальные карточки.	Предметные: знать основные сведения о грамматике, части речи и их морфологические признаки.	стр.48-49, упр.54, 55	

			отличие от лексического значения. Система именных частей речи	х правил и алгоритмы их использования			
13	Контрольная работа №1 по повторению курса 5-6 классов (урок развивающего контроля)			Уметь объяснить выбор написания. Уметь осуществлять письменный самоконтроль	Тест	Предметные: соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм	Индивидуальные карточки
14	Общие и отличительные признаки именных частей речи (урок отработки умений и рефлексии)	Замещение именных частей речи местоимениями	Осознавать особенности грамматического значения слова. Распознавать изученные части речи. Анализировать и характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к частям речи	Индивидуальные карточки.	Предметные: определение морфологических признаков им.сущ., им.прил, местоимений, определение роли в предложении	Привести примеры именных частей речи, составить таблицу	
15	§ 8. Глагол и его формы (урок общеметодологической направленности)	Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные, возвратные и невозвратные, наклонение глагола,	Анализировать и характеризовать морфологические признаки глагола, причастия, деепричастия, определять синтаксическую функцию. Определять тип спряжения	Индивидуальные карточки.	Предметные: опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;	Составить таблицу глагол и его формы (грамматическое значение)	

			время глагола, разноспрягаемые глаголы			Метапредметные: применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач	
16	Правописание. § 9. Правописание окончаний прилагательных и причастий (урок отработки умений и рефлексии)	Определенные окончания прилагательных и причастий в разных падежных формах.	Имеют представление об отечественных лингвистах. Правильно используют окончания имен прилагательных и причастий. Наблюдают за особенностями использования	Индивидуальные карточки.	Предметные: анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов изученных частей речи в соответствии с нормами РЛЯ	Выучить с.59 «Пиши правильно». Упр.72 на стр.74	
17	§ 9. Правописание окончаний причастий в оборотах (урок общеметодологической направленности)	Действительные и страдательные причастия. Падежные окончания причастий. Обособленные определения и знаки препинания при них.	Определяют род, число, падеж причастий, правильно употребляют причастия с существительными и местоимениями, согласовывая окончания. Определяют синтаксическую функцию	Индивидуальные карточки.	Предметные: правильное употребление причастий в косвенных падежах. Проведение морфологического анализа причастий. Опознавание предложений, содержащих причастные обороты	с.62, упр.76	
18	§ 10. Правописание	Экспрессивные суффиксы.	Выделяют словообразующие аффиксы.	Индивидуальные карточки.	Предметные: объяснение выбора в устной форме,	стр.67, упр.85 (работа	

		суффиксов существительных (урок отработки умений и рефлексии)	Суффиксы субъективной оценки.	Знают правила написания суффиксов имен существительных. Формулируют правила выбора варианта суффикса субъективной оценки существительного. Определяют, как связан выбор с беглой гласной в самом суффиксе		использование орфографических навыков и умение применять изученные правила. Использование изученной части речи в устной и письменной практике. Метапредметные: Познавательные Используют справочники по правописанию для решения орфографических проблем. Коммуникативные: соблюдают основные орфографические нормы в речи	в паре)
19 20	Контрольная работа № 2 по теме: «Повторение пройденного в 5-6 классах» Анализ ошибок контрольной работы. (урок развивающего контроля)		Проверить знания по разделу «Повторение». Закрепить навыки разных видов лингвистического разбора	Диктант.	Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Регулятивные: осуществляют познавательную и личностную рефлексию. Познавательные: анализируют учебный текст, преобразуют его в схему.	с.67, упр.86	
21	Текст. § 11. Беседа и спор (урок общеметодологической направленности)	Речевая ситуация. Разговорная беседа: семейная, дружеская, этикетная, светская. Спор.	Характеризуют речевые ситуации на предложенных картинах, составляют схемы РС. Определяют понятия	Индивидуальные карточки.	Коммуникативные: Ведут спор со сверстниками в соответствии с целью и ситуацией общения, Участвуют в обсуждении (текстовый форум) с использованием	Стр.73, упр.93	

			Особенности разговорной речи	«беседа» и «спор», знают отличительные признаки лексического значения этих понятий, разновидности разговорной беседы		возможностей Интернета.	
22	Язык и культура. Культура речи § 12.Правила эффективного общения (урок общеметодологической направленности)	Общение. Говорение. Письмо. Слушание. Чтение. Риторика	Извлекают необходимую информацию из текстов. Оценивают собственные и чужие речевые высказывания. Осознают правила эффективного общения в ситуации диалога	Индивидуальные карточки.	Предметные: осознают необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования. Коммуникативные: Владеют разными видами диалога. Владеть приёмами эффективного слушания в ситуации диалога, адекватно используют речь для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Стр.81, упр.10 6	
23	Повторение . Проектное задание «Палиндромы» (урок-экспертиза)	Палиндром . Зеркальная анаграмма	Осознают, по каким принципам строятся палиндромы и зеркальные анаграммы	Индивидуальные карточки.	Коммуникативные: Ведут групповую работу со сверстниками в соответствии с целью и ситуацией общения. Участвуют в обсуждении планирования и выполнения учебного проекта, использование методов и приёмов, адекватных исследуемой проблеме, самостоятельное	С.85, упр.11 4	

						задумывание и выполнение учебного исследования на основе использования догадки. Логично излагают свою точку зрения	
<p>Глава 2. Какие языки-предки были у русского языка? (16ч) О языке и речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторить понятия лексикологии, усвоить характеристику пар слов по значению, признаки лексики исконного и иноязычного происхождения, устаревшей лексики, неологизмов. • Овладеть умением определения значения слова, подбора лексических пар (омонимы, синонимы, антонимы, паронимы), навыками правописания корней с историческими чередованиями, двойными согласными, гласных после шипящих и Ц, правописания Н и НН в именах прилагательных и причастиях, существительных, слитного, отдельного и дефисного написания самостоятельных частей речи. • Овладеть навыком создания устного высказывания, подбирать примеры, строить схемы • Иметь представление о лексикологии как разделе лингвистики, изучающем словарный состав языка, <p>Универсальные учебные действия (УУД):</p> <p>≡ Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать тему и цели урока; • составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; • работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>≡ Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; • извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • пользоваться словарями, справочниками; • осуществлять анализ и синтез; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения. <p>≡ Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы. 							
24	§ 1. Происхождение русского языка	Древнерусский язык Старославянский язык	«Лингвистическая кладовая» стр.90. Создание	Индивидуальные карточки.	Познавательные: самостоятельно определяют, какая информация нужна	Стр.93, упр.6 (1, 2)	

		(урок открытия нового знания)	Церковнославянский язык	тезисного плана. Логичное изложение собственной точки зрения.		для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод. Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке Познавательные: находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают вывод	
25	Система языка. Лексика и фразеология § 2. Однозначные и многозначные слова (урок-учебный эксперимент)	Лексическое значение слова. Однозначное слово. Многозначное слово. Метафора, метонимия, метафорический и метонимический переносы. Топонимы	«Лингвистическая кладовая» стр.94. Оpozнaвание основных видов тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) ;	Индивидуальные карточки.	Предметные: проводят лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова	Стр.97, упр.12	
26	§ 3. Группы слов в лексике языка (урок отработки умений и рефлексии)	Синонимы. Антонимы. Омонимы: омофон, омоформ, омограф. Паронимы. Фразеологизмы. Отличие от свободных сочетаний	Проведение лексического анализа слова, принадлежность к группе однозначных/многозначных слов, сферу употребления, стилистическую окраску, прямое и	Индивидуальные карточки.	Предметные: использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте. Регулятивные:	Повторить основные понятия, с.101, упр.21 (1,3,4)	

			слов	переносное значение слова, опознавать фразеологизмы		пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.	
27	§ 4. Лексика исконная и заимствованная (урок-круглый стол)	Старославянские искионно русские слова. Заимствования. Этимология	Употребление основных лексических единиц в соответствии с литературными нормами. Использование естественнонаучных методов и приемов (наблюдение, постановка проблемы) при освоении лингвистического материала	Индивидуальные карточки.	Регулятивные: извлекать необходимую информацию из этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных. Коммуникативные: Умеют назвать факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития	Стр.10 6, упр.24	
28	§ 5. Старославянские языки (урок общеметодологической направленности)	Древнерусский язык. Старославянская лексика. Фонетические и словообразовательные признаки старославянских языков. Книжная лексика	Построение речевых высказываний на основе схем и таблиц с приведением собственных примеров	Индивидуальные карточки.	Личностные: понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширяют свой лексикон. Познавательные: наблюдают за использованием слов в художественной речи, публицистических и учебно-научных текстах	Стр.10 9, упр.30	
29	§ 6. Устаревшая лексика	Историзмы	Соотнесение лексики с	Индивидуальные карточки.	Познавательные: Извлекают	Стр.11 3,	

		(Урок отработки умений и рефлексии)	Архаизмы	историческим периодом. Построение аргументированных высказываний о разнице между историзмами и архаизмами		необходимую информацию из лингвистических словарей устаревших слов и используют её в различных видах деятельности.	упр.35
30	§ 7. Неологизмы (урок общеметодологической направленности)	Неологизмы. Стилистическая окраска	«Лингвистическая кладовая» с.116 Опознавание индивидуальных неологизмов в произведениях русских писателей	Индивидуальные карточки.	Предметные: определяют неологизмы в потоке речи, находят их в тексте. Личностные: понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширяют свой лексикон. Метапредметные: пользуются разными видами чтения и аудирования, вычитывают все виды информации, извлекают информацию из таблиц, рисунков, преобразовывают информацию. Познавательные: извлекают необходимую информацию из толкового словаря, используют её в различных видах деятельности	Проектная работа с.117, упр.42 или подготовка презентации из упр.41 (3)	
31	Контрольная работа №3 по теме «Лексика» (урок развивающего контроля)		Создание оценивающего языкового лексического явления	Контрольная работа	Предметные: объясняют основные лексические явления, производят лексический разбор слов Личностные:	Стр.118, упр.43 (п.), 44 (у.)	

						проверка и самооценка	
32	Правописание (6ч) § 8. Правописание корней с чередованием оро/ра, ере/ре, оло(ело) /ла(ле) (урок отработки умений и рефлексии)	Исторические чередования. Полногласные и неполногласные сочетания	Упр.46, 48 Используют дополнительные источники информации для повторения основных правил орфографии, излагают изученные правила при объяснении правописания слов	Индивидуальные карточки.	Личностные: Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии. Регулятивные: дают оценку своим действиям. Коммуникативные: работают в паре. Вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием.	Выучить слова с.120; повторить правила написания чередующихся гласных в корне слова	
33	§ 9. Двойные согласные (урок отработки и рефлексии)		Словарный диктант. Упр.53	Индивидуальные карточки.	Личностные: Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. Осознают себя как культурную личность, через знание законов и правил русской орфографии.	С.121-теория, выучить слова с.122; повторить правила написания гласных после шипящих и Ц	
34	§ 10. Гласные после шипящих и Ц (урок отработки и рефлексии)		Словарный диктант. упр.55	Индивидуальные карточки.	Регулятивные: дают оценку своим действиям. Коммуникативные: работают в паре. Познавательные: преобразуют информацию из одной формы в другую Коммуникативные:		

						вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	
35	р/р Сочинение «Зимний сад» (упр. 61) (урок развития речи)	«Зимний сад»	Понимают и формулируют в устной форме основную мысль публицистического и художественного текстов, оформляют сложный план сочинения	Сочинение	Предметные: учатся соблюдать правильный порядок слов в предложениях с описательными причастными оборотами и постановку ЗП в причастном обороте. Личностные: осознают важность правильного употребления причастного оборота в речи. Метапредметные: Познавательные: наблюдают за особенностями употребления причастий в художественном и публицистическом стилях и анализируют их. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию	Сделают разборы из упр.61 на стр.125-126	
36	§ 11. Правописание Н и НН в разных частях речи (урок отработки умений и рефлексии)	Отглагольные прилагательные, отыменные прилагательные, стык морфем	Создают устное монологическое высказывание на лингвистическом материале (правило написания), анализируют и аргументируют специфику написания с	Индивидуальные карточки.	Предметные: осуществляют правильный выбор написания н-нн в прилагательных и причастиях. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	Стр.127, упр.66	

				точки зрения орфографии		<p>Метапредметные: Познавательные: разрабатывают алгоритмы учебных действий. Регулятивные: оценивают уровень владения материалом</p>	
37	<p>§12. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи (урок открытия нового знания)</p>	<p>Сложные существительные, образованные сокращением, сращением ;</p> <p>Сложносочиненные слова с пол/полу-</p>	<p>Упр.80. Создают устные высказывания, объясняющие орфограмму, выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, характеризуют лингвистические явления</p>	Индивидуальные карточки.	<p>Предметные: знают правила написания «слитно-раздельно-через дефис» Личностные : осознают важность соблюдения орфографических норм в письменной речи. Метапредметные: Познавательные: используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке</p>	Стр.13 5, упр. 81	
38	<p>Текст § 13 Конспект (урок развития речи)</p>	<p>Вторичные тексты. Полный конспект. Выборочный конспект. Цитата. Перефразирование. Краткий конспект</p>	<p>Используют систему общепринятых сокращений слов. Сопоставляют образцы исходного и «вторичного» текстов. Оценивают и анализируют информацион</p>	Индивидуальные карточки.	<p>Предметные: знают производные и непроизводные основы. Личностные: объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения. Метапредметные: Регулятивные:</p>	Стр.14 0, упр.87	

				ый пласт с целью, что сохранить и что исключить		формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: записывают выводы в виде схемы алгоритма. Коммуникативные: организуют учебное взаимодействие к паре, группе	
		Язык и культура. Культура речи § 14. Выразительные средства языка (урок общеметодологической направленности)	Выразительность, логичность, точность, правильность речи. Коммуникативные качества речи.	Упр.91. Групповая работа	Индивидуальные карточки.	Предметные: знают слова с переносным значением, находят их в тексте. Личностные: объясняют положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей. Метапредметные: Познавательные: извлекают необходимую информацию из толкового словаря, и используют её в различных видах деятельности Регулятивные: работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства	Стр.146, упр.95
39	Повторение лексических норм (урок открытия нового знания)	Происхождение слов. Полногласные и неполногласные сочетания	Восстанавливают имеющиеся знания о лексикологических единицах. Игра «Ромашка»	Индивидуальные карточки.	Предметные: отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание	С.153, упр.103, упр.101 (3)	

						<p>которых изучалось в разделе. Личностные: осознают важность личностного смысла учения Метапредметные: формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль), оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс</p> <p>Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе</p>
	<p>Глава 3. Какие языки – родственники есть у русского языка? (26ч) Образовательные цели (задачи) учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторить основные понятия «знаменательных» и «служебных» частей речи, звукоподражательных слов и междометий. • Овладеть умением дать характеристику наречия, слов категории состояния по значению, 					

определять признаки междометий и звукоподражательных слов, синтаксическую роль наречий и слов категории состояния в предложении.

- Овладеть умением находить наречия и слова категории состояния; определять способы образования наречий, определять разряды наречий, степени сравнения наречий, составлять предложения с обозначенными языковыми единицами.

- Овладеть умением правильно писать наречия; графически обозначать условия правильных написаний. Овладеть умением находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

- Овладеть умением правильно писать не с наречиями на -о и -е; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку не- и частицу не с наречиями на -о и -е.

