министерство просвещения российской федерации

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода

Муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение"Гимназия"Исток"

МАОУ "Гимназия "Исток"

PACCMOTPEHO

на заседании

методического

объединения

Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом

совете

Протокол №11 От 31.08.2023 **УТВЕРЖДЕНО**

Директор гимназии

Гулак С.В. Приказ №321 от 31.08.223

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8 – 9 классов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Исток» г. Великий Новгород

Утверждено на заседании педагогического совета Протокол №6 От «31» мая 2021 года

Согласовано на заседании МО учителей русского языка и литературы Протокол №7 От « 28 » мая 2021 года

Утверждаю Администром И.о. директо ра МАОУ «Гимназия «Исток» (П.В. Павлова «31» мая 2021 годаснымказ м2267

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку 5-9 классы 2021-2022 учебный год

Количество часов: 170, 204,136,102,102 часов

Учебно-методический комплект.

Программа Русский язык. Рабочие программы по предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011

Учебники: 1). Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2х.ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. науч.ред. Н.М.Шанский. – М.:Провещение, 2012

- 2). Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2х.ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. науч.ред. Н.М.Шанский. М.:Провещение, 2012
- 3). Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2х.ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. науч.ред. Н.М.Шанский. М.:Провещение, 2013
- 4) Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2х.ч. / Л.А. Тростенцова ,Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова и др.— М.:Провещение, 2015
- 5) Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2х.ч. / Л.А. Тростенцова ,Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова и др.— М.:Провещение, 2017

Согласовано

Заместитель директора Алексеова М.В.

«31»мая 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена с использованием материалов **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**', Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы и рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускникам основной школы программы по русскому (родному) языку являются

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания » стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать

и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных

функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Раздел 1. Речь и речевое общение

- 1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
- 2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1.Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1.Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

- 1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.
- 2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).
 - 3. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

- 1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].
- 2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского ззыка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов : толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др., ииспользование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции. Раздел 13. Язык и культура

- 1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
- 2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного курса 5 класс

Язык – важнейшее средство общения

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *u*, *a*, *y* после шипящих. Разделительные *ъ и ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква в на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-теся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее Р.Р.) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее K.P.) Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами a, ho и одиночным союзом u; запятая между однородными членами без союзов и с союзами a, ho, u. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *u, a, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.*

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

- *P.P.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.
- K.P. Контрольное изложение №1. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я.* Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

- P.P. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.
 - K.P. Контрольное сочинение №1. Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-poc-*, *-pacm-*. Буквы ей о после шипящих в корне. Буквы ы и и после и.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей,

литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы o и e после шипящих и u в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

- Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.
- К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

- Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.
- K.P. Контрольное сочинение № 2. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; **I** и **II** спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных e-u в корнях глаголов -бер-, -бир-, -дер-, -дер-, -мир-, -мер-, -пир-, -тер-, -тир-, -тер-, -тир-, -стил-.

Правописание не с глаголами.

- P.P. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.
 - *К.Р.* Контрольное изложение №2. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

K.P. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольный диктант №8 по теме «Повторение в конце года».

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год (из Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации – 5 часов в неделю и

Распределение учебных часов по разделам программы

Язык – важнейшее средство общения — 3 ч (в т. ч.1 Р.Р.).

Вспоминаем, повторяем, изучаем — 26 ч (в т. ч. 1 К.Р., 5 Р.Р.).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи — 27 ч (в т. ч. 2 К.Р., 3 Р.Р.).

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи — 18 ч (в т. ч. 1 К.Р., 5 Р.Р.).

Лексика. Культура речи — 18 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 5 *Р.Р.*).

Морфемика. Орфография. Культура речи — 23 ч (в т. ч. 1 К.Р., 3 Р.Р.).

Морфология. Орфография. Культура речи — 49 ч.

Имя существительное — 18 ч (в т. ч. 1 К.Р., 4 Р.Р.).

Имя прилагательное — 12 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, *3 Р.Р.*).

Глагол - 19 ч (в т. ч. 2 К.Р., 4 Р.Р.).

Повторение и систематизация изученного — 6 ч.

Распределение учебных часов по разделам программы.

N₂			Из них	В том числе контрольных			
п/п	Раздел	Кол-во часов	Развитие речи	Диктантов с грам. зад.	Тестов	Изложени й	Сочинений
1.	Язык и общение	3	1				
2.	Вспоминаем, повторяем, изу	26	5	1			
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	27	3	2			

4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	18	5		1		
5.	Лексика. Культура речи.	18	5		1		1
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	3	1			
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	49					
	Имя существительное	18	4	1			
	Имя прилагательное	12	3	1			1
	Глагол	19	4	1		1	
8.	Повторение и систематизация изученного	6	1	1			
	всего	170	34	8	2	1	3

Требования к уровню подготовки учащихся по окончании 5 класса.

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические,

орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;

• нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социальнокультурных ситуациях общения;
 - ✓ увеличения словарного запаса;
 - ✓ расширения круга используемых грамматических средств;
 - ✓ развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении:
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемнодиалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою

деятельность;

• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены:
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации:

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

КУРС «РУССКИЙ ЯЗЫК» 6 КЛАСС (204 часа)

Язык. Речь. Общение (3 ч.)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее Р.Р.). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (9ч.)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части

речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

Текст (5ч.)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи (12ч.)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

- **Р.Р.** Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.
 - **К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи (4ч.)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

- **Р.Р.** Конструирование текста с использованием фразеологизмов.
- **К.Р.** Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи (34ч.)

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

- **Р.Р.** Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.
- **К.Р.** Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (25ч.)

Морфологический разбор имени существительного.

- **Р.Р.** Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.
- *К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (25ч.)

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные словообразование имён прилагательных.

He с прилагательными. Буквы o и e после шипящих и u в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы u в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных $-\kappa$ - $-c\kappa$ -. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

- **Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.
- *К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное (18ч.)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

- **Р.Р.** юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственноэтическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.
- *К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное»

Местоимение (25ч.)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква μ в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. He в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание μe и μu в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

- **Р.Р.** Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.
- **К.Р.** Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол (31ч.)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы $\delta \omega$ (δ) с глаголами в условном наклонении. Буквы δ и u в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

- **Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.
- **К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (13ч.)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

- **Р.Р.** Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).
- **К.Р.** Контрольное сочинение. Итоговый тест.

Содержание курса «Русский язык» 8 класс

1. Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Русский язык в современном мире.

2.Повторение изученного в V-VII классах (6 ч + 2 ч)

3.Синтаксис, пунктуация, культура речи (2+1 ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

4.Словосочетание (4 ч)

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

5.Простое предложение (2 ч + 1 ч)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

6.Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Второстепенные члены предложения (7 ч + 2 ч)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

7. Простые односоставные предложения (10 ч + 1 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

8. Неполное предложение (2 ч)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

9.Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Однородные члены предложения (12ч + 2ч)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.

Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Обособленные члены предложения (18ч + 2ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Обращение(2ч + 1ч)

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные и вставные конструкции(7ч + 1ч)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

10. Чужая речь (5 ч + 1 ч)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль

Повторение и систематизация изученного в VIII классе (6ч + 1 ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

- 1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
- 2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
- 3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
- 4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—-2-е изд., дораб.—М., 1998.

- 5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
- 6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, M., 1999.
- 7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. М., 1997.
- 8. Потиха 3.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
- 9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
- 10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
- 11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
- 12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка. М., 1997.

Образовательные электронные ресурсы

http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1C: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др. http://www.gramota.ru/ Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»

http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

claw.ru>1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Оценки	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевых недочёта.	пункту ошибк
1		

«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	пункту ческая пункту
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	пункту орфогр
«2»		Допуст пункту орфогр ошибо пункту орфогр
«1»	В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеет пункту

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2)степень осознанности, понимания изученного; 3)языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3)излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «З» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. **Контрольный словарный диктант** проверяет

усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты,** проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Исток» г. Великий Новгород

Утверждено на заседании педагогического совета Протокол №6 От «31» мая 2021 года

Согласовано на заседании МО учителей русского языка и литературы Протокол №7 От « 28 » мая 2021 года

Утверждаю МАСУ «Гимназия «Исток» И.о. директора МАСУ «Гимназия «Исток» В.Павлова «З 1» № Мая «Усток» «Исток» «Исток» «Исток» «Исток» «Исток»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку 5-9 классы 2020-2021 учебный год

Количество часов: 170, 204,136,102,102 часов

Учебно-методический комплект.

Программа Русский язык. Рабочие программы по предметной линии учебников А.Д.Шмелёв, Э.А.Грабович, М.:Вентана-Граф, 2015

Учебники: 1). Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2х.ч. / А.Д.Шмелёв, Э.А.Грабович, М.:Вентана-Граф, 2015

- 2). Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2х.ч. / А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, Л.О.Савчук и др. под редакцией А.Д.Шмелёва.М.:Вентана-Граф, 2017
- 3). Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2х.ч. / А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, Л.О.Савчук и др. под редакцией А.Д.Шмелёва.М.:Вентана-Граф, 2018
- 4) Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2х.ч. / А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, Л.О.Савчук и др. под редакцией А.Д.Шмелёва.М.:Вентана-Граф, 2018
- 5) Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2х.ч. / А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, Л.О.Савчук и др. под редакцией А.Д.Шмелёва.М.:Вентана-Граф, 2018

Согласовано Заместитель директора Алексеева М.В. «31»мая 2021г.

Пояснительная записка.

Программа курса русского языка для 5-9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования второго поколения (2010 г.) и примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы¹ с использованием программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы / под ред. Л.О. Савчук и Е.Я Шмелевой, - М.: Вентана – Граф, 2013.

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования. Курс русского языка выстраивается с учетом коммуникативно – деятельностного и личностно – ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанными на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Формирование системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении». В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Концептуальные положения данной программы обеспечивают:

- преемственность содержания обучения русскому языку на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- сознательное освоение системы опорных знаний по русскому языку и формирование функциональной грамотности учащихся на основе их активной учебно- познавательной деятельности;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках создания социальной среды развития обучающихся;
- вклад результатов освоения программы по русскому языку в формирование личности учащегося и его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В программе отражены системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания курса на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности,

¹ Примерные программы по учебным предметам. Русский язык: 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010. – Стандарты второго поколения).

развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национальном культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Программа учитывает требование Стандарта по обеспечению перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, к практической направленности обучения на основе системно – деятельностного подхода с сохранением воспитательной функции образовательного процесса. В УМК «Русский язык» под ред. А.Д. Шмелёва значительная роль отводится организации учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи. В связи с этим в содержании программы отражена примерная тематика учебно – исследовательской и проектной деятельности. Проектные формы работы, направленные на решение конкретной проблемы (задачи), позволяют нацеливать обучающихся на создание определенного продукта, реализовать межпредметные связи, соединять теорию и практику, осуществлять совместно с учителем планирование деятельности. В учебниках, на основе которых составлена данная рабочая программа, четко выражены системный подход к изложению теоретических сведений о языке и речи, направленность содержания, выстроены специальные задания на смысловое чтение текстов лингвистического содержания. Предусмотрено освоение учащимися знаний о системе языка, его функциях и роли в успешной организации речевого обшения. Программа включает формирование метапредметных умений и способов деятельности.

Вклад предмета «Русский язык» в достижение целей основного общего образования

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства морально-этических принятых в обществе; норм, эстетической ценности родного языка; воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности C развитым чувством самосознания общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимопониманию, потребности взаимодействию самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и (умения универсальными учебными действиями формулировать деятельности, планировать осуществлять речевой самоконтроль ee, самокоррекцию; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; библиографический проводить поиск, извлекать преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского развитие способности опознавать, литературного языка; анализировать, классифицировать сопоставлять, оценивать языковые факты; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение содержательные компромиссы; вести диалог, искать находить совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость предмета «Русский язык»).

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенности его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Предмет «Русский язык» в соответствии с ФГОС входит в предметную область «Филология». Программа реализуется в течение 5 лет

Распределение часов по модулям (главам) и разделам учебника «Русский язык: 5 класс» под ред. А.Д.Шмелёва

Итого

Количество часов по модулям:

123 4 5 6 78

Разделы

					3 0 7 0			,
Оя	зыке и р	ечи		221 2	1 1 11	11 ч.]
Сис	стема язі	ыка		8 7 11 10	0 11 10 7 13	77ч.		
Пра	авописан	ние		546 2	5 8 54	39ч.]
Тек	СТ			132 3	1 3 31	17ч.		
Язь	ык и кулі	ьтура.		111 1	1 1 11	8ч.		
Кул	тьтура ре	ечи]
Пов	вторение	<u> </u>				18ч.]
Рез	ерв			111 1		5ч.]
Ит	ого:			<u> </u>		175ч.		
	Г да	ата						
$N\!\!_{2}$	по	по	Тема ур	בעות	Виды учебной деятельност	mta.	Элементы содержания	
рока		факту	1 Civia y p	OKa	риды учення делтельное	111	элементы содержины	
	плану		<u> </u>					
'лава	лава 1. Наш родной язык. (20 часов)							
			Вводный урс				Общение - важная часть куль	
			как средство	общения.	,	/дарства;	; человека. Речь и речевое общение	ž.
			1		роль языка в жизни человека. Предметные. Иметь представл	701112A 0F		
			1		основных разделах лингвисти		ا۔	
			1		- · · ·	ики, оо еменного		
			1		русского языка, об основных е			
			1		каждого уровня. Овладеть п			
			1		работы с учебной книгой и слова			
			1		Метапредметные. Слушать и п		,	
					других; договариваться и прих			
					, , ,	вместной	1	
					деятельности.		 	
			Родной язык.	. Язык и			,Параграф 1 – 2, стр. 8 – 14.	
			речь.				Русский язык — национальный	
			1		ЯЗЫКА.		русского народа, государствен ,язык Российской Федерации и	
			1				,язык Россииской Федерации и ; ,межнационального общения.	ИЗЫК
			1		основанную на реализации я		1	
					системы. Расширять представл			
			1		русском языке, развивать эстет			
					вкусы.			

,	•		
		Метапредметные. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию	
	Звуки и буквы.	интереса к языку, его богатству и	смыслоразличительную функцию.
	Состав слова.	морфемы на основе словообразовательного анализа, определять способы словообразования, применять знания морфемики и словообразования в практике	производить фонетический разбор, овладевать основными правилами произношения.
	Имя существительное.	*	Находить орфограммы в словах, правильно писать слова с названными в теме орфограммами. Повторение пройденных частей речи.
	Имя прилагательное.	Личностные. Развитие любви и и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям.	правильно писать слова с названными в теме орфограммами. Повторение пройденных частей речи.
7	Местоимение.	Личностные. Развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям. Предметные. Уметь объяснять	Находить орфограммы в словах, правильно писать слова с названными в теме орфограммами. Повторение пройденных частей речи.

		1	
		существительных. Метапредметные. Высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы.	
3	Глагол.		Находить орфограммы в словах, правильно писать слова с названными в теме орфограммами. Повторение пройденных частей речи.
ð	Предложение.	Предметные. Пользоваться различными видами аудирования. Уметь объяснять знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий.	Признаки предложения. Отличие словосочетания от предложения.
10	Входной контроль (Диктант).	решения учебных задач.	процессе изучения курса русского языка в 1 – 4 классах. Форма контроля – диктант.
11	Орфограммы и орфографические правила.	прозаические и поэтические	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.
12	непроверяемые	любви и интереса к языку, его богатству	Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание безударных гласных в корнях слов.

		<u> </u>
		названными в теме орфограммами.
		Метапредметные. Работать в парах,
		группах, договариваться о совместной
		деятельности, слушать и слышать друг
13	Пастопасти	друга.
	Проверяемы и	Личностные. Стремление к речевому Параграф 12, стр. 42 – 46. самосовершенствованию. Развитие Орфографические правила, связанные
		любви и интереса к языку, его богатствус правописанием морфем.
	корне слова.	и выразительным возможностям. Правописание глухих и звонких
		Предметные. Находить орфограммы согласных в корнях слов.
		в словах на основе опознавательных
		признаков, правильно писать слова с
		названными в теме орфограммами.
ı		Метапредметные. Работать в парах,
ı [группах, договариваться о совместной
ı		деятельности, слушать и слышать друг
14	Двойные согласные в	друга. Личностные. Стремление к речевому Параграф 13, стр. 46 – 47.
14 	корне слова.	самосовершенствованию. Развитие Орфографические правила, связанные
	Ropite Cioba.	любви и интереса к языку, его богатству с правописанием морфем.
		и выразительным возможностям. Правописание двойных согласных в
		Предметные. Находить орфограммы корнях слов.
		в словах на основе опознавательных
		признаков, правильно писать слова с
		названными в теме орфограммами.
		Метапредметные. Работать в парах,
		группах, договариваться о совместной
		деятельности, слушать и слышать друг друга.
15	Непроизносимые	Личностные. Стремление к речевому Параграф 14, стр. 47 – 52.
13	согласные.	самосовершенствованию. Развитие Орфографические правила, связанные
	Corviacione	любви и интереса к языку, его богатству с правописанием морфем.
		и выразительным возможностям. Правописание непроизносимых
		Предметные. Находить орфограммы согласных в корнях слов.
		в словах на основе опознавательных
		признаков, правильно писать слова с
		названными в теме орфограммами.
		Метапредметные. Работать в парах,
		группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг
		друга.
16	Признаки текста.	Предметные. Знание признаков текста. Параграф 15, стр. 52 – 56.
	iiprisitatiri rettera.	Определять тему, проблему, основную Текст как продукт речевой
		мысль, средства и способы связи деятельности. Понятие текста.
		предложений и частей текста.
		Метапредметные. Работать в парах,
		группах, договариваться о совместной
		деятельности, слушать и слышать друг
		друга.
17	Культура речи.	Личностные. Осознавать важность Параграф 16, стр. 56 – 60.
		произношения для культурного Культура речи как раздел
		человека, уважительно относиться клингвистики. Лексическое богатство
		родному языку. русского языка и культура речи. Предметные. Создавать устные
		монологические высказывания на
		лингвистическую тему
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

			1
<i>i</i>		(коммуникативная компетенция).	
		Метапредметные. Высказывать	
		предположения на основе наблюдений;	
		самостоятельно делать выводы;	
.		осуществлять познавательную и	4
		личностную рефлексию.	
18	Комплексное	Личностные. Оценивать свою речь с	
			Обобщение изученного материала.
.	главы 1.	Предметные. Различать части речи,	
		соотносить звук и букву, знать	
		правописание гласных и согласных в	
		корне слов, падежные и личные	1
		окончания частей речи.	1
		Метапредметные. Соблюдать в	
		практике речевого общения основные,	
		лексические, грамматические и	4
		стилистические нормы.	1
19	Контрольная работа.	Личностные. Осмысление значимости	•
.			приобретенных в процессе изучения
ı			тем главы 1.
ı		орфографических и пунктуационных	
ı		навыков. Применение полученных	
.		знаний и навыков на практике. Находить	
.		и исправлять грамматические и речевые	1
ı		ошибки.	1
ı		Метапредметные. Преобразовывать	
.		практическую задачу, выбирать	
.		действия. Формировать пунктуационную	
<i>i</i>		зоркость. Формирование навыков	
	 	самоанализа и самоконтроля, рефлексии.	
20	Анализ контрольной		
ı	работы.		пунктуационных и иных проблем,
<i>i</i>		* * * *	сложившихся в ходе предыдущего
<i>i</i>		орфографических и пунктуационных	
<i>i</i>		1	кнад ошибками.
<i>i</i>		знаний и навыков на практике. Находить	
<i>i</i>		и исправлять грамматические и речевые	
<i>i</i>		ошибки.	
<i>i</i>		Метапредметные. Преобразовывать	
1		практическую задачу, выбирать	
1		действия. Формировать пунктуационную	
1		зоркость. Формирование навыков	
1 H	(10 yas	самоанализа и самоконтроля, рефлексии.	
јлава 2. па	а каком языке мы говорим. (19 часо	T '	T
I^{1}	Общенародный	Личностные. Осознавать роль русского	
1	1 1 1	йязыка в жизни общества и государства;	
<i>i</i>	литературный язык.	роль языка в жизни человека; красоту,	1
1		богатство, выразительность русского	1
1		Языка.	
1		Предметные. Характеризовать	
<i>i</i>		основные социальные функции русского	
<i>i</i>		языка в России и мире, место русского	
<i>i</i>		языка среди славянских языков, роль	
<i>i</i>		старославянского (церковнославянского)	1
1		языка в развитии русского языка.	
		Определять различия между	
4			

		литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия (языковая компетенция). Метапредметные. Адекватно употреблять языковые средства при устном общении, ориентироваться в условиях общения.	
22	Система русского литературного языка.	языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского	Система русского литературного языка. Лингвистика, морфемика, словообразование, лексикология, морфология, синтаксис. Единицы языка, звук языка, морфемы, слово.
23	транскрипция.	прозаические и поэтические произведения. Предметные. Владеть основными	Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков русского языка. Система система согласных звуков русского языка. Устройство речевого аппарата. Элементы фонетической транскрипции.
24	Слог и ударение.	Личностные. Выразительно читать прозаические и поэтические	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения.

		нормами. Использовать орфоэпический словарь Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать другдруга.	
25	Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные.	Личностные. Выразительно читать прозаические и поэтические произведения. Предметные. Распознавать согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные звуки; пары согласных по звонкостиглухости. Вычленять звуки, выявлять их смыслоразличительную функцию, характеризовать звуки, определять фонетические процессы, устанавливать соотношения между буквами и звуками. Метапредметные. Использовать знание алфавита при поиске информации. Создавать устные монологические высказывания на	Система согласных звуков русского языка. Согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные. Согласные, образующие пары по звонкости-глухости. Устройство речевого аппарата.
26	Согласные звуки: твердые и мягкие.	прозаические и поэтические	Система согласных звуков русского языка. Мягкие и твёрдые согласные. Согласные, образующие пары по мягкости-твёрдости. Устройство речевого аппарата.
27	безударные.	Личностные. Выразительно читать прозаические и поэтические произведения. Предметные. Распознавать ударные и безударные гласные. Вычленять звуки, выявлять их смыслоразличительную функцию, характеризовать звуки, определять фонетические процессы, устанавливать соотношения между буквами и звуками. Метапредметные. Использовать знание алфавита при поиске информации. Создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему.	
28		прозаические и поэтические произведения. Осознавать красоту,	Параграф 9 – 10, стр. 94 – 103. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и

		анализировать звуковой и буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, энциклопедиях Метапредметные. Использовать знание алфавита при поиске информации.	
29	Фонетический разбор слова.	1 5.	
30	Гласные а, у, и, ы после шипящих и ц.	богатство, выразительность русского языка.	
31	Правописание букв ь и ъ.	Предметные. Вычленять звуки, выявлять их смыслоразличительную функцию, устанавливать соотношения между буквами и звуками, овладевать основными правилами. Писать правильно и произносить слова с разделительными Б и Ъ. Метапредметные. Использовать знание алфавита при поиске информации.	с употреблением ъ и ь.
32	Употребление прописных и строчных букв.	Личностные. Строить продуктивное пречевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Осознавать красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Владеть орфографической зоркостью, освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Опираться на грамматические признаки существительного, лексическое значение слова при выборе правильного написания слова. Метапредметные. Создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему. Планировать последовательность действий.	Понятие о правописании прописной буквы в именах собственных.

33	Тема и основн	ная Личностные. Бережное отношение к <mark>Параграф 15, стр. 122 – 128.</mark>
	мысль текста.	родному языку, воспитание чувства Тема, основная мысль текста.
		патриотизма. Закрепление умения распознавать
		Предметные. Определять тему, <mark>текст.</mark>
		основную мысль текста, ключевые слова.
		Анализировать и характеризовать текст с
i		точки зрения единства темы,
		последовательности изложения.
		Метапредметные. <mark>Вычитывать разные</mark>
1		виды текстовой информации. Работать
i		виды текстовой информации. Работать в парах, договариваться о совместной
i)		
i		деятельности, слушать и слышать друг
i)		друга. Разрабатывать алгоритмы
	 	учебных действий.
B4	Подготовка	к Личностные. Осмысление родного <mark>Проведение лингвистического и</mark>
<i>i</i>	написанию	языка как средства получения знаний в содержательного анализа текста.
1	изложения.	разных сферах человеческой Раскрытие темы и основной мысли
i		деятельности. повествовательного текста.
i		Предметные. Осуществлять
i		информационную переработку текста,
i		создавать вторичный текст (писать
i		сжатое изложение заданного стиля и
1		типа речи).
1		Метапредметные. Разграничивать
1		основную и дополнительную
1		информацию, анализировать,
1		сравнивать, делать выводы, строить
1		рассуждения. Формирование навыков
1		рассуждения. Формирование навыков самостоятельной работы.
<u> </u>	177	
35	Изложение.	Личностные. Осмысление родного Устный и письменный пересказ
1		языка как средства получения знаний в текста. Определение основной мысли
1		разных сферах человеческой текста.
1		деятельности.
1		Предметные. Осуществлять
1		информационную переработку текста,
1		создавать вторичный текст (писать
1		сжатое изложение заданного стиля и
1		типа речи).
1		Метапредметные. Разграничивать
1		основную и дополнительную
1		информацию, анализировать,
1		сравнивать, делать выводы, строить
1		рассуждения. Формирование навыков
1		самостоятельной работы.
36	Изложение. Рабо	
Po	над ошибками.	ота личностные. Осознание эстетической поиск решения орфографических, ценности родного языка. пунктуационных и иных проблем,
1	Над ошиоками.	
1		
1		орфографические словари и справочники урока при работе над темой.
1		по правописанию для решения
1		орфографических и пунктуационных
1		проблем.
1		Метапредметные. Создавать устные
1		монологические высказывания на
1		лингвистическую тему. Формирование
i		навыков самостоятельной работы.
		
B7	Нормы русско	ого Личностные. Осознавать важность Параграф 16, стр. 128 – 132.

_		
	литературного языка.	нормативного произношения для Орфоэпия— нормы произношения. культурного человека, уважительно Орфоэпические ошибки.
		относиться к родному языку. Орфоэпический словарь.
		Предметные. Владеть основными
		нормами русского литературного языка,
		освоенными в процессе изучения
		русского языка в школе. Использовать
		нормативные словари для получения
		информации о нормах современного
		русского литературного языка.
		Метапредметные. Соблюдать нормы
		русского литературного языка в устных
		и письменных высказываниях различной
		коммуникативной направленности.
38	Комплексное	Личностные. Воспитание уважения к Литературный язык. Разделы
	повторение материала	
	главы 2.	отношения к нему как к явлению Текст: тема, основная мысль.
		культуры. Звуковой и буквенный состав слов.
		Предметные. Самостоятельно
		создавать алгоритмы действий для
		решения орфографических,
		пунктуационных задач. Владеть
		основными понятиями фонетики.
		Метапредметные. Вычитывать разные
		виды текстовой информации. Работать
		в парах, группах, договариваться о
		совместной деятельности, слушать и
		слышать друг друга.
B9	Самостоятельная	Личностные. Формирование основ Контроль освоенности пройденного
	работа.	культуры устной и письменной речи. материала главы 2.
		Предметные. Закрепление и контроль
		орфографических и пунктуационных
		навыков. Применение полученных
		знаний на практике. Метапредметные. Преобразовывать
		практическую задачу, выбирать
		действия. Навыки работы с тестами.
		Формирование самоанализа и
		самоконтроля.
	I I к язык служит для общения. (24 ча	*
40 Taba 5. 14a	Разговорная и	
10	книжная речь.	родному языку, сознательного Речевая ситуация. Виды речевой
	initiation pe is:	отношения к нему как к явлению деятельности: говорение и слушание,
		культуры. письмо и чтение.
		Предметные. Различать образцы
		разговорной речи и языка
		художественной литературы.
		Метапредметные. Иметь
		представление об особенностях русского
		речевого этикета в учебной
		деятельности. Вести диалог на бытовые
		и учебные темы.
41	Морфемика.	Личностные. Осознавать возможности Параграф 2, стр. 144 – 149.
	Морфемы — значимые	русского языка для самовыражения и Морфемика как раздел лингвистики.
	части слова.	развития творческих способностей. Морфема как минимальная значимая
		Предметные. Осознавать морфему как единица языка.

		значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формои словообразования. Метапредметные. Владеть различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий.	
42	Образование форм слов.	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и	Словообразование и изменение форм слов. Окончание как формообразующая морфема.
43	Основа слова.	Личностные. Осознание эстетической ценности родного языка. Предметные. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов.	Основа слова. Окончание как формообразующая морфема.
14	Корень слова и однокоренные слова.	Личностные. Осознание эстетической ценности родного языка.	Корень слова. Однокоренные и сложные слова.
45	Суффиксы.	Личностные. Стремление к речевому самосовершенствованию. Увеличение объема словарного запаса и усвоенных в рамках программы грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Предметные. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования. Метапредметные. Формулировать собственное мнение. Слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Суффикс как словообразующая морфема. Формообразующие суффиксы.
46	Приставки.	Личностные. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Увеличение объема словарного запаса и усвоенных в рамках программы грамматических средств для	Приставка как словообразующая морфема.

<u> </u>			
		выражения мыслей и чувств в процессе	
		речевого общения.	
		Предметные. Сопоставлять	
		морфемную структуру слова и способ	
		его образования.	
		Метапредметные. Владеть	
		различными видами аудирования,	
i		осуществлять информационную переработку текста (план, схема,	
1		перераоотку текста (план, схема, таблица), разрабатывать алгоритмы	
		учебных действий.	
47	Варианты морфем.	Личностные. Увеличение объема	
1		словарного запаса и усвоенных в рамках	
1		программы грамматических средств для	
1		выражения мыслей и чувств в процессе	
i		речевого общения. Стремление к	
i		речевому самосовершенствованию.	
1		Предметные. Сопоставлять	
1		морфемную структуру слова и способ	
1		его образования.	
1		Метапредметные. Слушать и слышать	
i		других, приходить к общему решению в совместной деятельности.	
<u> </u>			- 10 470 470
48	Словообразование.	Личностные. Развитие способности к	
1	1 -	самооценке на основе наблюдения за	
1	помощью приставок.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	лингвистики. Основные способы
1			образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный
1		умения в области морфемики и словообразования в практике	' ' ' ' ' '
1		словоооразования в практике правописания, а также при проведении	l , ,
1		правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа	
1		грамматического и лексического анализа слов.	l
4		слов. Метапредметные. Осуществлять	l
1		самопроверку письменных текстов.	l I
49	Образование слов с	2 2 2	Параграф 10. стр. 176 – 178
+3		1 1	Параграф 10, стр. 170 – 170. Основные способы образования слов.
1	помощью суффилосов.	самосовершенствованию. Предметные. Применять знания и	_
1			Соразование слов с помощью морфем (суффиксальный способ).
1		умения в области морфемики и словообразования в практике	(Суффиксальный спосоо).
4		правописания, а также при проведении	1
1		грамматического и лексического анализа	
4		слов.	
1		Метапредметные. Формулироваты	1
1		собственное мнение. Слушать и слышать	
4		других, приходить к общему решению в	
1		совместной деятельности.	1
50	Образование слов	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Параграф 11, стр. 178 – 181.
		словарного запаса и усвоенных в рамках	
1		программы грамматических средств для	
1		выражения мыслей и чувств в процессе	
1		речевого общения. Развитие способности	
1		к самооценке на основе наблюдения за	
1		собственной речью.	
1		Предметные. Применять знания и	
4		умения в области морфемики и	1
/		словообразования в практике	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

		_	
		правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Метапредметные. Осуществлять	
52	Корни с чередованием букв а и о. Корни – гар-/-гор-, -зар-/-зор	самосовершенствованию. Предметные. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Личностные. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Предметные. Вычленять корни –гар-/гор- и –зар-/-зор, применять правило написания вариантов корней, строить	Морфемный разбор слова: часть речи, окончание, суффикс, основа, корень, приставка, исходное слово. Параграф 13, стр. 184 – 188. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Применение правила на практике.
		рассуждения. Метапредметные. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Навыки работы в парах.	í
53	Корень —poc-/-раст-/- ращ		Правописание чередующихся гласных и согласных в корнях слов. Применение правила на практике.
54	и повторение.	к родному языку. Стремление к	Правописание чередующихся гласных и согласных в корнях слов. Применение правил на практике.
55	Беглые гласные.	Личностные. Уважительное отношение	Правописание гласных в корнях слов.

56	Безударные гласные и приставках.		Правописание безударных гласных в
		изученных орфографических и	-
		алгоритмы их использования. Применять	
		знания и умения в области морфемики и	
		словообразования в практике	
		правописания.	
		Метапредметные. Соблюдать основные	
		орфографические нормы в письменной	
		речи.	
57	Буквы а и о п	з Личностные. Осознание связи между	Параграф 15, стр. 197 – 200.
	приставках раз- (рас-	целью учебной деятельности и ее	Правописание гласных и согласных в
	и роз- (рос-)	мотивом.	приставках.
	Правописание	Предметные. Освоить содержание	
	приставок на –з/-с.	изученных орфографических и	
		алгоритмы их использования. Применять	
		знания и умения в области морфемики и	
		словообразования в практике	
		правописания.	
		Метапредметные. Соблюдать основные	
		орфографические нормы в письменной	
		речи.	
58	Строение текста.	Личностные. Оценивание усвоенного	Параграф 16, стр. 200 – 205.
		содержания исходя из социальных и	
		личных ценностей. Формирование	средства связи предложений и частей
			текста. Абзац как средство
		Предметные. Выделять микротемы	композиционно-стилистического
		текста, делить его на абзацы. Знать	
		композиционные элементы абзаца и	
		целого текста (зачин, основная часть,	
		концовка). Находить лексические и	
		грамматические средства связи	
		предложений и частей текста.	
		Метапредметные. Осуществлять	
		самопроверку письменных текстов.	
59	План текста.	Личностные. Формирование культуры	Параграф 17, стр.205 – 210.
			План текста (простой). Тезисный
			план, вопросный план.
		информационную переработку текста,	· *
		передавая его содержание в виде	
		простого плана. Делить текст на	
		смысловые части; объяснять порядок	
		частей текста.	
		Метапредметные. Осуществлять	
		самопроверку письменных текстов.	
60	Речевой этикет.	Личностные. Осознавать важность	Параграф 18, стр. 210 – 214.
			Русский речевой этикет: этикетные
			ситуации приветствия, прощания,
			поздравления. Обращения в диалогах
			- побуждениях к действию.
		оценивать с орфоэпической точки зрения	J. Action in Metical pittor
		чужую и собственную речь;	
		корректировать собственную речь.	
		Метапредметные. Использовать в речи	
		формулы русского речевого этикета.	
		proprinting precious perendic striketa.	

		Адекватно употреблять языковые средства при устном общении, ориентироваться в условиях общения.	
51		словарного запаса и усвоенных в рамках программы грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Предметные. Опираться на фонетический, морфемно-	морфема. Основа, окончание, корень, суффикс, приставка, форма слова. Способы словообразования (суффиксальный, приставочный, сложение). Корни с чередованием гласных. Текст, микротема, основная
52	Контрольная работа.	Личностные. Формирование основ культуры устной и письменной речи. Предметные. Объяснять орфограммы с чередованием букв а и о в корнях гар-/-гор-, -зар-/-зор-; -лаг-/-лож; -рос-/-раст-/-ращ-; -скак-/-скоч Опираться на фонетический, морфемнословообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Метапредметные. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Осуществлять самопроверку письменных текстов.	морфемный разбор слова, способы образования слова (суффиксальный, приставочный, сложение). Орфограммы с чередованием букв а и о, приставки на з/с.
53		Личностные. Осознание эстетической ценности родного языка. Предметные. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Метапредметные. Аргументировать и координировать свою позицию. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.	пунктуационных и иных проблем, сложившихся в ходе предыдущего урока при работе над темой.
Глава 4. Е	чем заключается богатство языка. (
54	Разновидности русского языка.	Личностные. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Предметные: Иметь общее представление о функциональных разновидностях русского языка. Различать образцы разговорной речи и языка художественной литературы.	Литературный язык, диалект, жаргон.

		T	
		Метапредметные. Строить	
	I I I	продуктивное речевое взаимодействие в	
	I I	группе, точно и ясно выражать мысли	1
<u> </u>		и оценивать свою и чужую речь.	ļ
65	языка (общее понятие).	Предметные. Различать тексты разных	іФункциональные разновидности языка: разговорный язык; язык художественной литературы
	I I		публицистический стиль).
1	'	Метапредметные. Пользоваться	
	'	разными видами словарей, преобразовывать информацию из	l l
_	<u> </u>	одной формы в другую (схему, план).	ļ <u> </u>
66	Лексикология. Слово	<u> </u>	Параграф 3, стр. 228 – 233.
1		лексикон. Понимать роль слова в	
1	I I	формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.	,лингвистики. Слово как единица языка.
1	·	чувств, эмоции. Предметные. Осознавать основания	_ · · · · · ·
1	·	для переноса наименования (сходство,	
1		смежность объектов или признаков).	
1	I I	Овладеть основными понятиями	
1	'	лексикологии. Наблюдать за ролью	
1	'	разных групп лексики в художественной	
1	'	речи, использовать их в собственной.	
1	'	Метапредметные. Расширять свой	
1	I I	лексикон. Строить продуктивное	
1	I I	речевое взаимодействие в группе, точно	
1	'	и ясно выражать мысли и оценивать	·l
		свою и чужую речь.	1
67	Способы толкования	1	
1	слова.	в формировании и выражении мыслей	_
1	, <u> </u>	1 -	значения слова. Толковый словарь.
1	, <u> </u>	Предметные. Понимать различие	
1	I I	лексического и грамматического	l l
1	'	значений слова.	l l
1	·	Метапредметные. Самостоятельно	
1		создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу,	
1		преооразовывать практическую задачу, выбирать действия. Пользоваться	
1	'	разными видами словарей. Строить	
1	'	продуктивное речевое взаимодействие в	
1	'	группе, точно и ясно выражать мысли	
1	'	и оценивать свою и чужую речь.	1
68	Однозначные и	 	i Параграф 5, стр. 237 – 242.
	1 ''	_	ВОднозначные и многозначные слова.
1	I I	формировании и выражении мыслей и	
1	I I		значение слова.
1	·	Предметные. Различать однозначные и	
1	·	многозначные слова.	1
1	·	Метапредметные. Использовать в	
1	I I	собственной речи многозначные слова.	
1	I I	Пользоваться разными видами словарей,	,[
1	'	преобразовывать информацию из	1
<u> </u>		одной формы в другую (схему, план).	1
69	Прямое и переносное	е Личностные. Расширять свой	í Параграф 6, 242 – 246.

	значения слова.	лексикон. Осознавать роль слова в Переносное значение слов как о формировании и выражении мыслей и метафоры, метонимии в т чувств. разных стилей. Предметные. Различать, сопоставлять	основа екстах
		прямое и переносное значения слова. Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи.	
		Метапредметные. Понимать смысл	
		пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры. Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план).	
70	Тематические группі	ы Личностные. Расширять свой Параграф 7, стр. 246 – 252.	
	слов.	лексикон. Осознавать роль слова в Обобщающее слово (род, формировании и выражении мыслей и Тематические группы, подгчувств.	вид). руппы
		Предметные. Группировать слова по тематическим группам. Метапредметные. Использовать в	
		собственной речи слова одной тематической группы. Пользоваться разными видами словарей,	
		преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план).	
71	Омонимы.	Личностные. Осознавать роль слова Параграф 8, стр. 252 – 258.	
		в формировании и выражении мыслей Лексические омонимы, их отли и чувств. Расширять свой лексикон. Предметные. Опознавать омонимы.	чия от
		Сопоставлять пары омонимов. Метапредметные. Использовать в собственной речи омонимы.	
		Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план).	
72	Синонимы.	Личностные. Осознавать роль слова Параграф 9, стр. 258 – 262. в формировании и выражении мыслей Смысловые и стилисти и чувств. Расширять свой лексикон. различия синонимов.	ческие
		Предметные. Опознавать синонимы. Осознавать смысловые и стилистические различия синонимов. Сопоставлять	
		синонимы в синонимических цепочках. Наблюдать за использованием синонимов в художественных и учебно-	
		научных текстах. Метапредметные. Использовать в собственной речи синонимы.	
		Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из	
70	A	одной формы в другую (схему, план).	
73	Антонимы.	Личностные. Расширять свой Параграф 10, стр. 262 – 266. лексикон. Осознавать роль слова в Антонимы, антонимические формировании и выражении мыслей ипротивопоставление по при	пары, изнаку.
		чувств. Лексическое значение слова.	

		1	
		Предметные. Опознавать антонимы.	
		Сопоставлять пары антонимов.	1
		Наблюдать за использованием	
		антонимов в художественных и учебно-	1
		научных текстах.	1
		Метапредметные. Использовать в	1
		собственной речи антонимы.	1
		Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из	
			1
74		одной формы в другую (схему, план).	- 144 200 270
/4	Фразеология.	-	Параграф 11, стр. 266 – 270.
	l 1 *	лексикон. Осознавать роль слова в	
	I I	формировании и выражении мыслей и	110словицы, поговорки.
		чувств. Предметные. Опознавать	1
		предметные. Опознавать фразеологические обороты.	1
		фразеологические обороты. Метапредметные. Уместно	1
		использовать фразеологические обороты	
		в речи. Строить продуктивное речевое	
		взаимодействие в группе, точно и ясно	
		выражать мысли и оценивать свою и	
		чужую речь.	1
75	Словари русского		Параграф 12 стр. 270 – 274.
	языка.	в формировании и выражении мыслей	
			русского языка. Толковые словари
		Предметные. Извлекать необходимую	1 1
1		информацию из лингвистических	
1	I I	словарей различных типов (толкового	
1		словаря, словарей синонимов,	
1		антонимов, фразеологического словаря).	1
1		Метапредметные. Использовать	1
1		информацию из лингвистических	
1		словарей в различных видах	
1		деятельности. Самостоятельно создавать	
1		алгоритмы деятельности.	
1		Преобразовывать практическую задачу,	
1		выбирать действия. Аргументировать и	
l		координировать свою позицию.	
76	Буквы о и ё после	Личностные. Уважительное отношение	Параграф 13, стр. 270 – 277.
1	шипящих в корне.	к родному языку. Стремление к	Правописание о и ё после шипящих
1			ж, ш, ч, щ в корне слова под
1		1	действием или отсутствием ударения.
1		орфограммы в словах на основе	
1		опознавательных признаков, правильно	
1		писать слова с названными	1
1		орфограммами.	
1		Метапредметные. Разрабатываты	
1		алгоритмы учебных действий.	
1	I I	Осуществлять самопроверку	
1		письменных текстов. Строить	
1		продуктивное речевое взаимодействие в	
1		группе, точно и ясно выражать мысли	1
<u> </u>		и оценивать свою и чужую речь.	277 202
77	Буквы и и ы в корне		
1	1 1		Правописание и и ы в корне слова
		речевому совершенствованию.	после приставок, исключения из

		Предметные. Уметь находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными орфограммами. Метапредметные. Разрабатывать алгоритмы учебных действий. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь.	правила. Повторение правила написания разделительных ъ и ь.
78	Типы речи. Обучение написанию сочинения.	Личностные. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Предметные. Уметь выстраивать	Функционально-смысловые типы речи: повествование (рассказ), описание (предмета, состояния), рассуждение. Их основные особенности. Подготовка к написанию сочинения.
79	Сочинение.	Личностные. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Предметные. Продуцирование и редактирование собственного текста (написание сочинения на заданную тему). Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.	тему.
30	Сочинение. Анализ проделанной работы.	Личностные. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Предметные. Редактирование	
31	языка и культура	овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной	русского языка (орфоэпический, толковый, орфографический), их роль в овладении нормами современного

		грамматическими и лексическими
		нормами.
		Метапредметные. Использовать в речи формулы русского речевого этикета.
		формулы русского речевого этикета. Адекватно употреблять языковые
		средства при устном общении,
		ориентироваться в условиях общения.
32	Комплексное	Личностные. Осознавать важность Раздел «Повторение» на стр. 294.
)2	I I	овладения лексическим богатством и Лексика, лексикология, способы
	1 1 1 1	разнообразием литературного русского толкования слов. Однозначные и
		языка для формирования собственной многозначные слова, прямое и
	работа.	речевой культуры. переносное значение слова
		Предметные. Закрепление знаний отематические группы слов. Омонимы
		разделе лексикологии, о лексических синонимы, антонимы
		разрядах слов. фразеологизмы. Словари русского
		Метапредметные. Пользоваться языка. Правописание букв о ё после
		разными видами словарей, шипящих в корне слова и букв и и ы в
		преобразовывать информацию изкорне после приставок.
		одной формы в другую (схему, план).
		Осуществлять самопроверку
		письменных текстов.
	Как в языке выражаются отношения .	
B3	Диалогическая и	1 1 1 7 1
	монологическая речь	личности в коллективе, группе. Связь Виды монолога (повествование
		между целью учебной деятельности и ее описание, рассуждение). Диалоги мотивом; нравственно-этическая разного характера (этикетный
		ориентация. правственно-этическая разного характера (этикетный диалог-расспрос). Культура ведения
		Предметные. Иметь представление одиалога.
		различных видах монолога и диалога, о
		нормах речевого поведения в типичных
		ситуациях общения. Различать образцы
		диалогической и монологической речи.
		Метапредметные. Создавать устные и
		письменные монологические и
		диалогические высказывания на
		бытовые, учебные темы в соответствии с
		целями и ситуацией общения. Иметь
		представление о ситуациях и условиях
		общения, коммуникативных целях
+		говорящего.
B4	Синтаксис.	Личностные. Нравственно-этическая Параграф 2, стр. 16 – 20.
		ориентация; связь между целью учебной Синтаксис как раздел грамматики
	предложение.	деятельности и ее мотивом. Осознавать Словосочетание как единица
		роль синтаксиса в формировании исинтаксиса.
		выражении мысли. Предметные. Отличать словосочетание
		от предложения, подчинительную связь
		от сочинительной.
		Метапредметные. Пользоваться
		разными видами чтения, извлекать
		информацию из разных источников
		(текста, схем, таблиц), преобразовывать
		информацию в таблицу, схему,
		алгоритм, ключевые слова.
B5	Синтаксический	Личностные. Осознавать роль Параграф 3, стр. 20 – 24.
	разбор	синтаксиса в формировании и Основные признаки словосочетания.

Предметные. Группировать ислово, зависимое изменяемое моделировать словосочетания по неизменяемое слово. заданным признакам. Метапредметные. Пользоваться разными извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц). Виды предложений. Личностные. Иравственно-этическая Параграф 4, стр. 24 – 29. ориентация; связь между целью учебной предложение как минималы деятельности и ее мотивом. Предложение как минималы речевое высказывание. Ви предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Метапредметные. Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных предложений; употреблять их в речевой практике. В распространеные предложения. Пличностные. Осмысление родного Параграф 5, стр. 29 – 31. употреблять их в речевой практике. В личностные. Осмысление родного Параграф 5, стр. 29 – 31. употреблять их в речевой практике. Предложения, грамматическая основ деятельности. Осмысление значимости Простые распространенные и разных сферах человеческой предложения, грамматическая основ информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. В главные члены предложения. Личностные. Осмысление родного параграф 6, стр. 31 – 37. употреблять, делать выводы, строить рассуждения. Предметные. Находить разных сферах человеческой Подлежащее и сказуемое; части ре которыми они выражены. Предметные. Находить грамматическая основа предложения. Предметные. Находить грамматическая основа предложения.				
ориентация; связь между целью учебной Предложение как минималы деятельности и ее мотивом. Предметные. Распознавать виды предложений по цели высказывания ипо эмоциональной окраске. Метапредметные. Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вогорсительных, вогорсительных, вогорсительных, побудительных восклицательных предложений; употреблять их в речевой практике. 37 Распространенные нераспространенные предложения. Предложения. Вазыка как средства получения знаний в плавные и второстепенные чле разных сферах человеческой предложения, грамматическая осно деятельности. Осмысление значимости Простые распространенные предложения. Предметные. Разграничивать предложения распространённые и нераспространённые. Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Главные члены Личностные. Осмысление родного Параграф 6, стр. 31 – 37. языка как средства получения знаний в Грамматическая основа предложен информацию, анализировать, сравныять, делать выводы, строить рассуждения. Главные члены Личностные. Осмысление родного Параграф 6, стр. 31 – 37. языка как средства получения знаний в Грамматическая основа предложен информацию, анализировать, сравных сферах человеческой Подлежащее и сказуемое; части ре которыми они выражены. Предметные. Находить грамматическую основу предложения.			Предметные. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц).	неизменяемое слово. н ,
нераспространенные предложения. языка как средства получения знаний в Главные и второстепенные чле предложения. Сферах человеческой предложения, грамматическая осно Простые распространенные решения учебных задач. Предметные. Разграничивать предложения распространённые и нераспространённые. Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. В Главные члены Личностные. Осмысление родного предложения. Грамматическая основа предложения знаний в главные и сказуемое; части ре которыми они выражены. Предметные. Находить грамматическую основу предложения.	36		ориентация; связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Предметные. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Метапредметные. Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, восклицательных предложений;	Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.
предложения. языка как средства получения знаний в Грамматическая основа предложен разных сферах человеческой Подлежащее и сказуемое; части редительности. которыми они выражены. Предметные. Находить грамматическую основу предложения.	37	нераспространенные предложения.	и Личностные. Осмысление родного языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Осмысление значимости решения учебных задач. Предметные. Разграничивать предложения распространённые и нераспространённые. Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить	з Главные и второстепенные члены і предложения, грамматическая основа. пПростые распространенные и нераспространенные предложения.
предложения. Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	38	предложения.	языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Предметные. Находить грамматическую основу предложения. Распознавать главные члены предложения. Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое; части речи, которыми они выражены.
Второстепенные Личностные. Развитие способности к Параграф 7, стр. 37 – 44. Второстепенные члены предложен собственной речью. Определение, дополнен Предметные. Распознавать обстоятельство. Второстепенные члены предложения. Разграничивать главные и второстепенные члены предложения. Метапредметные. Работать в группах, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	39	члены предложения.	самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Предметные. Распознавать второстепенные члены предложения. Разграничивать главные и второстепенные члены предложения. Метапредметные. Работать в группах, задавать вопросы, оформлять свои	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.
90 Предложения с Личностные. Развитие способности к Параграф 8, 44 – 48.	0	Предложения (Параграф 8, 44 – 48.

		,	
	однородными членами.		однородные члены предложения.
		Предметные. Опознавать предложения	
		с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и	
		_	члены предложения.
		Метапредметные. Пользоваться	
		разными видами чтения, вычитывать все	
		виды информации, извлекать	
		информацию из разных источников (текста, схем, таблиц).	
91	Предложения с	- P	1 1 1
i	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	ориентация; связь между целью учебной	
	обращениями.	ľ, ,	конструкции (слова, словосочетания).
		Предметные. Понимать основные	
		функции обращения. Опознавать и	
i		правильно интонировать предложения с	
i		обращениями. Распознавать вводные	
i		конструкции в речи. Опознавать и	
i		правильно интонировать предложения с	
		вводными словами, словосочетаниями.	
		Разграничивать в предложениях	
		обращение и подлежащее.	
		Метапредметные. Моделировать и	
i		употреблять в речи предложения с	
!		различными формами обращений в	
!		соответствии со сферой и ситуацией	
		общения.	
92	Синтаксический	Личностные. Осмысление значимости	Параграф 10, стр. 53 – 55.
	разбор простого		План синтаксического разбора
	предложения.		простого предложения. Разные
	* * * *		способы синтаксического разбора.
		предложения по схемам, производить	
		синтаксический разбор простого	
		предложения.	
		Метапредметные. Работать в парах,	
l		группах, договариваться о совместной	
!		деятельности, оформлять свои мысли в	
!		устной и письменной форме.	
93	Сложное	Личностные. Осмысление родного	Hanarpad 11 cm 55 60
73		языка как средства получения знаний в	
	предложение.		две и оолее грамматические основы в составе одного предложения. Союзы,
		* *	составе одного предложения. Союзы, союзные слова и интонация. Виды
		деятельности.	
		Предметные. Опознавать предложения	связи сложного предложения.
		простые и сложные. Создавать	
!		монологические высказывания на	
		лингвистическую тему.	
!		Метапредметные. Разграничивать	
		основную и дополнительную	
		информацию, анализировать,	
		сравнивать, делать выводы, строить	
<u> </u>		рассуждения.	
94	Способы передачи		
	чужой речи.	ориентация; связь между целью учебной	- · · ·
		r '	речью.
		Предметные. Определять границы	

	предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Метапредметные. Извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова).
95	Тире между Личностные. Осмысление значимости Параграф 13, стр. 64 – 69. подлежащим ирешения учебных задач. Правила пунктуации в простосказуемым. Предметные. Выявлять функции предложении (тире межданаков препинания и их роль в подлежащим и сказуемым). письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма. Метапредметные. Разрабатывать алгоритмы учебных действий. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Формировать пунктуационную зоркость.
96	Знаки препинания в Личностные. Осмысление значимости Параграф 14, стр. 69 – 75. предложениях срешения учебных задач. Правила пунктуации в предложения однородными Предметные. Выявлять функции с однородными членами. знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма. Метапредметные. Слушать и слышать других, приходить к общему решению. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Формировать пунктуационную зоркость.
97	Знаки препинания в Личностные. Осмысление значимости Параграф 15, стр. 75 – 78. предложениях срешения учебных задач. Правила пунктуации в предложения обращениями и Предметные. Выявлять функции с обращением, вводными словами. вводными словами. знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма. Метапредметные. Разрабатывать алгоритмы учебных действий. Формировать пунктуационную зоркость. Осуществлять самопроверку письменных текстов.
98	Знаки препинания в Личностные. Осмысление значимости Параграф 16, стр. 78 – 83. сложном решения учебных задач. Правила пунктуации в сложно предложении. Предметные. Выявлять функции предложении. знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма. Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную

	информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Осуществлять самопроверку письменных текстов.	
1 1	Предметные. Выявлять функции	Правила пунктуации в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме.
Повествование: рассказ.	Личностные. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Нравственно- этическая ориентация; связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Предметные. Создавать собственные тексты (рассказ) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Функционально-смысловые типы речи: повествование (рассказ), его основные особенности.
Формы обращения речевой этикет.	и Личностные. Уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике на основе уважения к личности,	Русский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах - побуждениях к действию.
	Повествование: рассказ.	сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Знаки препинания предложениях предложениях предложениях предложениях предложениях предложениях предложениях предложениях предрагать в предметные. Выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма. Метапредметные. Извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Повествование: Личностные. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Нравственно-этическая ориентация; связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Предметные. Создавать собственные тексты (рассказ) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основой мысли). Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Формы обращения и речевой этикет. Формы обращения и речевой этикет. Предметные сообственные конформать свои мысли в устной и письменной форме. Предметные об особенностния к окружающим, потребности в социальном признании. Предметные об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений на основе знаний о своей этической принадлежности, освоения национальных ценностей, традиций, культуры. Иметь представление остиуациях общения, культуры. Иметь представление остиуацияма.