- Иметь представление о значении категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

- Овладеть умением находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

Универсальные учебные действия (УУД):

- Регулятивные:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

- Познавательные:

- иметь представление об основных разделах лингвистики, о уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

- Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

40	<p>О языке и речи §1. Русский язык в кругу других славянских языков</p>	<p>Древнерусский, церковнославянский языки. Восточнославянские</p>	<p>Самостоятельное продумывание, планирование и выполнение учебного исследования.</p>	<p>Карточки</p>	<p>Регулятивные: перерабатывать тексты работают по плану, сверяют свои действия с целью, задачами, исправляют ошибки</p>	<p>Стр.157, упр.4</p>
----	--	--	---	-----------------	---	-----------------------

		(урок открытия нового знания)	фонетическое и особенности южнославянские фонетическое и особенности	Осознание своей ответственности и за качество выполнения проекта		с помощью учителя. Познавательные: работают над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают примерами	
41	Система языка. Морфология. Наречие и слова категории состояния § 2. Наречие как часть речи (урок открытия нового знания)	Общее грамматическое значение. Синтаксическая роль. Неизменяемость	Опознавание самостоятельной части речи и ее формы. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания, в различных видах анализа	Карточки	Предметные: имеют представление о наречии как неизменяемой форме, находят в тексте наречия с опорой на вопрос и суффиксы. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. Метапредметные: Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания. Регулятивные: оценивают уровень владения материалом	Стр.161, упр.11	
42	§3 Словообразование наречий (урок открытия)	Морфологические и неморфологические способы словообраз	«Лингвистическая кладовая». Создают устное высказывание на основе		Предметные: образуют наречия по образцу. Распознавать наречия по признакам.	С.162-163-знать теорию, упр. 18	

		нового знания)	ования	прочитанного лингвистического текста с приведением аргумента и примеров		<p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания.</p> <p>Регулятивные: оценивают уровень владения материалом</p>	
43	§4. Разряды наречий (урок открытия нового знания)	Местоименные наречия. Разряды наречий по значению на основе синтаксической роли	Распределение по разрядам. Восстанавливают необходимую информацию второй части по первой, отмечают изменения в тексте. Осознают «примыкание» наречий к глаголу и формам	Индивидуальные карточки	<p>Коммуникативные: Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе</p>	Повторить теорию образования степеней сравнения имен прилагательных. Индивидуальные карточки	
44	§5. Степени сравнения наречий: формы простой и составной сравнительной степени (урок открытия нового знания)	Положительная, сравнительная простая и составная степени сравнения	Анализируют и характеризуют способы образования сравнительной степени имени прилагательного и наречия, осуществляют информацион	Индивидуальные карточки	<p>Предметные: знают атрибуты сравнительной степени, выделяют в тексте это слово</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Метапредметные:</p>	Стр.170, упр.27	

		знания)		ую переработку текста, передавая его содержание в виде изложения		<p>Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Познавательные: осуществляют информационную переработку текста</p> <p>Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение</p>	
45	§5. Степени сравнения наречий: формы превосходной степени (урок открытия нового знания)	Превосходная степень сравнения	Анализируют и характеризуют текст с точки зрения типологической структуры, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде изложения	Индивидуальные карточки	<p>Предметные: знают атрибуты сравнительной степени, выделяют в тексте эпитета Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Познавательные: осуществляют информационную переработку текста</p> <p>Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение</p>	Сделай разбор упр.28, 26 (стр.170)	
46	§ 6 Морфологический разбор наречий (урок общеметодологической направленности)	Морфологические признаки наречия: постоянные и непостоянные	Понимают структуру таблицы, составляют монологическое высказывание порядка морфологического разбора	Индивидуальные карточки	<p>Предметные: имеют представление о наречии, умеют определять их в тексте.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную</p>	С.172, упр.32	

						<p>деятельность, выражают положительное отношение к познанию.</p> <p>Метапредметные: М/п: пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова).</p> <p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)</p>	
47	<p>р/р Сочинение «Зимний сад» (упр.33) (урок развития речи)</p>	<p>Тема текста, основная мысль текста, признаки рассуждения</p>	<p>Анализируют и характеризуют тексты изученных типов речи, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры</p>	Сочинение	<p>Предметные: имеют представление о разновидностях стилей современного русского языка.</p> <p>Личностные: осознают, что разнообразие стилей делает русский литературный язык богатым и выразительным.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные:</p>	<p>Выучить образец морфологического разбора наречия, индивидуальные</p>	

						выступают перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением публицистического характера	карточки
48	§ 7. Слова категории состояния как часть речи (урок открытия нового знания)	СКС Состояние. Оценка состояния. Безличные предложения	Лингвистический эксперимент. Обобщение понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Индивидуальные карточки	<p>Предметные: имеют представление о числительном, умеют определять их в тексте.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к познанию.</p> <p>Метапредметные: М/п: вычитывать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова).</p> <p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)</p>	Упр.38 (1,2)	
49	§ 7. Синтаксическая роль		Строят логическое рассуждение,	Индивидуальные карточки	<p>Предметные: умеют воспринимать текст на слух,</p>	Индивидуальная	

		слов категории состояния (урок открытия нового знания)		включающее установление причинно-следственных связей		безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания. Личностные: осознают важность орфографической зоркости Регулятивные: осуществляют самоконтроль	карточка
50	р/р Сочинение по картине К.А. Коровина «Пристань в Гурзуфе» (упр. 39) (урок развития речи)	Тема. Основная мысль. План текста. Описание. Знаменательные наречия. Местоимения	Корректируют собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка	Счинение	Предметные: классифицируют и группируют наречия и СКС, местоименные наречия по заданным признакам. Личностные: учатся объяснять себе «что во мне хорошо», «что плохо» Метапредметные: Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят примеры.	Знать теорию стр.174 , упр.39 (сочинение по картине «Пристань в Гурзуфе» с использованием СКС. Найти правила употребления с разным и частями речи	
51	Правописание (11ч) §8.1. Буква Ъ после шипящих на конце наречий (урок открытия	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Объясняют выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов)	Индивидуальные карточки	Регулятивные: высказывают предположения на основе наблюдений; самостоятельно делают выводы; осуществляют познавательную и личностную рефлексию.	Выучить правило, стр.178 , упр.43. Найти правила	

		нового знания)				<p>Познавательные: используют энциклопедию и Интернет для получения новой информации</p> <p>Коммуникативные: работают в парах, группах, договариваются о совместной деятельности, отстаивают свою точку зрения</p>	написания О/Е после шипящих их в окончаниях и суффиксах
52	§8.2. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий (урок открытия нового знания)	Правописание наречий	Извлекают необходимую информацию из учебных таблиц; используют её в процессе письма. Словарный диктант.	Индивидуальные карточки	<p>Предметные: знают орфографическое правило и алгоритм его использования. Находят данную орфограмму в тексте.</p> <p>Личностные: осознают важность соблюдения основных орфографических норм в письменной речи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем</p> <p>Регулятивные: осуществляют рефлексивную самооценку</p>	Выучить правило на с.180, упр.48 (3)	
53	§9. Буквы А и О на конце наречий (урок открытия нового знания)		Извлекают необходимую информацию из учебных таблиц; используют её в процессе	Индивидуальные карточки	<p>Предметные: различать способы членения слов на слоги и способы правильного переноса слов с одной строки на</p>	Выучить правило на с.181, с.182. упр.52.	

				<p>письма. Вырабатывают орфографическую и пунктуационную зоркость и грамотность. Тест.</p>		<p>другую. Личностные: осознают важность соблюдения основных орфографических норм в письменной речи. Метапредметные: М/п: пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова). Познавательные: используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем Регулятивные: осуществляют рефлексивную самооценку</p>	<p>Найти правил о написания Н и НН в прилагательных и причастиях</p>
54	§10. Правописание Н и НН в наречиях (урок открытия нового знания)	Правила правописания Н и НН в наречиях	Объясняют выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживаю	Индивидуальные карточки	<p>Предметные: знают орфографические нормы русского литературного языка. Личностные: осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека на основе.</p>	<p>Выучить правил о написания наречий. С.184, упр.59. Найти</p>	

				т и исправлять орфографичес кие и пунктуа- ционные ошибки. Буквенный диктант		Метапредметные: Познавательные: используют нормативные словари современного русского языка, для овладения нормами современного рус Коммуникативные: анализируют и оценивают основные нормы русского языка в чужой и собственной речи; корректируют собственную речь	правил а написа ния НЕ с разным и частям и речи
55	§11. Правописан ие НЕ с наречиями (урок открытия нового знания)	Объяснени е выбора слитного и раздельног о написания	Высказывают предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; Работают в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга	Индивидуальные карточки	Предметные: знают правила правописание гласных в корнях с чередованием, умеют объяснять. Личностные: осознают важность соблюдения основных орфографических норм в письменной речи. Метапредметные: Познавательные: используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем Регулятивные: осуществляют рефлексивную самооценку	Выучи ть с.186, упр. 65	
56	р/р Сочинение по картине К.Е. Маковского	Описание. Сложный план. Тема. Идея.	Понимают и формулируют в устной форме основную мысль	Сочинение	Предметные: учатся соблюдать правильный порядок слов в предложениях с описательными	упр.65 на стр.187	

		«Боярышня» (упр.64) (урок развития речи)	Интерпретация поэтического текста. Вставные элементы поэтического текста	публицистического и художественного текстов, оформляют сложный план сочинения		причастными оборотами и постановку ЗП в причастном обороте. Личностные: осознают важность правильного употребления причастного оборота в речи. Метапредметные: Познавательные: наблюдают за особенностями употребления причастий в художественном и публицистическом стилях и анализируют их. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию	
57	§ 12. НЕ и НИ в отрицательных наречиях (урок открытия нового знания)	Объяснение написания Не и НИ	Осуществляют сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Индивидуальные карточки	Предметные: знают правила правописания гласных в корнях с чередованием, умеют объяснять. Личностные: осознают важность соблюдения основных орфографических норм в письменной речи. Метапредметные: Познавательные: используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.	С.188-учить. С.189, упр.69	

						Регулятивные: осуществляют рефлексивную самооценку	
58	§ 13 Дефис в наречиях (урок открытия нового знания)	Объяснение выбора дефисного написания	Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Индивидуальные карточки	Предметные: знают изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Находят данную орфограмму в тексте. Личностные: осознают важность соблюдения основных орфографических норм в письменной речи. Метапредметные: Познавательные: используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем Регулятивные: осуществляют рефлексивную самооценку	С.190, упр.71 (у), упр.72	
59	§ 14. Слитное и раздельное написание наречий (урок открытия нового знания)	Условия слитного и раздельного написания наречий	самостоятельно проводят исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; выдвигают гипотезы о связях и закономерностях процессов	Индивидуальные карточки	Предметные: различать способы членения слов на слоги и способы правильного переноса слов с одной строки на другую. Личностные: осознают важность соблюдения основных орфографических норм в письменной речи. Метапредметные:	С.192 – учить правил о, с.193 «Пиши правильно» - выучить, с.194, упр.82, 83	

						<p>М/п: пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова).</p> <p>Познавательные: используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем</p> <p>Регулятивные: осуществляют рефлексивную самооценку</p>	
60	§ 14. Слитное и раздельное написание наречных выражений (урок отработки умений и рефлексии)	Условия слитного и раздельного написания наречных выражений	самостоятельно проводят исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; выдвигают гипотезы о связях и закономерностях процессов. Словарный диктант.	Индивидуальные карточки	<p>Предметные: различать способы членения слов на слоги и способы правильного переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Личностные: осознают важность соблюдения основных орфографических норм в письменной речи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>М/п: пользоваться разными видами чтения и аудирования,</p>	С.192 – учить правил о, с.193 «Пиши правильно» - выучить, с.194, упр.81	

						<p>вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова).</p> <p>Познавательные: используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем</p> <p>Регулятивные: осуществляют рефлексивную самооценку</p>	
61	<p>Контрольная работа № 4 по теме: «Правописание наречий». Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ (урок развивающего контроля)</p>	<p>Правила написания наречий и наречных сочетаний</p>	<p>.Объясняют явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования С.206 у.109</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Предметные: умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания.</p> <p>Личностные: осознают важность орфографической зоркости</p> <p>Регулятивные: осуществляют самоконтроль</p>	<p>Создают лингвистическое высказывание с.195 по схеме из упр.84 (1)</p>	
62	<p>Текст §15. Использование наречий в текстах разных типов (урок отработки умений и рефлексии)</p>	<p>Наречия в текстах разной типологической структуры. Способы развития темы в</p>	<p>Упр.86 характеризуют на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории</p>	<p>Индивидуальные карточки</p>	<p>Личностные: осознают красоту, богатство и выразительность русского литературного языка.</p> <p>Коммуникативные: Правильно</p>	<p>С.198, упр.87</p>	

			тексте. Виды связи предложений в тексте	<i>народа — носителя языка</i>		использовать в речи самостоятельные части речи. Создавать и редактировать собственные письменные тексты по воображению и реальным событиям в разных стилях и жанрах.	
63	§ 16. РР. Отзыв (урок отработки умений и рефлексии)	«Вторичные тексты». Отзыв. Аннотация	Работают с метафорами — понимают переносный смысл выражений, понимают и употребляют обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	Индивидуальные карточки	Предметные: осуществляют комплексный анализ текста, строят рассуждение по алгоритму (плану) Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания. Метапредметные: Регулятивные: работают по плану, сверяют свои действия с целью, при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию	На выбор: с.199, упр.90 или 91	
64	Язык и культура. Культура речи §17. Употребление наречий в речи (Урок отработки умений и рефлексии)	Употребление наречий в живом общении и на письме.	<i>Оценивают высказывание с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка, а также с точки зрения коммуникативной целесообразности</i>	Индивидуальные карточки	Коммуникативные: соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания.	С.202- «Говор и правильно»- выучить, упр.100 (редактирование текста), с.203,	

				<i>ти, точности, уместности, выразительности, богатства речи Упр.93,95</i>			упр.10 1 Объяснить значение фразеологизмов)
65	Повторение по теме «Наречие». Контрольный тест №5 (урок развивающего контроля)		Различают варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка	Контрольная работа	Предметные: отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут тест из слов, правописание которых изучалось в разделе. Личностные: осознают важность личностного смысла учения. Метапредметные: М/к: формирование навыков осуществлять контроль, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников. Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс	С.207, упр.110 (А)	
Глава 4. Как изменяются языки? (25 ч) Образовательные цели (задачи) учащегося: <ul style="list-style-type: none"> Иметь понятие об определении предлога, союза, частицы как служебных частей речи; о значении, выражаемом предлогами, союзами, частицами; о роли предлогов, союзов, частиц в 							

		<p>речевых и синтаксических конструкциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладеть умением находить непрямые и производные предлоги; отличать производные предлоги от прямых; определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги; различать виды союзов, разряды частиц, междометий и звукоподражательных слов. • Овладеть умением применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами; работать с текстом художественного стиля, выделять союзы разных видов. <p>Универсальные учебные действия (УУД):</p> <p>☞ Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать тему и цели урока; • составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; • работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>☞ Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; • извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • пользоваться словарями, справочниками; • осуществлять анализ и синтез; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения. <p>☞ Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 				
66	<p>О языке и речи § 1. Изучение письменных памятников (урок общеметодологической направленности)</p>	<p>Исторические периоды. Языковые изменения. Научные представления о формировании русского языка</p>	<p>Осознают гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам Упр.4(2)</p>	<p>Карточки</p>	<p>Предметные: знают основные факты формирования языка. Сопоставляют и соотносят информацию с научными суждениями. Личностные: эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Метапредметные: Познавательные: пользуются разными видами словарей;</p>	<p>Проектное задание 6 на с.211</p>