		<u></u>
102	главы 5.	Личностные. Нравственно-этическая Раздел «Повторение» стр. 96 — 104. ориентация; связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. предложения, грамматическая основ предметные. Иметь представление опредложения, второстепенные член нормах речевого поведения. предложения, обращение, вводны группировать и моделировать слова, простые и сложны словосочетания по заданным признакам. предложения, синтаксический разбо Распознавать виды предложений. предложения. Правила пунктуаци Находить грамматическую основу при однородных членах предложения предложения словах и обращениями при вводных словах и обращениями однородными членами, с обращениями. При передаче прямой речи. Правил выявлять функции знаков препинания и пунктуации в сложном предложении. Правил пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами
		и правилами письма. Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Осуществлять самопроверку письменных текстов.
103		Личностные. Осмысление значимости Словосочетание, признак решения учебных задач. предложения, грамматическая основ Предметные. Составлять простые и предложения, второстепенные член примеры на изученные правила, предложения, обращение, вводны конструировать предложения. Опираться на изученные правила раздела предложения, синтаксический разбо синтаксиса при написании и разборе предложения. Правила пунктуаци предложений. Пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии при однородных членах предложения с нормами и правилами письма. при передаче прямой речи. Правил практическую задачу, выбирать действия. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Формировать пунктуационную зоркость.
104		

ı		I	<u> </u>	T
			координировать свою позицию.	
	ь. Чем ра	тся устная и письменна		
105		Речь устная и		Параграф 1, стр. 104 – 108.
		письменная.	овладения лексическим богатством и	
			разнообразием литературного русского	
			языка для формирования собственной	
			речевой культуры.	общения.
			Предметные. Иметь представление об	
			основных особенностях устной и	
			письменной речи. Различать образцы	
			устной и письменной речи.	
			Метапредметные. Оценивать речевые	
			высказывания с точки зрения	
			соответствия их языковым нормам.	
			Исправлять речевые недостатки.	
			Создавать устные монологические	
			высказывания на лингвистическую тему,	
			осуществлять информационную	
			переработку текста продуцировать и	
			редактировать собственные тексты	
			художественного и научно-учебного	1
			стиля.	
106		Морфология. Части		
<u> </u>		речи.	овладения лексическим богатством и	
			разнообразием литературного русского	
			языка для формирования собственной	_
			речевой культуры.	отличие от лексического значения.
			Предметные. Осознавать (понимать)	
			особенности грамматического значения	
			слова в отличие от лексического	
			значения. Различать самостоятельные и	
		служебные части речи. Овладеть		
		основными понятиями морфологии.		
			Осознавать (понимать) особенности	
			грамматического значения слова в	
		отличие от лексического значения.		
		Метапредметные. Пользоваться		
			разными видами чтения и аудирования,	
		вычитывать все виды информации,		
		извлекать информацию из разных		
			источников (текста, схем, таблиц,	
			рисунков), преобразовывать	
1			информацию в таблицу, схему,	
			алгоритм, ключевые слова.	
107		Имя существительное		
		как часть речи.	овладения лексическим богатством и	-
			разнообразием литературного русского	
			языка для формирования собственной	
			речевой культуры.	Имя существительное как часть речи,
				его общекатегориальное значение,
			характеризовать общекатегориальное	
			значение, морфологические признаки	
			имени существительного, его	
1			синтаксическую роль. Анализировать	
1			значение имён существительных,	
			выявлять способы образования имён	

ļ		1	
		существительных.	
		Метапредметные. Разграничивать	
		основную и дополнительную	
		информацию, анализировать,	
		сравнивать, делать выводы, строить	
		рассуждения.	
108	Разряды имен		
	существительных.	русского языка для самовыражения и	* '
i			существительные; лексико-
			грамматические разряды
1		собственные и нарицательные имена	- '
i		1	существительных.
1		соответствующие примеры.	
i		Метапредметные. Пользоваться	
1		разными видами чтения и аудирования,	
i		вычитывать все виды информации,	
1		извлекать информацию из разных	
i		источников (текста, схем, таблиц,	
1		рисунков), преобразовывать	
1		информацию в таблицу, схему,	
		алгоритм, ключевые слова.	
109	Одушевленные и	п Личностные. Осознавать возможности	Параграф 5, стр. 121 – 124.
1	неодушевленные	русского языка для самовыражения и	
1	существительные.		имена существительные. Правило об
1			одушевлённости/неодушевленности
1		одушевлённые и неодушевлённые имена	
1		существительные; приводить	
1		соответствующие примеры.	
1		Метапредметные. Формирование	
1		навыков работы в группе	
1		(договариваться о совместной	
1		деятельности и приходить к общему	
1		решению, оказывать в сотрудничестве	
1		необходимую взаимопомощь,	
<u> </u>		осуществлять контроль).	
110	Род имен		Параграф 6, стр. 124 – 129.
1	существительных.	русского языка для самовыражения и	* * * *
1		1.	постоянный морфологический
1		Предметные. Определять род имён	* *
1			общего рода.
1		существительные общего рода;	
1		приводить соответствующие примеры.	!
1		Метапредметные. Пользоваться	
1		разными видами чтения и аудирования,	
1		вычитывать все виды информации,	
1		извлекать информацию из разных	
1		источников (текста, схем, таблиц,	
1		рисунков), преобразовывать	
1		информацию в таблицу, схему,	
1		алгоритм, ключевые слова.	!
111	Род несклоняемых	_ ·	Параграф 7. стр.129 – 133.
	существительных.	русского языка для самовыражения и	
1		-	несклоняемым. Определение рода
1			несклоняемых имен существительных
1		· · ·	по их значению.
1		приводить соответствующие примеры.	III IIA JIII ICIIIIO.
'		inhundum coor	

		Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.
112	Склонение имен	
112	существительных.	личностные. Осознавать возможности Параграф 8, стр. 133—138. русского языка для самовыражения и Тип склонения — постоянный морфологический признак имен Предметные. Распознавать имена существительные разных типов имен существительных, склонения; приводить соответствующие примеры. Определять род имён существительных. Опознавать разносклоняемые существительные и существительные и оправносклоняемые существительные на на и слово путь. Употреблять несклоняемые имена существительные с прилагательными и глаголами в прошедшем времени. Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.
113		Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и число — непостоянный морфологический признак имен Предметные. Определять число имён существительных. Имена существительных. Правильно употреблять формы только единственного или только множественного или только множественного числа. Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль).
114		Личностные. Осознавать возможности Параграф 10, стр. 142 – 148. русского языка для самовыражения и Падеж имени существительного. Прямой и косвенный падеж. Формы Предметные. Определять падеж имён падежа, которые никогда не существительных. Группировать имена употребляются с предлогами/без существительные по заданным предлогов. морфологическим признакам. Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве

		необходимую взаимопомощь,
115	Морфологический	осуществлять контроль). Личностные. Осознавать возможности Параграф 11, стр. 148 – 150.
	существительного.	русского языка для самовыражения и План морфологического разбора развития творческих способностей. Предметные. Анализировать и начальная форма слова, постоянные и карактеризовать слово с точки зрения непостоянные морфологические его принадлежности к той или иной признаки, синтаксическая роль в части речи (осуществлять предложении. морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. Определять синтаксическую функцию имён существительных (ознакомление в роли определения и именной части сказуемого), разграничивать дополнения и обстоятельства, выраженные именами существительными. Метапредметные. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать
116	Прописная буква в	выводы, строить рассуждения. Личностные. Уважительное отношение Параграф 12, стр. 150 – 153. к родному языку. Стремление к Употребление строчной и прописной
		речевому совершенствованию. Предметные. Освоить содержание Проектная работа правила применения прописной и «Достопримечательности нашего строчной букв в именах собственных и поселка». алгоритмы его использования. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль).
117	существительных.	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к правило правописания мягкого знака после шипящих на конце существительных. правила применения мягкого знака после шипящих на конце существительных и алгоритмы его использования. Метапредметные. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Разграничивать основную и дополнительную информацию,

	выводы, строить рассуждения.
118	Правописание безударных падежных к родному языку. Стремление к окончаний имен существительных. Предметные. Правильно писать Правописание окончаний в именах существительных (в том числе существительных —ексуществительных на -ия, -ие, -ий). И —ик Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.
119	Гласные о и е после Личностные. Уважительное отношение Параграф 16, стр. 164 – 167. шипящих и ц вк родному языку. Стремление к Правило правописания гласных после суффиксах и речевому совершенствованию. шипящих и ц в именах окончаниях имен Предметные. Освоить содержание существительных. Правописания существительных. правила написания гласных о и е после суффиксов в именах имен существительных и алгоритмы его окончаний в именах использования. Существительных. Исключения и метапредметные. Соблюдать основные правил. Метапредметные. Соблюдать основные правил. орфографические нормы в письменной речи. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.
120	Гласные о и е после Личностные. Уважительное отношение к Параграф 16, стр. 164 – 167. шипящих и ц вродному языку. Стремление к речевому Закрепление полученных знаний. Суффиксах и совершенствованию. Правило правописания гласных после окончаниях имен Предметные. Освоить содержание шипящих и ц в имена: правила написания гласных о и е после существительных. Правописание шипящих и ц в суффиксах и окончаниях суффиксов в имена: имен существительных и алгоритмы его окончаний в имена: Окон
121	Правописание Личностные. Уважительное отношение Параграф 17, стр. 167 – 170. существительных ск родному языку. Стремление к Правило правописания суффиксов - суффиксами –чик- и — речевому совершенствованию.
	информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.

написание не ск родному языку. Стремление к Орфографические правила, существительными. речевому совершенствованию. со слитным и раздельным н Предметные. Освоить содержание слов. Слитное и правила слитного и раздельного написание не и написания не с существительными и существительным.	свазанные
алгоритмы его использования. Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	
Контрольная работа. Пичностные. Осознавать важность Контроль освоенности провладения лексическим богатством и материала на тему «Прествительных. Морфомирования собственной признаки имен существительные по заданным и раздельное написани морфологическим признакам. Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Метапредметные. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.	авописание логические вительных, ний и ых, слитное
Предметные. Уметь определять вывод. функционально-смысловые типы речи: рассуждение. Создавать собственные тексты (рассуждение) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и	е типы основные
основной мысли). Знать композиционную схему рассуждения, его смысловые части. Работать над сочинением данного типа, выделять в нем тезис, доказательство, уметь делать вывод. Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль).	
композиционную схему рассуждения, его смысловые части. Работать над сочинением данного типа, выделять в нем тезис, доказательство, уметь делать вывод. Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль). Подготовка к Личностные. Осознавать важность Подготовка к написанию овладения лексическим богатством и рассуждение: повторение п сочинения-	

		1	рассуждения на основе пройденной
		Предметные. Знать композиционную	темы «Тип речи: рассуждение».
		схему рассуждения, его смысловые	
		части. Работать над сочинением данного	
		типа, выделять в нем тезис,	
		доказательство, уметь делать вывод.	
		Продуцирование и редактирование	
		собственного текста (написание	
		сочинения на заданную тему). Создавать	
		собственные тексты (рассуждение) с	
		учётом требований к построению	
		связного текста (связность, соответствие	
		теме и основной мысли).	
		Метапредметные. Оформлять свои	
		мысли в устной и письменной форме.	
		Осуществлять самопроверку	
		письменных текстов. Соблюдать	
		основные орфографические нормы в	
		письменной речи.	
126	Сочинение-	1	Написание сочинения упр. 130, глава
	рассуждение.	овладения лексическим богатством и	5 1
	F	разнообразием литературного русского	
1		языка для формирования собственной	
		речевой культуры.	
		Предметные. Создавать собственные	
		тексты (рассуждение) с учётом	
	I I	требований к построению связного	
		текста (связность, соответствие теме и	
		основной мысли).	
		Метапредметные. Осуществлять	
		самопроверку письменных текстов.	
		Оформлять свои мысли в устной и	
		письменной форме. Соблюдать	
		основные орфографические нормы в	
		письменной речи.	
127	Что такое	Личностные. Осознавать важность	Параграф 20, стр. 180 – 184.
-			Языковая норма, ее функции.
	1 1 2	культурного человека, уважительно	
	1 1 2		литературного языка: орфоэпические,
			лексические, грамматические,
		* ''	правописные. Варианты норм.
		основными правилами литературного	
		произношения и ударения в рамках	
		изучаемого словарного состава.	
		Метапредметные. Владеть основными	
		нормами русского литературного языка,	
		освоенными в процессе изучения	
		русского языка в школе; соблюдать их в	
		устных и письменных высказываниях	
		различной коммуникативной	
	I	направленности. Использовать	
		нормативные словари для получения	
		информации о нормах современного	
		русского литературного языка.	
128	Комплексное		Раздел «Повторение» на стр. 184 –
120		овладения лексическим богатством и	
L	повторение материала	овладения лексическим обгатством и	150.

		главы 6. Самостоятельная работа.	разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Группировать имена	темы главы 6, их устное комментирование. Итоговая
			существительные по заданным морфологическим признакам. Распознавать одушевленные и	пройденным темам главы 6.
			неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Определять род, число, падеж, тип	
			склонения имен существительных. Метапредметные. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме,	
			высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников.	
			Осуществлять самопроверку письменных текстов. Соблюдать основные орфографические нормы в	
			письменной речи.	
	⁷ . Что такое сов	ременный язык. (18 час		
129		Современный русский литературный язык.	Личностные. Осознавать красоту, богатство, выразительность русского языка.	Параграф 1, стр. 190 – 194. Формы функционирования современного русского языка:
			Предметные. Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка.	
			Характеризовать основные социальные функции русского языка. Метапредметные. Разграничивать	
			основную и дополнительную информацию, анализировать,	
			сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме,	
			высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников.	
130		Имя прилагательное	Личностные. Осознавать важность	Параграф 2, стр. 194 – 198.
		как часть речи.	овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.	его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.
			Предметные. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки	
			имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Правильно употреблять имена прилагательные с	
			существительными. Метапредметные. Владеть разными видами чтения и аудирования,	
			вычитывать все виды информации, преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые	
			слова. Формирование навыков работы в	

,	<u> </u>		<u>, </u>
		группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль).	
131	относительные, притяжательные прилагательные.	русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Анализировать значение	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных.
132	форма качественных прилагательных.	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Распознавать полные и краткие имена прилагательные. Правильно писать краткие прилагательные прилагательные прилагательные прилагательные с существительными. Метапредметные. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников. Вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.	Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.
133	качественных прилагательных.	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и	Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки.

	информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.
Склонение качественных относительных прилагательных.	Личностные. Осознавать возможности параграф 6, стр. 212 – 216. и русского языка для самовыражения и изменение полных и кратких форм развития творческих способностей. Предметные. Определять род, число, падеж качественных и относительных по родам, числам и падеж качественных и относительных прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Метапредметные. Извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.
Склонение притяжательных прилагательных.	Личностные. Осознавать возможности Параграф 7, стр. 216 – 220. русского языка для самовыражения и Изменение притяжательных имен развития творческих способностей. прилагательных по родам, числам и Предметные. Определять род, число, падежам. Особый тип склонения притяжательных прилагательных прилагательных прилагательных прилагательных и выделять их склонение в особый тип. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Метапредметные. Владеть разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.
Морфологический разбор прилагательного.	Личностные. Осознавать возможности Параграф 8, стр. 220 – 224. русского языка для самовыражения и План морфологического разбора развития творческих способностей. Предметные. Анализировать иначальная форма слова, постоянные и характеризовать слово с точки зрения непостоянные морфологические его принадлежности к той или иной признаки, синтаксическая роль в части речи (осуществлять предложении. морфологический разбор имени прилагательного); грамматические словоформы в тексте. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Метапредметные. Владеть разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения,
	качественных относительных прилагательных. Склонение притяжательных прилагательных прилагательных агрилагательных прилагательных прилагател

	1		<u> </u>
		слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников.	
137	прилагательными.	к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Освоить содержание	Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание не с прилагательными.
138	суффиксах и окончаниях прилагательных.	Личностные. Уважительное отношение	Правописание гласных о и е после шипящих и ц в именах прилагательных.
139			Определение словообразовательного суффикса, применение правила правописания н и нн в прилагательных. Исключения из правил.
140	J 1 1	Личностные. Уважительное отношение	Параграф 12, стр. 234—238. Правило правописания суффикса— ск-//-к- в прилагательных,

		Предметные. Освоить содержание	исключения из правил.
		правила правописания суффикса –ск-//-к-	-
		в именах прилагательных.	
		Самостоятельно применять правило на	
		практике.	
		Метапредметные. Формирование	
		навыков работы в группе	
		(договариваться о совместной	
		деятельности и приходить к общему	
		решению, оказывать в сотрудничестве	
		необходимую взаимопомощь,	
		осуществлять контроль).	
		Разграничивать основную и	
		дополнительную информацию,	
		анализировать, сравнивать, делать	
		выводы, строить рассуждения.	
141	Контрольная работа.	Личностные. Осознавать важность	Контроль освоенности пройденного
	Правописание	овладения лексическим богатством и	*
1	прилагательных.	разнообразием литературного русского	
	1	языка для формирования собственной	1
			признаки имен прилагательных,
		Предметные. Группировать имена	1
			суффиксов прилагательных, слитное
			и раздельное написание не с
			прилагательными
		относительные и притяжательные имена	прилагательными
		<u>^</u>	
		прилагательные, их полную и краткую	
		формы. Определять род, число, падеж,	
		тип склонения имен прилагательных.	
		Объяснять орфограммы в словах и знаки	
		препинания в предложениях.	
		Метапредметные. Владеть разными	
		видами чтения и аудирования,	
		преобразовывать информацию в	
		таблицу, схему, алгоритм, ключевые	
		слова. Разграничивать основную и	
		дополнительную информацию,	
		анализировать, сравнивать, делать	
		выводы, строить рассуждения.	
		Осуществлять самопроверку	
		письменных текстов.	
142	Типы речи: описание	Личностные. Осознавать важность	Параграф 13, стр. 238 – 242.
	предмета.	овладения лексическим богатством и	
	1 - 11	разнообразием литературного русского	
		языка для формирования собственной	
			предмета как тема сообщения.
		речевой культуры. Предметные. Уметь определять	inpermenta nun rema cooractium.
		функционально-смысловые типы речи:	
		·	
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
		собственные тексты (описание предмета)	
		с учётом требований к построению	
		связного текста (связность, соответствие	
		теме и основной мысли).	
		Метапредметные. Использовать в речи	
		синонимичные имена прилагательные,	
		имена прилагательные в роли эпитетов.	

написанию сочинения овладения лексическим богатством и описание: повторение пройденных поразнообразием литературного русскоготем орфографии и пунктуации, картине. языка для формирования собственной обучение написанию сочинения речевой культуры. Предметные. Алгоритм работы надпройденной темы «Тип речи: описания по картине на основе предметары описания по картине на основе предметары излагать мысли, соблюдать абзацы, видеть речевые и грамматические описби. Продуцирование и редактирование собственного текста (паписание сочинения на заданную тему). Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки прегинания в предложениях. Метапредметные. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, граничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Осуществлять свои точку зрения, слушать других. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Кочинение – описание по картине А.А.Пластова "Первый снет".				
выводы, строить рассуждения. Оформать свои мысли в устной и инсьменной форме, высказывать свою точку эрения, слупать других. Подготовка к личностные. Осозвать важносты Подготовка к написанию сочинения написанию сочинения повазнообразием дитературного русскоготем орфотрафия и пункуации, закима для формирования собственнойобучение написанию сочинения преаменой культуры. Предметные Алгоритм работы надгрофичение написанию сочинения пременой культуры. Предметные Алгоритм работы надгрофичение написанию сочинения пременой культуры. Последовательно изватать мыслы, соблюдать обазацы, видеть реченые и грамматические ощибки. Продупирование и редактирование и редактирование сочинения продупирование и редактирование сочинения профотраммы в слока и знаки претивания в предложениях. Метапредметные. Использовать орфотрафические слокети и справочним по правописанию для решения орфотрафические слокери и справочним по правописанию для решения орфотрафические слокации и справочним по правописанию для решения орфотрафические слокации и справочним по правописанию для решения орфотрафические слокации и справочним по правописанию для решения орфотрафия слокации и устной и письменной форме, высазывать свою точку зрения, слупать других. Оформать свои мысли в устной и письменной текстов. Дополнительную информациись других обственные текстов. Письменной текстов информации собственной вадуманного. Письменная реченой культуры. Предметные. Создавать собственной вадуманного. Письменная предования и постоя собственной реченой культуры. Предметные. Соговарать собственной вадуманного. Письменная предмета с сучетом требований к построению связного текстов. Собственные текстов. Областать обтать предмета с сучетом пребований к построению связного текстов. Собственные текстов основной мыслу. Областать обтать предмета с сучетом пребования и построя предмета у сучетом предмения на построя предмета у сучетом предмены и построя предмета у сучетом предмена и построя предмета у сучетом предмета у сучетом предмета и собственной развить предмета у			Разграничивать основную и	
Выводы. строить рассуждения Оформатить слом мысли в устной и письменной форме, высказывать свою тому зрения, слупать других. Отому зрения, слупать других. Отому зрения, слупать других Отому за меня других От			дополнительную информацию,	
Оформать союз мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку эрения, слушать других. Подготовка к написанию сочинения поразнообразием литературного русскоготем орфография и пунктуации, выка для формирования собственной/орчение написания сочинения предметные. Апториты работы надпрофіденной темы «Тип речиз сочинением-описание» по картине по картине по картине предметные по картине по сочинения темы «Тип речиз сочинения» по картине по картине по картине по картине по сочинения по картине по сочинения по картине по картине по сочинения по картине по картине по сочинения на заданную тему). Создавать собственного текста (изинають по опражний предметные собственного текста (сизиность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфографических и и знаки предметные. Использовать орфографических си пунктуационных протемы Разраничнать основную и дополнительную информацию, внализировать, сравныеть, делать выводы, строить рассуждения. Оформать выводы, строить рассуждения. Оформатительную информацию, внализировать, сравныеть, делать выводы, строить рассуждения. Оформатительную информацию, внасавывать свою точку эрения, слушать других. Осуществлять самопроверку шисьменных текстов. Сочинение — описание по картине. Вализарине А.А.Пластова "Первай спет", речемби устабные собственные тексты, (описание предметые, сучетом требований к построенные севаного текста (сизиность, соответстветные тексты, (описание предметые, сучетом требований к построенные севаного текста (сизиность, соответстветные тексты (описание предметые, сучетом требований к построенные севаного текста (сизиность, соответстветные тексты собственные тексты, описания по обържають и знаки претивания в предложениях. Метапродметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформа разраничивать			анализировать, сравнивать, делать	
письменной форме, высказывать свою точку эрении, слушать других.			выводы, строить рассуждения.	
Подготовка и Личностные. Осознавать важность. Подготовка к изписанию сочинения разладения лексическим богатством и фолисание: повторение пройденных картиие. повторение пройденных гобтенной болучение написанию сочинения - речевой кулктуры. предметные Алгорити работы надпройденной темы «Тип речи: обладать абзацы, видеть речевые и граммагические ошибки. Продущирование и редактиромание собственной темы «Тип речи: обладать абзацы, видеть речевые и граммагические ошибки. Продущирование и редактиромание собственного текста (написание обственного текста (написание обственного текста (оисание предмета) с учетом требований к построению свяного текста (синавноственные по синавного текста (синавностивные предмета) с учетом требований к построению свяного текста (синавностивные предмета). Объяснить орфограммы в словах и знаки предметаные. Использовать орфограммы в словах и знаки предметаные. Использовать орфографических и пунктуационных проблем. Разгратичнаеть сновную и дополнительную дополнительную и дополнительную и дополнительную и дополнительную дополнительную дополнительную дополнительную и дополнительную д			Оформлять свои мысли в устной и	
Подготовка Пичностные. Осознавать важность Подготовка к написанию сочинения— пилсания поразнообразием литературного русского тем орфографии и пунктуации, важка для формирования собственной обучение написанию сочинения— картине.			письменной форме, высказывать свою	
нашисанию сочинения/овладения лексическим богатством и описания поразнообразнем литературиого русскоготем орфографии и пунктуации, картине. влака для формирования собственной обучение написанию сочинения речевой культуры. Предметные. Авторитм работы надпромденной темы «Тип речи: обога, ата за выпуска, для формирования собственный темы «Тип речи: обога, ата за выпуска, соблодать, абзаци, соблодать, абзационные собственные сосинения на заданную тему). Создавать собственные текста (сивинения на сосинения по сосинения по сосинения по правописанию для решения орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографические и пунктуационных проблем. Разграничивать основную и информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформять спои мысли в устной и письменные сосинения - описания по картине. Сочинение – описание по картите в достаством и информациона предметы, слушать других. Осуществлять свою тому зречия, слушать других. Осуществлять свою тому зречия, составать важность Написание сочинения - описания по сокращенный к построению связного передаче содержания предметыме. Создавать собственные текста (сомной к построению связного текста (сомной к построению связного передаче содержания прешнания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменной форме. Разграмичивать			точку зрения, слушать других.	
нашисанию сочинения/овладения лексическим богатством и описания поразнообразнем литературиого русскоготем орфографии и пунктуации, картине. влака для формирования собственной обучение написанию сочинения речевой культуры. Предметные. Авторитм работы надпромденной темы «Тип речи: обога, ата за выпуска, для формирования собственный темы «Тип речи: обога, ата за выпуска, соблодать, абзаци, соблодать, абзационные собственные сосинения на заданную тему). Создавать собственные текста (сивинения на сосинения по сосинения по сосинения по правописанию для решения орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографические и пунктуационных проблем. Разграничивать основную и информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформять спои мысли в устной и письменные сосинения - описания по картине. Сочинение – описание по картите в достаством и информациона предметы, слушать других. Осуществлять свою тому зречия, слушать других. Осуществлять свою тому зречия, составать важность Написание сочинения - описания по сокращенный к построению связного передаче содержания предметыме. Создавать собственные текста (сомной к построению связного текста (сомной к построению связного передаче содержания прешнания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменной форме. Разграмичивать	143	Подготовка к	Личностные. Осознавать важность	Подготовка к написанию сочинения -
- оппсания поразноборазием литературного русского тем орфографии и пунктуации, закака для формирования собственной обучение написания по картине. Предметные. Алгоритм работы надпройденной темы «Тип речи: собтождеть описания по картине на основе проседовательно излагать мысли, собподать абзащь видеть речевые и грамматические продуцирование и редактирование собственного текста (написание сочинения на заданную тему). Создавать собственные тексты (описание предмета) с учетом гребований к построенню связного текста (спаностт, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограмма в словах и знаки препнания в предложениях. Метапредметные. Использовать орфографические сповари и справочных по правописанию для решения орфографические сповари и справочных проблем. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформать свои мысли в устной и письменный форме, възсказывать свою точку зрения, строить рассуждения. Оформать свои мысли в устной и письменных текстов. Сочинение – описание дименных текстов. Тичносттвые. Осогнавать важность Написание сочинения - описания по картине. Сочинение – описания предмета) с учетом гребований к построенню связного текста (спаные гредмета) с учетом гребований к построенню связного текста (спанамись не систем и остовной мысли). Объяснить орфорамивь в словах и знаки прешнания в предложенниях. Метапредметные. Сосуществлять самопроверку письменных текстов. Оформирования х текстов. Оформирования х текстов. Оформированиях текс		1 ' '		
картине. языка для формирования собственной обучение написанию сочинения речевой культуры. Последовательно изгатать мысли, соблюдать абзацы, видеть речевые и грамматические Продущрование и редактирование собственного текста (написание). соблюдать абзацы, видеть речевые и грамматические Продущрование и редактирование собственные собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (квизность, соответствие теме и основной мыслы). Объвснять орфографмы в словах и знаки претинания в предложениях. Метапредметные. Использовать орфографические словари и стравочники по правописанию для решения орфографические словари и стравочники по правописанию ормением орформарию, анализировать основным делать выводы. Строить рассуждения. Оформять слоно мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Изгиностные объявать важность Написание сочинения развыка для формирования собственный задуманного. Письменная работа. Предметные. Создавать собственный задуманного. Письменная работа. Предметные создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (спяность, сотпетствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммым в словах и знаки претинания п предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформиль свои мысли в устной и письменной форме. Разтраничивать				
речевой культуры. Предметные. Алгоритм работы над пройденной темы «Тип речи: сочинением-описанием по картине описание». Последовательно издагать мысли, соблюдать абзацы, нудеть реченые и грамматические ошибки. Продуцирование и редактирование собственного текста (написание сочинения на заданную тему). Создавать собственные тексты (писание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствые теме и основной мысли). Объясиять орфограммы в словах и знаки прегимация в предложениях. Метапредметные. Использовать орфографические сповари и справочники по правописанию для решения орфографические сповари и справочники по правописанию для решения орфографические сповари и справочники по правописанию. Для решения орфографические и пунктуационных проблем. Разтраничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформулять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрении, спупать других. Осуществлять свои точку зрении, спупать других. Осуществлять свои мысли в устной и предаме содержания увыка для формирования собственные текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснить орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменныя в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменный форм Разтраничивать				
Предметные. Алгоритм работы надпройденной темы «Тип речи: сочинением-описанием по картине. описание». Последовательно излагать мысли, соблюдать абзащь, видеть речевые и грамматические опицби. Продуцирование и редактирование собственные текста (написание собственные текста (написание собственные текста (описание предмета) с учётом требований к построению сизного текста (сизность, соответствие теме и основной мысли».) Объяснять орфограммы в словах и знаки прегинанняя в предложениях. Метапредметные. Использовать орфографических и пунктуационных проблем. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать денать выводы, строить рассуждения. Оформять высом мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Осуществлять свою точку зрения, слушать других. Осуществлять поладения лексическим богатством ижартине А.А.Пластова "Первый сне". разнообразием литературного русского Работа по передаче содержания языка для формирования собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, сответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки прегинанняя в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформять сном мысли в устной и письменной форме. Разграничивать				1 -
сочинением-описанием по картине, описание». Последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, видеть реченые и грамматические ошибки. Продуцирование и редактирование собственного текста (написание сочинения на заданиую тему). Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографические и пунктуациронных проблем. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Тичностные. Осознавать важность Написание сочинения - описания по оладения лексическим богатством икартине А.А.Пластова "Первый снет", разнообразием литературного русского Работа по передаче содержания зреченой культуры. Предметные Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (свизность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать				*
Последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, видеть речевые и прамматические опиобки. Продуцирование и редактирование собствененного текста (написание сочинения на заданную тему). Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Обълсивть орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Использовать орфографических и пунктуационных проблем. Разтраничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Сочинение — описание по картине. Сочинение — описание по картине. Предметные. Создавать с важность Написание сочинения - описания по разнообразием литературного русского работа по передаче содержания другимы другимы другимы для формирования собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Обълсиять самопроверку письменных текстов и мысли в устной и письменных предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов и мысли в устной и письменных текстов и письменный к рустной и письменный к рустной и письменный к рустной и письменный текстой и письменный к рустной и письменный				
соблюдять абзацы, видеть речевые и грамматические опибки. Продуцирование и редактирование собственного текста (написание сочинения на заданиую тему). Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность сответствие теме и основной мысли). Объясиять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Использовать орфографические кловар и справочники по правописанию для решения орфографические кловар и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменный форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Дичностные. Осознавать важность Написание сочинения - описания по овладения лексическим богатством и картине А.А.Пластова "Первый снет". разнообразием литературного русского Работа по передаче содержания речевой культуры. Предметные. Создавать собственный радуманного. Письменная работа. Предметные. Создавать собственный речевой культуры. Объяснять еме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменных текстов. Оформлять сом мысли в устной и письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменных текстов.			<u> </u>	
рамматические ощивики Продуцирование и редактирование собственного текста (написание сочинения на заданную тему). Создавать собственные тексти (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Разграничивать основную и допольительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить, рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Сочинение – описание по картине. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Личностные. Осознавать важность Написание сочинения – описания по владения лексическим богатством и картине АЛіластова "Первый снег", азыка для формирования собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать				
Продуцирование и редактирование собственного текста (написалие сочинения на заданную тему). Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографические словари и справочники по орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Осуществять самопроверку письменных текстов. Сочинение – описание по картине А.А.Пластова "Первый снег", разнообразием литературного русского Работа по передаче содержания устной и картине А.А.Пластова "Первый снег", разнообразием литературного русского Работа по передаче содержания культуры. Предметные. Создавать важность Написание сочинения работа. речевой культуры. Предметные. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мыслии.) Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать			1	
собственного текста (написание сочинения на заданную тему). Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Разграничивать основную и долополительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Сочинение – описание Личностные. Осознавать важность Написание сочинения – описания по картине. Пичностные. Осознавать важность Написание сочинения – описания по разнообразием литературного русского Работа по передаче содержания заыка для формирования собственной задуманного. Письменная работа. Предметные. Создавать собственные тексть (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменный форме. Разграничивать			l *	
сочинения на заданную тему). Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связиого текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку эрения, слушать других. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Сочинение – описание личностные. Осознавать важность Написание сочинения - описания по картине. Валадения лексическим богатством икартине А.А.Пластова "Первый снег", разнообразием литературного русского языка для формирования собственной задуманного. Письменная работа. Предметные. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки претинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать				
собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки претинания в предложениях. Метапредметные. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографические и пунктуационных проболем. Разграничнавть основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Сочинение – описание по картине. Сочинение — описание овладения лексическим богатством икартине А.А.Пластова "Первый снег". разнообразием литературного русского Работа по передаче содержания языка для формирования собственной задуманного. Письменная работа. Предметные. Создавать собственный задуманного. Письменная работа. Предметные предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме н основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки претинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной мысли в устной и письменной форме. Разграничивать			\	
с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографические и пунктуационных проблем. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Сочинение – описание по картине. В Сочинение – описание по картине. Пличностные. Осознавать важность Написание сочинения - описания по овладения лексическим богатством и картине А.А.Пластова "Первый снег", разнообразием литературного русского Работа по передаче содержания усменных других. Предметные. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать				
связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Использовать орфографических словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою гочку зрения, слушать других. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Сочинение – описание по картине. В Сочинение – описание по картине. Овладения лексическим богатством и картине А.А.Пластова "Первый снег", разнообразием литературного русского Работа по передаче содержания речевой культуры. Предметные. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (срязность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной и письменных текстов.				
теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Сочинение – описание по картине. По картине. Тичностные. Осознавать важность Написание сочинения - описания по овладения лексическим богатством икартине А.А.Пластова "Первый снег", разнообразием литературного русского Работа по передаче содержания языка для формирования собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменный текстов.			1 1	
орфограммы в словах и знаки прегинания в предложениях. Метапредметные. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Сочинение – описание по картине. Оформлять свои мысли в жакность Написание сочинения - описания по по картине. Образием для формирования собственной задуманного. Письменная работа. Предметные. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменные. Разграничивать			· ·	
препинания в предложениях. Метапредметные. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Сочинение – описание по картине. Миностные. Осознавать важность Написание сочинения - описания по картине. Пичностные. Осознавать важность Написание сочинения - описания по картине. Пичностные. Осознавать важность Написание сочинения - описания по картине. Пичностные. Осознавать зажность на по передаче содержания заыка для формирования собственной задуманного. Письменная работа. Предметные. Создавать собственные тексть (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки прегинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Метапредметные. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Сочинение — описание по картине. Пичностные. Осознавать важность Написание сочинения - описания по картине. Вазыка для формирования собственной задуманного. Письменная работа. речевой культуры. Предметные. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать			* * *	
орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Сочинение – описание по картине. Вичностные. Осознавать важность Написание сочинения - описания по овладения лексическим богатством икартине А.А.Пластова "Первый снет". разнообразием литературного русского Работа по передаче содержания языка для формирования собственной задуманного. Письменная работа. речевой культуры. Предметные. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать				
по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Сочинение – описание по картине. Личностные. Осознавать важность Написание сочинения - описания по овладения лексическим богатством и картине А.А.Пластова "Первый снег". разнообразием литературного русского Работа по передаче содержания языка для формирования собственной задуманного. Письменная работа. Речевой культуры. Предметные. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать				
орфографических и пунктуационных проблем. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Сочинение – описание по картине. В Сочинение – описание овладения лексическим богатством и картине А.А.Пластова "Первый снег". разнообразием литературного русского Работа по передаче содержания языка для формирования собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки прегинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать				
проблем. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Сочинение – описание по картине. Пичностные. Осознавать важность Написание сочинения - описания по овладения лексическим богатством и картине А.А.Пластова "Первый снег". разнообразием литературного русского Работа по передаче содержания языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать				
дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Сочинение — описание по картине. Тичностные. Осознавать важность Написание сочинения - описания по ввладения лексическим богатством и картине А.А.Пластова "Первый снег". разнообразием литературного русского Работа по передаче содержания языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать				
анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Сочинение — описание по картине. Пичностные. Осознавать важность Написание сочинения - описания по овладения лексическим богатством икартине А.А.Пластова "Первый снег". разнообразием литературного русского Работа по передаче содержания речевой культуры. Предметные. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать			1 -	
выводы, строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Сочинение – описание по картине. Пичностные. Осознавать важность Написание сочинения - описания по овладения лексическим богатством икартине А.А.Пластова "Первый снег". разнообразием литературного русского языка для формирования собственной задуманного. Письменная работа. Предметные. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать			r ·	
Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Сочинение – описание по картине. Вичностные. Осознавать важность Написание сочинения - описания по овладения лексическим богатством икартине А.А.Пластова "Первый снег". разнообразием литературного русского Работа по передаче содержания языка для формирования собственной задуманного. Письменная работа. речевой культуры. Предметные. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать				
письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Сочинение – описание по картине. Сочинение. Пичностные. Осознавать важность написание сочинения - описания по овладения лексическим богатством и картине А.А.Пластова "Первый снег". разнообразием литературного русского работа по передаче содержания языка для формирования собственной задуманного. Письменная работа. Предметные. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать			1 ,, ,	
точку зрения, слушать других. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Сочинение – описание по картине. Личностные. Осознавать важность Написание сочинения - описания по овладения лексическим богатством и картине А.А.Пластова "Первый снег". разнообразием литературного русского Работа по передаче содержания языка для формирования собственной задуманного. Письменная работа. Предметные. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать			1 1	
Осуществлять самопроверку письменных текстов. Сочинение – описание по картине. Сочинение. Осознавать важность Написание сочинения - описания по овладения лексическим богатством и картине А.А.Пластова "Первый снег". Работа по передаче содержания языка для формирования собственной задуманного. Письменная работа. Предметные. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать			письменной форме, высказывать свою	
Письменных текстов. Сочинение — описание по картине. Личностные. Осознавать важность по картине. Личностные. Осознавать важность картине А.А.Пластова "Первый снег". разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать				
Сочинение — описание по картине. Осознавать важность Написание сочинения - описания по овладения лексическим богатством и картине А.А.Пластова "Первый снег". разнообразием литературного русского Работа по передаче содержания языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать			Осуществлять самопроверку	1
по картине. овладения лексическим богатством и картине А.А.Пластова "Первый снег". разнообразием литературного русского Работа по передаче содержания языка для формирования собственной задуманного. Письменная работа. речевой культуры. Предметные. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать			письменных текстов.	
по картине. овладения лексическим богатством и картине А.А.Пластова "Первый снег". разнообразием литературного русского Работа по передаче содержания языка для формирования собственной задуманного. Письменная работа. речевой культуры. Предметные. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать	144	Сочинение – описание	Личностные. Осознавать важность	Написание сочинения - описания по
разнообразием литературного русского Работа по передаче содержания языка для формирования собственной задуманного. Письменная работа. речевой культуры. Предметные. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать				
языка для формирования собственной задуманного. Письменная работа. речевой культуры. Предметные. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать				
речевой культуры. Предметные. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать				
Предметные. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать				
тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать			1	
требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать				
текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать				
основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать				
орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать			1	
препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать			·	
Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать				
самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать				
Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать				
письменной форме. Разграничивать				
ј ј основную и дополнительную			1 1 1	
			рсновную и дополнительную	1

-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Τ		
			информацию, анализировать,	
			сравнивать, делать выводы, строить	
			рассуждения. Использовать	
			орфографические словари и справочники	
			по правописанию для решения	
			орфографических и пунктуационных	
			проблем	
145		Употребление имен	Личностные. Осознавать важность	Параграф 14, стр. 242 – 244.
		прилагательных в	произношения для культурного	Основные нормы русского
		речи.	человека, уважительно относиться к	литературного языка: орфоэпические,
			родному языку.	лексические, грамматические,
			Предметные. Употреблять имена	правописные. Варианты норм.
			прилагательные в соответствии с	Речевые ошибки.
			грамматическими и лексическими	
			нормами. Правильно употреблять имена	
			прилагательные с существительными.	
			Использовать нормативные словари для	
			получения информации о нормах	
			современного русского литературного	
			языка.	
			Метапредметные. Формирование	
			навыков работы в группе	
			(договариваться о совместной	
			деятельности и приходить к общему	
			решению, оказывать в сотрудничестве	
			необходимую взаимопомощь,	
			осуществлять контроль).	
146		Комплексное	Личностные. Осознавать важность	Раздел «Повторение» на стр. 244 –
			овладения лексическим богатством и	
			разнообразием литературного русского	
		Самостоятельная	языка для формирования собственной	
				комментирование. Итоговая
			Предметные. Группировать имена	самостоятельная работа по
				пройденным темам главы 7.
			морфологическим признакам.	
			Распознавать качественные,	
			относительные и притяжательные имена	
			прилагательные, их полную и краткую	
			формы. Определять род, число, падеж,	
			тип склонения имен прилагательных.	
			Объяснять орфограммы в словах и знаки	
			препинания в предложениях.	
			Метапредметные. Осуществлять	
			самопроверку письменных текстов.	
			Владеть разными видами чтения и	
			аудирования, вычитывать все виды	
			информации, извлекать информацию из	
			разных источников (текста, схем, таблиц,	
			рисунков), преобразовывать	
			информацию в таблицу, схему,	
			алгоритм, ключевые слова.	
Глава 8	3. Как <mark>язык объе</mark>	диняет людей. (23 часа)	
147		Русский язык –	Личностные. Осознавать роль русского	Параграф 1, стр. 250 – 254.
		, ,	языка в жизни общества и государства;	
1			роль языка в жизни человека; красоту,	*
				язык Российской Федерации и язык
	!	11-F- F	pycenoro	1

		языка.	межнационального общения.
		Предметные. Характеризовать	
		основные социальные функции русского	
		языка в России.	
		Метапредметные. Пользоваться	
		разными видами чтения	
		(ознакомительный, изучающий) и	
		аудирования, вычитывать все виды	
i		информации. Извлекать информацию из	
<u> </u>		разных источников (текст, схема,	
<u> </u>		таблица, репродукции картин).	
i		Анализировать, сравнивать, делать	
<u> </u>	l	выводы, строить рассуждения.	
148	Глагол как часть речи.		Параграф 2. стр. 254 – 257.
[]		языка в жизни человека; красоту,	
i		богатство, выразительность русского	
i			морфологические свойства,
i		Предметные. Распознавать глагол как	
1		часть речи по вопросу и общему	
1		значению, определять его	
1		грамматические признаки.	
i			
1			
1		1	
1		определять его синтаксическую	
1		функцию.	
1		Метапредметные. Пользоваться	
1		разными видами чтения	
1		(ознакомительный, изучающий) и	
1		аудирования, вычитывать все виды	
1		информации. Извлекать информацию из	
1		разных источников, анализировать,	
1		сравнивать, делать выводы, строить	
<u> </u>		рассуждения.	
149	Инфинитив	Личностные. Осознавать роль русского	
1	(неопределенная	языка в жизни человека; красоту,	Инфинитив – неизменяемая форма
1	форма глагола).	богатство, выразительность русского	глагола. Формообразующие
i		1	суффиксы.
i		Предметные. Соотносить личные	
1		формы глагола с инфинитивом.	
1		Употреблять словосочетания с	
1		глаголами в неопределённой форме.	
1		Метапредметные. Разграничивать	
1		основную и дополнительную	
1		информацию, анализировать,	
1		сравнивать, делать выводы, строить	
1		рассуждения. Пользоваться разными	
1		видами чтения (ознакомительный,	
1		изучающий) и аудирования.	!
	 		77 14 200 204
150	Виды глагола.	Личностные. Осознавать роль русского	
i			Вид – постоянный признак глагола.
1		богатство, выразительность русского	
1			несовершенного вида.
1		Предметные. Разделять глаголы	
1		совершенного и несовершенного вида,	суффиксы.
i		правильно употреблять их в речи.	
i	l	Выявлять способы образования глаголов.	
•	- '		

		Метапредметные. Формирование
		навыков работы в группе
		(договариваться о совместной
		деятельности и приходить к общему
		решению, оказывать в сотрудничестве
		необходимую взаимопомощь,
		осуществлять контроль и оценивание).
		Извлекать информацию из разных
		источников (текст, схема, таблица),
		преобразовывать информацию в
		таблицу, схему, алгоритм, ключевые
		слова.
151	Переходные	и Личностные. Осознавать роль русского Параграф 5, стр. 264 – 266.
	непереходные	языка в жизни человека; красоту, Переходные и непереходные глаголы
	глаголы.	богатство, выразительность русского (постоянный морфологический
		языка. признак). Прямое дополнение.
		Предметные. Выявлять способы
		образования глаголов, распознавать
		переходные и непереходные глаголы.
		Метапредметные. Пользоваться
		разными видами чтения
		(ознакомительный, изучающий) и
		аудирования. Преобразовывать
		информацию в таблицу, схему,
		алгоритм, ключевые слова.
		Разграничивать основную и
		дополнительную информацию,
		анализировать, сравнивать, делать
		выводы, строить рассуждения.
152	Возвратные	и Личностные. Осознавать роль русского Параграф 6, стр. 266 – 269.
	невозвратные	языка в жизни человека; красоту, Возвратность/невозвратность –
	глаголы.	богатство, выразительность русского постоянный морфологический
		языка. признак глаголов. Возвратный
		Предметные. Выявлять возвратные и суффикс (постфикс) –ся//-сь.
		невозвратные глаголы. Правильно
		использовать в речи возвратные глаголы.
		Метапредметные. Преобразовывать
		информацию в таблицу, схему,
		алгоритм, ключевые слова.
		Разграничивать основную и
		дополнительную информацию,
		анализировать, сравнивать, делать
		выводы, строить рассуждения.
		Пользоваться разными видами чтения
		(ознакомительный, изучающий).
153	Определение тип	
	спряжения глаголов.	овладения лексическим богатством иТип спряжение – постоянный
	Cirpinciinii i nai onob.	разнообразием литературного русского морфологический признак глаголов.
		языка для формирования собственной Разноспрягаемые глаголы, глаголы
		речевой культуры. особого спряжения. Исключения из
		Предметные. Определять типправила.
		предметные. Определять типправила. спряжения глаголов. Знать
		разноспрягаемые глаголы и глаголы
		разноспрягаемые глаголы и глаголы особого спряжения.
		особого спряжения. Метапредметные. Извлекать
		информацию из разных источников

		(текст, таблица), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования.
154	Изменение глаголо по наклонениям.	ов Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, Изъявительное, повелительное и богатство, выразительность русского языка. (сослагательное) наклонения — непостоянный Предметные. Находить и определять глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения, правильно употреблять их в речи. Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования. Преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать
155	Изменение глаголо по временам изъявительном наклонении.	выводы, строить рассуждения. ов Личностные. Осознавать важность Параграф 9, стр. 276 – 279. вовладения лексическим богатством и Время — непостоянный разнообразием литературного русского морфологический признак глаголов. Языка для формирования собственной Настоящее, будущее и прошедшее речевой культуры. Время глагола в изъявительном Предметные. Правильно образовывать и писать глаголы изъявительного наклонения. Метапредметные. Преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий).
156		

,			
		делать выводы, строить рассуждения. Осуществлять самопроверку письменных текстов.	
157	Изменение глаголов		11 cm 201 _ 202
		я личностные. Осознавать важностытараграц вовладения лексическим богатством иЧисло	
	1 2 1	разнообразием литературного русского морфолог	* ' '
	прошедшем времени.	языка для формирования собственной Правило	
			ом –л- в формах прошедшего
		Предметные. Правильно образовыватывремени.	
		и писать глаголы в форме прошедшего	
		времени.	
		Метапредметные. Формирование	
		навыков работы в группе	
		(договариваться о совместной	
		деятельности и приходить к общему	
		решению, оказывать в сотрудничестве	
		необходимую взаимопомощь,	
		осуществлять контроль и оценивание).	
		Пользоваться разными видами чтения	
		(ознакомительный, изучающий) и	
		аудирования. Преобразовывать	
		информацию в таблицу, схему,	
150	000	алгоритм, ключевые слова.	12 12 202 200
158		Личностные. Осознавать роль русского Параграф	
		языка в жизни человека; красоту, Образова обогатство, выразительность русского наклонен	
	условного и повелительного	2 27	ия при помощи частицы оы. ие глаголов в условном
	наклонения.	Предметные. Определять наклонение наклонен	ŭ
	indication carries.	(условное, повелительное) и время	FIFT TIO TRICSICIVI.
		глагола. Образовывать формы условного	
		наклонения. Выбирать форму глагола	
		для передачи разной степени	
		категоричности при выражении	
		волеизъявления.	
		Метапредметные. Извлекать	
		информацию из разных источников	
		(текст, таблица), преобразовывать	
		информацию в таблицу, схему,	
		алгоритм, ключевые слова. Пользоваться	
		разными видами чтения	
150		(ознакомительный, изучающий).	14 200 201
159	Безличные глаголы.	Личностные. Осознавать роль русского Параграф	-
		1.	ие глаголы: что обозначают, рормах употребляются.
		богатство, выразительность русскогов каких фязыка.	оормах употреоляются.
		языка. Предметные. Распознавать безличные	
		глаголы, отличать их от личных (личных	
		в безличном значении). Правильно	
		понимать семантику безличных	
		глаголов, употреблять предложения с	
		безличными глаголами в соответствии с	
		речевыми ситуациями и стилями речи.	
		Метапредметные. Анализировать,	
		сравнивать, делать выводы, строить	
		рассуждения. Пользоваться разными	
		видами чтения (ознакомительный,	

		1 100
	I I	изучающий) и аудирования.
		Формирование навыков работы в группе
		(договариваться о совместной
		деятельности и приходить к общему
		решению, оказывать в сотрудничестве
		необходимую взаимопомощь,
		осуществлять контроль и оценивание).
160	Морфологический	Личностные. Осознавать важносты Параграф 15, стр. 291 – 294.
100	разбор глагола.	овладения лексическим богатством иПлан морфологического разбора
		разнообразием литературного русского глагола: часть речи, начальная форма
		языка для формирования собственной слова, постоянные и непостоянные
		речевой культуры. морфологические признаки,
		Предметные. Определять синтаксическая роль в предложении.
		морфологические признаки глагола, роль
		глагола в предложении, различать
		простое и составное глагольное
		сказуемое, выявлять роль глагола в
		тексте. Производить устный и
		письменный морфологический разбор
		глагола.
		Метапредметные. Преобразовывать
		информацию в таблицу, схему,
i		алгоритм, ключевые слова.
		Разграничивать основную и
		дополнительную информацию,
i		анализировать, сравнивать, делать
<u> </u>		выводы, строить рассуждения.
161	Слитное и раздельно	
	написание не	ссовершенствованию. Осознавать Орфографические правила, связанные
l I	глаголами.	возможности русского языка для со слитным и раздельным написанием
4 1		
۱ ۱	<u> </u>	- Iсамовыражения и развития творческихіслов. ("литное и раздельноеі
		самовыражения и развития творческих слов. Слитное и раздельное способностей.
		способностей. написание не с глаголами.
		способностей. написание не с глаголами. Предметные. Освоить содержание
		способностей. написание не с глаголами. Предметные. Освоить содержание правила написания частицы не с
		способностей. написание не с глаголами. Предметные. Освоить содержание правила написания частицы не с глаголами и алгоритмы его
		способностей. написание не с глаголами. Предметные. Освоить содержание правила написания частицы не с глаголами и алгоритмы его использования. Отличать частицу не от
		способностей. написание не с глаголами. Предметные. Освоить содержание правила написания частицы не с глаголами и алгоритмы его использования. Отличать частицу не от приставки недо
		способностей. Предметные. Освоить содержание правила написания частицы не с глаголами и алгоритмы его использования. Отличать частицу не от приставки недо Метапредметные. Формирование
		способностей. Предметные. Освоить содержание правила написания частицы не с глаголами и алгоритмы его использования. Отличать частицу не от приставки недо Метапредметные. Формирование орфографической зоркости.
		способностей. Предметные. Освоить содержание правила написания частицы не с глаголами и алгоритмы его использования. Отличать частицу не от приставки недо Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Формирование навыков работы в группе
		способностей. Предметные. Освоить содержание правила написания частицы не с глаголами и алгоритмы его использования. Отличать частицу не от приставки недо Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной
		способностей. Предметные. Освоить содержание правила написания частицы не с глаголами и алгоритмы его использования. Отличать частицу не от приставки недо Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему
		способностей. Предметные. Освоить содержание правила написания частицы не с глаголами и алгоритмы его использования. Отличать частицу не от приставки недо Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве
		способностей. Предметные. Освоить содержание правила написания частицы не с глаголами и алгоритмы его использования. Отличать частицу не от приставки недо Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,
		предметные. Освоить содержание правила написания частицы не с глаголами и алгоритмы его использования. Отличать частицу не от приставки недо Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание).
		предметные. Освоить содержание правила написания частицы не с глаголами и алгоритмы его использования. Отличать частицу не от приставки недо Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание). Анализировать, сравнивать, делать
		способностей. Предметные. Освоить содержание правила написания частицы не с глаголами и алгоритмы его использования. Отличать частицу не от приставки недо Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание). Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.
162	Гласные е и и	предметные. Освоить содержание правила написания частицы не с глаголами и алгоритмы его использования. Отличать частицу не от приставки недо Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание). Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.
162	Гласные е и и корнях	способностей. Предметные. Освоить содержание правила написания частицы не с глаголами и алгоритмы его использования. Отличать частицу не от приставки недо Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание). Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. в Личностные. Стремиться к речевому Параграф 17, стр. 296 – 299.
162	корнях	способностей. Предметные. Освоить содержание правила написания частицы не с глаголами и алгоритмы его использования. Отличать частицу не от приставки недо Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание). Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. в Личностные. Стремиться к речевому Параграф 17, стр. 296 – 299. ссовершенствованию. Осознавать Правописание гласных е и и в корнях
162		предметные. Освоить содержание правила написания частицы не с глаголами и алгоритмы его использования. Отличать частицу не от приставки недо Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание). Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. в Личностные. Стремиться к речевому Параграф 17, стр. 296 – 299. ссовершенствованию. Осознавать Правописание гласных е и и в корнях возможности русского языка для с чередованием. Исключения из
162	корнях	предметные. Освоить содержание правила написания частицы не с глаголами и алгоритмы его использования. Отличать частицу не от приставки недо Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание). Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. В Личностные. Стремиться к речевому Параграф 17, стр. 296 – 299. ссовершенствованию. Осознавать Правописание гласных е и и в корнях возможности русского языка для с чередованием. Исключения из самовыражения и развития творческих правила. Применение правила на
162	корнях	предметные. Освоить содержание правила написания частицы не с глаголами и алгоритмы его использования. Отличать частицу не от приставки недо Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание). Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. В Личностные. Стремиться к речевому Параграф 17, стр. 296 – 299. Совершенствованию. Осознавать Правописание гласных е и и в корнях возможности русского языка для с чередованием. Исключения из самовыражения и развития творческих правила. Применение правила на практике.
162	корнях	предметные. Освоить содержание правила написания частицы не с глаголами и алгоритмы его использования. Отличать частицу не от приставки недо Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание). Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. в Личностные. Стремиться к речевому параграф 17, стр. 296 – 299. совершенствованию. Осознавать Правописание гласных е и и в корнях возможности русского языка для с чередованием. Исключения из самовыражения и развития творческих правила. Применение правила на практике.
162	корнях	предметные. Освоить содержание правила написания частицы не с глаголами и алгоритмы его использования. Отличать частицу не от приставки недо Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание). Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. В Личностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих правила. Применение правила на практике. Предметные. Правильно писать буквы е и и в корнях с чередованием гласных.
162	корнях	предметные. Освоить содержание правила написания частицы не с глаголами и алгоритмы его использования. Отличать частицу не от приставки недо Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание). Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. В Личностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать правописание гласных е и и в корнях возможности русского языка для с чередованием. Исключения из самовыражения и развития творческих правила. Применение правила на практике.

l			
		Метапредметные. Оформлять свои	
		мысли в устной и письменной форме,	
		высказывать свою точку зрения, слушать	
		других. Анализировать, сравнивать,	
		делать выводы, строить рассуждения.	
		Осуществлять самопроверку	
		письменных текстов. Формирование	
		орфографической зоркости.	
163	Суффиксы глаголов -		Параграф 18 стр. 200 — 302
103	1 0 1 1	совершенствованию. Осознавать	
			1
	ыва-).		ева-) и –ива- (-ыва-) у глаголов в
		самовыражения и развития творческих	
			инфинитива. Исключения из правил.
			Применение правила на практике.
		гласные в суффиксах -ова- (-ева-) и -ыва-	
		(-ива-). Знать исключения из правила.	
		Использовать изученное правило на	
1		практике.	
1		Метапредметные. Анализировать,	
1		сравнивать, делать выводы, строить	
		рассуждения. Формирование	
		орфографической зоркости.	
		Формирование навыков работы в группе	
		(договариваться о совместной	
		деятельности и приходить к общему	
		решению, оказывать в сотрудничестве	
		необходимую взаимопомощь,	
l	1		
		осуществлять контроль и оценивание).	
164	Мягкий знак после		Параграф 19, стр. 302 – 304.
164	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Личностные. Стремиться к речевому	
164	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Личностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать	Правило правописания мягкого знака
164	1	Пичностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать важность овладения лексическим	Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов.
164	1	Личностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием	Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Применение правила на практике.
164	1	Пичностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для	Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Применение правила на практике.
164	1	Пичностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой	Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Применение правила на практике.
164	1	Личностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.	Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Применение правила на практике.
164	1	Пичностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Овладеть правилом	Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Применение правила на практике.
164	1	Пичностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Овладеть правилом употребления мягкого знака после	Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Применение правила на практике.
164	1	Пичностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Овладеть правилом употребления мягкого знака после шипящих в глаголах. Применять правило	Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Применение правила на практике.
164	1	Пичностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Овладеть правилом употребления мягкого знака после шипящих в глаголах. Применять правило на практике.	Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Применение правила на практике.
164	1	Пичностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Овладеть правилом употребления мягкого знака после шипящих в глаголах. Применять правило на практике. Метапредметные. Формирование	Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Применение правила на практике.
164	1	Пичностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Овладеть правилом употребления мягкого знака после шипящих в глаголах. Применять правило на практике. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости.	Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Применение правила на практике.
164	1	Личностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Овладеть правилом употребления мягкого знака после шипящих в глаголах. Применять правило на практике. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку	Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Применение правила на практике.
164	1	Пичностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Овладеть правилом употребления мягкого знака после шипящих в глаголах. Применять правило на практике. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои	Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Применение правила на практике.
164	1	Пичностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Овладеть правилом употребления мягкого знака после шипящих в глаголах. Применять правило на практике. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме,	Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Применение правила на практике.
164	1	Пичностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Овладеть правилом употребления мягкого знака после шипящих в глаголах. Применять правило на практике. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать	Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Применение правила на практике.
164	1	Личностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Овладеть правилом употребления мягкого знака после шипящих в глаголах. Применять правило на практике. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Анализировать, сравнивать,	Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Применение правила на практике.
	шипящих в глаголах.	Пичностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Овладеть правилом употребления мягкого знака после шипящих в глаголах. Применять правило на практике. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Применение правила на практике.
164	шипящих в глаголах.	Пичностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Овладеть правилом употребления мягкого знака после шипящих в глаголах. Применять правило на практике. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Применение правила на практике. Параграф 20, стр. 304 – 308.
	шипящих в глаголах.	Пичностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Овладеть правилом употребления мягкого знака после шипящих в глаголах. Применять правило на практике. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту,	Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Применение правила на практике. Параграф 20, стр. 304 – 308. Функционально-смысловые типы
	шипящих в глаголах.	Пичностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Овладеть правилом употребления мягкого знака после шипящих в глаголах. Применять правило на практике. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского	Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Применение правила на практике. Параграф 20, стр. 304 – 308. Функционально-смысловые типы речи: описание (предмета, состояния),
	шипящих в глаголах.	Пичностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Овладеть правилом употребления мягкого знака после шипящих в глаголах. Применять правило на практике. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.	Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Применение правила на практике. Параграф 20, стр. 304 – 308. Функционально-смысловые типы речи: описание (предмета, состояния), их основные особенности.
	шипящих в глаголах.	Пичностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Овладеть правилом употребления мягкого знака после шипящих в глаголах. Применять правило на практике. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пичностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Уметь определять	Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Применение правила на практике. Параграф 20, стр. 304 – 308. Функционально-смысловые типы речи: описание (предмета, состояния), их основные особенности.
	шипящих в глаголах.	Пичностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Овладеть правилом употребления мягкого знака после шипящих в глаголах. Применять правило на практике. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Уметь определять функционально-смысловые типы речи:	Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Применение правила на практике. Параграф 20, стр. 304 – 308. Функционально-смысловые типы речи: описание (предмета, состояния), их основные особенности.
	шипящих в глаголах.	Пичностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Овладеть правилом употребления мягкого знака после шипящих в глаголах. Применять правило на практике. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Уметь определять функционально-смысловые типы речи: описание состояния. Создавать	Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Применение правила на практике. Параграф 20, стр. 304 – 308. Функционально-смысловые типы речи: описание (предмета, состояния), их основные особенности.
	шипящих в глаголах.	Пичностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Овладеть правилом употребления мягкого знака после шипящих в глаголах. Применять правило на практике. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Уметь определять функционально-смысловые типы речи:	Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Применение правила на практике. Параграф 20, стр. 304 – 308. Функционально-смысловые типы речи: описание (предмета, состояния), их основные особенности.