						<p>преобразовывают информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражают свои мысли и оценивают свою и чужую речь</p>	
67	<p>Система языка. Морфология.</p> <p>Служебные части речи (Урок отработки умений и рефлексии)</p>	<p>Служебные части речи. Разряды слов</p>	<p>Корректируют собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка</p>	<p>Индивидуальные карточки</p>	<p>Предметные: распознают служебные части речи, приводят примеры.</p> <p>Личностные: оценивают важность изучения лингвистического материала</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>Регулятивные: дают самооценку</p>	<p>Подбирают отрывок из литературы, содержащий служебные части речи</p>	
68	<p>§2. Предлог – служебная часть речи (урок отработки умений и рефлексии)</p>	<p>Неизменяемость. Не члены предложения. Связь с падежными формами слов</p>	<p><i>Оценивают высказывание с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка, а также с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, уместности, выразительности</i></p>	<p>Индивидуальные карточки</p>	<p>Регулятивные: формулируют учебную проблему совместно с учителем</p> <p>Коммуникативные: организуют учебное взаимодействие к паре, группе</p>	<p>С.214-учить, с. 215, упр.14</p>	

				<i>ти, богатства речи</i>			
69	§3. Группы предлогов по структуре (урок открытия нового знания)	Производные и производные	Определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу; слушают и слышат друг друга Упр.17.	Индивидуальные карточки	Познавательные: вычитывают разные виды текстовой информации, преобразовывают её в схему. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, работают в паре	С.217-учить таблицу, упр.18	
70	§4. Морфологический разбор предлога (урок открытия нового знания)	Грамматические признаки	Составляют логичные монологические высказывания Упр.22 (работа с аудиофайлом)	Индивидуальные карточки	Регулятивные: определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев Познавательные: извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу Коммуникативные: слушают и слышат друг друга	Стр.219, упр.22 (3)	
71	§5. Союз – служебная часть речи (урок отработки умений и рефлексии)	Разряды союзов. Неизменяемые слова	Распознавать союзы разных разрядов по значению и строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных	Индивидуальные карточки	Регулятивные: определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев Познавательные: извлекают информацию из разных источников,	Индивидуальная карточка	

				союзов Упр.25(работа с аудиофайлом)		преобразовывают её в таблицу	
72	§ 6.1. Разряды союзов: сочинительные союзы (урок открытия нового знания)	Синтаксические отношения подчинения и сочинения. Соединительные. Противительные. Разделительные	Используют практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Индивидуальные карточки	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса; понимают причину своего неуспеха. Познавательные: наблюдают за использованием союзов в языке художественной литературы	Выписать из учебника литературы предложения с сочинительными союзами и по 2-3 групп, произвести синтаксический разбор	
73	§6.2. Разряды союзов: подчинительные союзы (урок отработки умений и рефлексии)	Равноправные компоненты. Неравноправные компоненты	Передают схематически представленную информацию, «расшифровывают» в виде связного текста	Индивидуальные карточки	Предметные: имеют представление о подчинительных союзах, умеют определять их в тексте. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к познанию. Метапредметные: извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию (в таблицу, схему,	С.227, упр.34 (1-3)	

						<p>алгоритм, ключевые слова).</p> <p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)</p>	
74	§ 7. Морфологический разбор союза (урок открытия нового знания)	Грамматические признаки	Диктант Упр.36 (с.227) – работа с аудиофайлом	Индивидуальные карточки	<p>Предметные: разбирают союз по образцу.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учёбе.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: осуществляют информационную переработку текста</p> <p>Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение</p>	Упр. 35, стр. 227	
75	§ 8. Частица – служебная часть речи (урок открытия нового знания)	Добавочные смысловые и экспрессивные оттенки	адекватно воспринимают собеседников, умеют слушать и слышать друга, следуя морально-этическим и психологическим принципам	Индивидуальные карточки	<p>Коммуникативные: умеют строить речевое взаимодействие, владея основными нормами русского литературного языка.</p>	Выписать из учебника литературы 5 предложений с частицами, опреде	

							лить их
76	§ 8.1 Значения частиц (урок открытия нового знания)	Смысловые , формообразующие частицы	адекватно воспринимают собеседников, умеют слушать и слышать друг друга, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения.	Индивидуальные карточки	Предметные: восстанавливают текст в соответствии со значением частиц. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Метапредметные: Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания	Учить с.228, упр. 39	
77	§ 9. Морфологический разбор частицы (урок открытия нового знания)	Признаки частицы	Понимают и формулируют в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического,	Индивидуальные карточки	Предметные: осуществляют комплексный анализ текста, выполняют морфологический разбор частиц. Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания. Метапредметные: Регулятивные: работают по плану, сверяют свои действия с целью, при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию	Учить стр.230 , упр.43 (2)	
78	§ 10. Междометия и звукоподражательные слова	Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным	«Лингвистическая кладовая» С.237 упр.52. Оценивают образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения	Индивидуальные карточки	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса Личностные: Осознавать себя как культурную	Выучить определения на стр.233 ,	

			написание м слов	соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств		личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации.	
79	Контрольная работа № 6 по теме: «Правописание служебных частей речи» и её анализ (урок развивающего контроля)	Правила написания наречий и наречных сочетаний	С.236, упр.51 (работа с аудиофайлом)	Контрольная работа	Предметные: умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания. Личностные: осознают важность орфографической зоркости Регулятивные: осуществляют самоконтроль	Упр.49 (2)	
80	Правописание §11. Правописание предлогов (урок открытия нового знания)	Раздельное и дефисные написания	Упр.59, с.240 (работа с аудиофайлом) <i>Выступают перед аудиторией с небольшим докладом</i>	Индивидуальные карточки	Предметные: осуществляют правильный выбор написания. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. Метапредметные: Регулятивные: составляют план выполнения задач. Познавательные: ориентируются в системе своих	Выучить «Пишите правильно» (2) на стр.239, выучить теорию, упр.58 на с.240	

						знаний и осознают необходимость нового знания.	
81	§12. Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ (урок открытия нового знания)	правописание местоимений в отличие от предлогов с частицами, союзов от сочетаний местоимений- существительных, местоимений- прилагательных	понимают и формулируют в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного текста	Индивидуальные карточки	Предметные: учатся соблюдать правильное употребление. Личностные: осознают важность правильного употребления причастного оборота в речи Метапредметные: Познавательные: наблюдают за особенностями употребления союзов в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализируют их. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию	С.243, упр.64	
82	§13.1. Правописание частиц НЕ и НИ (урок общеметодологической направленности)	Отрицание. Усиление утверждения. Выражение утверждения. Устойчивые сочетания	понимают, анализируют, оценивать явно и неявно выраженную информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	Индивидуальные карточки	Предметные: имеют представление о правописании частиц, находят в тексте. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. Метапредметные: Познавательные: воспроизводят по памяти информацию,	Выучить с.246 «Пиши правильно», упр.70 (1,2)	

						структурируют знания. Регулятивные: оценивают уровень владения материалом	
83	§13.2. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ (урок отработки умений и рефлексии)		Упр.76 (работа с аудиофайлом) сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение учебных таблиц	Индивидуальные карточки	Предметные: знают правила написания частиц. Личностные: осознают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Метапредметные: Познавательные: пользуются разными видами словарей, извлекают нужную информацию	Упр.75, 77 на с.250	
84	§ 14. Раздельное и дефисное написание частиц (урок отработки умений и рефлексии)		Решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста	Индивидуальные карточки	Предметные: правильно употребляют написание. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к познанию. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски. Коммуникативные: умеют критично	С.252 «Пиши правильно» - выучить, упр. 81	

						относиться к чужому мнению	
85	§ 15. Правописание междометий (урок открытия нового знания)	Междометие. Звукоподражательные слова. Обращение	Интерпретируют текст: сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживают в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делают выводы из сформулированных посылок; выводят заключение о намерении автора или главной мысли текста	Индивидуальные карточки	Предметные: группируют междометия и звукоподражательные слова по разрядам. Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания. Метапредметные: Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	С.253-учить теорию, упр.83	
86	Текст §16. Служебные части речи как средство связи предложений в тексте (урок отработки умений и рефлексии)	Тема, основная мысль, авторская позиция	Редактируют тексты. Упр.86 (3,4) (работа с аудиофайлом)	Индивидуальные карточки	Предметные: определяют основные признаки текста, стилевую принадлежность, типологическую структуру, находят средства связи. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. Метапредметные: Познавательные: пользуются разными	С.254 – привести примеры из учебника литературы к теоретическим сведениям о средствах связи из упр.84	

						<p>видами словарей; преобразовывают информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражают свои мысли и оценивают свою и чужую речь</p>	
87	<p>§ 17. Р.р. Статья. Обучение сочинению по цитатному плану (урок развития речи)</p>	<p>Статья. Цитаты. Оформленные цитаты</p>	<p>Групповая проектная работа: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; успешно продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации</p>	<p>Индивидуальные карточки</p>	<p>Предметные: правильно составлять цитатный план.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания действие, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Стр.25 7, упр.89 (3)</p>	

				столкновения интересов			
88	Язык и культура. Культура речи §18. Стилистическая роль служебных частей речи (урок открытия нового знания)	Стилистически окрашенные слова. Грамматически точное употребление союзов. Средства выразительности, используемые в тексте	Работа в группах: Чтение по ролям. Сопоставляют основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживают соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объясняют назначение таблицы и строят монологические высказывания по сведениям из таблицы	Индивидуальные карточки	Предметные: определяют служебные части речи в тексте и обозначают их роль в стилистической окраске. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания действие, адекватно воспринимают оценку учителя. Метапредметные: Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию	С.259-знать теорию, упр. 96 (с.261)	
89	Повторение Комплексное повторение материала главы 4. (урок отработки умений и рефлексии)	Смысловые функции служебных частей речи	Стр.265, упр.108 (работа с аудиофайлом) решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста	Индивидуальные карточки	Предметные: соблюдают правила при написании служебных частей речи. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания действие, адекватно воспринимают оценку учителя. Метапредметные: Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение	Проектное задание на стр.265 – упр.109	

	90	Контрольная работа № 7 по теме «Служебные части речи» (диктант) и его анализ (урок развивающего контроля)	Основные понятия	Умеют составлять монологическое высказывание на предложенную лингвистическую тему	Контрольная работа	и позицию Предметные: знают правила написания текстов под диктовку. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания действие, адекватно воспринимают оценку учителя. Метапредметные: Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию	С.264, упр.10 6
<p>Глава 5. Как появился русский литературный язык?(14ч)</p> <p>Образовательные цели (задачи) учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о роли церковнославянского языка в формировании русского литературного языка. - Иметь представление о грамматическом значении словосочетаний; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; - что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния. - Овладеть умениями употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка, использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа, анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. <p>Универсальные учебные действия (УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать тему и цели урока; • составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; • работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. ✓ Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление об основных разделах лингвистики, об уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня. • овладеть приёмами работы с учебной книгой • вычитывать все виды текстовой информации • пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; 							

		<ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • пользоваться словарями, справочниками; • осуществлять анализ и синтез; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения; <p>✓ Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; <p>задавать вопросы.</p>				
91	<p>О языке и речи. §1. Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка (урок открытия нового знания)</p>	<p>Общеупотребительные слова. Группа лексики общенародного языка как слова ограниченного употребления. Старославянские низмы в составе современного русского литературного языка</p>	<p>используют практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передают схематически представленную информацию в виде связного текста</p>	<p>Индивидуальные карточки</p>	<p>Личностные: осознают роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка имеют представления об основных формах функционирования современного русского языка. Предметные: различают функционирование в языке церковнославянизмов и определяют их роль. Имеют представление об отечественных лингвистах. Метапредметные: пользоваться разными видами чтения вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), разграничивать</p>	<p>С.269, упр.6 (4)-конспектирование</p>

						основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения <i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>Коммуникативные</i> — оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
92	Система языка. §2. Синтаксис: словосочетание Слово сочетание как единица синтаксиса (урок открытия нового знания)	Основные единицы синтаксиса	Опознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; употребляют формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Индивидуальные карточки	Предметные: имеют представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Личностные: осознают роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Метапредметные: Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности	С.272, из упр.11 выписать все словосочетания (сущ+прил) (глагол+сущ) (мест+сущ) (глагол+нар), оформить графически	
93	§3.	Главное	Упр.17 с.276.	Индивидуальные	Предметные: знают	С.275,	

		<p>Грамматическое значение словосочетаний (урок открытия нового знания)</p>	<p>слово. Зависимое слово Число грамматических форм. Грамматическое значение. Определительные, объектные, обстоятельственные отношения. Восполняющие отношения</p>	<p>Работа с аудиофайлом) Используют разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике</p>	<p>карточки</p>	<p>о грамматическом значении и структуре словосочетания, определяют отношения в словосочетании. Личностные: осознают важность овладения нормативным ударением в словах и их формах. Метапредметные: пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), менять стратегию чтения, использовать разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят примеры. Познавательные: используют</p>	<p>упр.15, 16</p>
--	--	---	--	--	-----------------	--	-----------------------

						орфоэпический словарь	
94	§4. Виды подчинительной связи в словосочетании (урок открытия нового знания)	Согласование Управление. Примыкание	Извлекают из различных источников, систематизируют и анализируют материал на определённую тему и передают его в устной форме с учётом заданных условий; соблюдают в практике устного речевого общения основные синтаксические нормы сочетаемости слов	Индивидуальные карточки	<p>Предметные: приводят виды подчинительной связи.</p> <p>Личностные: осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные : отстаивают свою точку зрения, приводят примеры</p> <p>Познавательные: используют орфоэпический словарь.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев</p>	Стр.27 9, упр.21	
95	§5. Схема словосочетания (урок отработки умений и	Группы слов по разным основаниям: по виду подчините	Упр.26 (работа с аудиофайлом) Устанавливают рабочие отношения, эффективно	Индивидуальные карточки	<p>Предметные: определяют место и частеречную принадлежность главного и зависимого слов, вид</p>	Стр.28 1, упр. 27	


		рефлексии)	льной связи; по морфологической принадлежности главного слова; по синтаксическим отношениям	сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации; интегрируются в группу сверстников и строят продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		связи в словосочетании Личностные: осознают важность употребления в речи слова и их формы в соответствии с орфоэпическими нормами. Метапредметные: Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят примеры. Познавательные: используют орфоэпический словарь. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев	
96	§ 6. Нечленимые словосочетания (урок открытия нового знания)	Восполняют синтаксические отношения. Несвободные фразеологические	Осуществляют коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;	Индивидуальные карточки	Предметные: классифицируют и группируют словосочетания по соответствующим признакам, определяют синтаксическую функцию.	Стр.28 5, упр. 32	

			сочетания	учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию		<p>Личностные: учатся объяснять себе «что во мне хорошо», «что плохо».</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят примеры.</p> <p>Познавательные: используют орфоэпический словарь.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев</p>	
97	Правописание § 7. Употребление прописных и строчных букв (урок отработки умений и рефлексии)			Упр.29 (с.283) (работа с аудиофайлом) «Лингвистическая кладовая» Решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, связанные с «чтением» материала из	Индивидуальные карточки	<p>Предметные: знают правила употребления прописных и строчных букв.</p> <p>Личностные: осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p>	Упр.40 (3)- проектное задание. Найти правило написания Суффиксов глагола

				учебных таблиц		работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	- ова- //-ева-, -ыва-//-ива, -ва
98	§ 8.1. Глаголы с суффиксами –ова- //-ева-, -ыва-//-ива-, -ва (урок отработки умений и рефлексии)			Упр.45 на стр.293 (работа с аудиофайлом) анализируют особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения видов связи	Индивидуальные карточки	Предметные: осваивают содержание изученных орфографических и правил и алгоритмы их использования. Личностные: осознают важность соблюдения основных орфографических норм в письменной речи. Метапредметные: Познавательные: разрабатывают алгоритмы учебных действий. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и проблем	Выучить с.292 «Пиши правильно», упр. 46
99	§ 8.2. Суффиксы причастий (урок отработки умений и рефлексии)	Спряжение глаголов. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий		Применяют морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа	Индивидуальные карточки	Предметные: осваивают содержание изученных орфографических и правил и алгоритмы их использования. Личностные: осознают важность соблюдения основных орфографических норм в письменной речи. Метапредметные:	С.295, упр. 51

						<p>Познавательные: разрабатывают алгоритмы учебных действий. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и проблем</p>	
100	р/р Изложение по картине И.И.Шишкина «Бурелом» (упр.52) (урок развития речи)	Художественный стиль. Характеристика композиционных особенностей текстов художественного стиля	Упр.52 Стр.296 (работа с аудиофайлом) Интерпретируют текст: сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживают в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делают выводы из сформулированных посылок; выводят заключение о намерении автора или главной мысли текста	Индивидуальные карточки	<p>Предметные: имеют представление о разновидностях стилей современного русского языка. Личностные: осознают, что разнообразие стилей делает русский литературный язык богатым и выразительным. Метапредметные: Коммуникативные: выступают перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением публицистического характера</p>	Приводят собственные примеры по таблице на с.294. Индивидуальные карточки. Найти материал о признаках офиц.-дел.стиля	
101	Текст § 9. Деловые бумаги: расписка (урок развития речи)	Расписка. Стилистическая окраска текста. Слова, придающие торжественность речи	Упр.58. (работа с аудиофайлом) откликаются на форму текста: оценивают не только содержание текста, но и его форму, а в целом —	Индивидуальные карточки	<p>Предметные: знают понятие «деловая бумага», расписка. Рассматривают и анализируют образцы написания деловых бумаг. Личностные: осознают важность деловых бумаг.</p>	С.301, упр.58(3)-проектное задание	

				мастерство его исполнения		<p>Метапредметные: пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова).</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем определяют цель и задачи учебной деятельности. Познавательные: самостоятельно работают с текстами учебника и отбирают необходимую информацию для решения предметной задачи</p> <p>Коммуникативные: работают в группах, строят монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами</p>	
102	<p>Язык и культура. Культура речи § 10. Синтаксические нормы: употребление словосочетаний (урок</p>	<p>Нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические</p>	<p>Упр.63. (работа с аудиофайлом) Ориентируются в системе моральных норм и ценностей, понимают конвенционный характер морали.</p>	<p>Индивидуальные карточки</p>	<p>Личностные: осознавать необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования. Оценивать</p>	<p>С.305 – проектное задание</p>	

		общеметодологической направленности)	ские, правописные. Варианты норм	Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.		правильность и уместность употребления в речи изученных предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов; в случае необходимости корректировать речевые высказывания	
103	Повторение главы 5. (урок отработки умений и рефлексии)		Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. Виды и средства синтаксической связи. Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов.	Индивидуальные карточки	Предметные: отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Личностные: осознают важность личностного смысла учения Метапредметные: М/к: формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходиться к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль), оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед	С.309, упр.74

			, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.			коллективом сверстников. Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе	
104	Контрольная работа №8 по теме «Словосочетание» (урок развивающего контроля)	Словосочетание	анализировать и самостоятельно составлять словосочетания	Контрольная работа	Предметные: графически выделяют условие выбора орфограммы и объясняют правописание Личностные: самопроверка и самооценка	Упр.75, ответить на вопросы	
<p>Глава 6. Как связаны история народа и история языка?(18 ч.) Образовательные цели (задачи) учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о роли исторических изменений в развитии языка. - Иметь представление об основных единицах синтаксиса (предложение) и его виды; - Овладеть умениями употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка, использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа, анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. <p>Универсальные учебные действия (УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать тему и цели урока; • составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; • работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. ✓ Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление об основных разделах лингвистики, об уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня. • овладеть приёмами работы с учебной книгой • вычитывать все виды текстовой информации • пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; • извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую 							


		<p>(составлять план, таблицу, схему);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться словарями, справочниками; • осуществлять анализ и синтез; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения; <p>✓ Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; <p>задавать вопросы.</p>				
105	<p>О языке и речи § 1. Исторические изменения в лексике русского языка (урок открытия нового знания)</p>	<p>Особенности языка художественной литературы . Уместность, целесообразность использования языковых средств связи предложений и частей текста.</p>	<p>Создают и редактируют собственные тексты, выбирая языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения</p>	<p>Индивидуальные карточки</p>	<p>Предметные: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера. Регулятивные: формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции. Личностные: Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</p>	<p>С.313-проектное задание 4 (2)</p>
106	<p>Система языка Синтаксис. Главные члены предложения. §2. Предложение -основная единица</p>	<p>Времена по отношению к моменту речи. Высказывание</p>	<p>Упр.7 (2) (работа с аудиофайлом) Анализируют различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и</p>	<p>Индивидуальные карточки</p>	<p>Предметные: выделяют грамматическую основу Личностные: оценивают поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе</p>	<p>С.315, упр. 6</p>

		синтаксиса (урок открытия нового знания)		смысловой организации, функциональной предназначенности		общечеловеческих ценностей. Метапредметные: Познавательные: наблюдают за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах; диалектизмов в языке художественной литературы	
107	§ 3. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (урок отработки умений и рефлексии)	Повествовательное, вопросительное, побудительное предложение. Восклицательная интонация. Эмоциональная окраска	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру предложения	Индивидуальные карточки	Предметные: определяют предложения по цели высказывания. Личностные: осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира. Метапредметные: пользоваться разными видами чтения, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова). Познавательные: извлекают необходимую информацию из толкового словаря, и используют её в различных видах деятельности.	С.317, упр.9 (1)	

108	§ 5. Простое двусоставное предложение (урок отработки умений и рефлексии)	Односоставное. Двусоставное. Простая и сложная структуры	Упр. 15 (3). (работа с аудиофайлом) Применяют синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	Индивидуальные карточки	<p>Предметные: Знают и определяют односоставные и двусоставные предложения.</p> <p>Личностные: читают прозаические и поэтические тексты, выражая любовь и интерес к языку, его богатству и выразительным возможностям.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: осуществляют познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Познавательные: анализируют учебный текст, преобразуют его в схему.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности</p>	С.322, упр.15
109	§ 6. Подлежащее двусоставного предложения (урок открытия нового знания)	Способы выражения подлежащего. Неизменяемые части речи в значении существительных	Упр.31(4) (работа с аудиофайлом)	Индивидуальные карточки	<p>Предметные: знают способы выражения подлежащего. Умеют находить в тексте, составляют предложения.</p> <p>Личностные: осознают возможности русского языка для самовыражения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>М/к: формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве</p>	С. 323 – учить. С.325, упр.19

						<p>необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль), оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников</p> <p>Регулятивные: высказывают предположения на основе наблюдений, самостоятельно делают вывод.</p> <p>Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют, осуществляют взаимоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: работают в паре, договариваются о совместной деятельности</p>	
110	§ 7. Типы сказуемого простого двусоставного предложения (урок открытия нового знания)	Виды сказуемого : простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого	Объясняют выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживают и исправляют орфографические и пунктуационные ошибки	Индивидуальные карточки	<p>Предметные: умеют определять тип сказуемого.</p> <p>Личностные: осознают возможности русского языка для самовыражения.</p> <p>Метапредметные: М/к: формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему</p>	С.328, упр.23	

			. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого			решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль), оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников Регулятивные: высказывают предположения на основе наблюдений, самостоятельно делают вывод. Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют, осуществляют взаимоконтроль. Коммуникативные: работают в паре, договариваются о совместной деятельности	
111	§ 8. Простое глагольное сказуемое (урок отработки умений и рефлексии)	Формы простого глагольного о сказуемого	Обобщают понятия — осуществляют логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим	Индивидуальные карточки	Предметные: имеют представление о формах простого глагольного сказуемого. Личностные: осознают роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.	Выучить таблицу с.323	

				объёмом. Упр.27		 <p>Метапредметные: Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности</p>	
112	§ 9. Составное глагольное сказуемое (урок открытия нового знания)	Основной компонент. Вспомогательный компонент. Глагол в инфинитиве. Составное глагольное сказуемое	Составляют обучающую таблицу на основе прочитанного лингвистического материала С.333, упр.32 (2) (работа с аудиофайлом)	Индивидуальные карточки	 <p>Предметные: проводят анализ предложения. Находят составные части сказуемого. Личностные: осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека. Метапредметные: Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев. Коммуникативные : отстаивают свою точку зрения, приводят примеры Познавательные: используют орфоэпический словарь. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей</p>	С.332, упр.30, 31	

						работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев	
113	§ 10 (1). Составное именное сказуемое (урок открытия нового знания)	Связка составного именного сказуемого . «Полузнам енательная » связка	Используют разнообразные синонимически е синтакси- ческие конструкции в собственной речевой практике	Индивидуальные карточки	<p>Предметные: определяют составное именное сказуемое, связки и нулевой компонент.</p> <p>Личностные: осознают важность изучения синтаксиса.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят примеры.</p> <p>Познавательные: используют орфоэпический словарь.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев</p>	Стр.33 5, упр.37	
114	§ 10 (2). Выражение именной части составного	Именная часть. Способы выражения именной	С.337, упр.42 (работа с аудиофайлом)	Индивидуальные карточки	<p>Предметные: знают способы выражения именной части</p> <p>Личностные: учатся объяснять себе «что</p>	Стр. 336, упр.39	

		сказуемого (урок отработки умений и рефлексии)	части. Формы именной части			во мне хорошо», «что плохо». Метапредметные: Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят примеры. Познавательные: используют орфоэпический словарь. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев	
115	Контрольная работа № 9 по теме «Синтаксис простого предложения» (диктант) и её анализ (урок развивающего контроля)				Контрольная работа	Предметные: выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант, содержащий изучалось в разделе. Личностные: осознают важность личностного смысла учения Регулятивные: самоконтроль и рефлексия	Индивидуальные карточки
116	Правописание	Тире. Дефис.	Воспроизводят текст с	Индивидуальные карточки	Предметные: имеют представление о	С.339, упр.45	

		§11. Знаки пунктуации (урок общеметодологической направленности)	Пунктуация. Знаки препинания	заданной степенью свёрнутости (план, аннотация). «Лингвистическая кладовая» Упр.44 (работа с аудиофайлом)		<p>сильной и слабой позиции в слове согласных звуков. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам.</p> <p>Личностные: осознают важность употребления в речи слова и их формы в соответствии с орфоэпическими нормами.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят примеры.</p> <p>Познавательные: используют орфоэпический словарь.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев</p>	
117		§12. Тире между подлежащим и сказуемым	Тире. Нулевая глагол-связка.	Упр.49(работа с аудиофайлом)	Индивидуальные карточки	<p>Предметные: определять постановку знака в соответствии с</p>	«Пиши правильно» - учить.

		(урок отработки умений и рефлексии)	Логическое ударение и его роль при постановке знаков. Афоризм			предложенными примерами из правил. Распознавать условия, при которых ставится тире. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания Метапредметные: Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания. Регулятивные: оценивают уровень владения материалом	С. 340-теорию учить, упр.48 (с.341)
118	§ 13. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым. РР (Домашнее сочинение по картине С.Морзе «Галерея Лувра» (урок развития речи)	Нулевая глагольная связка. Интонационное и смысловое членение, их роль при постановке или не постановке знака	«Лингвистический эксперимент». Упр.54(работа с аудиофайлом)	Индивидуальные карточки	Предметные: знают правила, когда тире не ставится, интерпретируют в соответствии с полученными теоретическими сведениями. Личностные: осознают важность соблюдения орфографических норм в письменной речи. Метапредметные: Познавательные: используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения	Домашнее сочинение с.345 (упр.55 (3))	

						орфографических и пунктуационных проблем	
119	Текст §16 Цитирование в тексте (урок развития речи)	Цитирование. Фразеологические единицы. Цитата. Кавычки. Сноски	Упр.59(работа с аудиофайлом) Умеют выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями	Индивидуальные карточки	Предметные: выделяют на письме цитирование в соответствии с установленными требованиями. Личностные: осознают важность соблюдения пунктуационных норм в письменной речи. Метапредметные: Познавательные: используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	С.349, упр. 59 (2)	
120	Язык и культура. Культура речи §15 Выбор формы сказуемого в предложении и (урок отработки умений и рефлексии)	Употребление сказуемых. Грамматические нормы согласования подлежащего и сказуемого	Упр.60(работа с аудиофайлом) Осуществляют коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими и овладение национально-культурными нормами речевого поведения	Индивидуальные карточки	Предметные: графически выделяют условие выбора пунктограммы и объясняют правописание.	С.353, упр.69	
121	Повторение Комплексное повторение главы 6 по теме «Основные синтаксические		Осознают эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую	Индивидуальные карточки	Предметные: отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Личностные:	С.355, упр.74	

		кие единицы» (урок отработки умений и рефлексии)		сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. Упр.75(работа с аудиофайлом)		осознают важность личностного смысла учения Метапредметные: формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходиться к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль), оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников. Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе	
122	Контрольная работа № 10 по разделу «Синтаксические единицы» (урок		Упр.79(работа с аудиофайлом)	Контрольная работа	Предметные: графически выделяют условие выбора орфограммы и объясняют правописание	Проектное задание – упр.76	

		развивающе го контроля)				
	<p>Глава 7. Как лингвисты изучают историю языка? (18 ч.) Образовательные цели (задачи) учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о роли церковнославянского языка в формировании русского литературного языка. - Иметь представление о грамматическом значении словосочетаний; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; - что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния. - Овладеть умениями употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка, использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа, анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. <p>Универсальные учебные действия (УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать тему и цели урока; • составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; • работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. ✓ Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • оценивать ситуацию и условия общения, коммуникативные цели говорящего; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач в зависимости от цели, ситуации и условий общения; <p>сравнивать образцы диалогической и монологической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения; • владеть разными видами диалога; • владеть приёмами эффективного слушания в ситуации диалога, адекватно использовать речь для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>					
123	<p>О языке и речи §1. Историческая лингвистика (урок общеметодологической направленности)</p>	<p>Сравнительно-историческое языкознание. Историческая лексикография.</p>	<p>Упр.4 (2) (Работа с аудиофайлом) Овладение основными стилистическими ресурсами русского языка; основными нормами</p>	<p>Индивидуальные карточки</p>	<p>Предметные: имеют представление о роли исторической лингвистики в становлении современного русского языка. Личностные: осознают, что разнообразие стилей</p>	<p>Сделают задание с.361, из упр.3 (3)</p>