		построению связного текста (связность,
		соответствие теме и основной мысли).
		Метапредметные. Пользоваться
		разными видами чтения
		(ознакомительный, изучающий) и
		аудирования, вычитывать все виды
		информации. Извлекать информацию из
		разных источников (текст, схема,
		репродукции картин), преобразовывать
		информацию в алгоритм, ключевые
		слова. Сравнивать, делать выводы,
		строить рассуждения.
166	Употребление	Личностные. Осознавать важность Параграф 21, стр. 308 – 312.
	глаголов в речи.	произношения для культурного Варианты глагольной формы в речи.
		человека, уважительно относиться к Основные нормы русского
		родному языку. литературного языка: орфоэпические,
		Предметные. Употреблять глаголы в лексические, грамматические,
		соответствии с грамматическими и правописные. Варианты норм.
		лексическими нормами. Речевые ошибки.
		Метапредметные. Оформлять свои
		мысли в устной и письменной форме,
		высказывать свою точку зрения, слушать
		других, выступать с сообщениями перед
		коллективом сверстников. Пользоваться
		разными видами чтения
		(ознакомительный, изучающий) и
		аудирования, вычитывать все виды
		информации.
167	Контрольная работ	
	Правописание	овладения лексическим богатством и материала на тему «Правописание
	глаголов.	разнообразием литературного русского глаголов». Морфологические
		языка для формирования собственной признаки глагола, правописание
		речевой культуры. корней и суффиксов глаголов,
		Предметные. Знать общее значение, слитное и раздельное написание не с
		морфологические признаки глагола, глаголами, употребление мягкого
		правописание глаголов. знака после шипящих.
		Морфологический разбор глаголов.
		Уметь пользоваться изученными
		правилами на практике.
		Метапредметные. Формирование
		орфографической зоркости.
		Осуществлять самопроверку
		письменных текстов. Разграничивать
		основную и дополнительную
		информацию, анализировать,
		сравнивать, делать выводы, строить
160		рассуждения.
168	Анализ контрольно	
	работы.	овладения лексическим богатством и над ошибками.
		разнообразием литературного русского
		языка для формирования собственной
		речевой культуры.
		Предметные. Знать общее значение,
		морфологические признаки глагола,

равилами на практике. Мегапредметные. Метапредметные. Метапредметные. Мерапредметные. Мерапредметные. Мерапредметные. Мерапредметные. Мерапредметные. Метапредметные.				
метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание). Формирование орфографической зоркости. Комплексное Личностные. Осознавать роль русского Раздел «Повторение» на стр. 312 — повторение изачака в жизни человека; красоту, 318. богаство, выразительность, русского Выполнечие самостоятельных, парных и трупповых заданий на темы, изученного в 5 классе. Предметные. Знать орфограммы и пунктопрамы за куре изучения русского проблежных моментов. Подготовка к зыкак в 5 классе. Правивыю писаты-интоговой контрольной работе. Слова и ставить знаки прецинания в простых и сложных предможениях. Метапредметные. Извлекать информацию и разных источников (текст, скема, таблиць, скему, ангориты, ключевые слова. Разраничивать основную и дополнительную и информацию, знанизировать, сроить прассуждения. Попьзоваться разными видами чтения (отнакомительный, изучающий) и зухирования, пачатильнать все виды информации. Отнакомительный, изучающий) и зухирования, пачатильнать все виды информации. Попьзоваться разными видами чтения (отнакомительный, изучающий) и зухирования сотременных за весь куре русского узыка для формирования собственной меняться с виды информации. Попьзоваться разнымы и пунктограммы а куре изучения русского изыка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки предножениях. Метапредметные. Формирование офографической оркости. Осуществлять искоменных предноженных инсьменных темстов. Самостоятельно создавать а проритьми деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргумения русского наблической осуществлять самопоровать и сомографической осуществлять на преизнания в простък и сложных предноженных менятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и менятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и комограть на комогратичение.				Уметь пользоваться изученными
навыков работы в труппе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудичестве несобходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание). Формирование офортафической зоркости. Комплексное личностные. Осознавать роль русского Раздел «Повторение» на стр. 312 — изыка в жизни человека; красоту, 318. Комплексное личностные. Осознавать роль русского Выполнение самостоятельных, предоставляющий изученного в 5 классе. Оберждение учаственные за класы в держительность русского Выполнение самостоятельных, предоставлямы за курс шучения русского проблемых музиниють в былас в 5 классе. Правильно писать повов и ставить знаки предпожениях. Метапредметные. Изалекать информацию и развных источников (текст, схема, таблица, репродукции картин), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгориты, ключевые слова, Разграничныть основную и дополнительную информацию и дополнительную информацию и дополнительную информаций и дополнительную информаций и дополнительный, изучающий и изудирования, преизтавать, деагать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными выдами чтения (ознакомительный, изучающий) и дудирования, преизтавать, деагать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными выдами утения (ознакомительный, изучающий) и дудирования, информации. Контрольная итоговая Личностные. Осознавать важность Выполнение итоговой контрольной разка для форморования обственной закка в 5 классе. Правильно писать слова и павать знаки предпожениях. Метапредметные. Осознавать практического закка в 5 классе. Правильно писать слова и ставать знаки предпожениях. Метапредметные оформирование оформорование офорографической доркости. Осуществлять самопроверку писаменных текстов. Самостоятельно создавать, агориты расстическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и метотовать и молоровать на молоровать и молоровать на молоровать и представление оформорования рефеставление оформорования обственной зак				правилами на практике.
(договариваться о совместной деятельности и приходиль к обцему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопломць, осуществлять контроль и оценивание). Обримрование орфографической зоркости. Комплексное повторение изызыка в жизни человека; красоту, 318. богатство, выразительность, русского выполнение самостоятельных, изученного в 5 классе. Предметные. Знать, орфограммы и инзученные в 5 классе. Обсуждение плуктограммы за курс изучения русского профенных моментов. Подготовка к языка в 5 классе. Правильно писать итоговой контрольной работе. Слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предменные. Извлекать информацию и разных источников (текст, схема, таблица, репродукции картин), преобразовывать информацию и дополнительную информацию, зналичию в таблицу, схему, апгориты, ключевые слова. Разграничвать соновную и дополнительную информацию, зналичировать, сравнивать, дерапь, выводы, строить рассуждения. Пользоваться разграничныя соновную и дупурования (знакомительный, изучающий) и зухирования (знакомительный, изучающий и догования в таблиция. Контрольная итоговая // диностные. Осознавать важность Выполнение итоговой контрольной овладения вескическим богатством и работы. Контроль и оценка знавий, разнообразием литературного русского полученных за весь курс русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки предпожениях. Метапредметные. Оброграммы и прегивания в простых и сложных предложениях. Метапредметные офрографической оркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самогровствонности. Преобразованать практическую задачу, выборать действия. Аргументировать и				Метапредметные. Формирование
решению, оказывать в сотрудничестве необходимую решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценнавлие). Оормирование орфографической зоркости. Комплексное повторение извыка в жизни человека; красоту, 318. Оситаствания изученного в 5 классе. языка предометные. Знать орфограммы изученные самостоятельных, парных и грушновых заданий на темы, Предметные в 5 классе. Правильно писатътовой контрольной работе. слова и ставить знаки предпожениях. Метапредметные. Извлекать информацию и разных источников (текст, схема, таблица, репродукция картин), преобразовывать информацию в таблицу, схему, апториты, ключевые слова. Разграничвать основную и дополнительную информацию в таблицу, схему, апториты, ключевые слова. Разграничвать соновную и дополнительную информацию в таблицу, схему, апториты, ключевые (ознакомительный, изучающий) и зудирования (ознакомительный, изучающий) и зудирования (ознакомительный, изучающий) и зудирования выномы, вычитывать все виды информации. Контрольная итоговая Личностные. Осознавать важность Выполнение итоговой контрольной ознака для формирования собственной языка в 5 классе. Превильно писатъ слова и ставить знаки предпожениях. Метапредметные. Осознавать важность Выполнение итоговой контрольной ознака для формирования собственной языка в 5 классе. Превильно писатъ слова и ставить знаки предпожениях. Метапредметные, оформирование писатъ слова и ставить знаки предпожениях. Метапредметные, оформорование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать, действия, Аргументировать и коморовногомицию.				навыков работы в группе
решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществоть контроль и оценивание), формирование орфографической воркости. Комплексное повторение мязыка в жизни человоека; красоту, 318. богатство, выразительность русского Выполнение самостоятельных, предметные. Знать орфограммы инученного в 5 классе. Предметные. Знать орфограммы инученные в 5 классе. Обсуждение пунктограммы за курс изучения русского проблемных моментов. Подготовка к языка в 5 классе. Правильно писатъ интоговой контрольной работе. Осова и ставить знаки препинании в простъм к сложных предраминеннания в простъм к сложных предраменнях. Метапредметные. Излачкать интоговой контрольной работе. Спокта и разных источников (текст, схема, таблиць, репродукции картин), преобразовывать информацию и дополнительную внашизировать. Сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными выдами чтения (ознакомительный, изучающий) и дополнительную внашизировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными выдами чтения (ознакомительный, изучающий) и дудирования, вычитывать все виды информации. Контрольная итогова в дополнение итоговой контрольной разнообразием литературного русского полученных за весь курс русского языка для формирования собстпенной языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Заять орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Обращования обстпенной языка в 5 классе. Осуществять слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Обращования с обстпенной языка в 5 классе. Осуществять слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Обращования с обстпенной языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предметные обрата в техноственного писать ставить знаки предметные обрата в техноствен				(договариваться о совместной
необходимую взаймопомощь, осуществиять контроль и оценивание), формирование орфографической зорьости. Комплексное повторение изыка в жизни человека; красоту, 318. Комплексное изыка в жизни человека; красоту, 318. Предметные. Знать орфограммы изученные самостоятельных, парных и групповых заданий на темы, Предметные знать орфограммы изученные в 5 классе. Обсуждение тунктограммы за курс изучения русского проблемых моментов. Подготовка к языка в 5 классе. Правильно писаты изученные в 5 классе. Обсуждение в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Изялекать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова и ставить знаки предивания в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (озыкомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Контрольная итоговая работа. Жонтрольная итоговая разномбразием литературного русского полученых за весь курс русского языка для формирования собственной языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простък и сложных предложениях. Метапредметные. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простък и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществять сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществять сложных предложениях. В смопроверку письменных текстов. Самосповтельно созадвать алиоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать спото позицию.				деятельности и приходить к общему
169 Комплексное повторение орфографической зоркости. Пичностные. Осознавать роль русского раздел «Повторение» на стр. 312 — мязыка в жизни человека; красоту, 318. Систематизация изученного в 5 классе. Пичностные. Осознавать роль русского Выполнение систематизация изученного в 5 классе. Предметные. Знать орфограммы и групповых заданий на темы, принктограммы за курс изучения русского проблемных моментов. Подготовка к языка в 5 классе. Правильно писаты итоголой контрольной работе. Подпотовка к простых и сложных предложениях. Метапредметные. И явлекать информацири из разных источников (текст, схема, таблица, репродукции картир), преобразовывать информациро в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вънчитывать все виды информации. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вънчитывать все виды информации. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вънчитывать все виды информации. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вънчитывать все виды информации. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирование ознакомительный, изучающий и прикторование и потовой контрольной овъясные за бълассе. Предметные. Запать орфограммы и приктограммы в 5 классе. Предметные. Запать орфограммы и приктограммы в 5 классе. Предметные. Осознавать нажи препинания в простых и сложных предложенных. Предметные. Осознавать за корс отклать объектенной завка в 5 классе. Предметные. Осознавать постать объектенной завка в 5 классе. Предметнами предметные. Осознавать постать объектенной завка в 5 классе. Предметные за бъекте				решению, оказывать в сотрудничестве
Формирование орфографической зоркости. Личностные. Осознавать роль, русского Раздел «Повторение» на стр. 312—повторение изыка в жизни человека; красоту, 318.				необходимую взаимопомощь,
169 Комплексное Личностные. Осознавать роль русского Раздел «Повторение» на стр. 312 - повторение изыка в жизии человека; красоту, 318. Потистмативация изученного в 5 классе. Выразительность русского Выраных и групповых заданий на темы, заыка. Предметные. Знать орфограммы интученные в 5 классе. Обсуждение пунктограммы за курс изучения русскогопроблемных моментов. Подготовка к зыка в 5 классе. Правильно писаты итоговой контрольной работе. Слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Извлекать информацию в таблицу, схему, атоприты, ключевые слова. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выподы, строить рассуждения. Пользоваться развыми видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Пользоваться развыми видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Выполнение итоговой контрольной опадения лексическим богатством иработы. Контроль и оценка знаний, разнообразием литературного русского полученных за весь курс русского языка в 5 классе. Правильно писать слом и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слом и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алюритмы деятельносты. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.				осуществлять контроль и оценивание).
Комплексное поиторение изыка в жизии человека; красоту, 318.				Формирование орфографической
повторение иязыка в жизни человека; красоту. 318. изученного в 5 классе. зязыка Предметные. Знать орфограмы в 5 классе. Обсуждение приктограмы за курс изучения русскогопроблемных моментов. Подготовка к языка в 5 классе. Правильно писать итоговой контрольной работе. слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Извлекать информацию в таблицу, схему, анторыть, ключевые слова. Разграничивать основную и долопингельную информацию и дополнительную информацию, анализировать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными истения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Контрольная итоговая Личностные. Осознавать важность. Выполнение итоговой контрольной работа. Контрольная итоговая личновать все виды информации. Контрольная итоговая для формирования собственной языка в 5 классе. Предметные. Знать орфограмы и курс изучения русского языка для формирования собственной языка в 5 классе. Предметные. Знать орфограмы и принктограмы и пунктограмы за курс изучения русского языка и ставить знаки прешинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование писать слова и ставить знаки прешинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать ково позицию.				зоркости.
изученного в 5 классе. изученные в 1 изученные в 5 классе. изученные в 1 изученные изученные изученные в 5 классе. Изиченные итоговой контрольной работе. информации в разных источников (текст, схема, таблица, репродукции картин), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Разграничнаеть основную и идополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аухирования, вычитывать все виды информации. Контрольная итоговая разномительный, изучающий) и аухирования, вычитывать все виды информации. Контрольная итоговая разномительный обгатством и работы. Контроль и оценка знаний, разнообразием литературного русского языка а два формирования собственной языка в 5 классе. Предметные. Знать орфограммы и пунктограммы а курс изучения русского языка в 5 классе. предметные. Знать орфограммы и пунктограммые а курс изучения русского языка в 5 классе. Истапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самостоятельно создавать апторитмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и кооординировать в кооординировать и кооординировать в кооординирова	169			
парных и групповых заданий на темы. Предметные. Знать орфограммы и изученные в 5 классе. Обсуждение пунктограммы за курс изучения русскогопроблемных моментов. Подготовка к языка в 5 классе. Правильно писаты итоговой контрольной работе. слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Извлекать информацию в таблицу, схему, эпгоритм, ключевые слова. Разграничивать основную и дополнительную информацию и дополнительную информацию и анализировать, сравивать делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Контрольная итоговая Личностные. Осознавать важность Выполнение итоговой контрольной овладения лексическим богатством иработы. Контроль и оценка знаний, разнообразием литературного русского языка для формирования собственной языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Знать орфограммы и пунктограммы а курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Знать орфограммы и пунктограммы а курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Артументировать и координировать кою позицию.			повторение и	
Предметные. Знатъ орфограммы и изученные в 5 классе. Обсуждение пунктограммы за курс изучения русского поблемных моментов. Подготовка к языка в 5 классе. Правильно писаты итоговой контрольной работе. слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Извлекать информации картин), преобразовывать информацию в таблицу, схему, аглоритм, ключевые слова. Разграничивать основную и дополнительную анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Контрольная итоговая работа. Контрольная итоговая пленостивной контрольной овладения лексическим богатством и работы. Контроль и оценка знаний, разнообразием литературного русского полученных за весь курс русского языка для формирования собственной уязыка в 5 классе. Предметные. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения урсского языка в 5 классе. Предметные. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения урсского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменых текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать и координировать паконирова.				
пунктограммы за курс изучения русского проблемных моментов. Подготовка к языка в 5 классе. Правильно писать итоговой контрольной работе. слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Извлекать информацию из разных источников (текст, схема, таблица, репродукции картин), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Разграничивать основную и дополнительную и нформацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Контрольная итоговая работа. Контроль и оценка знаний, разнообразием литературного русскогополученных за весь курс русского языка для формирования собственной языка в 5 классе. речевой культуры. Предметные. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и коюрдинировать свою позицию.			изученного в 5 классе.	
языка в 5 классе. Правильно писать итоговой контрольной работе. слова и ставить знаки препинания в простък и сложных предложениях. Метапредметные. Извлекать информацию из разных источников (гекст, схема, таблица, репродукции картин), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Разграничивать соновную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Контрольная итоговая работа. Контрольная итоговая работа. Личностные. Осознавать важность Выполнение итоговой контрольной оразнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостовтельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.				
слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Извлекать информацию картин), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации, анализированые. Осознавать важность Выполнение итоговой контрольной овладения лексическим богатством и работы. Контроль и оценка знаний, разнообразием литературного русского полученных за весь курс русского языка для формирования собственной языка в 5 классе. Предметные. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Агументировать и координировать свою позицию.				пунктограммы за курс изучения русского проблемных моментов. Подготовка к
простых и сложных предложениях. Метапредметные. Извлекать ииформацию из разных источников (текст, схема, таблица, репродукции картин), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, клочевые слова. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Контрольная итоговая работа. Контрольная итоговая работа. Контрольная итоствые. Осознавать важность Выполнение итоговой контрольной работа. Личностные. Осознавать важность Выполнение итоговой контрольной разнообразием литературного русского полученных за весь курс русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществиять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.				языка в 5 классе. Правильно писать итоговой контрольной работе.
Метапредметные. Извлекать информацию из разных источников (текст, схема, таблица, репродукции картин), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Контрольная итоговая Личностные. Осознавать важность Выполнение итоговой контрольной овладения лексическим богатством иработы. Контроль и оценка знаний, разнообразием литературного русскогополученных за весь курс русского изыка для формирования собственной языка в 5 классе. речевой культуры. Предметные. Знать орфограммы и пунктограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.				слова и ставить знаки препинания в
информацию из разных источников (текст, схема, таблица, репродукции картин), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Контрольная итоговая работа. Личностные. Осознавать важность Выполнение итоговой контрольной овладения лексическим богатством и работы. Контроль и оценка знаний, разнообразием литературного русского изыка для формирования собственной языка в 5 классе. речевой культуры. Предметные. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.				
(текст, схема, таблица, репродукции картин), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Контрольная итоговая работа. Личностные. Осознавать важность выполнение итоговой контрольной овладения лексическим богатством и работы. Контроль и оценка знаний, разнообразием литературного русского полученых за весь курс русского языка для формирования собственной языка в 5 классе. Предметные. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.				1 1
картин), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Контрольная итоговая Личностные. Осознавать важность Выполнение итоговой контрольной овладения лексическим богатством иработы. Контроль и оценка знаний, разнообразием литературного русского полученных за весь курс русского языка для формирования собственной языка в 5 классе. Превильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.				* * '
в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Контрольная итоговая работа. Личностные. Осознавать важность Выполнение итоговой контрольной овладения лексическим богатством иработы. Контроль и оценка знаний, разнообразием литературного русского полученных за весь курс русского языка для формирования собственной языка в 5 классе. речевой культуры. Предметные. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.				
слова. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Контрольная итоговая Личностные. Осознавать важность Выполнение итоговой контрольной работа. Контрольная итоговая личностные. Осознавать важность Выполнение итоговой контрольной овладения лексическим богатством и работы. Контроль и оценка знаний, разнообразием литературного русского полученных за весь курс русского языка для формирования собственной языка в 5 классе. речевой культуры. Предметные. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.				
дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Контрольная итоговая Личностные. Осознавать важность Выполнение итоговой контрольной овладения лексическим богатством и работы. Контроль и оценка знаний, разнообразием литературного русского полученных за весь курс русского языка для формирования собственной языка в 5 классе. речевой культуры. Предметные. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.				в таблицу, схему, алгоритм, ключевые
анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Контрольная итоговая работа. Личностные. Осознавать важность Выполнение итоговой контрольной овладения лексическим богатством и работы. Контроль и оценка знаний, разнообразием литературного русского полученных за весь курс русского языка для формирования собственной языка в 5 классе. речевой культуры. Предметные. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.				1
выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Контрольная итоговая работа. Контрольная итоговая работа. Личностные. Осознавать важность Выполнение итоговой контрольной овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.				дополнительную информацию,
Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Контрольная итоговая работа. Контрольная итоговая работа. Контрольная итоговая работа. Выполнение итоговой контрольной овладения лексическим богатством иработы. Контроль и оценка знаний, разнообразием литературного русского полученных за весь курс русского языка для формирования собственной языка в 5 классе. речевой культуры. Предметные. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.				анализировать, сравнивать, делать
(ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Контрольная итоговая работа. Личностные. Осознавать важность Выполнение итоговой контрольной овладения лексическим богатством и работы. Контроль и оценка знаний, разнообразием литературного русского полученных за весь курс русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.				выводы, строить рассуждения.
аудирования, вычитывать все виды информации. Контрольная итоговая работа. Личностные. Осознавать важность Выполнение итоговой контрольной овладения лексическим богатством и работы. Контроль и оценка знаний, разнообразием литературного русского полученных за весь курс русского языка для формирования собственной языка в 5 классе. Предметные. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.				
Информации. Контрольная итоговая работа. Контрольная итоговая работа. Личностные. Осознавать важность выполнение итоговой контрольной овладения лексическим богатством и работы. Контроль и оценка знаний, разнообразием литературного русского полученных за весь курс русского языка для формирования собственной языка в 5 классе. речевой культуры. Предметные. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.				
Контрольная итоговая Личностные. Осознавать важность Выполнение итоговой контрольной работа. Контрольная итоговая Личностные. Осознавать важность Выполнение итоговой контрольной овладения лексическим богатством и работы. Контроль и оценка знаний, разнообразием литературного русского полученных за весь курс русского языка для формирования собственной языка в 5 классе. речевой культуры. Предметные. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.				1 * 1 * 1
работа. овладения лексическим богатством и работы. Контроль и оценка знаний, разнообразием литературного русского полученных за весь курс русского языка для формирования собственной языка в 5 классе. речевой культуры. Предметные. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.				
разнообразием литературного русского полученных за весь курс русского языка для формирования собственной языка в 5 классе. речевой культуры. Предметные. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.	170		1 *	l
языка для формирования собственной языка в 5 классе. речевой культуры. Предметные. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.			работа.	1 ''
речевой культуры. Предметные. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.				
Предметные. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.				
пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.				
языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.				
слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.				
простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.				
Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.				_
орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.				
Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.				
письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.				
создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.				1 * '
Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.				
выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.				
координировать свою позицию.				
		£ -,	тэсс (ЭОЛ тэсэ)	hashim-hange enoughno.

6 класс (204 часа)

No	Модуль, глава,	Раздел темы	Элемент	Планируемые виды	Кол-	Дата	
ypo	раздел главы		содержания	деятельности	во	проведе	ния
ка							
					часо	план	корр

		Тема урока			В	
1	О языке и речи	Разновидности русского языка. Язык и речь (повторение)	Условия речевого общения. Виды монолога и диалога. Сфера употребления, типичные ситуации общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка	Знать особенности диалогической и монологической речи, владеть различными видами диалога, сочетать разные виды диалога в своей речи в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	1	01.09
2	2-4 Система языка.	Имя существительное	Морфология как раздел	Пользоваться основными понятиями	1	03.09
3	Повторение изученного в 5	Имя прилагательное	(повторение)	морфологии, различать грамматическое и лексическое значение	1	05.09
4	- классе	Глагол		слова. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки существительного, прилагательного, глагола	1	06.09
5	5-9 Правописание. Повторение изученного в 5 классе	Правописание падежных окончаний существительног о	Орфография как система правил правописания слов и их морфем.	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической	1	06.09
6		Правописание падежных окончаний прилагательного	правила, связанные со слитным и раздельным	орфографической зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы письменной	1	08.09
7		Правописание личных окончаний глагола	написанием слов	речи. Опираться на словообразовательный , морфологический	1	08.09
8		Слитное и раздельное написание НЕ с существительны		разбор при выборе правильного написания слова.	1	10.09

9	-	ми, прилагательным и, глаголами Входной диктант (стартовая работа)		Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	1	12.09
10	Текст	Основные признаки текста	Смысловая и композиционная цельность, связанность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста.	Знать признаки текста. Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических средств связи. Создавать свои собственные тексты.	1	13.09
11	Язык и культура. Культура речи	Литературный язык и просторечие	Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет. Культура речи как раздел лингвистики. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения.	Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать истоию и культуру страны. Уместно использовать правила речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к	1	13.09

12-	Повторение	Комплексное		окружающим, потребности в социальном признании, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий	2	15.09
13	Повторение	повторение				15.09
14- 15		Контрольная работа(тест) и ее анализ			2	19.09
16	О языке и речи	Ситуации речевого общения	Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет. Культура речи как раздел лингвистики. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения.	Уместно использовать правила речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий	1	20.09
17, 18,	17-20 Система языка.	Повторение изученного в 5	Изменение звуков в речевом потоке.	Пользоваться основными понятиями	1	20.09
19, 20	Фонетика и	классе Фонетические позиции и	Изменение качества гласного звука в	фонетики. Проводить фонетический анализ	1	22.09
	графика	позиционные чередования звуков Сильные и	зависимости от позиции. Правила переноса	слова. Иметь представление о сильной и слабой позиции. Классифицировать и	1	22.09

		слабые фонетические позиции Слогораздел: открытые и закрытые слоги	Употребление строчной и прописной букв	группировать звуки речи по признакам. Различать способы членения слов на слоги и способы правильного переноса с одной строки на другую	1	24.09
21	21-29 Правописание	Правописание согласных	Орфография как система правил правописания	Иметь представление об орфографии как о системе правил.	1	26.09
22		Правописание безударных гласных	слов и их морфем. С Орфографические правила. 3	Обладать орфографической зоркостью.	1	27.09
23,	-	Гласные в	связанные с	Соблюдать основные	2	27.09
24		корнях с чередованием (А и О)	правописание корней с чередованием. Правила переноса.	орфографические нормы письменной речи.		29.09
25,	-	Гласные в	правила переноса.	Опираться на	2	29.09
26	корнях с чередование и И)	чередованием (Е		словообразовательный , морфологический разбор при выборе		
27,	-	Правописание		правильного	2	01.10
28		корней КЛОН- КЛАН, ТВАР- ТВОР,ПЛАВ-		написания слова. Использовать орфографические		01.10
29		ПЛОВ,РАВН- РОВН,МАК- МОК-МОЧ		словари и справочники по правописанию для решения	1	03.10
		Основные правила переноса		орфографических и пунктуационных проблем		
30- 31	Текст	План текста: вопросный, назывной, тезисный	Микротема текста. Основная и дополнительная информация в	Выделять микротемы, делить текст на абзацы, делить текст на смысловые части,	2	04.10
		План текста: вопросный, назывной, тезисный	тексте.	различать тема и подтемы текста, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание при помощи плана		04.10
32	Язык и культура речи	Современные нормы орфоэпии	Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет.	Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа.	1	06.10
				Приводить примеры,		

			Варианты норм. Нормативные словари современного русского языка, их роль в овладении нормами современного русского литературного языка	которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Уместно использовать правила речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Корректировать собственную речь. Анализировать и оценивать соблюдение норм в чужой и собственной речи			
33- 34	Повторение	Комплексное повторение			2	06.10	
		Комплексное повторение (тест)				08.10	
35 Гл. 3	О языке и речи	Сферы общения	Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой,ситуацией и условиями речевого общения.		1	10.10	
36- 45	Система языка: морфемика и	36. Корневые и служебные	Словообразование и изменение форм	Овладеть основными понятиями морфемики	1	11.10	
	словообразован ие	морфемы 37. Формообразующ ие морфемы:	слова, формообразующи е и словообразующие	и словообразования. Осознать отличие морфемы от других	1	11.10	

		окончание и суффиксы 38. Словообразовате льные морфемы: приставки, суффиксы, нулевые	морфемы. Производящая основа и словообразующая морфема. Словообразовател ьная пара и словообразователь ная цепочка.	значимых единиц языка. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.	1	13.10
		словообразовате льные морфемы 39. Основы производных и непроизводных слов: производная и производящая основа	Словообразовател ьное гнездо. Основные способы словообразования. Род сложносокращенных слов, их согласование с	Уточнять лексическое значение слова с учетом морфемного и словообразовательного разбора. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в	1	13.10
		40, 41, 42 Морфологически е способы словообразовани я:	глаголами прошедшего времени	практике правописания. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный	2	15.10
		суффиксальный, нулевая суффиксация, Приставочный способ, приставочно- суффиксальный способ		анализ, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Составлять словообразовательные цепочки	1	18.10
		43. Способы образования сложных и сложносокращен ных слов			1	18.10
		44,45. Морфемный и словообразовате льный разбор слова			2	20.10
46		Контрольное тестирование по теме «Словообразова ние»			1	22.10
47-	Правописание	47. Правописание	Орфография как система правил	Иметь представление об орфографии как о	1	24.10

52		приставок на 3 и С, И-Ы после приставок 48. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ 49. Правописание сложных существительны х с соединительной гласной 50. Правописание существительны х без соединительной гласной 51, 52.Правописание сложных имен прилагательных	правописания слов и их морфем. Орфографические правила, связанные с правописанием приставок и сложных слов. Правила переноса.	системе правил. Обладать орфографической зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи. Опираться на словообразовательный , морфологический разбор при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	1 2	25.10 25.10 27.10 27.10 29.10	
53-54	Текст	53. План текста: простой и сложный 54. План текста: простой и сложный (продолжение) Изложение (сочинение)	Микротема текста. Основная и дополнительная информация в тексте. План.	Выделять микротемы, делить текст на абзацы, делить текст на смысловые части, различать тема и подтемы текста, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание при помощи плана. Создавать и корректировать текст	2	07.11	
55	Язык и культура. Культура речи	Ударение в сложных словах	Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет. Варианты норм, нормативные словари современного русского литературного языка	Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Осознать важность	1	08.11	