		сти)	Этимологи я	русского языка; нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании письменных высказываний		делает русский литературный язык богатым и выразительным. Метапредметные: Коммуникативные: выступают перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением публицистического характера	
124	Система языка Синтаксис. Второстепен ные члены простого предложени я §2. Нераспростр анённые и распростран ённые предложени я (урок отработки умений и рефлексии)	Распростра ненные и нераспрост раненные предложен ия.	Упр.9 (Работа с аудиофайлом) Владеют навыками синтаксическог о анализа словосочетания и предложения, многоаспектно го анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежност и к стилю, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	Индивидуальные карточки	Предметные: имеют представление о числительном, умеют определять их в тексте. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к познанию. Метапредметные: пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова). Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с	С.365, упр.10	

						учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)	
125	§3. Дополнение (урок отработки умений и рефлексии)	Общее значение объекта. Вопросы косвенных падежей. Зависимость от сказуемого. Способы выражения дополнения	Упр.18(4) (Работа с аудиофайлом) Овладеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), пользоваться правилами эффективного слушания в ситуации диалога. Определять главную мысль, понимать связи между частями текста, обобщать информацию из разных частей текста, определяя намерения автора и следуя логическим и лингвистическим связям между частями текста с малоизвестной информацией	Индивидуальные карточки	Предметные: знают лингвистическую информацию о дополнении. Личностные: осознают роль в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Метапредметные: Познавательные: пользуются разными видами словарей, извлекают нужную информацию	С.368, упр.17	
126	§4. Определение	Согласованные и несогласованные	Упр.24(2) (Работа с аудиофайлом)	Индивидуальные карточки	Предметные: знают лингвистическую информацию об	С.373, упр.25	

		(урок открытия нового знания)	анные определения.			определении. Личностные: осознают роль в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Метапредметные: Познавательные: пользуются разными видами словарей, извлекают нужную информацию	
127	§5.1. Приложение (урок открытия нового знания)	Приложение. Имена собственные и нарицательные. Сочетания слов-синонимов. Сочетания слов-антонимов. Фразеологические сочетания		Индивидуальные карточки	Предметные: правильно определяют приложения в текстах. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к познанию. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски. Коммуникативные: умеют критично относиться к чужому мнению	С. 375-учить. С.377, упр. 31	
128	§5.2. Приложение как второстепенный член предложения (урок отработки умений и	Приложение	Диктант упр. 32(2) (Работа с аудиофайлом)	Индивидуальные карточки	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к познанию.	Упр. 32 (1)- проектное задание, использовать приложение	

		рефлексии)				<p>Метапредметные: Познавательные: самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски Коммуникативные: умеют критично относиться к чужому мнению</p>	ения
129	§6.1. Обстоятельство: разряды по значению (урок открытия нового знания)	Обстоятельство. Признак действия. Признак признака	Упр.3(Работа с аудиофайлом) Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.	Индивидуальные карточки	<p>Предметные: задают смысловые вопросы и доказывают принадлежность к обстоятельствам по разрядам. Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания. Метапредметные: Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)</p>	Выучить таблицу на с.379. С.381, упр.35	
130	§6.2. Контрольный тест по курсу 7 класса №11 (урок контроля) Обстоятельство как член предложения (урок отработки умений и	Обстоятельство. Признак действия. Признак признака	Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.	Индивидуальные карточки	<p>Предметные: распознают обстоятельства по вопросам, определяют разряды. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к</p>	С.381, упр.38	

		рефлексии)				<p>познанию.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)</p> <p>Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию</p>	
131	Обстоятельство как член предложения (урок отработки умений и рефлексии)	Дефис. Тире. Нарисательное. Собственное. Одушевленное. Неодушевленное	Упр.4(Работа с аудиофайлом) Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опираются на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Индивидуальные карточки	<p>Предметные: знают и применяют правила раздельного и дефисного написаний приложений.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к познанию.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков).</p>	С.384, упр.45 Проектное задание – на выбор (упр.50)	

						Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию	
132	Правописание §7. Дефисное и раздельное написание приложений (урок открытия нового знания)	Тема. Идея. Авторская позиция. Стиль	Опираются на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Индивидуальные карточки	Предметные: определяют, признаки публицистического стиля. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. Метапредметные: Познавательные: пользуются разными видами словарей; преобразовывают информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражают свои мысли и оценивают свою и чужую речь	С.385, упр.48	
133	р/р Изложение по упр.53 «Союз Спартака» (урок развития речи)	Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте	Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи Упр. 52 (на стр.386) (Работа с аудиофайлом)	Изложение	Предметные: распознают типы связи предложений в тексте. Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового. Метапредметные: Познавательные: воспроизводят по	С.389-теория, приводят по аналогии свои примеры	

						памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: дают самооценку	
134	Итоговая контрольная работа № 12 (урок контроля)				Контрольная работа	Предметные: применяют системные знания и умения. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Метапредметные: Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию	С.391, упр.56
135	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему (урок развития речи)		способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному	Сочинение	Предметные: создавать и редактировать собственные тексты-повествования с учётом требований к построению связного текста	Дописать сочинение	

136	Язык и культура речи §9. Синтаксические нормы управления и согласования (урок открытия нового знания)	Конструкция с зависимым инфинитивом	Упр.58,59 (Работа с аудиофайлом) Осознают основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные	Индивидуальные карточки	Предметные: владеют умением различать нормы употребления. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. Метапредметные: Познавательные: наблюдают за использованием местоимений в текстах, структурируют свои знания. Регулятивные: планируют своё действие, адекватно воспринимают оценку учителя	Упр.60 с.393
137	Повторение Комплексное повторение главы 7 (урок отработки умений и рефлексии)	Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Средства связи предложений в тексте	Упр.71(Работа с аудиофайлом)	Индивидуальные карточки	Предметные: отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Личностные: осознают важность личностного смысла учения	С.397, упр.72
138	Повторение по теме «Синтаксис простого предложения» (урок отработки	Русские городские географические названия	Упр.77(Работа с аудиофайлом) Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их	Индивидуальные карточки	Предметные: отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание	Проектное задание – упр.78 на стр. 398

		умений и рефлексии)		использования		<p>которых изучалось в разделе.</p> <p>Личностные: осознают важность личностного смысла учения.</p> <p>Метапредметные: формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль), оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс</p> <p>Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе</p>	
139	Текст §8. Способы связи предложени	Все виды разборов	Опирается на грамматико-интонационный анализ при	Индивидуальные карточки	Предметные: применяют системные знания и умения.	Подготовить материалы к	

		й в тексте (урок отработки умений и рефлексии)		объяснении расстановки знаков препинания в предложении		Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Метапредметные: Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию	проектной работе
140	Проектная работа по упр.80 (Урок творческого проектирования)	Анализ текста	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности	Индивидуальные карточки	Предметные: имеют представление о разновидностях стилей современного русского языка. Личностные: осознают, что разнообразие стилей делает русский литературный язык богатым и выразительным. Метапредметные: Коммуникативные: выступают перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением публицистического характера	Модуль и на лето	

8 класс(136 часов)

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе.

Раздел	№ Урока	Тема урока	Виды деятельности	Оборудование	Виды контроля
Глава 1. Что такое языковые семьи? 22 часа	1	Русский язык – национальный язык русского народа.	Имеют базовые представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков Умеют опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;	Учебник.	Индивидуальная. Устный опрос Устное сообщение
	2	Язык и слово. Цели и задачи курса словесности. Морфемный состав слова.		Учебник.	Морфемный разбор, устный рассказ

			анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка		
	3	Повторение изученного. Слово как основная единица языка. Группы слов.	Беседа, чтение, письмо.	Учебник, словари.	Устное высказывание, лексический разбор.
	4	Группы слов по происхождению и употреблению. Слово как основная единица языка.	Чтение, беседа, письмо, разные виды анализа слова.	Учебник, словари.	Работа со словарями, анализ слов.
	5	Повторение изученного. Орфограммы в корнях.	Чтение, беседа, разные виды письма.	Учебник.	Осложненное списывание.
	6	Повторение изученного. Орфограммы в приставках.	Разные виды письма.	Учебник.	Словообразовательный разбор.
	7	<i>Входная диагностическая работа</i>			
	8	Повторение изученного. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	Называют морфологические и синтаксические признаки служебных частей речи	Учебник.	Комментированное письмо.
	9	Повторение изученного. Слитные, раздельные и дефисные написания.	Беседа, разные виды письма.	Учебник.	Работа в паре Тест
	10	Русская словесность, ее происхождение и развитие.	Чтение, беседа, письмо.	Учебник.	Комментированное письмо.
	11	Повторение изученного. Пунктуация в простом осложненном предложении.	Беседа, подбор ключевых слов, составление плана, письмо		Словарная работа
	12	Правописание предлогов, союзов, частиц.	Чтение, беседа, устное высказывание, письмо.	Учебник.	Устное высказывание, текстоведческий анализ.
	13	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий	Чтение, составление плана, пересказ, письмо.		тест
	14	Правописание не и ни с разными частями речи	Беседа, подбор ключевых слов,		тест

			составление плана, письмо		
	15	Контрольный диктант № 1 по теме: «Повторение пройденного в 5-7 классах»			
	16	Анализ контрольной работы			
	17	Текст в устной и письменной речи	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную переработку текста	Учебник.	сообщение
	18	Р.Р. Выразительные средства лексики и фразеологии		Учебник.	Подбор примеров
	19	Р.Р. Говорим без ошибок		Учебник.	Орфоэпический диктант
	20	Р.Р. Подготовка к сжатою изложению	Слушание, выразительное чтение, подбор приемов сжатия	Учебник.	составление плана
	21	Р.Р. Сжатое изложение (упр. 138)	Слушание, выразительное чтение, подбор приемов сжатия	Учебник.	Написание работы
	22	Диалог культур	Чтение, беседа, устное высказывание, письмо.	Учебник.	Устное высказывание, текстоведческий анализ.
Глава 2. Синтаксис	23	Простые двусоставные и односоставные предложения Назывные предложения Неполные предложения	Распознавать простые предложения по наличию главных членов, различать виды односоставных предложений, их особенности, опознавать неполные предложения; учиться выделять односоставные и неполные предложения в составе сложных	Учебник.	Устное высказывание на лингвистическую тему.
9 часов	24	Определённо - личные предложения		Учебник.	Синтаксический разбор.

			предложений Знать основные правила по изученному материалу. Поиск и устранение причин возникших трудностей		
	25	Неопределённо-личные предложения	Наблюдение над языковым материалом, письмо.	Учебник.	Работа в паре, тест
	26	Обобщённо-личные предложения	Чтение, беседа, письмо, анализ предложений.	Учебник.	Работа в паре, тест
	27	Безличные предложения	Наблюдение над языковым материалом, письмо.	Учебник.	Работа в паре, тест
	28	Назывные предложения	Чтение, беседа, письмо, анализ предложений.	Учебник.	Работа в паре, тест
	29	Неполные предложения	Наблюдение над языковым материалом, письмо.	Учебник.	Работа в паре, тест
	30	Повторение материала главы 2	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Учебник.	Индивидуальная, работа в паре, тест
	31	Тестирование по изученному материалу главы 2			Индивидуальная, работа в паре, тест
Глава 3. Морфемика 46 часов	32	Гласные и согласные в корне слова (обобщение)	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма, объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов), исправлять орфографич. ошибки	Учебник.	Работа в паре, тест
	33	Правописание приставок	Создают и редактируют собственные письменные тексты в разных стилях и	Учебник.	Работа в паре, тест

			<p>жанрах.</p> <p>Перерабатывают тексты работают по плану, сверяют свои действия с целью, задачами, исправляют ошибки с помощью учителя.</p>		
	34	<p>Правописание н и nn в разных частях речи (обобщение)</p> <p>Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение)</p>	<p>Создают и редактируют собственные письменные тексты в разных стилях и жанрах.</p> <p>Перерабатывают тексты работают по плану, сверяют свои действия с целью, задачами, исправляют ошибки с помощью учителя.</p>	Учебник.	Работа в паре, тест
	35	Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка	Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена; сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям	Учебник.	Индивидуальная работа по карточкам тест
	36	Р/р Сочинение-описание (упр.111)	Работа с текстом, подбор слов, составление плана	Учебник.	Творческая работа
	37	Р.Р. Интервью	Чтение, пересказ, составление вопросов	Учебник.	Создание интервью по выбранной тематике
	38	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме: «Морфемика».	Слушание; письмо		диктант
	39	Анализ контрольного диктанта	Разбор ошибок		Работа в паре, индивидуальная
	40	Синонимия односоставных и двусоставных предложений	Чтение, беседа, устное высказывание,	Учебник.	Практическая работа,

		Р.Р. Говорим без ошибок	письмо.		аудирование
	41	Подготовка к итоговой аттестации	Чтение, беседа, письмо, анализ предложений.	Раздаточный материал	Работа в паре, тест
	42	Р/р Изложение (упр. 159) Анализ изложения и работа над ошибками	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	учебник	
	43	Национальный, государственный и межнациональный язык	Наблюдение над языковым материалом, письмо.	Учебник, раздаточный материал	
	44	Осложнённое простое предложение	Чтение, беседа, письмо, анализ предложений.	учебник	Работа в паре, тест
	45	Осложнённое простое предложение	Наблюдение над языковым материалом, письмо.	Учебник, карточки	Работа в паре, тест
	46	Вводные конструкции	Чтение, беседа, письмо, анализ предложений.	Учебник, карточки	Индивидуальная, работа в паре, тест
	47	Обращения	Опознавать приложения; находить в предложении; употреблять в речи.	Учебник, карточки	Индивидуальная, работа в паре, тест
	48	Однородные члены предложения	Наблюдение над языковым материалом, письмо.	Учебник, карточки	Индивидуальная, работа в паре, тест
	49	Однородные члены предложения	Находить однородные члены предложения; знаки препинания .	Раздаточный материал. учебник	Работа в паре, тест
	50	Однородные и неоднородные определения	Наблюдение над языковым материалом, письмо.	Учебник, раздаточный материал	Индивидуальная, работа в паре, тест
	51	Однородные и неоднородные определения	Различать виды определений; знать условия постановки знаков препинания	Учебник, раздаточный материал	Индивидуальная, работа в паре, тест
	52	Союзы при однородных членах	Чтение, беседа, письмо, анализ предложений.	Учебник, раздаточный материал	Работа в паре, тест
	53	Обобщающие слова при однородных членах	Наблюдение над языковым	Учебник, раздаточный	Индивидуальная, работа в паре,

			материалом, письмо.	ый материал	тест
	54	Обобщающие слова при однородных членах	Чтение, беседа, письмо, анализ предложений.	Учебник, раздаточный материал	Работа в паре, тест
	55	<i>Контрольная работа по тексту администрации</i>			
	56	Тестовая работа по изученному материалу	Выполнение теста	Тестовые задания	тест
	57	<i>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием</i> по теме: «Синтаксис осложнённого предложения».	Написание диктанта		диктант
	58	<i>Анализ контрольной работы</i>	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Раздаточный материал	Работа в паре, тест
	59	Тире в неполном предложении	Чтение, беседа, письмо, анализ предложений.	Учебник, раздаточный материал	Работа в паре, тест
	60	Знаки препинания при обращениях	Наблюдение над языковым материалом, письмо.	Учебник, раздаточный материал	Работа в паре, тест
	61	Знаки препинания при вводных конструкциях	Находить вводные конструкции в предложении; знать условия постановки знаков препинания.	Учебник, раздаточный материал	Работа в паре, тест
	62	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Чтение, беседа, письмо, анализ предложений.	Учебник, раздаточный материал	Работа в паре, тест
	63	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Учебник, раздаточный материал	Работа в паре, тест
	64	Знаки препинания при однородных членах без союзов	Наблюдение над языковым материалом, письмо.	Учебник, раздаточный материал	Работа в паре, тест
	65	Знаки препинания при	Чтение, беседа,	Учебник,	Индивидуальная

		однородных членах с союзами	письмо, анализ предложений.	раздаточный материал	работа в паре, тест
	66	Знаки препинания при однородных членах с союзами	Чтение, беседа, письмо, анализ предложений.	Учебник, раздаточный материал	Индивидуальная работа в паре, тест
	67	Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словам	Наблюдение над языковым материалом, письмо.	Учебник, раздаточный материал	Работа в паре, тест
	68	Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словам	Чтение, беседа, письмо, анализ предложений.	Учебник, раздаточный материал	Индивидуальная, работа в паре, тест
	69	РР. Сжатое изложение №1 по аудиотексту в форме ОГЭ	Написание сжатого изложения	аудиотекст	изложение
	70	Анализ контрольного изложения	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Раздаточный материал	Индивидуальная, работа в паре, тест
	71	Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка	Чтение, беседа, письмо, анализ предложений.	учебник	Индивидуальная, работа в паре, тест
	72	Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка	Наблюдение над языковым материалом, письмо.	учебник	Индивидуальная, работа в паре, тест
	73	Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка	Чтение, беседа, письмо, анализ предложений.	учебник	Индивидуальная, работа в паре, тест
	74	Р/р Сочинение – рассуждение по типу задания 15.3	Работа с текстом	текст	план
	75	Р/р Сочинение – рассуждение по типу задания 15.3	Работа с текстом	текст	сочинение
	76	Комплексное повторение главы 3 Повторение и обобщение по модулю 3	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Учебник, раздаточный материал	Индивидуальная работа в паре, тест
	77	Комплексное повторение главы 3 Повторение и обобщение по модулю	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Учебник, раздаточный материал	Индивидуальная, работа в паре, тест
	78	Проверочная комплексная	Выполнение		тест

		работа по теме «Комплексное повторение главы 3» (тест) и её анализ	тестового задания; анализ ошибок		
Глава 4	79	Официально-деловой стиль: доверенность	Наблюдение над языковым материалом, письмо.	Учебник, раздаточный материал	Индивидуальная работа в паре, тест
	80	Употребление обращений в речи	Чтение, беседа, письмо, анализ предложений.	Учебник, раздаточный материал	Индивидуальная работа в паре, тест
	81	Употребление вводных конструкций в речи	Наблюдение над языковым материалом, письмо.	Учебник, раздаточный материал	Индивидуальная работа в паре, тест
	82	Р.Р.Говорим без ошибок	Работа с текстом	Учебник, раздаточный материал	Индивидуальная работа в паре, тест
	83	Подготовка к итоговой аттестации	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Тестовые задания	Работа в паре, тест
	84	Р.Р. Сжатое изложение (упр. 145) Анализ изложения и работа над ошибками	Слушание; анализ текста; письмо; анализ ошибок	текст	изложение
	85	Русский язык в мире	Наблюдение над языковым материалом, письмо.	учебник	Индивидуальная работа в паре, тест
	86	Предложения с обособленными членами предложения	Чтение, беседа, письмо, анализ предложений.	Учебник, раздаточный материал	Индивидуальная работа в паре, тест
	87	Обособленные определения	Находить обособленные определения в предложении; определять условия постановки знаков препинания	Учебник, раздаточный материал	Индивидуальная работа в паре, тест
	88	Обособленные приложения	Чтение, беседа, письмо, анализ предложений.	Учебник, раздаточный материал	Работа в паре, тест

	89	Обособленные обстоятельства	Находить обособленные обстоятельства в предложении; определять условия постановки знаков препинания	Учебник, раздаточный материал	Индивидуальная работа в паре, тест
	90	Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения)	Наблюдение над языковым материалом, письмо.	Учебник, раздаточный материал	Индивидуальная работа в паре, тест
	91	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	Чтение, беседа, письмо, анализ предложений.	Учебник, раздаточный материал	Работа в паре, тест
	92	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме: «Синтаксис осложнённого предложения».	Слушание; письмо.		диктант
	93	Анализ контрольной работы	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Раздаточный материал	Индивидуальная работа в паре, тест
	94	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	Находить обособленные определения в предложении; определять условия постановки знаков препинания	Учебник, раздаточный материал	Индивидуальная работа в паре, тест
	95	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	Находить обособленные определения в предложении; определять условия постановки знаков препинания	Учебник, раздаточный материал	Индивидуальная работа в паре, тест
	96	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	Находить обособленные определения в предложении; определять	Учебник, раздаточный материал	Индивидуальная работа в паре, тест

			условия постановки знаков препинания		
	97	Обособленные согласованные определения	Находить обособленные определения в предложении	Учебник, раздаточный материал	Индивидуальная работа в паре, тест
	98	Обособленные несогласованные определения	Находить несогласованные определения в предложении.	Учебник, раздаточный материал	Индивидуальная работа в паре, тест
	99	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	Находить обособленные приложения в предложении; определять условия постановки знаков препинания	Учебник, раздаточный материал	Индивидуальная работа в паре, тест
	100	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	Находить обособленные приложения в предложении; определять условия постановки знаков препинания	Учебник, раздаточный материал	Индивидуальная работа в паре, тест
	101	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	Находить обособленные приложения в предложении; определять условия постановки знаков препинания	Учебник, раздаточный материал	Работа в паре. Тест. карточки
	102	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	Находить обособленные приложения в предложении; определять условия постановки знаков препинания	Раздаточный материал	Индивидуальная работа в паре, тест
	103	Знаки препинания при	Чтение, беседа,	Учебник,	Индивидуальна

		уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения	письмо, анализ предложений.	раздаточный материал	работа в паре, тест
	104	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения	Находить уточняющие члены предложения; определять условия постановки знаков препинания	Учебник, раздаточный материал	Индивидуальная работа в паре, тест
	105	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения	Находить уточняющие, присоединительные, пояснительные члены предложения; определять условия постановки знаков препинания	Учебник, раздаточный материал	Работа в паре, тест
	106	Итоговая контрольная работа по тексту администрации. РР. Сжатое изложение №2 по аудиотексту в форме ОГЭ	Слушание, выразительное чтение, подбор приемов сжатия		составление плана
	107	Анализ контрольного изложения	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе		
	108	Научный стиль речи: реферат, доклад	Выявлять особенности научного стиля, устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.	текст	Написание реферата. Выступление с докладом
	109	Подготовка к ОГЭ Р/р Сочинение на лингвистическую тему по типу 15.1	Работа с текстом	текст	сочинение
	110	Подготовка к ОГЭ Р/р	Работа с текстом	текст	сочинение

		Сочинение на лингвистическую тему по типу 15.1			
	111	Подготовка к ОГЭ Р/р Сочинение на лингвистическую тему по типу 15.1	Работа с текстом	текст	сочинение
	112	Р/р Сочинение - ответ на вопрос по типу 15.2	Работа с текстом	текст	сочинение
	113	Анализ письменных работ	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе		
	114	Этичность речевого общения	использование речевые средства для решения различных коммуникативных задач	текст	Работа с текстом
	115	Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Учебник, раздаточный материал	Индивидуальная работа в паре, тест
	116	Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Учебник, раздаточный материал	Индивидуальная работа в паре, тест
	117	Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Учебник, раздаточный материал	Индивидуальная работа в паре, тест
	118	Р.Р. Говорим без ошибок	Работа с текстом	текст	Работа с текстом
	119	Тренировочное тестирование По КИМ-2017 ОГЭ	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Тестовые задания	Работа в паре, тест
	120	Тренировочное тестирование По КИМ-2017 ОГЭ	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Тестовые задания	Работа в паре, тест
	121	Подготовка к итоговой аттестации Работа с КИМ-2017 ОГЭ	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Тестовые задания	Работа в паре, тест
	122	Подготовка к итоговой	вырабатывают	Тестовые	Работа в паре,

		аттестации Работа с КИМ-2017 ОГЭ	умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	задания	тест
	123	Подготовка к итоговой аттестации Работа с КИМ-2017 ОГЭ	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Тестовые задания	Индивидуальная работа
	124	Подготовка к итоговой аттестации Работа с КИМ-2017 ОГЭ	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Тестовые задания	Работа в паре, тест
	125	Подготовка к итоговой аттестации Работа с КИМ-2017 ОГЭ	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Тестовые задания	Работа в паре, тест
	126	Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132)	Слушание, выразительное чтение, подбор приемов сжатия	Учебник.	составление плана
	127	Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132)	Слушание, выразительное чтение, подбор приемов сжатия	Учебник.	составление плана
	128	Анализ изложения и работа над ошибками	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе		
	129	Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ)	Слушание, выразительное чтение, подбор приемов сжатия	Учебник.	составление плана
	130	Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ)	Слушание, выразительное чтение, подбор приемов сжатия	Учебник.	составление плана
	131	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме: «Синтаксические нормы». Урок контроля.	Слушание; письмо.		диктант
	132	Анализ работы.	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе		
	133	Повторение пройденного в 8 классе	Разные виды письма, анализ предложений.	Учебник. компьютер	Грамматический разбор, конструирование предложений.

	134	Повторение пройденного в 8 классе	Наблюдение над яз.материалом, разные виды письма.	Учебник, компьютер	Объяснительный диктант, тестирование, устное высказывание.
	135	Повторение пройденного в 8 классе	Чтение, беседа, письмо, анализ предложений.	Учебник, раздаточный материал	Индивидуальная работа в паре, тест

9 класс (136 часов)

Программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России, Обязательного минимума содержания образования. Программа скорректирована с учетом 4 часа в неделю на 136 часов. Данная программа разработана на основании учебника под редакцией А.Д.Шмелева (2016г.). По общему правилу федеральный базисный учебный план основного среднего образования по русскому языку в 9 классе 3 часа и с учетом 35 учебных недель общая программа курса составляет 105 часа. При этом по ФБУП количество учебных недель может быть определено от 34 до 37 недель по решению ОУ. При этом в п.5 раздел №1 ФБУП в 2020 году годовым учебным графиком предусмотрено 34 учебные недели для 9классов. Таким образом ,общее количество курса будет составлять 136 часов.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемые результаты	Формирование УУД	П.
ГЛАВА 1. Взаимосвязь языка и культуры (25ч.+ 3к/р + 3р.р.)				
1.	Отражение в языке истории и культуры народа	Личностные: уважительное отношение к русскому языку, интерес к языковой деятельности. Метапредметные: понимать и сохранять цель и учебную задачу;	Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике; работать с разной	1 неделя

		<p>высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Предметные: представление о разных сторонах функционирования русского языка в наши дни, об отражении в языке истории народа</p>	<p>информацией; составлять монологическое высказывание по теме(рисунку); делать выводы; Коммуникативные: слушать ответы одноклассников и понимать их речь; отвечать на вопросы; Регулятивные: понимать цель и учебную задачу; оценивать свои результаты.</p>	
2, 3	<p>Фонетический и орфографический разбор слова (Обобщение изученного в 5-8 классах)</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: уважительное отношение к родному языку, гордость за него, стремление к языковому совершенству. ПРЕДМЕТНЫЕ: умение проводить фонетический и орфографический разборы слова.</p>	<p>Познавательные: составлять утверждения путем анализа примеров; работать со схемой, с таблицами; понимать вопросы и давать на них полные ответы. Коммуникативные: слушать товарищей во время работы</p>	1-2 неделя

			<p>в парах, делать выводы и оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: ставить перед собой задачи и намечать пути их решения.</p>	
4	<p>Морфемный и словообразовательный разбор слова (Обобщение изученного в 5-8 классах)</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ: осознавать морфему как значимую единицу языка; опознавать корневые и служебные (словообразовательные и формообразующие) морфемы, членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; производить морфемный и словообразовательный разбор.</p>	<p>Познавательные: составлять утверждения путем анализа примеров; составлять небольшие рассказы, выдвигать предположения и доказывать свои мысли; Понимать вопросы и давать на них полные ответы.</p> <p>Коммуникативные: слушать товарищей во время работы в парах, делать выводы и оформлять свои мысли</p>	2 неделя
5	<p>Лексический</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ:</p>	<p>Познавательные</p>	2

	разбор слова.	<p>стремление к правильной точной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ: понимание слова как единицы лексикологии; умение работать с Толковым словарем; умение производить лексический разбор слова.</p>	<p>ые: составлять утверждения, подбирать к ним примеры, формулировать и воспроизводить правила, сравнивать материал и делать выводы, читать и составлять кластеры по изученному материалу.</p>	неделя
6 7	Морфологический разбор слова (обобщение изученного в 5-8 классах).	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ: знать определения частей речи, их морфологические признаки; умение делать морфологические разборы.</p>	<p>Познавательные: работать с таблицами, понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию.</p> <p>Регулятивные: ставить перед собой задачи и намечать пути их решения, опираясь на памятку, проговаривать порядок производимых действий.</p> <p>Коммуникативные: оформлять</p>	3 неделя

			свои мысли в устной форме, задавать вопросы и отвечать на них самому.	
8	Диктант с заданием. (упр.53)	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание значения полученных знаний для становления личности человека.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ: использование изученного для решения практических задач.</p>	<p>П.: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме, решать учебные задачи по теме.Р, планировать необходимые действия.К.формулировать правильно собственные мысли.</p>	3 неделя
9 - 12	Синтаксис. Словосочетание и предложение (повторение)	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: положительное отношение к родному языку, потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ: углубление знаний о синтаксисе, о видах словосочетаний и предложений; умение выделять словосочетания в предложении, отличать их от предложения.</p>	<p>Познавательные: решать познавательные задачи, составлять тексты, сопоставлять и анализировать языковой материал.</p> <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ: ставить перед собой задачи и намечать пути их решения.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</p>	4 неделя

			<p>АТИВНЫЕ: участвовать в диалоге, ставить вопросы и отвечать на них.</p>					
13 - 14	Сложное предложение .	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание значения полученных знаний для становления личности человека.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ: углубление знаний о сложном предложении</p> <p>М/П.: разрабатывать алгоритм учебных действий, осуществлять информационную переработку текстов.</p>	<p>Познавательные: работать с текстом, понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию.</p> <p>Регулятивные: ставить перед собой задачи и намечать пути их решения, опираясь на памятку, проговаривать порядок производимых действий.</p> <p>Коммуникативные: умение участвовать в диалоге, слушать и принимать чужое мнение.</p>	4 неделя				
15	Способы передачи чужой речи	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа,</p>	<p>М/П, овладение приемами отбора и систематизации и материала,</p>	5 неделя				

		<p>определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <p>умение разными способами передавать чужую речь. М/П.: способность извлекать информацию из различных источников</p>	<p>умение вести самостоятельный поиск нужной информации. Р</p> <p>ЕГ: оценивать свою работу, искать пути преодоления возникающих проблем.</p> <p>ПОЗ. умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и в повседневной жизни.</p>					
16 - 17	<p>Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ:</p> <p>положительное отношение к русскому языку как к важному явлению национальной культуры.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <p>умение правильно оформлять прямую речь в тексте. М/П.: применение приобретенных ранее знаний в практической работе, навык анализа языковых явлений.</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</p> <p>целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу; понимать заданные вопросы и отвечать на них аргументированно.</p> <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ: ставить перед собой задачи и намечать пути их решения.</p>	6 неделя				