				соблюдения языковых норм для культурного человека. Овладеть основными нормами русского литературного языка. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка		
56	Повторение	Комплексное повторение			1	10.11
57- 58	K.	Контрольная работа (диктант)и ее анализ			2	10.11
	K.	Контрольная работа (диктант)и ее анализ				12.11
59- 60	О языке и речи	Стили литературного языка Стили литературного языка	Функциональные разновидности языка. Сфера употребления, типичные ситуации характерные для различных стилей. Основные жанры стилей	Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств. Оценивать чужие и	2	15.11
				собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам		
61- 67	Система языка. Лексика и фразеология	61. Слово – единица лексикологии	Слово как единица языка. Отличие слова от	Овладеть основными понятиями лексики и фразеологии.	1	15.11
		62. Паронимы 63. Стилистическая окраска лексики	других языковых единиц. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее	Понимать особенности слова как лексического уровня языка.	1	17.11 17.11

		литературного языка 64. Лексика ограниченного употребления: диалектные слова 65. Лексика ограниченного употребления:жа ргон 66. Слова с эмоциональной окраской	употребления. Стилистическая окраска слов. Стилистические пометы в толковых словарях русского языка. Фразеологизмы, их признаки и значение . Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления	Наблюдать над использованием слов в художественной, разговорной речи, а также в различных стилях речи. Характеризовать слова с точки зрения сферы употребления. Извлекать необходимую информацию из толкового, фразеологического словаря и использовать ее в различных видах деятельности. Различать свободные сочетания и фразеологизмы. Уместно употреблять фразеологизмы в речи.	1 1 1	19.11 21.11 22.11
		67. Стилистическая окраска фразеологизмов			1	22.11
68-70	Правописание	68. Употребление прописных и строчных букв 69. Правописание суффиксов прилагательных 70. Знаки	Орфография как система правил правописания слов и их морфем. Орфографические правила, связанные с правописанием суффиксов. Правила переноса.	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы письменной	1	24.11
		препинания в предложениях с однородными членами	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Употребление строчной и прописной букв.	речи. Опираться на словообразовательный , морфологический разбор при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	1	
71- 72	Текст	71. Средства связи	Лексические, грамматические,	Знать признаки текста. Определять тему,	2	28.11

		предложений и частей текста 71. Средства связи предложений и частей текста	смысловые средства связи предложений в тексте	коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических средств связи. Создавать свои собственные тексты.		29.11	
73- 74	Язык и культура. Культура речи	Нормативные словари современного русского языка	Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет.	Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа.	2	29.11	
		Нормативные словари современного русского языка	Варианты норм. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический, толковый, грамматических трудностей, орфографический)	Уместно использовать правила речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка		01.12	

75	Повторение	Комплексное повторение			1	01.12
76	K.	Контрольное тестирование (за первое полугодие)			1	03.12
77- 78	О языке и речи	Научный стиль	Основные жанры научного стиля: аннотация и ее особенности	Писать аннотацию в соответствии с целью и ситуацией общения. Исправлять речевые недостатки и редактировать текст.	2	05.12
		Научный стиль				06.12
79- 98	Система языка.	79. Части речи	Морфология как	Пользоваться	1	06.12
30	Морфология. Причастие	80. Глагол как часть речи	грамматики (повторение) Глагол как часть речи (повторение) Причастие, его грамматические признаки, признаки прилагательного и глагола у причастия. Действительные и фу	основными понятиями морфологии, различать грамматическое и	1 2	08.12
		81, 82. Причастие –		лексическое значение слова.		08.12
		особая форма глагола с признаками прилагательного		Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, причастия, определять их синтаксическую функцию. Распознавать грамматические		10.12
		83, 84. Признаки прилагательного у причастия			2	12.12
		85, 86. Суффиксы				13.12
		причастия	страдательные причастия.		2	15.12
		87, 88. Действительные	Полные и краткие формы причастия.	признаки глагола и прилагательного у	2	15.12
		причастия настоящего времени	Синтаксическая функция	причастия, приводить примеры действительных и		17.12
		89, 90. Действительное	причастия	страдательных причастий.	2	19.12
		причастие прошедшего времени		Правильно употреблять причастия с определяемым		20.12
		91, 92. Страдательное причастие настоящего времени		словом; соблюдать временно-видовую соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого;	2	20.12
		93, 94.		правильный порядок слов в предложении с	2	22.12

		Страдательное причастие прошедшего времени 95, 96. Краткие страдательные причастия 97. Морфологически й разбор причастия 98. Контрольная работа «Образование страдательных и действительны х причастий»		причастным оборотом. Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и анализировать их	1 1	24.12 26.12 27.12 27.12	+1 ч 29. 12
99-110	Правописание	99, 100. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени 101, 102. Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени 103, 104. Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных прилагательных и прилагательных и причастий 105, 106. Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий 107, 108. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями 109, 110. Знаки препинания в	Орфография как система правил правописания слов и их морфем. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием, а также правописанием Н и НН. Правила переноса. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи. Опираться на словообразовательный , морфологический разбор при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	2 2 2	12.01 12.01 14.01 16.01 17.01 19.01 19.01 21.01 23.01	

		предложениях с причастными оборотами			2	24.01
111 - 112	Текст	Типы речи в научном стиле литературного языка Типы речи в научном стиле литературного языка	Функциональные типы речи, их особенности, сочетание с другими функциональносмысловыми типами речи	Знать признаки текста. Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и	2	26.01
113	Язык и	Употребление	Взаимосвязь	целесообразности использования грамматических и лексических средств связи. Создавать свои собственные тексты. Осознавать связь	1	28.01
113	культура. Культура речи	употреоление причастий в литературном языке	Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет. Орфоэпические,	русского языка с культурой и историей народа. Приводить примеры,	1	20.01
		Употребление причастного оборота	лексические, грамматические, стилистические, правописные нормы употребления причастий и причастных оборотов.	которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученной части речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевое высказывание	1	30.01

115 - 116	Повторение	Комплексное повторение			1	31.01
		Контрольная работа (диктант)по гл. 5			1	31.01
117 - 118	О языке и речи	Официально- деловой стиль	Сфера употребления, типичные	Писать заявление в соответствии с целью и ситуацией общения.	2	02.02
		Официально- деловой стиль	ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официальноделового стиля. Основные жанры: заявление	Выступать перед аудиторией, вести беседу в соответствии с ситуацией		02.02
119 - 124	Система языка.	119. Деепричастие	Деепричастие, его грамматические	Пользоваться основными понятиями	1	04.02
124	Деепричастие	120, 121. Образование деепричастий	признаки. Наречные и глагольные признаки у	морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова.	2	06.02
		122, 123. Деепричастный оборот	деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, деепричастия, определять их синтаксическую функцию.	2	07.02
		124. Морфологически й разбор деепричастия			1	09.02
				Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия, приводить примеры деепричастий совершенного и несовершенного вида		
				Правильно употреблять деепричастия; правильный порядок		

				слов в предложении с деепричастным оборотом. Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в различных функциональных стилях и анализировать их		
125 - 128	Правописание	125, 126. Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями 127,128. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами	Орфография как система правил правописания слов и их морфем. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием. Правила переноса. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		2	11.02 13.02 14.02
129 - 130	Текст	129. Деловые бумаги: заявление 130. Типы речи: официально- деловое и художественное описание	Функциональные типы речи, их особенности, сочетание с другими функциональносмысловыми типами речи	Знать признаки текста. Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических средств связи. Создавать свои собственные тексты.	1	16.02
131	Язык и культура.	Употребление деепричастий в	Взаимосвязь языка и культуры,	Осознавать связь русского языка с	1	18.02

	Культура речи	литературном языке	русский речевой этикет. Орфоэпические , лексические , грамматические, стилистические, правописные нормы употребления деепричастий и деепричастных оборотов	культурой и историей народа. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать истоию и культуру страны. Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученной части речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевое высказывание			
132	Повторение	Комплексное повторение			2	20.02	
134		Комплексное повторение				21.02	
		Контрольная работа (диктант)			1	21.02	
135	О языке и речи	Публицистическ ий стиль	Основные жанры публицистическог	Устанавливать принадлежность	2	27.02	
136		Публицистическ ий стиль	о стиля: выступление	текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки		28.02	
				зрения соответствия их коммуникативным требованиям,			

				языковым нормам.		
137 - 155	Система языка	137 Имя числительное 138,139 Простые, сложные, составные числительные 140, 141 Количественные числительные 142, 143 Склонение простых количественных числительных 144, 145. Склонение сложных количественных числительных 146, 147 Склонение составных количественных числительных 148, 149. Обозначение дробных числительных	Имя числительное как часть речи, его общекатегориальн ое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных.	языковым нормам. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Отличать числительные от других частей речи с количественным значением. Распознавать разряды числительных и правильно употреблять их в речи. Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д., в деловой речи	1 2 2 2 2 2	28.02 02.03 04.03 04.03 07.03 07.03 09.03 11.03 13.03 14.03
	Обозначение дробных числительных 150, 151 Собирательные числительные 152, 153. Порядковые числительные 154 Морфологический разбор числительного 155 Контрольное	Обозначение дробных числительных 150, 151 Собирательные			2	
		152, 153. Порядковые числительные			1	18.03 30.03
		Морфологически й разбор числительного 155				01.04
156 - 159	Правописание	156, 157. Правописание мягкого знака в именах	Орфография как система правил правописания слов и их морфем.		2	03.04

		числительных 158, 159 Слитное и раздельное написание имени числительного	Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием. Правила переноса.		2	04.04
160 - 161	Текст	Соединение в тексте разных типов речи Соединение в тексте разных типов речи	Функциональные типы речи, их особенности, сочетание с другими функциональносмысловыми типами речи	Знать признаки текста. Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических средств связи. Создавать свои собственные тексты.	2	08.04
162	Язык и культура. Культура речи	Употребление числительных в литературном языке	Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет Орфоэпические , грамматические, стилистические, правописные нормы употребления числительных	Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученной части речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной	1	10.04

160				коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевое высказывание		
163 - 164	Повторение	Комплексное повторение Контрольная работа (тест)			1	11.04
165	О языке и речи	Обиходная разговорная речь	Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, электронное письмо, личный дневник в интернете	Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств. Использовать возможности электронной почты для информационного общения. Вести личный дневник с использованием возможности Интернета Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам	1	13.04
166 - 184	Система языка. Местоимение	166. Знаменательные и местоименные части речи 167, 168. Особенности местоимения как части речи	Местоимение как часть речи, его общекатегориальн ое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их роль в предложении.	2	13.04 15.04 17.04

		местоимения местоимений по значению и грамматическим признакам. 171, 172 Возвратные местоимения местоимений.	Сопоставлять местоимения с другими частями речи. Распознавать разряды местоимений и приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам,	2	18.04 18.04 20.04	
		173, 174 Притяжательные		группировать местоимения по заданным	2	22.04
		местоимения 175, 176 Определительны		морфологическим признакам. Употреблять	2	25.04
		е местоимения 177, 178	M I I N C 3	местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами		25.04
		Указательные местоимения			2	27.04
		179, 180 Вопросительные и относительные местоимения			2	29.04
		181, 182 Неопределенные и отрицательные местоимения			2	02.05
		183 Морфологически й разбор местоимения			1	04.05
		184 Контрольный тест			1	06.05
185 - 188	Правописание	185, 186 Правописание местоимений с предлогами	Орфография как система правил правописания слов и их морфем.		2	11.05
		187, 188 Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием. Правила переноса.		2	13.05

189 - 190	Текст	Устный рассказ	Функциональные типы речи, их особенности, сочетание с	Знать признаки текста. Определять тему, коммуникативную установку, основную	2	16.05
		Устный рассказ	другими функционально- смысловыми типами речи	мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических средств связи. Создавать свои собственные тексты.		16.05
191	Язык и культура. Культура речи		Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет Орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы употребления местоимений	Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученной части речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевое высказывание	1	18.05
192	Повторение	Комплексное повторение			2	18.05

195		Комплексное повторение гл. 8 Контрольная работа «Обобщение изученного в 6 классе»		2	20.05	
		Контрольная работа «Обобщение изученного в 6 классе»			23.05	
196		Анализ контрольной работы		1	23.05	
197	Резерв	Проектная		7	25.05	
204		деятельность			25.05	
					27.05	
					29.05	
					30.05	
					30.05	
					31.05	

7 класс(136 часов)

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

7-Г класс

Савчук Л.О. «Русский язык 5-9 классы. Программы.

Учебно-методическое пособие/ под ред. Е.Я. Шмелёвой -М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 20 Учебник «Русский язык: 7 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений:

Авторы: А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелева/ под.ред. А.Д. Шмелева-М.: Венграф, 2015.

Д	№ п/	Тема урока,	Основные	Виды учебной	Контроль	Планируемые	Домаш		
a	П	форма	элементы	деятельности		предметные	нее		
T		организации	содержани			результаты обучения	задани		
a			Я				e		
		Глава 1. Что такое языковые семьи? (2 час)							
		Образовательные цели (задачи) учащегося:							
		- Повтор	ить понятия н	ормы речевого по	ведения в типичны	х ситуациях общения.			
		- Овладеть умениями различать и характеризовать язык с точки зрения							
		групповой принадлежности языка.							
		- Иметь	представление	е о лингвистах, зан	нимающихся вопро	сами языкознания, о			

русском языке как одном из индоевропейских языков, входящем в группу восточнославянских языков, о совпадениях с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике.

Универсальные учебные действия (УУД):

- ✓ Регулятивные
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
- ✓ Познавательные
- Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, Иметь представление об отечественных лингвистах
 - ✓ Коммуникативные
- отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному текстам; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог.

	y critible wor	ionorn recitire	bbickasbibainin pas	noro mina, ymerb be	CIII Analoi.	
1	Введение.		Выявление		Предметные:	Индив
	Система		остаточных		определяют части	идуаль
	языка		знаний по		речи, знают	ные
			предмету		синтаксическую	карточ
					функцию, делают	ки
					морфологический	
					разбор основных	
					частей речи	
2	Русский	Дать	Повторительно	Самостоятельная	Предметные:	Стр.11-
	язык – один	понятие о	-обобщающий	работа.	имеют элементарные	12, §1,
	ИЗ	богатстве,	материал		представления о	упр.3.
	индоевропей	выразитель			месте русского	Проект
	СКИХ ЯЗЫКОВ	ности,			языка в кругу	ное
	(урок	образности			индоевропейских	задани
	открытия	русского			языков	e 5.
	нового	языка			Личностные:	
	знания)				осознают роль	
	эпания)				русского языка в	
					жизни общества и	
					государства; роль	
					языка в жизни	
					человека; красоту,	
					богатство,	
					выразительность	
					русского языка	

Система языка (21ч)

Образовательные цели (задачи) учащихся:

- Повторить позиции гласных звуков, различать основные признаки позиционных чередований, уметь выполнять морфологический разбор, использовать знания, умения в практике правописания и проведения орфографического и морфологического анализа.
- Овладеть умением выделять ключевые фразы в текстах, производить разборы.
- Иметь представление о сильных и слабых позициях гласных и согласных звуков.

Универсальные учебные действия (УУД):

- ✓ Регулятивные:
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: иметь представление о фонетике, морфемике и словообразовании; овладеть приёмами работы с учебной книгой; строить рассуждения. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 3 Фонетика. Иметь Развитие Работа Предметные: по упр.13 карточкам. Обобщение умений работы представле различают сильные и изученного с учебными ние о слабые позиции в 5-6 кл. гласных и согласных сильной и таблицами. слабой §2. Сильные Опознавать звуков, объясняют с и слабые фонемы и их точки зрения позиции в позишии орфографии слове для варианты с звуков чередованием написания гласных и (Урок согласных гласных и Метапредметные:Р отработки егулятивные – звуков. согласных умений и определяют цель звуков рефлексии) vчебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций 4 Морфемика Осознавать Опознавать Индивидуальные Предметные: Привес карточки. морфему морфемы и их сопоставление ти Словообраз как варианты с морфемной пример ование. значимую чередованием структуры слова и ы на §3 Виды единицу способа кажды гласных и морфем. словообразования языка й вид согласных (Урок морфе звуков; членить отработки мы (5) слова на умений и морфемы на рефлексии) основе смыслового,

грамматическо

		1	1				
5	§4. Способы словообразо вания: гнездо, пара, цепочка (урок отработки умений и рефлексии)	Словообраз овательный разбор орфограмм ы в корнях, суффиксах и приставках Составлени е слов по заданной схеме, характерис тика слова с опорой на схему	го и словообразоват ельного анализа; характеризоват ь морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав Осознавать морфему как основную значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразован ия, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав	Работа карточкам	по	Предметные: анализ словообразовательно й структуры слова с выделением исходной основы и словообразующей морфемы	Стр.26- упр.25- распис ать словоо бразова тельну ю модель каждог о слова, опреде лить способ образо вания
6	§4.1.Морфол огические способы словообразо вания (урок общеметодо логической направленно сти)	Типичные способы образовани я слов разных частей речи	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматическо го и словообразоват ельного анализа; характеризоват ь морфемный состав слова	Работа карточкам	ПО	Предметные: различение изученных способов словообразования знаменательных частей речи, составлять словообразовательн ые пары	Подобр ать по 5 пример ов каждог о способ а словоо бразова ния
7	§4.2. Сложение	Сложение с	Повторить и закрепить	Работа карточкам	ПО	Предметные: Применение знаний	стр.33, упр.38

8	как способ словообразо вания (урок отработки умений и рефлексии) § 5. Сращение как способ словообразо вания (урокоткрытие нового знания)	соединител ь-ной гласной, сложение без соединител ьной гласной, сложение с усечением основ (аббревиац ия), сложение с суффиксац ией; производно е слово, словообраз овательное средство Прилагател ьные-сращения, глаголы-сращения, производя щее словосочет ание	неморфемные способы образования слов Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматическо го и словообразоват ельного анализа слова; различать изученные способы словообразован ия; применять знания и умения по морфемике и словообразован ию в практике правописания, а также при проведении грамматическо го и лексического анализа слов Репродуктивна	Работа по карточкам	и умений в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализов слов Предметные: сравнение словообразовательных пар, выявление исходных сочетаний слов, где есть главное и зависимое или равноправные компоненты	стр.36, упр.40 (4)
---	---	---	---	---------------------	---	--------------------------

	1	1	I		I	
	Изложение	текста.	я, частично-		иметь	ать в
	(упр.41)	Основная	поисковая		представление о	опорны
	(урок	МЫСЛЬ	виды		признаках текста,	e
	творчества)	текста.	деятельности.		особенности текста-	конспе
		Правила	Повторить и		описания,	КТЫ
		написания	обобщить		композиционные	основн
		сложных	изученное в 5 –		признаки текста-	ые
		слов,	6 классах о		описания.	призна
		образованн	типах речи,		Уметь создавать	ки
		ых	строении		собственный текст	публиц
		разными	типового		на заданную тему.	истиче
		способами.	фрагмента			СКОГО
		Изложение	текста типа			стиля
		основных	«повествование			речи
		фактов	»			PC III
		публицист	,,			
		ическо-го				
		СТИЛЯ				
10	§6. Переход	Постоянны	Подбор	Индивидуальные	Предметные:	Выучи
	слов из	еи	синонимов.	карточки.	определять	ТЬ
	одной части	непостоянн	Проведение	mapro min	переходные явления,	теорию
	речи в	ые	эксперимента		Определять	38-40,
	*		«субстантиваци		морфологические	стр.42,
	другую	морфологи	«суостантиваци и». Различать			_
	(урок	ческие			признаки	упр.47
	открытия	признаки.	переходные		изменяемых слов,	
	НОВОГО	Переходны	явления и		проводить	
	знания)	е явления в	определять		грамматический и	
		языке.	изменяемость и		лексический анализы	
		Неморфоло	неизменяемост		слов, образованных	
		гический	ь (при переходе		путем перехода из	
		способ	в наречия)		одной части речи в	
		словообраз			другую.	
		ования.			Метапредметные:	
		Изменение			Регулятивные –	
		лексическо			определяют цель	
		ГО			учебной	
		значения			деятельности,	
		слова при			осуществляют поиск	
		переходе			средства её	
					достижения.	
					Познавательные–	
					передают	
					содержание в	
					сжатом	
					(развернутом) виде.	
					Коммуникативные	
					–оформляют мысли	
					в устной и	
					письменной речи с	

					учетом речевых ситуаций	
11	§6.1.	Постоянны	Различать	Индивидуальные	Предметные:	Состав
	Способы	еи	переходные	карточки.	определять	ить 5
	перехода из	непостоянн	явления и		переходные явления,	предло
	одной части	ые	определять		Определять	жений
	речи в	морфологи	изменяемость и		морфологические	С
	другую	ческие	неизменяемост		признаки	перехо
	(урок	признаки.	ь (при переходе		изменяемых слов,	дными
	открытия	Переходны	в наречия)		проводить	явлени
	НОВОГО	е явления в	,		грамматический и	ями,
	знания)	языке.			лексический анализы	опреде
		Неморфоло			слов, образованных	лить
		гический			путем перехода из	морфо
		способ			одной части речи в	логиче
		словообраз			другую.	ские
		ования.			Метапредметные:	призна
		Изменение			Регулятивные –	ки
					определяют цель	KII
		лексическо			учебной	
		ГО			"	
		значения			деятельности,	
		слова при			осуществляют поиск	
		переходе			средства её	
					достижения.	
					Познавательные—	
					передают	
					содержание в	
					сжатом	
					(развернутом) виде.	
					Коммуникативные	
					– оформляют мысли	
					в устной и	
					письменной речи с	
					учетом речевых	
4.0		_	-	**	ситуаций	40
12	Морфологи	Грамматик	Пользоваться	Индивидуальные	Предметные: знать	стр.48-
	я.	а как	ОСНОВНЫМИ	карточки.	основные сведения о	49,
	Обобщение	раздел	понятиями		грамматике, части	упр.54
	изученного	науки о	морфологии,		речи и их	55
	в 5-6	языке.	различать		морфологические	
	классах	Морфологи	грамматическо		признаки.	
	§ 7.	я как	е и лексическое			
	Именные	раздел	значение слова.			
	части речи	грамматик	Освоить			
	(урок	и.	содержание			
	общеметодо	Грамматич	изученных			
	логической	еское	орфографическ			
	направленно	значение	их и			
	сти)	слова и его	пунктуационны			

13	Контрольна я работа №1	отличие от лексическо го значения. Система именных частей речи	х правил и алгоритмы их использования Уметь объяснить	Тест	Предметные: соблюдение в	Индив идуаль
	по повторению курса 5-6 классов (урок развивающе го контроля)		выбор написания. Уметь осуществлять письменный самоконтроль		практике письма орфографических и пунктуационных норм	ные карточ ки
14	Общие и отличительн ые признаки именных частей речи (урок отработки умений и рефлексии)	Замещение именных частей речи местоимен иями	Осознавать особенности грамматическо го значения слова. Распознавать изученные части речи. Анализировать и характеризоват ь слова с точки зрения их принадлежност и к частям речи	Индивидуальные карточки.	Предметные: определение морфологических признаков им.сущ., им.прил, местоимений, определение роли в предложении	Привес ти пример ы именн ых частей речи, состави в таблиц у
15	§ 8. Глагол и его формы (урок общеметодо логической направленно сти)	Инфинитив . Глаголы совершенн ого и несоверше нного вида, переходны е и непереходн ые, возвратные и невозвратн ые, наклонение глагола,	Анализировать и характеризоват ь морфологическ ие признаки глагола, причастия, деепричастия, определять синтаксическу ю функцию. Определять тип спряжения	Индивидуальные карточки.	Предметные: опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;	Состав ить таблиц у глагол и его формы (грамм атичес- кое значен ие)

		ppowa			Мотанронътелич	
		время			Метапредметные:	
		глагола,			применять	
		разноспряг			морфологические	
		аемые			знания и умения в	
		глаголы			практике	
					правописания, в	
					различных видах	
					анализа;	
					распознавать	
					явления	
					грамматической	
					омонимии,	
					существенные для	
					решения	
					орфографических и	
					пунктуационных	
16	Правописан	Определен	Имеют	Индивидуальные	задач Предметные:	Выучи
10	ие.	ие		карточки.	анализировать слово	ть c.59
	§ 9.	написания	представление об	карточки.	с точки зрения его	«Пиши
	Правописан	окончаний	отечественных		принадлежности к	правил
	ие	прилагател	лингвистах.		той или иной части	правил ьно».
	окончаний	ьных и	Правильно		речи;	Упр.72
		причастий	используют		употреблять формы	на
	прилагатель ных и	в разных	окончания		слов изученных	стр.74
	причастий	падежных	имен		частей речи в	C1p./4
	(урок	формах.	прилагательны		соответствии с	
	отработки	формих.	х и причастий.		нормами РЛЯ	
	умений и		Наблюдают за		пормамитурт	
	рефлексии)		особенностями			
	рефлексии		использования			
17	§ 9.	Действител	Определяют	Индивидуальные	Предметные:	c.62,
17	Правописан	ьные и	род, число,	карточки.	правильное	упр.76
	ие	страдатель	падеж	- F	употребление	J11p1, 0
	окончаний	ные	причастий,		причастий в	
	причастий в	причастия.	правильно		косвенных падежах.	
	оборотах	Падежные	употребляют		Проведение	
	(урок	окончания	причастия с		морфологического	
	общеметодо	причастий.	существительн		анализа причастий.	
	логической	Обособлен	ыми и		Опознавание	
	направленно	ные	местоимениями		предложений,	
	сти)	определени	, согласовав		содержащих	
	'	я и знаки	окончания.		причастные обороты	
		препинани	Определяют		1	
		я при них.	синтаксическу			
		F	ю функцию			
18	§ 10.	Экспрессив	Выделяют	Индивидуальные	Предметные:	стр.67,
	Правописан	ные	словообразую	карточки.	объяснение выбора в	упр.85
	ие	суффиксы.	щие аффиксы.	_	устной форме,	(работа

19	суффиксов существител ьных (урок отработки умений и рефлексии)	Суффиксы субъективн ой оценки.	Знают правила написания суффиксов имен существительных. Формулируют правила выбора варианта суффикса субъективной оценки существительного. Определяют, как связан выбор с беглой гласной в самом суффиксе	Ликтант	использование орфографических навыков и умение применять изученные правила. Использование изученной части речи в устной и письменной практике. Метапредметные:Познавательные Используют справописанию для решения орфографических проблем. Коммуникативные: соблюдают основные орфографические нормы в речи Познавательные: са	в паре)
20	Контрольна я работа № 2 по теме: «Повторение пройденного в 5-6 классах» Анализ ошибок контрольно й работы. (урок развивающе го контроля)		Проверить знания по разделу «Повторение». Закрепить навыки разных видов лингвистическ ого разбора	Диктант.	Познавательные: са мостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Регулятивные: осуществляют познавательную и личностную рефлексию. Познавательные: анализируют учебный текст, преобразуют его в схему.	с.67, упр.86
21	Текст. § 11. Беседа и спор (урок общеметодо логической направленно сти)	Речевая ситуация. Разговорна я беседа: семейная, дружеская, этикетная, светская. Спор.	Характеризуют речевые ситуации на предложенных картинах, составляют схемы РС. Определяют понятия	Индивидуальные карточки.	Коммуникативные: Ведут спор со сверстниками в соответствии с целью и ситуацией общения, Участвуют в обсуждении (текстовый форум) с использованием	Стр.73, упр.93

		Особеннос ти	«беседа» и «спор», знают		возможностей Интернета.	
		разговорно й речи	отличительные признаки лексического		интернета.	
			значения этих понятий, разновидности разговорной			
			беседы			
22	Язык и культура. Культура речи § 12.Правила эффективног о общения (урок общеметодо логической направленно сти	Общение. Говорение. Письмо. Слушание. Чтение. Риторика	Извлекают необходимую информацию из текстов. Оценивают собственные и чужие речевые высказывания. Осознают правила эффективного общения в ситуации диалога	Индивидуальные карточки.	Предметные: осознают необходимость речевого самосовершенствова ния, значение родного языка в процессе получения школьного образования. Коммуникативные: Владеют разными видами диалога. Владеть приёмами эффективного слушания в ситуации диалога, адекватно используют речь для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и	Стр.81, упр.10 6
23	Повторение . Проектное задание «Палиндром ы» (урок- экспертиза)	Палиндром Зеркальная анаграмма	Осознают, по каким принципам строятся палиндромы и зеркальные анаграммы	Индивидуальные карточки.	потребностей Коммуникативные: Ведут групповую работу со сверстниками в соответствии с целью и ситуацией общения. Участвуют в обсуждении планирования и выполнения учебного проекта, использование методов и приёмов, адекватных исследуемой проблеме, самостоятельное	С.85, упр.11 4

			задумывание и	
			выполнение	
			учебного	
			исследования на	
			основе	
			использования	
			догадки. Логично	
			излагают свою точку	
			зрения	

Глава 2. Какие языки-предки были у русского языка? (16ч)

О языке и речи.