			КОММУНИКАТИВНЫЕ: определять свое место при работе в паре, уметь принимать чужое мнение.					
18	Знаки препинания при диалоге	ЛИЧНОСТНЫЕ: положительное отношение к родному языку, стремление изучить его законы в совершенстве. ПРЕДМЕТНЫЕ: успешное применение изученных правил для решения языковых задач.	П. Решение учебной задачи. Р. осознание причин возникающих трудностей и поиск путей их преодоления.	5 неделя				
19	Цитирование и знаки препинания при нем.	ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности. ПРЕДМЕТНЫЕ: знание особенностей цитирования и правильного оформления цитат знаками препинания. М/П.: извлекать информацию из различных источников; .	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: понимать текст, ставить к нему вопросы, делать выводы. РЕГУЛЯТИВНЫЕ: адекватно оценивать свои успехи, осознавать возникающие трудности, искать пути их преодоления. КОММУНИКАТИВНЫЕ: определять свое место при работе в паре, уметь принимать чужое мнение.	5 неделя				

			АТИВНЫЕ: высказывать и обосновывать свою точку зрения при работе в паре и в группе;					
20 - 21	Диктант (упр.99) Анализ диктанта	ЛИЧНОСТНЫЕ: любовь к родному языку, желание знать его законы. ПРЕДМЕТНЫЕ: умение применять изученные правила для решения учебных задач. Самостоятельно решать учебные задачи.	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П. Решение учебной задачи. Р. осознание причин возникающих трудностей и поиск путей их преодоления.	5 неделя				
22	Эссе	ЛИЧНОСТНЫЕ: желание работать над своей речью, понимание необходимости совершенствовать свой языковой инструмент. ПРЕДМЕТНЫЕ: знание особенностей текста-эссе.	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П. Решение учебной задачи. Р. осознание причин возникающих трудностей и поиск путей их преодоления.	6 неделя				
23	Особенности языка художественной литературы.	ЛИЧНОСТНЫЕ: желание работать над своей речью, понимание необходимости совершенствовать свой языковой инструмент. ПРЕДМЕТНЫЕ: знание особенностей языка художественной литературы.	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П. Понимать текст, извлекать из него нужную информацию, Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. задавать вопросы,	6 неделя				

			отвечать на них, формулировать собственные мысли, строить монологические высказывания.					
24	Говорим без ошибок (орфоэпический практикум)	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: стремление к правильной, точной русской речи как показателю общей культуры человека.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ: умение применять изученные правила для решения учебных задач. Самостоятельно решать учебные задачи</p>	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.П: выполнять учебно-познавательные действия.Р.принимать и сохранять учебную задачу; осознавать недостаточность своих знаний, намечать план действий.К.задавать вопросы с целью получения необходимой информации.</p>	6 неделя				
25 - 26	ПОВТОРЕНИЕ. Подготовка к итоговой аттестации (практикум)	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: положительное отношение к урокам русского языка; понимание значения полученных знаний для становления личности человека.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ:</p>	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П. Читать, работать с научными текстами с целью получения нужной</p>	7 неделя				

		применение изученных правил для решения практических задач.	информации; систематизировать собственные знания. К. Высказывать и обосновывать свою точку зрения; прислушиваться к мнению товарищей при работе в паре.					
27 - 28	Р.Р.Способы сжатия текста. Сжатое изложение(у пр142).	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ: анализировать и характеризовать текст, определять микротемы, составлять его простой план, излагать последовательно и логически правильно свои мысли.</p>	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П. Читать, работать с текстом, систематизировать собственные знания.Р.осознавать и исправлять ошибки, оценивать результаты своей работы. К. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	7 неделя				
29	Р.Р. Сочинение - рассуждение на лингвистичес	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: стремление к правильной, точной русской речи как показателю общей</p>	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П, проводить операции анализа,</p>	8 неделя				

	кую тему (упр.143)	культуры человека. ПРЕДМЕТНЫЕ: умение писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, находить аргументы для подтверждения своих мыслей.	сравнения для решения учебных задач, вдумчиво читать и понимать текст. целенаправленно слушать учителя.Р, осознавать недостаточность своих знаний, контролировать учебные действия. К, строить совместную деятельность в парах.					
30 - 31	Контрольная работа по главе 1. Анализ контрольной работы	ЛИЧНОСТНЫЕ: любовь к родному языку, желание знать его законы. ПРЕДМЕТНЫЕ: умение применять изученные правила для решения учебных задач. Самостоятельно решать учебные задачи.	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.П: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-	8 неделя				

			следственные связи. Р. планировать необходимые действия.					
Глав 2 Развитие языка и информационная культура (23ч.+2 к/р+4р.р.)								
32	Формы общения в информационную эпоху	ЛИЧНОСТНЫЕ: осознание эстетической ценности русского языка. ПРЕДМЕТНЫЕ: понимание того, как происходит общение в информационную эпоху.	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. П, приобретать умение использовать знания в практической деятельности и в повседневной жизни; делать обобщения, выводы, отбирать и систематизировать информацию. Р. Осознавать причины возникающих трудностей и намечать пути их преодоления. К. строить высказывания, задавать вопросы для преодоления проблем.	8 неделя				
33 - 34	Синтаксис. Основные виды сложных предложений	ЛИЧНОСТНЫЕ: положительное отношение к родному языку, потребность в практическом	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П.: анализировать языковой материал,	9 неделя				

		использовании языка в различных сферах деятельности; ПРЕДМЕТНЫЕ: углубление знаний о сложном предложении.	делать выводы. Ставить и видеть пути решения учебных задач. К, умение работать в паре над решением проектных заданий.					
35	Общая характеристика сложносочиненных предложений	ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности. ПРЕДМЕТНЫЕ: умение узнавать сложносочиненные предложения, давать их характеристику.	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П.: работать с информацией, анализировать и систематизировать языковые факты.Р.планировать необходимые действия, работать по намеченному плану.	9 неделя				
36 - 37	ССП с соединительными союзами	ЛИЧНОСТНЫЕ: уважительное отношение к родному языку, стремление познать его законы. ПРЕДМЕТНЫЕ: понятие об ССП с соединительными союзами, умение их видеть в тексте и употреблять в речи.	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П. умение извлекать нужную информацию. Анализировать языковые факты, делать обобщения и выводы.Р.планировать необходимые	9 неделя				

			действия для решения задач. К. уметь слушать учителя и одноклассников, строить небольшие монологические высказывания.					
38	ССП с противительными союзами	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание роли родного языка в процессе развития личности.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ: умение определять противительные союзы и использовать их для построения ССП.</p>	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П.: анализировать языковой материал, делать выводы.Р. Ставить и видеть пути решения учебных задач. К, умение работать в паре над решением проектных заданий.</p>	10 неделя				
39 - 40	ССП с разделительными союзами	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: стремление к речевому самосовершенствованию. ПРЕДМЕТНЫЕ: понимание роли разделительных союзов в ССП.</p>	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П. Самостоятельно находить нужную информацию для решения учебных задач. К. Строить монологическое</p>	10 неделя				

			высказывания, Р. Оценивать свою работу, замечать и исправлять ошибки. К. Аргументированно спорить, доказывая свое мнение.					
41 - 42	ССП с разными союзами.	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: стремление в совершенстве знать законы родного языка.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ: представление о роли разных союзов в построении СС; умение пользоваться всеми типами союзов для построения предложений.</p>	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П. Работать с информацией, вычленять нужную информацию из текста. Р. контролировать учебные действия. К. Строить монологические высказывания, формулировать точно свои мысли.</p>	10- 11 неделя				
43 - 44	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в ССП	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: Осознание необходимости знать хорошо свой родной язык.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ: умение разграничивать ССП и предложения с однородными членами и правильно ставить знаки в них.</p>	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П. выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения</p>	11 неделя				

			задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи. Р. планировать необходимые действия. К. обмениваться мнениями, учиться понимать позицию товарища.					
45 - 46	Отсутствие знака препинания в ССП.	ЛИЧНОСТНЫЕ: положительное отношение к русскому языку как к важному явлению национальной культуры. ПРЕДМЕТНЫЕ: знание темы. М/П.: применение приобретенных ранее знаний в практической работе, навык анализа языковых явлений.	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П. Самостоятельно находить нужную информацию для решения учебных задач. Р. Контролировать учебные действия и исправлять обнаруженные ошибки. К. Строить монологические высказывания, объясняя свои действия.	12 неделя				
47 -	Контрольный диктант по	ЛИЧНОСТНЫЕ: любовь к родному	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. П:	12 неделя				

48	<p>теме "Сложносочиненные предложения"</p> <p>Анализ контрольного диктанта</p>	<p>языку, желание знать его законы.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ: умение применять изученные правила для решения учебных задач. Самостоятельно решать учебные задачи.</p>	<p>выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи. Р. планировать необходимые действия.</p>					
49	<p>Текст. Информационная обработка текста.</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание значения полученных знаний для становления личности человека.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ: навык информационной обработки текста.</p>	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П.: решать учебные задачи, анализировать изучаемые факты языка Р. Действовать по алгоритму, контролировать учебный процесс, находить и исправлять ошибки. К. осуществлять совместную деятельность</p>	12 неделя				

			в паре.					
50	Очерк	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание значения полученных знаний для становления личности человека.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ: знание особенностей очерка.</p>	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: применять изученные правила для безошибочного написания текста и выполнения грамматических заданий.</p>	13 недель				
51, 52	Р.Р. Сочинение-очерк. (упр. 71)	<p>Личностные: уважительное отношение к родному языку, желание познать его тайны;</p> <p>Предметные: умение писать сочинение - очерк.</p>	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П. Читать, работать с текстом, систематизировать собственные знания. Р. осознавать и исправлять ошибки, оценивать результаты своей работы. К. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	13 недель				
53	Культура речи. Сетевой этикет: правила общения в	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: стремление в совершенстве владеть родным языком.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ: навык правильного общения в</p>	<p>П. Извлекать нужную информацию, анализировать ее, делать выводы. Р.</p>	14 недель				

	Сети.	Сети.	Ставить учебные задачи, контролировать учебные действия. К. осуществлять совместную деятельность в парах, уметь слушать речь других и оценивать ее.					
54	Говорим без ошибок (орфоэпический практикум) Словарный диктант.	ЛИЧНОСТНЫЕ: стремление к правильной, точной русской речи как показателю общей культуры человека. ПРЕДМЕТНЫЕ: умение применять изученные правила для решения учебных задач...; самостоятельно решать учебные задачи.	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.П: выполнять учебно-познавательные действия.Р.принимать и сохранять учебную задачу; осознавать недостаточность своих знаний, намечать план действий.К.задавать вопросы с целью получения необходимой информации.	14 неделя				
55 56	ПОВТОРЕНИЕ. Подготовка к итоговой аттестации	ЛИЧНОСТНЫЕ: положительное отношение к урокам русского языка; понимание значения	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П. Читать, работать с научными	14-15 неделя				

	(практикум)	<p>полученных знаний для становления личности человека.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ: применение изученных правил для решения практических задач.</p>	<p>текстами с целью получения нужной информации; систематизировать собственные знания. К. Высказывать и обосновывать свою точку зрения; прислушиваться к мнению товарищей при работе в паре.</p>					
57	Р.Р.Изложение (упр.113)	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: чувство удовлетворения от хороших результатов работы.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ: умение писать близкое к тексту изложение по составленному плану.</p>	<p>П.: отбор нужной информации, грамотное ее изложение.Р. Самостоятельно ставить учебную задачу и намечать пути ее решения, выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме, решать учебные задачи по теме.К.формулировать</p>	15 неделя				

			правильно собственные мысли.					
58 59	Р.Р.Сочинение-рассуждение на свободную тему	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ: умение составлять письменное высказывание на свободные темы.М/П. Способность извлекать информацию из различных источников</p>	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П. Извлекать нужную информацию, анализировать ее, делать выводы. Р. Ставить учебные задачи, контролировать учебные действия. К. осуществлять самостоятельную деятельность, уметь оценивать свою работу.</p>	15-16 неделя				
60 - 61	Контрольный тест в формате ОГЭ Анализ работы	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание значения полученных знаний для становления личности человека.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ: использование изученного для решения практических задач.</p>	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П. выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения задач операции анализа, синтеза, сравнения,</p>	16 неделя				

			устанавливать причинно-следственные связи. Р. планировать необходимые действия.					
ГЛАВА 3. Язык как орудие культуры (34ч. +2к/р + 3р.р.)								
62	Современное состояние языка и его речевого употребления.	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ: понимание проблем нынешнего состояния языка.</p>	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П. решать учебные задачи, выполнять учебно-познавательные действия, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Р. Ставить учебные задачи и намечать пути их решения. К. принимать участие в совместной работе класса.</p>	16 неделя				
63 - 64	Строение и типы сложноподчиненных предложений (СПП).	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, стремление к речевому самосовершенствованию. ПРЕДМЕТНЫЕ: понятие о строении и</p>	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П. Работать с информацией, применять знания теории на практике, делать выводы после</p>	17 неделя				

		типах СПП.	анализа языковых факты.Р.планировать необходимые действия для решения поставленной задачи. К. совершенствовать умение работать в группе.					
65 - 66	СПП с придаточным и определительными	ЛИЧНОСТНЫЕ: Осознание необходимости знать хорошо свой родной язык. ПРЕДМЕТНЫЕ: понятие об СПП с придаточными определительными, умение видеть их в тексте и использовать в речи М/П.: вычитывать разные виды текстовой информации, разработка алгоритма учебных действий.	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П.: понимать текст, работать с таблицами, анализировать факты языка и решать учебные задачи.Р.: ставить задачи и намечать пути их решения. К.: принимать участие в диалоге, отвечать внятно на вопросы.	17-18 неделя				
67 - 68	СПП с придаточным и изъяснительными	ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли	М/П, овладение приемами отбора и систематизации материала, умение вести	18 неделя				

		<p>родного языка в развитии творческих способностей личности. ПРЕДМЕТНЫЕ: знание особенностей СПП с придаточными изъяснительными и законов их использования в речи. М/П.: извлекать информацию из различных источников;</p>	<p>самостоятельный поиск нужной информации. Р. ЕГ: оценивать свою работу, искать пути преодоления возникающих проблем. ПОЗ. умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и в повседневной жизни.</p>					
69	<p>СПП с обстоятельственными придаточными и образа действия меры и степени</p>	<p>Личностные: уважительное отношение к родному языку, желание познать его тайны; Предметные: понятие об СПП с придаточными образа действия, меры и степени, умение находить их в тексте, строить предложения с ними.</p>	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П.: решать учебные задачи, анализировать изучаемые факты языка. Р. действовать по алгоритму, контролировать учебный процесс, находить и исправлять ошибки. К. осуществлять совместную деятельность в паре.</p>	19 неделя				
70	<p>СПП с</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ:</p>	<p>МЕТАПРЕДМ</p>	19				