- Повторить понятия лексикологии, усвоить характеристику пар слов по значению, признаки лексики исконного и иноязычного происхождения, устаревшей лексики, неологизмов.
- Овладеть умением определения значения слова, подбора лексических пар (омонимы, синонимы, антонимы, паронимы), навыками правописания корней с историческими чередованиями, двойными согласными, гласных после шипящих и Ц, правописания Н и НН в именах прилагательных и причастиях, существительных, слитного, раздельного и дефисного написания самостоятельных частей речи.
- Овладеть навыком создания устного высказывания, подбирать примеры, строить схемы
- Иметь представление о лексикологии как разделе лингвистики, изучающем словарный состав языка,

Универсальные учебные действия (УУД):

- [∈] Регулятивные:
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- [™] Познавательные:
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- **коммуникативные:**
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

		задавать вотросы.								
24	4	§ 1.	Древнерусс	«Лингвистичес	Индивидуальные	Познавательные:	Стр.93,			
		Происхожде	кий язык	кая кладовая»	карточки.	самостоятельно	упр.6			
		ние русского	Старославя	стр.90.		определяют, какая	(1, 2)			
		языка	нский язык	Создание		информация нужна				

учебной задачи, сравинвают, труппируют, делают вывод. Точки зрения. Тексика и фразеологи я бе слова (урок- учебной задачные слова (урок- учебной задачные ский и эксперимент) Топонимы Топов В далаю учебной задачи, сравинвают, группируют, делают вывод. Топонимы Точки зрения. Тонавают, группируют, делают вывод. Тозавательности на уроке Познавательности на уроке Познавательности на уроке Познавательности на уроке Познавательност на уроке Познавательности на уроке Познавате			1	T	T		
нового знания) ———————————————————————————————————		19 1	· -	тезисного		' ' =	
Віания Віания Віания Віания Віания Віанод Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке Познаватье: находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают вывод Мідивидуальные находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают вывод Предметьные: находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают вывод Регулятивные: находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают вывод Регулятивные: находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают вывод. Регулятивные: находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают вывод. Регулятивные: находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают вывод. Регулятивные: находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают диальные: находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают диальные: находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают диальные: находят нужную информацию, сравные: находят		открытия	лавянский	плана.		учебной задачи,	
собственной точки зрения. собе дидаоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности своей деятельности на уроке Познавалельные: находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают вывод предметные: нахонеческий анализ слова, характеризуя лексическое значение. слова к руппе однозначных кли многозначных клов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова принадлежность слова и преносты. слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова принадлежность слова и преносты. слова к активной или пассивной лексике, а также указывая оферу употребления и стилистическую окраску слова. Протов собствень устовных авточки.		нового	язык	Логичное		сравнивают,	
точки зрения. Точки зрения. Точки зрения. Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке Познавательные: находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают вывод Тремента и фразеологи я 2. Однозначны е и многозначны е с и многозначны е с пово. Учебный эксперимент) меточнимия, меточнимия, меточнимия еский и веточнимия еский и переносы. Топонимы Точки зрения. Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке Познавательные: находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают вывод Предметные: проводят лексический анализ слова, характеризуя лексические значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к ктруппе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова Точки зрения. Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке Познавательные: находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают вывод Предметные: проводят премосческое значение слова, принадлежность слова к ктруппе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к ктруппе однозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к ктруппе однозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, карточки.		знания)		изложение		группируют, делают	
25 Система языка. Лексическо языка. Дингвистичес кая кладовая» стр.94. Однозначны е слова (урок- учебный эксперимент) Однозначны слова (урок- учебный эксперимент) Однозначны слова (урок- учебный заксперимент) Однозначны слова (урок- учебный и нетонимич еский и переносы (урок- учебный и и и стилистическую окраску слова (урок- учебный и учебный и и стилистическую окраску слова (урок- учебный и и стилистическую окраску слова (урок- учебный и и стилистическую окраску слова (урок- учебный и учебный и и стилистическую окраску слова (урок- учебный и и учебный и и и и и и и и и и и и и и и и и и и				собственной		''	
25 Система Лексическо е значение доднозначны е слова (уроке и многозначны е слова (уроке учебный эксперимент) Метафора учебный эксперимент) Топонимы Топонимы Слов В \$ 3. Группы слов в \$ 3. Группы Слов в Синонимы. Антонимы. Антонимы Антонимы. Антонимы Антонимы Антонимы Антонимы Антонимы Антонимы Антонимы Антонимы Антонимы				точки зрения.		Регулятивные: в	
25 Система и фразеологи я фразеологи я фразеологи я многозначны е с и многозначны вые с слова (урок- учебный эксперимент) Топонимы восновы. Топонимы Топонимы Слов в Катонимы.						диалоге с учителем	
25 Система языка. Лексическо е значение слова (урок- учебный эксперимент) 26 § 3. Группы Спонимы. Топонимы Топонимы Толов в В 3. Группы слов в Синонимы. Толов в Синонимы.						определяют степень	
25 Система и фразеологи я многозначные с лова (урок- учебный эксперимент учебный эксперимент) 1 метонимиы в ский переносы. Топонимы Топонимы Слов в \$ 3. Группы слов в \$ 3. Группы слов в \$ 3. Группы Синонимы. Антонимы. В даскате в драгон в драгон вывод инфермацию, сравнивают, группинаходят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают вывод Предметные: находят находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают вывод Предметные: находят находя						успешности своей	
25						деятельности на	
25 Система языка. Лексика и фразеологи я многозначные слова (урок-учебный эксперимент) хитеримент) 26 § 3. Группы Слов в В. Труппы слов в В. Антонимы. Тексика и фразеологи я предметные: принадлежность слова к группе однозначные слова (метафора, эпитет, олицетворение) ; переносное значение слова, принадлежность слова к группе однозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к труппе однозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к труппе однозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова 26 § 3. Группы слов в Антонимы. Демонара в Вариба в						уроке	
25 Система Языка. Лексическо языка. Лексика и фразеологи я (лова. Однозначны е и многозначны не слова (урок- учебный эксперимент) топонимы Топонимы Слова в \$ 3. Группы слов в В 3. Группы слов в Синонимы. Антонимы. Проведение слов в Кая кладовая» стр.94. Опознавание ое слово. Многозначные е и метонимия, метафора, эпитет, олицетворение) еский и переносы. Топонимы Слова к 3. Группы слов в В 3. Группы слов в Синонимы. Проведение карточки. Принадлежность карточки. Принадлежность карточки. Принадлежность слова, характеризуя лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова 26 § 3. Группы слов в Антонимы. Антонимы. Проведение карточки. Предметные: использовать итъ						Познавательные:	
25 Система языка. Лексика и фразеологи я 25 Однозначны е и многозначны не слова (урок- учебный эксперимент) топонимы топонимы топонимы. 26 § 3. Группы слов в \$ 4. Труппы слов в \$ 5. Система и фразеологи я фразеоло						находят нужную	
25 Система языка. Лексика и фразеологи я ос слова. Однозначны е голов и многозначны ные слова (урок- учебный эксперимент) топонимы топонимы. Топонимы ский в топонимы ский в топонимы. Стр. 94. Олознавание ое слово. Однозначны е скай и в также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова в Антонимы. Стр. 94. Олознавание ое слово. Однозначны е слова (метафора, эпитет, олицетворение) е скай и в также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова в Антонимы. Проведение карточки. Проводят упринадлежность слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова окраску слова и стилистическую окраску слова Повтор ить						''	
25 Система языка. Лексика и фразеологи я ос слова. Однозначные слова (урок- учебный эксперимент)) Катонимы Топонимы Топонимы Толов в Катоними. Толов в Каз Карточки. Топов в Карточки. Топонимы Торуппируют, делают вывод Тредметные: Проводят проводят проводят проводят проводят проводят остов, упрексический анализ слова, характеризуя лексическое принадлежность слова к группе однозначных или метафора, эпитет, олицетворение) торуппируют, делают вывод Тфедметные: Предметные: Повтор Индивидуальные карточки.							
Вывод Стр.94 Стр.94 Стр.94 Стр.94 Стр.95 Стр.96 Стр.96 Стр.96 Стр.97 Стр.96 Стр.96 Стр.96 Стр.97 Стр.96 Стр.96 Стр.97 Стр.97 Стр.96 Стр.96 Стр.97 Стр.96 Стр.97 Стр.96 Стр.97 Стр.96 Стр.96 Стр.97 Стр.96 Стр.96 Стр.97 Стр.96 Стр.97 Стр.96 Стр.97 Стр.96 Стр.96 Стр.97 Стр.96 С						_	
Дексика и фразеологи я фразе						10 10	
языка. Лексика и фразеологи я в 2. Однозначны е и многозначные слова (урок-учебный эксперимент) Топонимы 26 § 3. Группы слов в Слов в Антонимы. Слов в Слов в Карточки. Карточки. Карточки. Проводят лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных или многозначных или многозначных или метафора, эпитет, олицетворение) ; Топонимы Карточки. Проводят лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова Карточки. Проводят лексическое значение, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова Предметные: Повтор итъ	25	Система	Лексическо	«Лингвистичес	Инливилуальные		Стр.97.
Пексика и фразеологи я					· · · · · ·		1 - 1
фразеологи я ос слово. § 2. Однозначны е и многозначные слова (урок- учебный эксперимент) — Топонимы — Топонимы — 26 § 3. Группы слов в — Слов в — Слов в — Однозначны ос слово. — Однозначны ос слово. Метафора, метонимич еский и переносы. — Топонимы — Опознавание основных видов тропов, построенных на переносном значение слова (метафора, эпитет, олицетворение) ; — Однозначны слова (метафора, эпитет, олицетворение) ; — Опознавание основных видов тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) ; — Опознавание основных видов тропов, построенных на переносном значение слова к группе однозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова Проведение Предметные: Повтор ить		Лексика и			- F	l =	J11p.12
я 2. Однозначны е и многозначные е и многозначные слова (урок- учебный эксперимент))		фразеологи		_			
8 2. Однозначны е и многозначные слова (урок- учебный эксперимент) Многознач ное слово. Метафора, метонимия, метафорич еский и метонимы видов тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) значение, принадлежность слова к группе однозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова 26 § 3. Группы слов в Синонимы. Антонимы. Проведение Антонимы. Индивидуальные карточки. Предметные: использовать Повтор использовать			''				
Однозначны е и многозначны ые слова (урок- учебный эксперимент) переносы. Топонимы топонимы Топонимы Слов в Кативной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова в Антонимы. Проведение карточки. принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова Проведение карточки. Предметные: Повтор использовать ить		§ 2.					
е и многозначные слова (урок- учебный эксперимент)		Однозначны		1		·	
метонимия, метафорич еский и эксперимент) метонимия еский и эксперимент) переносы. Топонимы Топонимы Топонимы Слов в В Антонимы. Проведение карточки. Однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова Предметные: Повтор карточки.		еи		_		=	
учебный эксперимент) (метафора, эпитет, олицетворение) ; переносное значение ский и переносы. Топонимы Топонимы и стилистическую окраску слова 26 § 3. Группы слов в Антонимы. Лексического карточки. Предметные: повтор ить		многозначн		_			
учебный эксперимент) еский и метонимич еский переносы. Топонимы Топонимы и стилистическую окраску слова 26 § 3. Группы слов в Антонимы. Антонимы. Антонимы. Лексического карточки. Указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова		ые слова					
ученый эксперимент) метонимич еский переносы. Топонимы Топонимы Топонимы Топонимы Толов в Карточки. Проведение карточки. Предметные: Повтор ить		10.2		` ' '			
развенернием развенернием развенернием и стилистическую окраску слова в Антонимы. Проведение слов в Антонимы. Лексического карточки. Слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова Повтор использовать ить		"				_ _	
переносы. Топонимы Проведение Слов в Топонимы Проведение Слов в Топонимы Проведение Слов в Топонимы Проведение Карточки. Принадлежность Слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова Предметные: предметные: предметные: использовать ить		эксперимент		олицетворение)		_ •	
Топонимы То)		,			
Также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова Предметные: Повтор карточки. Проведение использовать ить			_				
также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова 26 § 3. Группы слов в Антонимы. Антонимы. Антонимы. Лексического карточки. Предметные: повтор использовать ить			1 опонимы				
Сферу употребления и стилистическую окраску слова 26 § 3. Группы слов в Антонимы. Проведение карточки. Индивидуальные использовать Повтор использовать Индивидуальные исп						· ·	
и стилистическую окраску слова 26 § 3. Группы Синонимы. Проведение слов в Антонимы. лексического карточки. использовать ить						_	
26 § 3. Группы Синонимы. Проведение индивидуальные предметные: Повтор карточки. Провать ить							
26 § 3. Группы Синонимы. Проведение Индивидуальные Предметные: Повтор карточки. использовать ить						_	
слов в Антонимы. лексического карточки. использовать ить				-	**		
	26			l * ''	1	_ · · ·	1 * 1
лексике Омонимы: анализа слова, лексическую основн					карточки.		
						_	
языка омофон, принадлежност синонимию как ые			-	1 * ' '		синонимию как	ые
урок омоформ, ь к группе средство поняти		10.2		1		средство	поняти
отработки омограф. однозначных/м исправления я,		-		однозначных/м		исправления	1 1
умений и Паронимы. ногозначных неоправданного с.101,		1 5	1 -			неоправданного	c.101,
рефлексии) Фразеолог слов, сферу повтора в речи и как упр.21		рефлексии)	Фразеолог	слов, сферу		повтора в речи и как	упр.21
измы. употребления, средство связи (1,3,4)			измы.	употребления,		средство связи	(1,3,4)
Отличие от стилистическу предложений в			Отличие от	стилистическу		предложений в	
свободных ю окраску, тексте.			свободных	ю окраску,		тексте.	
сочетаний прямое и Регулятивные:			сочетаний	прямое и		Регулятивные:	

		СЛОВ	переносное значение слова, опознавать фразеологизмы		пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов,	
					антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в	
					различных видах	
27	§ 4. Лексика	Старославя	Употребление	Индивидуальные	деятельности. Регулятивные:	Стр.10
27	исконная и	низмы,	ОСНОВНЫХ	карточки.	извлекать	6,
	заимствован ная	Исконно русские	лексических единиц в	Impro IIIII	необходимую информацию из	упр.24
	(урок-	слова.	соответствии с		этимологических	
	круглый	Заимствова	литературными		словарей и	
	стол)	ния.	нормами.		справочников, в том	
	,	Этимологи	Использование		числе	
		я	естественнонау		мультимедийных.	
			чных методов и		Коммуникативные:	
			приемов		Умеют назвать	
			(наблюдение,		факты в	
			постановка		доказательство того,	
			проблемы) при		что русский язык	
			освоении		прошёл длинный	
			лингвистическ		путь	
			ого материала		развития	
28	8	Древнерусс	Построение	Индивидуальные	Личностные:	Стр.10
	5.Старосляв	кий язык.	речевых	карточки.	понимают роль	9,
	янизмы	Старославя	высказываний		слова в	упр.30
	(урок общеметодо	нская	на основе схем		формировании и	
	логической	лексика.	и таблиц с		выражении мыслей,	
	направленно	Фонетичес	приведением		чувств, эмоций;	
	сти)	кие и	собственных		расширяют свой лексикон.	
		словообраз овательные	примеров		лексикон. Познавательные :	
		признаки			наблюдают за	
		старославя			использованием слов	
		низмов.			в художественной	
		Книжная			речи,	
		лексика			публицистических и	
					учебно-научных	
20	8.0	IA	Coomercia	T4	текстах	C 11
29	§ 6.Устаревшая	Историзмы	Соотнесение	Индивидуальные карточки.	Познавательные: Извлекают	Стр.11 3,
	лексика		лексики с	Kahioakh.	113B/ICKGIOI	ا,

	(Урок отработки умений и рефлексии)	Архаизмы	историческим периодом. Построение аргументирова нных высказываний о разнице между		необходимую информацию из лингвистических словарей устаревших слов и используют её в различных видах деятельности.	упр.35
30	§ 7. Неологизмы (урок общеметодо логической направленно сти)	Неологизм ы. Стилистич еская окраска	историзмами и архаизмами «Лингвистичес кая кладовая» с.116 Опознание индивидуальны х неологизмов в произведениях русских писателей	Индивидуальные карточки.	Предметные: определяют неологизмы в потоке речи, находят их в тексте. Личностные: понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширяют свой лексикон. Метапредметные: пользуются разными видами чтения и аудирования, вычитывают все виды информации, извлекают информацию из таблиц, рисунков, преобразовывают информацию. Познавательные: извлекают необходимую информацию из толкового словаря, используют её в различных видах	Проект ная работа с.117, упр.42 или подгот овка презен тации из упр.41 (3)
31	Контрольна я работа №3 по теме «Лексика» (урок развивающе го контроля)		Создание оценивающего высказывания языкового лексического явления	Контрольная работа	деятельности Предметные: объясняют основные лексические явления, производят лексический разбор слов Личностные:	Стр.11 8, упр.43 (п.), 44 (у.)

					проверка и самооценка	
32	Правописан	Историчес	Упр.46, 48	Индивидуальные	Личностные:	Выучи
2	ие (6ч)	кие	Используют	карточки.	Осознают себя как	ТЬ
	§ 8.	чередовани	дополнительны	napro min	культурную	слова
	Правописан	я.	е источники		личность,	c.120;
	ие корней с	л. Полноглас	информации		стремящуюся	повтор
	чередование	ные и	для повторения		совершенствовать	ить
	м оро/ра,	неполногла	ОСНОВНЫХ		особенности своей	правил
	epe/pe,	сные	правил		письменной речи	a
	оло(ело)	сочетания	орфографии,		через	написа
	/ла(ле)	CO-1C TUTTIST	излагают		знание законов и	ния
	(урок		изученные		правил русской	череду
	отработки		правила при		орфографии.	ющихс
	умений и		объяснении		Регулятивные: дают	Я
	рефлексии)		правописания		оценку своим	гласны
			СЛОВ		действиям.	X B
			СЛОВ		Коммуникативные:	корне
					работают в паре.	слова
					Вырабатывают	Слова
					навык письма с	
					аудиопрослушивани	
					ем.	
33	§ 9.		Словарный	Индивидуальные	Личностные:	C.121-
	Двойные		диктант.	карточки.	Осознают важность	теория,
	согласные		Упр.53	- F	самовоспитания для	выучит
	(урок		i inpress		личности грамотной,	ь слова
	отработки и				ответственной за	c.122;
	рефлексии)				изменения в языке,	повтор
					за чистоту русской	ИТЬ
					речи.	правил
					Осознают себя как	a
					культурную	написа
					личность, через	ния
					знание законов и	гласны
					правил русской	х после
					орфографии.	шипящ
						их и Ц
34	§ 10.		Словарный	Индивидуальные	Регулятивные: дают	
	Гласные		диктант.упр.55	карточки.	оценку своим	
I			J F 3	_	действиям.	
	после				, derrerarier	
	шипящих и					
					Коммуникативные:	
	шипящих и Ц (урок					
	шипящих и Ц (урок отработки и				Коммуникативные: работают в паре. Познавательные:	
	шипящих и Ц (урок				Коммуникативные: работают в паре. Познавательные: преобразуют	
	шипящих и Ц (урок отработки и				Коммуникативные: работают в паре. Познавательные: преобразуют информацию из	
	шипящих и Ц (урок отработки и				Коммуникативные: работают в паре. Познавательные: преобразуют	

35	p/p	«Зимний	Понимают и	Сочинение	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе Предметные: учатся	Сделат
	Сочинение «Зимний сад» (упр. 61) (урок развития речи)	сад»	формулируют в устной форме основную мысль публицистичес кого и художественно го текстов, оформляют сложный план сочинения		соблюдать правильный порядок слов в предложениях с описательными причастными оборотами и постановку ЗП в причастном обороте. Личностны е: осознают важность правильного употребления причастного оборота в речи. Метапредметные: наблюдают за особенностями употребления причастий в художественном и публицистическом стилях и анализируют их. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение	разбор ы из упр.61 на стр.125 -126
36	§ 11. Правописан ие Н и НН в разных частях речи (урок отработки умений и рефлексии)	Отглагольн ые прилагател ьные, отыменные прилагател ьные, стык морфем	Создают устное монологическо е высказывание на лингвистическ ом материале (правило написания), анализируют и аргументируют специфику написания с	Индивидуальные карточки.	и позицию Предметные: осуществляют правильный выбор написания н-нн в прилагательных и причастияхЛичност ные: оценивают собственную учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	Стр.12 7, упр.66

37	§12. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятел ьных частей речи (урок открытия нового знания)	Сложные существите льные, образованные сокращением; Сложносок ращенные слова с пол/полу-	Упр.80. Создают устные высказывания, объясняющие орфограмму, выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, характеризуют лингвистическ ие явления	Индивидуальные карточки.	Метапредметные: Познавательные: разрабатывают алгоритмы учебных действий. Регулятивные: оценивают уровень владения материалом Предметные: знают правила написания «слитно-раздельно- через дефис»Личностные : осознают важность соблюдения орфографических норм в письменной речи. Метапредметные: используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных	Стр.13 5, упр. 81
38	Текст § 13 Конспект (урок развития речи)	Вторичные тексты. Полный конспект. Выборочн ый конспект. Цитата. Перефрази рование. Краткий конспект	Используют систему общепринятых сокращений слов. Сопоставляют образцы исходного и «вторичного» текстов. Оценивают и анализируют информационн	Индивидуальные карточки.	пунктуационных проблем Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке Предметные: знают производные и непроизводные основы. Личностные: объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения. Метапредметные: Регулятивные:	Стр.14 0, упр.87

						1
			ый пласт с		формулируют	
			целью, что		учебную проблему	
			сохранить и		совместно с	
			что исключить		учителем.	
					Познавательные:	
					записывают выводы	
					в виде схемы	
					алгоритма.	
					Коммуникативные:	
					организуют учебное	
					взаимодействие к	
					паре, группе	
	Язык и	Выразител	Упр.91.	Индивидуальные	Предметные: знают	Стр.14
	культура.	ьность,	Групповая	карточки.	слова с переносным	6,
	Культура	логичность	работа	_	значением, находят	упр.95
	речи	, точность,			их в тексте.	1
	§ 14.	правильнос			Личностные:	
	Выразительн	ть речи.			объясняют	
	ые средства	Коммуника			положительные и	
	языка	тивные			отрицательные	
	(урок	качества			оценки поступков с	
	общеметодо	речи.			позиции	
	логической	речи.			общечеловеческих и	
	направленно				национальных	
	сти)				,	
	Сти)				гражданских ценностей. Метапре	
					денностеилиетапре дметные:	
					ометные. Познавательные:	
					извлекают	
					необходимую	
					информацию из	
					толкового словаря, и	
					используют её в	
					различных видах	
					деятельности	
					Регулятивные:	
					работая по	
					собственному плану,	
					используют наряду с	
					основными и	
					дополнительные	
					средства	_
39	Повторение	Происхожд	Восстанавлива	Индивидуальные	Предметные: отвеча	C.153,
	лексически	ение слов.	ют имеющиеся	карточки.	ют на контрольные	упр.10
	х норм	Полноглас	знания о		вопросы и	3,
	(урок	ные и	лексикологичес		выполняют задания	упр.10
	открытия	неполногла	ких единицах.		по теме раздела.	1 (3)
	нового	сные	Игра		Пишут диктант из	
	знания)	1	«Ромашка»	i		

которых изучалось в разделе. Личностны **е**: осознают важность личностного смысла учения**Метапредме** *тные*:формирование навыков работы группе В (договариваться 0 совместной деятельности И приходить K общемурешению, оказывать В сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль), оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать СВОЮ точку зрения, слушать других, выступать сообщениями перед коллективом сверстников. **Регулятивные**: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе Глава 3. Какие языки – родственники есть у русского языка? (26ч)

Глава 3. Какие языки – родственники есть у русского языка? (26ч) Образовательные цели (задачи) учащегося:

- Повторить основные понятия «знаменательных» и «служебных» частей речи, звукоподражательных слов и междометий.
- Овладеть умением дать характеристику наречия, слов категории состояния по значению,

определять признаки междометий и звукоподражательных слов, синтаксическую роль наречий и слов категории состояния в предложении.

- Овладеть умением находить наречия и слова категории состояния; определять способы образования наречий, определять разряды наречий, степени сравнения наречий, составлять предложения с обозначенными языковыми единицами.
- Овладеть умением правильно писать наречия; графически обозначать условия правильных написаний. Овладеть умением находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.
- Овладеть умением правильно писать не с наречиями на -о и -e; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку не- и частицу не с наречиями на -о и -e.
- Иметь представление о значении категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.
- Овладеть умением находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

Универсальные учебные действия (УУД):

- Регулятивные:
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Познавательные:
- иметь представление об основных разделах лингвистики, о уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- Коммуникативные:
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• задавать вопросы.

40	О языке и	Древнерусс	Самостоятельн	Карточки	Регулятивные:	Стр.15
	речи	кий,	oe		перерабатывать	7,
	§1. Русский	церковносл	продумывание,		тексты работают по	упр.4
	язык в кругу	авянский	планирование и		плану, сверяют свои	
	других	языки.	выполнение		действия с целью,	
	славянских	Восточнос	учебного		задачами,	
	языков	лавянские	исследования.		исправляют ошибки	

	T .	Γ	Γ_	T		
	(урок	фонетическ	Осознание		с помощью учителя.	
	открытия	ие	своей		Познавательные:	
	нового	особенност	ответственност		работают над своим	
	знания)	И,	и за качество		авторским стилем	
		южнославя	выполнения		тематического	
		нские	проекта		письменного и	
		фонетическ			устного изложения	
		ие			Коммуникативные:	
		особенност			при необходимости	
		И			отстаивают свою	
					точку зрения,	
					подтверждают	
					примерами	
41	Система	Общее	Опознание	Карточки	Предметные:	Стр.16
	языка.	грамматиче	самостоятельно	1	имеют	1,
	Морфологи	ское	й части речи и		представление о	упр.11
	я. Наречие	значение.	ее формы.		наречии как	Jiipvii
	и слова	Синтаксич	Применение		неизменяемой	
	категории	еская роль.	морфологическ		форме, находят в	
	состояния	Неизменяе	их знаний и		тексте наречия с	
	§ 2. Наречие		умений в		опорой на вопрос и	
	как часть	МОСТЬ	-		суффиксы.	
	речи		практике		1	
	(урок		правописания,		Личностные:	
	открытия		в различных		оценивают	
	нового		видах анализа		собственную	
	знания)				учебную	
					деятельность,	
					выражают	
					положительное	
					отношение к	
					процессу	
					познания. Метапред	
					метные:	
					Познавательные:	
					воспроизводят по	
					памяти	
					информацию,	
					структурируют	
					знания.	
					Регулятивные:	
					оценивают уровень	
					владения	
					материалом	
42	§3	Морфологи	«Лингвистичес		Предметные:	C.162-
	Словообразо	ческие и	кая кладовая».		образовывают	163-
	вание	неморфоло	Создают		наречия по образцу.	знать
	наречий	гические	устное		Распознавать	теорию
	(урок	способы	высказывание		наречия по	, упр.
	открытия	словообраз	на основе		признакам.	18
		C.10D000pu3	THE OCTION	L	i i pri si i di kuivi.	10

43	в 4. Разряды наречий (урок открытия нового знания)	местоимен ные наречия. Разряды наречий по значению на основе синтаксиче ской роли	прочитанного лингвистическ ого текста с приведением аргумента и примеров Распределение по разрядам. Восстанавлива ют необходимую информацию второй части по первой, отмечают изменения в тексте. Осознают «примыкание» наречий к глаголу и формам	Индивидуальные карточки	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познанияМетапред метные: Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания. Регулятивные: оценивают уровень владения материалом Коммуникативные: Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Повтор ить теорию образо вания степен ей сравне ния имен прилаг ательн ых. Индив идуаль ные карточ ки
44	§5. Степени сравнения наречий: формы простой и составной сравнительн ой степени (урок открытия нового	Положител ьная, сравнитель ная простая и составная степени сравнения	Анализируют и характеризуют способы образования сравнительной степени имени прилагательног о и наречия, осуществляют информационн	Индивидуальные карточки	Предметные: знают атрибуты сравнительной степени, выделяют в текстеэтислова. Пичн остные: выражают положительное отношение к процессу познания. Метапредметные:	ки Стр.17 0, упр.27

					Dania au	
	знания)		ую		Регулятивные:	
			переработку		составляют план	
			текста,		выполнения задач,	
			передавая его		решения проблем	
			содержание в		творческого и	
			виде		поискового	
			изложения		характера	
					Познавательные:	
					осуществляют	
					информационную	
					переработку текста	
					Коммуникативные:	
					умеют	
					формулировать	
					собственное мнение	
45	§5. Степени	Превосход	Анализируют и	Индивидуальные	Предметные: знают	Сделат
	сравнения	ная степень	характеризуют	карточки	атрибуты	ь
	наречий:	сравнения	текст с точки	_	сравнительной	разбор
	формы	_	зрения		степени, выделяют в	Ы
	превосходно		типологическо		текстеэтислова Личн	упр.28,
	й степени		й структуры,		остные : выражают	26
	(урок		осуществляют		положительное	(стр.17
	открытия		информационн		отношение к	0)
	нового		ую		процессу познания.	
	знания)		переработку		Метапредметные:	
			текста,		Регулятивные:	
			передавая его		составляют план	
			1 * ''			
			содержание в		выполнения задач,	
			виде		решения проблем	
			изложения		творческого и	
					поискового	
					характера	
					Познавательные:	
					осуществляют	
					информационную	
					переработку текста	
					Коммуникативные:	
					умеют	
					формулировать	
					собственное мнение	
46	§ 6	Морфологи	Понимают	Индивидуальные	Предметные: имеют	C.172,
	Морфологич	ческие	структуру	карточки	представление о	упр.32
	еский разбор	признаки	таблицы,		наречии, умеют	
	наречий	наречия:	составляют		определять их в	
	(урок	постоянны	монологическо		тексте.	
	общеметодо	еи	е высказывание		Личностные:	
	логической	непостоянн	порядка		оценивают	
	направленно	ые	морфологическ		собственную	
	сти)		ого разбора		учебную	
	1	1	pasoopa	1	1 3 2022320	