	обстоятельств венными придаточным и места.	стремление к правильной, точной русской речи как показателю общей культуры человека. ПРЕДМЕТНЫЕ: понимание особенностей СПП с придаточными места.	ЕТНЫЕ: П.: отбор нужной информации, грамотное ее изложение.Р. Самостоятель но ставить учебную задачу и намечать пути ее решения.	неделя				
71	СПП с обстоятельств венными придаточным и времени.	ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа. ПРЕДМЕТНЫЕ: умение правильно использовать в речи СПП с придаточного времени.	МЕТАПРЕДМ ЕТНЫЕ: П.: умение находить, преобразовыв ать информацию, систематизиро вать собственные знания, выполнять учебно- познавательн ые действия.Р, самостоятельн о планировать учебные действия, операции. К. формулироват ь собственные мысли, обосновывать свою точку зрения.	19 неделя				
72	СПП с обстоятельств венными придаточным	ЛИЧНОСТНЫЕ: положительное отношение к правильной, богатой и	МЕТАПРЕДМ ЕТНЫЕ: П.: решать поставленные	20 неделя				

	и цели.	точной письменной речи как показателю общей культуры человека. ПРЕДМЕТНЫЕ: знание особенностей построения и употребления в речи СПП с придаточными цели.	задачи, систематизируя собственные знания.Р, самостоятельно определять пути решения поставленных задач.					
73	СПП с обстоятельными придаточными и причины	ЛИЧНОСТНЫЕ: интерес к языковой и речевой деятельности. ПРЕДМЕТНЫЕ: знание особенностей построения и использования в речи СПП с придаточными причины.	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П.: извлекать нужную информацию и использовать ее для решения практических задач.Р. Осознавать недостаточность своих знаний и стремиться устранить пробелы.К.умение задавать вопросы для успешной самостоятельной работы.	20 неделя				
74	СПП с обстоятельными придаточными и следствия.	ЛИЧНОСТНЫЕ: осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, стремление к речевому самосовершенствованию. ПРЕДМЕТНЫЕ:	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П.: выполнять учебные действия в материализованной и умственной	20нед ея				

		знание особенностей построения и употребления в речи СПП с придаточными следствия.	форме, решать учебные задачи по теме.Р, планировать необходимые действия.К.формулировать собственные мысли.				
75	СПП с придаточным и обстоятельственными условиями.	ЛИЧНОСТНЫЕ: стремление владеть нормами литературного языка. ПРЕДМЕТНЫЕ: умение составлять сочинения - рассуждения на лингвистическую тему, подбирать аргументы из изученного материала.	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П. извлекать нужную информацию, анализировать ее, делать выводы. Р. Ставить учебные задачи, контролировать учебные действия. К. осуществлять самостоятельную деятельность, уметь оценивать свою работу.	21 неделя			
76	СПП с придаточным и обстоятельственными уступки.	ЛИЧНОСТНЫЕ: положительное отношение к урокам русского языка. ПРЕДМЕТНЫЕ: знание особенностей построения и употребления в речи СПП с придаточными уступки.	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П.: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме, решать учебные	21 неделя			

			задачи по теме.Р, планировать необходимые действия.К.формулировать собственные мысли.					
77	СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными.	ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности. ПРЕДМЕТНЫЕ: знание особенностей построения и употребления в речи СПП с придаточными сравнительными.	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П. понимать учебную задачу, отбирать необходимый языковой материал, правильно излагать свои мысли письменно с соблюдением пунктуационных норм. Норм.	21 неделя				
78	СПП с несколькими придаточными. Последовательное подчинение.	ЛИЧНОСТНЫЕ: осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку. ПРЕДМЕТНЫЕ: понятие об СПП с несколькими придаточными; умение видеть такие предложения в тексте, определять тип подчинения.	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П.: извлекать нужную информацию из объяснений учителя, из материалов учебника, систематизировать собственные знания.Р. Адекватно оценивать свои	22 неделя				

			<p>достижения. К. Строить монологические высказывания, слушать других, обосновывать свою точку зрения.</p>				
79 - 80	<p>Спп с несколькими придаточными. Однородное подчинение.</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: положительное отношение к родному языку, стремление изучить его законы в совершенстве. ПРЕДМЕТНЫЕ: понятие об СПП с несколькими придаточными; умение видеть такие предложения в тексте, определять тип подчинения.</p>	<p>П. Осознавать познавательную задачу, учебные действия выполнять в материализованной и умственной форме, извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения и ответов одноклассников Р.: планировать необходимые действия для получения знаний. К. Слушать объяснения, понимать высказывания других, задавать правильно</p>	22 неделя			

			сформулированные вопросы, строить высказывания.					
81 - 82	СПП с несколькими придаточными. Параллельное подчинение.	ЛИЧНОСТНЫЕ: положительное отношение к родному языку, стремление изучить его законы в совершенстве. ПРЕДМЕТНЫЕ: понятие об СПП с несколькими придаточными; умение видеть такие предложения в тексте, определять тип подчинения.	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П. умение извлекать нужную информацию. Анализировать языковые факты, делать обобщения и выводы. Р. планировать необходимые действия для решения задач. К. уметь слушать учителя и одноклассников, строить небольшие монологические высказывания.	22 неделя				
83 - 84	Знаки препинания в СПП из двух частей.	ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности. ПРЕДМЕТНЫЕ: навык правильной постановки знаков препинания в	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П.: работать с информацией, анализировать и систематизировать языковые факты. Р. планировать необходимые действия, работать по	23 неделя				

		СПП из двух частей.	намеченному плану.					
85 - 86	Контрольный диктант по теме "СПП" Анализ диктанта	ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание значения полученных знаний для становления личности человека. ПРЕДМЕТНЫЕ: использование изученного для решения практических задач.	М/П, овладение приемами отбора и систематизации материала, умение вести самостоятельный поиск нужной информации.Р ЕГ: оценивать свою работу, искать пути преодоления возникающих проблем.ПОЗ. умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и в повседневной жизни.	23 неделя				
87 - 89	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	ЛИЧНОСТНЫЕ: осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, стремление к речевому самосовершенствованию. ПРЕДМЕТНЫЕ: навык расстановки запятых в СПП с несколькими придаточными/П.: умение находить,	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П.: анализировать языковой материал, делать выводы.Р. Ставить и видеть пути решения учебных задач. К, умение	24 неделя				

		передавать и преобразовывать информацию.	работать в паре над решением проектных заданий.					
90	Р.Р.Сочинение (упр.118)	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: положительное отношение к родному языку, стремление изучить его законы в совершенстве.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ: умение составлять письменное высказывание на свободную тему. М/П.: умение находить, передавать и преобразовывать информацию.</p>	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П.: работать с информацией, понимать и анализировать тексты Р. Оценивать свою работу, видеть и исправлять ошибки. К. Прислушиваться к мнению других, формулировать собственные мысли.</p>	24 неделя				
91	Текст. Рассуждение в текстах научного стиля речи.	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ: умение определять роль рассуждения в текстах научного стиля, анализировать тексты научного стиля. М/П.: извлекать информацию из различных</p>	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П.: находить нужную информацию, делать выводы на основе анализа языковых фактов.Р.: ставить и сохранять учебную задачу. К, умение работать в группе,</p>	25 неделя				

		источников; создавать тексты на основе прочитанного и услышанного.	слушать других и корректно высказывать свою точку зрения.					
92	Научный стиль речи: рецензия.	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание значения полученных знаний для становления личности человека.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ: умение составлять рецензию в научном стиле.</p>	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П.: находить нужную информацию, делать выводы на основе анализа языковых фактов. Р.: ставить и сохранять учебную задачу. К, умение работать в группе, слушать других и корректно высказывать свою точку зрения.</p>	25 неделя				
93	Качества речи и правила речевого поведения.	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ: навык</p>	<p>П. осуществление для решения учебных задач операций анализа, сравнения, классификации, установление причинно-</p>	25 неделя				

		речевого поведения, понимание необходимости работы по повышению качества речи.М/П. Способность извлекать информацию из различных источников	следственных связей, формулирование выводов.Р.планирование необходимых действий для решения учебных задач К. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.					
94	Говорим без ошибок (орфоэпический практикум) Словарный диктант.	ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности. Предметные: знание орфоэпических и орфографических норм родного языка. М/П.: извлекать информацию из различных источников.	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П.: выполнять учебно-познавательные действия, решать учебные задачи.Р.оценивать свою работу, объяснять и исправлять ошибки. К. умение правильно задавать вопросы и слушать на них ответы.	26 неделя				
95 - 96	ПОВТОРЕНИЕ. Подготовка к итоговой аттестации.	ЛИЧНОСТНЫЕ: интерес к языковой деятельности. ПРЕДМЕТНЫЕ: применение изученных	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П.: решать учебные задачи путем	26 неделя				

		правил для решения практических задач.	анализа и синтеза языковых явлений.Р. Контролировать учебные действия, находить ошибки исправлять их. К. уметь слушать аргументы других. аргументировать свои выводы.					
97	Р.Р. Сочинение-рассуждение. (упр.166)	ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности. ПРЕДМЕТНЫЕ: умение составлять письменное высказывание на свободные темы.М/П. Способность извлекать информацию из различных источников	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П.: решать поставленные задачи, систематизируя собственные знания.Р, самостоятельно определять пути решения поставленных задач.	27 неделя				
99	Р.Р. Сжатое изложение. (упр.165) Анализ творческих	ЛИЧНОСТНЫЕ: положительное отношение к урокам русского языка. ПРЕДМЕТНЫЕ: применение изученных	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П.: осуществлять для решения познавательных задач	27 неделя				

	работ	правил для решения практических задач, умение сжать текст одним из известных способов.	операции сопоставления, анализа. Понимать и сохранять учебную задачу. К. задавать вопросы с целью получения нужной информации.					
10 0- 10 1	Контрольный тест в формате ОГЭ Анализ работы	ЛИЧНОСТНЫЕ: стремление к правильной, точной письменной речи как показателю общей культуры человека. ПРЕДМЕТНЫЕ: умение применять теоретические сведения для решения практических задач.	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П.: отбор нужной информации, грамотное ее изложение. Р. Самостоятельно ставить учебную задачу и намечать пути ее решения.	27 неделя				
ГЛАВА 4. Пути развития системы литературного языка. (26ч. +5 к/р +3 р.р.)								
10 2	Причины языковых изменений	ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности. ПРЕДМЕТНЫЕ: понимание причин языковых изменений М/П.: умение извлекать информацию из различных источников.	М/П: способность осознания целей учебной деятельности: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; выбирать адекватные языковые средства для	28 неделя				

			успешного решения коммуникативных задачи.Р.оценивать свою и чужую работу, исправлять и объяснять речевые ошибки.К.строить небольшие монологические высказывания.					
10 3- 10 4	Общая характеристика бессоюзных предложений .	ЛИЧНОСТНЫЕ: мотивация к изучению русского языка, понимание его роли в интеллектуальном развитии человека. ПРЕДМЕТНЫЕ: понятие о БСП.	М/П: овладение приемами отбора и систематизации материала, умение вести самостоятельный поиск нужной информации.Р ЕГ: оценивать свою работу, искать пути преодоления возникающих проблем.ПОЗ. умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и в	28 неделя				

			повседневной жизни.					
10 5- 10 6	Смысловые отношения в БСП с равноправными частями.	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: положительное отношение к русскому языку как к важному явлению национальной культуры.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ: понимание смысловых отношений в БСП с равноправными частями. М/П.: применение приобретенных ранее знаний в практической работе, навык анализа языковых явлений.</p>	<p>П. осуществление для решения учебных задач операций анализа, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, формулирование выводов. Р. планирование необходимых действий для решения учебных задач</p> <p>К.: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	28 неделя				
10 7- 10 8	Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями.	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ: умение определять смысловые отношения</p>	<p>П.: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач логические операции. Р,</p>	29 неделя				

		<p>в БСП с неравноправными частями..М/П.: способность извлекать информацию из различных источников</p>	<p>осознавать недостаточнос ть своих знаний и искать пути решения проблем.К.слу шать и понимать учителя, задавать вопросы и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>					
10 9- 11 3	<p>Сложные предложения с различными видами связи.</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие инициативности, самостоятельности в приобретении знаний; ПРЕДМЕТНЫЕ: умение распознавать сложные предложения с разными видами связи.</p>	<p>П. осознавать познавательну ю задачу, учебные действия выполнять в материализова нной и умственной форме, извлекать необходимую информацию из прослушанног о объяснения и ответов одноклассник ов Р.: планировать необходимые действия для</p>	29-30 неделя				

			получения знаний. К. слушать объяснения, понимать высказывания других, задавать правильно сформулированные вопросы, строить высказывания.					
11 4- 11 5	Запятая и точка с запятой в БСП	ЛИЧНОСТНЫЕ: положительное отношение к урокам русского языка. ПРЕДМЕТНЫЕ: успешное применение изученных правил постановки точки с запятой и запятой в БСП для решения практических задач. М/ П.: навык анализа языковых явлений.	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П.: решать поставленные задачи, систематизируя собственные знания. Р, самостоятельно определять пути решения поставленных задач.	30 неделя				
11 6- 11 8	Тире в БСП.	ЛИЧНОСТНЫЕ: стремление владеть нормами литературного языка. ПРЕДМЕТНЫЕ: формирование умения правильно ставить тире в БСП.	П.: устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Р, оценивать свою работу, исправлять ошибки. К. работать в паре, высказывать свою точку зрения.	30 неделя				

11 9- 12 1	Двоеточие в БСП.	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: положительное отношение к урокам русского языка.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ: формирование умения правильно ставить двоеточие в БСП.</p>	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П.: извлекать нужную информацию из объяснений учителя, из материалов учебника, систематизировать собственные знания.Р. Адекватно оценивать свои достижения. К. Строить монологические высказывания, слушать других, обосновывать свою точку зрения при работе в паре.</p>	31 неделя				
12 2- 12 3	Контрольный диктант Анализ контрольного диктанта	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание значения полученных знаний для становления личности человека.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ: умение применять изученные правила для решения учебных задач...; самостоятельно решать учебные задачи.</p>	<p>М/ П.:овладение приемами отбора и систематизации и материала, умение вести самостоятельный поиск нужной информации.Р ЕГ: оценивать свою работу, искать пути</p>	31 неделя				

			преодоления возникающих проблем. ПОЗ. умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и в повседневной жизни.					
12 4	Текст. Биография и автобиография.	ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание значения полученных знаний для становления личности человека. ПРЕДМЕТНЫЕ: умение составлять автобиографию.	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П.: извлекать нужную информацию из объяснений учителя, из материалов учебника, систематизировать собственные знания. Р. Адекватно оценивать свои достижения. К. Строить монологические высказывания, слушать других, обосновывать свою точку зрения.	31 неделя				
12 5- 12	Выразительные средства современног	ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание русского языка как одной из	П. Осуществлять для решения	32 неделя				

7	о русского языка.	основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности. ПРЕДМЕТНЫЕ: умение анализировать тексты, определять выразительные средства языка. М/П.: способность извлекать информацию из различных источников	учебных задач операций анализа, сравнения, классификации; устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы. Р. планировать необходимые действия для решения учебных задач К.: высказывать и обосновывать свою точку зрения.					
12 8- 12 9	Говорим без ошибок. Итоговый словарный диктант.	ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности. ПРЕДМЕТНЫЕ: орфоэпический навык.	П.: устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Р, оценивать свою работу, исправлять ошибки. К. работать в паре, высказывать свою точку зрения.	32 неделя				
13 0- 13	Повторение. Подготовка к итоговой	ЛИЧНОСТНЫЕ: положительное отношение к урокам	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: П.: решать	33-34 неделя				

6	аттестации.	<p>русского языка. ПРЕДМЕТНЫЕ: успешное применение изученного для решения практических задач. М/П.: навык анализа языковых явлений.</p>	<p>поставленные задачи, систематизиру я собственные знания.Р, самостоятельн о определять пути решения поставленных задач.</p>					
---	-------------	---	--	--	--	--	--	--