			1	1	1		
						деятельность,	
						выражают	
						положительное	
						отношение к	
						познанию.	
						Метапредметные:	
						М/п: пользоваться	
						разными видами	
						чтения и	
						аудирования,	
						вычитывать все	
						виды информации,	
						извлекать	
						информацию из	
						разных источников	
						(текста, схем,	
						таблиц, рисунков),	
						преобразовывать	
						информацию (в	
						алгоритм, ключевые	
						слова).	
						Регулятивные:	
						обнаруживают и	
						формулируют	
						учебную проблему	
						совместно с	
						учителем.	
						Познавательные:	
						выполняют	
						универсальные	
						логические	
						действия: анализ	
						(выделение	
						признаков)	
4	17	p/p	Тема	Анализируют и	Сочинение	Предметные: имеют	Выучи
		Сочинение	текста,	характеризуют		представление о	ТЬ
		«Зимний	основная	тексты		разновидностях	образе
		сад»	МЫСЛЬ	изученных		стилей современного	Ц
		(упр.33)	текста,	типов речи,		русского языка.	морфо
		(урок	признаки	жанров с точки		Личностные:	логиче
		развития речи)	рассужден	зрения		осознают, что	СКОГО
		рсчи)	ия	СМЫСЛОВОГО		разнообразие стилей	разбор
				содержания и		делает русский	a
				структуры		литературный язык	наречи
						богатым и	я,
						выразительным.	индиви
						Метапредметные:	дуальн
ı						Коммуникативные:	ые

<u> </u>						
					выступают перед	карточ
					аудиторией	КИ
					сверстников с	
					небольшим	
					сообщением	
					публицистического	
					характера	
48	§ 7. Слова	CKC	Лингвистическ	Индивидуальные	Предметные: имеют	Упр.38
	категории	Состояние.	ий	карточки	представление о	(1,2)
	состояния	Оценка	эксперимент.		числительном,	
	как часть	состояния.	Обобщение		умеют определять их	
	речи	Безличные	понятия —		в тексте.	
	(урок	предложен	осуществлять		Личностные:	
	открытия	ия	логическую		оценивают	
	нового		операцию		собственную	
	знания)		перехода от		учебную	
			видовых		деятельность,	
			признаков к		выражают	
			родовому		положительное	
			понятию, от		отношение к	
			понятия с		познанию.	
			меньшим		Метапредметные:	
			объёмом к		М/π:,	
			понятию с		вычитывать	
			большим		информацию из	
			объёмом		разных источников	
			OOBCMOM		(текста, схем,	
					таблиц, рисунков),	
					преобразовывать	
					_ =	
					таблицу, схему,	
					алгоритм, ключевые	
					слова).	
					Регулятивные:	
					обнаруживают и	
					формулируют	
					учебную проблему	
					совместно с	
					учителем.	
					Познавательные:	
					выполняют	
					универсальные	
					логические	
					действия: анализ	
					(выделение	
					признаков)	
49	§ 7.		Строят	Индивидуальные	Предметные:	Индив
	Синтаксичес		логическое	карточки	умеют воспринимать	идуаль
	кая роль		рассуждение,		текст на слух,	ная

	CHOD		DY HIOHOUS		60000000600000 0F0	илржон
	СЛОВ		включающее		безошибочно его	карточ
	категории состояния		установление		воспроизводить,	ка
	(урок		причинно-		выполнять	
	открытия		следственных		грамматические	
	НОВОГО		связей		задания.	
	знания)				Личностные:	
					осознают важность	
					орфографической	
					зоркости	
					Регулятивные:	
					осуществляют	
					самоконтроль	
50	p/p	Тема.	Корректирую	Счинение	Предметные:	Знать
	Сочинение	Основная	т собственные		классифицируют и	теорию
	по картине	мысль.	речевые		группируют наречия	стр.174
	K.A.	План	высказывания		и СКС,	,
	Коровина	текста.	на основе		местоименные	упр.39
	«Пристань	Описание.	владения		наречия по заданным	(сочин
	в Гурзуфе»	Знаменател			признакам.	ение по
	(упр. 39)	ьные	ОСНОВНЫМИ		Личностные: учатся	картин
	(урок	наречия.	нормами		объяснять себе «что	e
	развития	Местоимен	русского		во мне хорошо»,	«Прист
	речи)	ия	литературног		«что плохо»	ань в
	1 /		о языка		Метапредметные:	Гурзуф
					Регулятивные: в	e» c
					диалоге с учителем	исполь
					вырабатывают	зовани
					критерии оценки и	ем
					определяют степень	CKC.
					успешности	Найти
					выполнения своей	правил
					работы и работы	a
					класса, исходя из	употре
					имеющихся	бления
					критериев.	Б c
					Критериев. Коммуникативные:	
						разным
					отстаивают свою	И
					точку зрения,	частям
51	Правописан	Мягкий	Объясняют	Индивидуальные	приводят примеры.	и речи
) JI	ие (11ч)			карточки	Регулятивные:	Выучи
		знак после	выбор	Mapioakn	высказывают	ТЬ
	§8.1.	шипящих	написания в		предположения на	правил
	Буква Б	на конце	устной форме		основе наблюдений;	0,
	после	наречий	(рассуждение)		самостоятельно	стр.178
	шипящих на		и письменной		делают выводы;	,
	конце		форме (с		осуществляют	упр.43.
	наречий		помощью		познавательную и	Найти
	(урок		графических		личностную	правил
	открытия		символов)		рефлексию.	a

					-	
	нового				Познавательные:	написа
	знания)				используют	ния О/
					энциклопедию и	E
					Интернет для	после
					получения новой	шипящ
					информации	ИХ В
					Коммуникативные:	оконча
					работают в парах,	ниях и
					группах,	суффик
					договариваются о	cax
					совместной	
					деятельности,	
					отстаивают свою	
					точку зрения	
52	§8.2. Буквы	Правописа	Извлекают	Индивидуальные	Предметные: знают	Выучи
	О и Е после	ние	необходимую	карточки	орфографическое	ТЬ
	шипящих на	наречий	информацию	1	правило и алгоритм	правил
	конце		из учебных		его использования.	о на
	наречий		таблиц;		Находят данную	c.180,
	(урок		используют её		орфограмму в	упр.48
	открытия		в процессе		тексте.	(3)
	нового		письма.		Личностные: осозна	(3)
	знания)					
			Словарный		ют важность	
			диктант.		соблюдения	
					ОСНОВНЫХ	
					орфографических	
					норм в письменной	
					речи.	
					Метапредметные:	
					Познавательные:	
					используют	
					орфографические	
					словари и	
					справочники по	
					правописанию для	
					решения	
					орфографических	
					проблем	
					Регулятивные:	
					осуществляют	
					рефлексивную	
					самооценку	
53	§9. Буквы А		Извлекают	Индивидуальные	Предметные:	Выучи
	и О на конце		необходимую	карточки	различать способы	ТЬ
	наречий		информацию		членения слов на	правил
	(урок		из учебных		слоги и способы	о на
	открытия		таблиц;		правильного	c.181,
	нового		используют её		переноса слов с	c.182.
	знания)		в процессе		одной строки на	упр.52.
	l	1	_ продессе	l	omion erpoint in	J. 1. P. 0. 2.

			письма. Вырабатывают орфографичес		другую. Личностные: осознают важность	Найти правил о
			кую и пунктуационн		соблюдения основных орфографических	написа ния Н и НН в
			ую зоркость и грамотность. Тест.		норм в письменной речи.	прилаг ательн
			1001.		Метапредметные:	ых и
					М/п: пользоваться	причас
					разными видами	тиях
					чтения и	TIDIX
					аудирования,	
					вычитывать все	
					виды информации, извлекать	
					информацию из	
					разных источников	
					(текста, схем,	
					таблиц, рисунков),	
					преобразовывать	
					информацию (в	
					таблицу, схему,	
					алгоритм, ключевые	
					слова).	
					Познавательные:	
					используют	
					орфографические	
					словари и	
					справочники по	
					правописанию для	
					решения	
					орфографических	
					проблем	
					Регулятивные:	
					осуществляют рефлексивную	
					самооценку	
54	§10.	Правила	Объясняют	Индивидуальные	Предметные: знают	Выучи
	Правописан	правописан	выбор	карточки	орфоэпические	ТЬ
	ие Н и НН в	ия Н и НН	написания в	_	нормы русского	правил
	наречиях	в наречиях	устной форме		литературного	0
	(урок		(рассуждение)		языка.	написа
	открытия		и письменной		Личностные:	ния
	нового		форме (с		осознают важность	наречи
	знания)		помощью		соблюдения	й.
			графических		языковых норм для	C.184,
			символов);		культурного	упр.59.
			обнаруживаю		человека на основе.	Найти

			т и исправлять		Метапредметные: Познавательные:	правил
			орфографичес кие и		используют нормативные	написа ния НЕ
			пунктуа-		словари	С
			ционные		современного	разным
			ошибки.		русского языка, для	И
			Буквенный		овладения нормами	частям
			диктант		современного рус	и речи
					Коммуникативные:	
					анализируют и	
					оценивают основные	
					нормы русского	
					языка в чужой и	
					собственной речи;	
					корректируют	
55 8	211	Объяснени	Dr verroor room	M	собственную речь	D
	§11. Правописан	е выбора	Высказывают	Индивидуальные карточки	Предметные: знают	Выучи
	ле НЕ с	е выоора Слитного и	предположения на основе	карточки	правила	ть с.186,
	наречиями	раздельног	на основе наблюдений;		правописание гласных в корнях с	упр. 65
	урок	раздельног	самостоятельно		чередованием,	ynp. 05
'	открытия	написания	делать выводы;		умеют объяснять.	
E	нового	написания	Работают в		Личностные:	
3	внания)		группах, парах,		осознают важность	
			договариваться		соблюдения	
			о совместной		ОСНОВНЫХ	
			деятельности,		орфографических	
			слушать и		норм в письменной	
			слышать друг		речи.	
			друга		Метапредметные:	
			7115		Познавательные:	
					используют	
					орфографические	
					словари и	
					справочники по	
					правописанию для	
					решения	
					орфографических	
					проблем	
					Регулятивные:	
					осуществляют	
					рефлексивную	
					самооценку	
-	p/p	Описание.	Понимают и	Сочинение	Предметные: учатся	упр.65
	Сочинение	Сложный	формулируют в		соблюдать	на
	по картине	план.	устной форме		правильный порядок	стр.187
	К.Е. Маковского	Тема.	основную		слов в предложениях	
	ATOMORCKOLO	Идея.	МЫСЛЬ		с описательными	

	«Боярышня	Инторирова	публицистичес		принастили	
	«Боярышня » (упр.64)	Интерпрета	1		причастными	
	<i>"</i> (упр.04) (урок	ция	кого и		оборотами и	
	развития	поэтическо	художественно		постановку ЗП в	
	речи)	го текста.	го текстов,		причастном	
	pc 411)	Вставные	оформляют		обороте. Личностны	
		элементы	сложный план		е: осознают	
		поэтическо	сочинения		важность	
		го текста			правильного	
					употребления	
					причастного оборота	
					в речи.	
					Метапредметные:	
					Познавательные:	
					наблюдают за	
					особенностями	
					употребления	
					причастий в	
					художественном и	
					публицистическом	
					стилях и	
					анализируют их.	
					Коммуникативные:	
					умеют	
					формулировать	
					собственное мнение	
					и позицию	
57	§ 12. HE и	Объяснени	Осуществляют	Индивидуальные	Предметные: знают	
	НИ в	e	сравнение,	карточки	правила	C.188-
	отрицательн	написания	сериацию и		правописание	учить.
	ых наречиях	Не и НИ	классификаци		гласных в корнях с	C.189,
	(урок		ю, са-		чередованием,	упр.69
	открытия		мостоятельно		умеют объяснять.	JP
	нового		выбирая		Личностные:	
	знания)		основания и		осознают важность	
			критерии для		соблюдения	
			указанных ло-		ОСНОВНЫХ	
			гических		орфографических	
			операций		норм в письменной	
			операции		речи.	
					метапредметные:	
					Познавательные:	
					используют	
					орфографические	
					словари и	
					справочники по	
					правописанию для	
					решения	
					орфографических	
					проблем.	

						Регулятивные:	
						осуществляют	
						рефлексивную	
						самооценку	
	58	§ 13 Дефис в	Объяснени	Строят	Индивидуальные	Предметные: знают	C.190,
		наречиях	е выбора	логическое	карточки	изученных	упр.71
		(урок	дифисного		Карточки	орфографических	
		открытия	' ' *	рассуждение, включающее		правил и алгоритмы	(y),
		НОВОГО	написания	'		правил и алгоритмы их использования.	упр.72
		знания)		установление			
		,		причинно-		Находят данную	
				следственных		орфограмму в	
				связей.		тексте.	
						Личностные:	
						осознают важность	
						соблюдения	
						ОСНОВНЫХ	
						орфографических	
						норм в письменной	
						речи.	
						Метапредметные:	
						Познавательные:	
						используют	
						орфографические	
						словари и	
						справочники по	
						правописанию для	
						решения	
						орфографических	
						проблем	
						Регулятивные:	
						осуществляют	
						рефлексивную	
						самооценку	
	59	§ 14.	Условия	самостоятельно	Индивидуальные	Предметные:	C.192 –
		Слитное и	слитного и	проводят	карточки	различать способы	учить
		раздельное	раздельног	исследование		членения слов на	правил
		написание	0	на основе		слоги и способы	o, c.193
		наречий	написания	применения		правильного	«Пиши
		(урок	наречий	методов		переноса слов с	правил
		открытия	_	наблюдения и		одной строки на	ьно» -
		нового		эксперимента;		другую.	выучит
		знания)		выдвигают		Личностные:	ь,
				гипотезы о		осознают важность	c.194,
				СВЯЗЯХ И		соблюдения	упр.82,
				закономерност		основных	83
				ях процессов		орфографических	
				их процессов		норм в письменной	
						речи.	
						*	
_						Метапредметные:	L

		1	T			
					М/п: пользоваться	
					разными видами	
					чтения и	
					аудирования,	
					вычитывать все	
					виды информации,	
					извлекать	
					информацию из	
					разных источников	
					(текста, схем,	
					таблиц, рисунков),	
					преобразовывать	
					информацию (в	
					таблицу, схему,	
					алгоритм, ключевые	
					слова).	
					Познавательные:	
					используют	
					орфографические	
					словари и	
					=	
					справочники по	
					правописанию для	
					решения	
					орфографических	
					проблем	
					Регулятивные:	
					осуществляют	
					рефлексивную	
60	C 1 4	37		T 7	самооценку	C 100
60	§ 14.	Условия	самостоятельно		Предметные:	C.192 –
	Слитное и	слитного и	проводят	карточки	различать способы	учить
	раздельное	раздельног	исследование		членения слов на	правил
	написание	0	на основе		слоги и способы	o, c.193
	наречных выражений	написания	применения		правильного	«Пиши
	(урок	наречных	методов		переноса слов с	правил
	отработки	выражений	наблюдения и		одной строки на	ьно» -
	умений и		эксперимента;		другую.	выучит
	рефлексии)		выдвигают		Личностные:	ь,
	,		гипотезы о		осознают важность	c.194,
			СВЯЗЯХ И		соблюдения	упр.81
			закономерност		ОСНОВНЫХ	
			ях процессов.		орфографических	
			Словарный		норм в письменной	
			диктант.		речи.	
					Метапредметные:	
					М/п: пользоваться	
					разными видами	
					чтения и	
					аудирования,	

		I		T	T		1
						вычитывать все	
						виды информации,	
						извлекать	
						информацию из	
						разных источников	
						(текста, схем,	
						таблиц, рисунков),	
						преобразовывать	
						информацию (в	
						таблицу, схему,	
						алгоритм, ключевые	
						слова).	
						Познавательные:	
						используют орфографические	
						словари и	
						справочники по	
						правописанию для	
						решения	
						орфографических	
						проблем	
						Регулятивные:	
						осуществляют	
						рефлексивную	
						самооценку	
	61	Контрольна	Правила	.Объясняют	Контрольная	Предметные: умеют	Создат
		я работа №	написания	явления,	работа	воспринимать текст	Ь
		4 по теме:	наречий и	процессы,		на слух,	лингви
		«Правописа	наречных	связи и		безошибочно его	стичес
		ние	сочетаний	отношения,		воспроизводить,	кое
		наречий».		выявляемые в		выполнять	высказ
		Контрольны		ходе		грамматические	ывание
		й диктант с		исследования		задания.	c.195
		грамматичес		C.206 y.109		Личностные:	по
		КИМ		_		осознают важность	схеме
		заданием и				орфографической	из
		его анализ				зоркости	упр.84
		(урок				Регулятивные:	(1)
		развивающе				осуществляют	`
		го контроля)				самоконтроль	
	62	Текст	Наречия в	Упр.86	Индивидуальные	Личностные:	C.198,
	_ =	§15.	текстах	характеризую	карточки	осознают красоту,	упр.87
1 '				1	1	богатство и) P. O'
		Использован	разной	⊥ т на			i l
			разной	т на отдельных		RUDASUTE/ILHOCTL	
		Использован ие наречий в текстах	типологиче	отдельных		выразительность	
		ие наречий в	типологиче ской	отдельных примерах		русского	
		ие наречий в текстах	типологиче ской структуры.	отдельных примерах взаимосвязь		русского литературного	
		ие наречий в текстах разных	типологиче ской структуры. Способы	отдельных примерах взаимосвязь языка,		русского литературного языка.	
		ие наречий в текстах разных типов (урок	типологиче ской структуры.	отдельных примерах взаимосвязь		русского литературного	

		тексте. Виды связи предложен ий в тексте	народа — носителя языка		использовать в речи самостоятельные части речи. Создавать и редактировать собственные письменные тексты по воображению и реальным событиям в разных стилях и жанрах.	
63	§ 16. РР. Отзыв (урок отработки умений и рефлексии)	«Вторичны е тексты». Отзыв. Аннотация	Работают с метафорами — понимают переносный смысл выражений, понимают и употребляют обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	Индивидуальные карточки	Предметные: осуществляют комплексный анализ текста, строят рассуждение по алгоритму (плану) Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания. Метапредметные: работают по плану, сверяют свои действия с целью, при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию	На выбор: с.199, упр.90 или 91
64	Язык и культура. Культура речи §17. Употреблен ие наречий в речи (Урок отработки умений и рефлексии)	Употребле ние наречий в живом общении и на письме.	Оценивают высказывание с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка, а также с точки зрения коммуникатив ной целесообразнос	Индивидуальные карточки	Коммуникативные: соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания.	С.202- «Говор и правил ьно»- выучит ь, упр.10 0 (редакт ирован ие текста), с.203,

	<u> </u>		I		I	
			ти, точности,			упр.10
			уместности,			1
			выразительнос			9объяс
			ти, богатства			нить
			речи Упр.93,95			значен
						ие
						фразео
						логиз-
						мов)
65	Повторение		Различают	Контрольная	Предметные:	C.207,
	по теме		варианты	работа	отвечают на	упр.11
	«Наречие».		орфоэпически		контрольные	0 (A)
	Контрольн		Х,		вопросы и	
	ый тест №5		лексических,		выполняют задания	
	(урок		грам-		по теме раздела.	
	развивающе		матических,		Пишут тест из слов,	
	го контроля)		стилистически		правописание	
			х,		которых изучалось в	
			правописных		разделе.	
			норм		Личностные:	
			современного		осознают важность	
			русского		личностного смысла	
			литературного		учения .Метапредме	
			языка		тные:	
					М/к: формирование	
					навыков	
					осуществлять	
					контроль,	
					оформлять свои	
					мысли в устной и	
					письменной форме,	
					высказывать свою	
					точку зрения,	
					слушать других,	
					выступать с	
					сообщениями перед	
					коллективом	
					сверстников.	
					Регулятивные: в	
					диалоге с учителем	
					определяют степень	
					успешности	
					выполнения своей	
					работы и работы	
					класс	
	Глава 4. Как	HOMOHOLOGO	(25 H)			l

Глава 4. Как изменяются языки? (25 ч)

Образовательные цели (задачи) учащегося:

• Иметь понятие об определении предлога, союза, частицы как служебных частей речи; о значении, выражаемом предлогами, союзами, частицами; о роли предлогов, союзов, частиц в

речевых и синтаксических конструкциях:

- Овладеть умением находить непроизводные и производные предлоги; отличать производные предлоги от непроизводных; определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги; различать виды союзов, разряды частиц, междометий и звукоподражательных слов.
- Овладеть умением применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами; работать с текстом художественного стиля, выделять союзы разных видов.

Универсальные учебные действия (УУД):

- [™] Регулятивные:
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- [™] Познавательные:
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- Коммуникативные:
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

	66	О языке и	Историчес	Осознают	Карточки	Предметные: знают	Проект
		речи	кие	гражданский		основные факты	ное
		§ 1.	периоды.	патриотизм,		формирования	задани
		Изучение	Языковые	любовь к		языка. Сопоставляют	е 6 на
		письменных	изменения.	Родине,		и соотносят	c.211
		памятников	Научные	чувство гор-		информацию с	
		(урок	представле	дости за свою		научными	
		общеметодо	ния о	страну;		суждениями.	
		логической	формирова	уважение к		Личностные:	
		направленно	нии	истории,		эмоционально	
		сти)	русского	культурным и		положительное	
			языка	историческим		принятие своей	
				памятникам		этнической	
				Упр.4(2)		идентичности.	
						Метапредметные:	
						Познавательные:	
						пользуются разными	
						видами словарей;	

	преобразовывают	
	информацию из	
	одной формы в	
	другую.	
	Коммуникативные:	
	строят продуктивное	
	речевое	
	взаимодействие в	
	группе, точно и ясно	
	выражают свои	
	мысли и оценивают	
	свою и чужую речь	
67 Система Служебные Корректируют Индивидуальные	е Предметные:	Подбир
языка. части речи. собственные карточки	распознают	ают
Морфологи Разряды речевые	служебные части	отрыво
я. слов высказывания	речи, приводят	к из
Служебные на основе	примеры.	литера
части речи владения	Личностные:	туры,
(Урок основными	оценивают важность	содерж
отработки нормами	изучения	ащий
умений и русского	лингвистического	служеб
рефлексии) литературного	материала	ные
языка	Метапредметные:	части
	Познавательные:	речи
	воспроизводят по	
	памяти	
	информацию,	
	необходимую для	
	решения учебной	
	задачи	
	Регулятивные:	
	дают самооценку	
68 §2. Предлог Неизменяе Оценивают Индивидуальные	е Регулятивные:	C.214-
– служебная мость. Не высказывание с карточки	формулируют	учить,
часть речи члены точки зрения	учебную проблему	c. 215,
(урок предложен соблюдения	совместно с	упр.14
отработки ия. норм	учителем	
умений и Связь с современного	Коммуникативные:	
рефлексии) падежными русского	организуют учебное	
формами литературного	взаимодействие к	
слов языка, а так-	паре, группе	
же с точки		
зрения		
коммуникатив		
ной		
целесообразнос		
ти, точности,		
уместности,		
выразительнос		

			ти, богатства речи			
69	§3. Группы предлогов по структуре (урок открытия нового знания)	Производн ые и непроизвод ные	Определяют степень успешности выполнения своей работы и работы и работы и и класса, исходя из имеющихся критериев; извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу; слушают и слышат друга упр.17.	Индивидуальные карточки	Познавательные: вычитывают разные виды текстовой информации, преобразовывают её в схему. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, работают в паре	С.217- учить таблиц у, упр.18
70	§4. Морфологич еский разбор предлога (урок открытия нового знания)	Грамматич еские признаки	Составляют логичные монологически е высказывания У пр.22 (работа с аудиофайлом)	Индивидуальные карточки	Регулятивные: определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев Познавательные: извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу Коммуникативные: слушают и слышат друг друга	Стр.21 9, упр.22 (3)
71	§5. Союз – служебная часть речи (урок отработки умений и рефлексии)	Разряды союзов. Неизменяе- мые слова	Распознавать союзы разных разрядов по значению и строению. Конструироват ь предложения по заданной схеме с использование м указанных	Индивидуальные карточки	Регулятивные: определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев Познавательные: извлекают информацию из разных источников,	Индив идуаль ная карточ ка

			союзов Упр.25(работа с аудиофайлом)		преобразовывают её в таблицу	
72	§ 6.1. Разряды союзов: сочинительн ые союзы (урок открытия нового знания)	Синтаксич еские отношения подчинени я и сочинения. Соедините ль-ные. Противите ль-ные. Разделитель-ные	Используют практические умения ознакомительн ого, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативн ой задачей	Индивидуальные карточки	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы класса; понимают причину своего неуспеха. Познавательные: наблюдают за использованием союзов в языке художественной литературы	Выпис ать из учебни ка литера туры предло жения с сочини тельны ми союзам и по 2 3 групп, произв ести синтак сичес- кий
73	§6.2. Разряды союзов: подчинитель ные союзы (урок отработки умений и рефлексии)	Равноправные компоненты. Неравноправные компоненты	Передают схематически представленну ю информацию, «расшифровыв ают» в виде связного текста	Индивидуальные карточки	Предметные: имеют представление о подчинительных союзах, умеют определять их в тексте. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к познанию. Метапредметные: извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию (в таблицу, схему,	разбор С.227, упр.34 (1-3)

					алгоритм, ключевые слова). Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)	
74	§ 7. Морфологич еский разбор союза (урок открытия нового знания)	Грамматич еские признаки	Диктант Упр.36 (с.227) – работа с аудиофайлом	Индивидуальные карточки	Предметные: разбирают союз по образцу. Личностные: выражают положительное отношение к учёбе. Метапредметные: Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществляют информационную переработку текста Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение	Упр. 35, стр. 227
75	§ 8. Частица — служебная часть речи (урок открытия нового знания)	Добавочны е смысловые и экспрессив ные оттенки	адекватно воспринимают собеседников, умеют слушать и слышать друг друга, следуя морально- этическим и психологическ им принципам	Индивидуальные карточки	Коммуникативные: умеют строить речевое взаимодействие, владея основными нормами русского литературного языка.	Выпис ать из учебни ка литера туры 5 предло жений с частиц ами, опреде

						лить их
76	§ 8.1 Значения частиц (урок открытия нового знания)	Смысловые , формообра зующие частицы	адекватно воспринимают собеседников, умеют слушать и слышать друг друга, следуя морально- этическим и психологическ им принципам общения.	Индивидуальные карточки	Предметные: восстанавливают текст в соответствии со значением частиц. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность.Метап редметные: Познавательные: воспроизводят по памяти информацию,	Учить с.228, упр. 39
					структурируют	
					знания	
77	§ 9. Морфологич еский разбор частицы (урок открытия нового знания)	Признаки частицы	Понимают и формулируют в устной форме тему, коммуникативн ую задачу, основную мысль, логику изложения учебнонаучного, публицистичес кого,	Индивидуальные карточки	Предметные: осуществляют комплексный анализ текста, выполняют морфологический разбор частиц. Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания. Метапредметные: работают по плану, сверяют свои действия с целью, при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: воспроизводят по	Учить стр.230 , упр.43 (2)
			_		памяти информацию	_
78	§ 10. Междометия и звукоподраж атель-ные слова	Орфографи ческие правила, связанные со слитным, дефисным и раздельны	«Лингвистичес кая кладовая» С.237 упр.52. Оценивают образцы устной монологической и диалогической речи с точки	Индивидуальные карточки	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс Личностные: Осознавать себя как	Выучи ть опреде ления на стр.233

	1	1		T-		
		написание	соответствия		личность,	
		м слов	ситуации		стремящуюся	
			речевого		совершенствовать	
			общения,		особенности своей	
			достижения		письменной речи	
			коммуникативн		через знание законов	
			ых целей		и правил русской	
			речевого		орфографии и	
			взаимодействи		пунктуации.	
			я, уместности			
			использованны			
			х языковых			
			средств			
79	Контрольна	Правила	С.236, упр.51	Контрольная	Предметные: умеют	Упр.49
	яработа №	написания	(работа с	работа	воспринимать текст	(2)
	6 по теме:	наречий и	аудиофайлом)		на слух,	
	«Правописа	наречных			безошибочно его	
	ние	сочетаний			воспроизводить,	
	служебных				выполнять	
	частей речи» и её анализ				грамматические	
					задания.	
	(урок развивающе				Личностные:	
	го контроля)				осознают важность	
	то контроли)				орфографической	
					зоркости	
					Регулятивные:	
					осуществляют	
					самоконтроль	
80	Правописан	Раздельное	Упр.59, с.240	Индивидуальные	Предметные:	Выучи
	ие	И	(работа с	карточки	осуществляют	ТЬ
	§11.	дефисные	аудиофайлом)		правильный выбор	«Пиши
	Правописан	написания	Выступают		написания.	те
	ие предлогов		перед		Личностные:	правил
	(урок		аудиторией с		оценивают	ьно»
	открытия		небольшим		собственную	(2) на
	нового		докладом		учебную	стр.239
	знания)				деятельность,	,
					выражают	выучит
					положительное	ь
					отношение к	теорию
					процессу	,
					познания.Метапред	упр.58
					метные:	на
					Регулятивные:	c.240
					составляют план	
					выполнения задач.	
					Познавательные:	
					ориентируются в	
					системе своих	
	L	1	1	1	CITCLE COULT	

					знаний и осознают	
					необходимость	
81	\$10	TRADOTIVON.	T0111111010T 11	M	нового знания.	C 242
01	§12.	правописан	понимают и	Индивидуальные	Предметные: учатся	C.243,
	Правописан ие союзов	ие	формулируют	карточки	соблюдать	упр.64
	ТАКЖЕ,	местоимен	в устной		правильное	
	ТОЖЕ	ий в	форме тему,		употребление.	
	(урок	отличие от	комму-		Личностные:	
	открытия	предлогов	никативную		осознают важность	
	НОВОГО	C	задачу,		правильного	
	знания)	частицами,	основную		употребления	
	,	союзов от	мысль, логику		причастного оборота	
		сочетаний	изложения		в речи	
		местоимен	учебно-		Метапредметные:	
		ий-	научного		Познавательные:	
		существите	текста		наблюдают за	
		льных,			особенностями	
		местоимен			употребления	
		ий-			союзов в различных	
		прилагател			функциональных	
		ьных			стилях и языке	
					художественной	
					литературы и	
					анализируют их.	
					Коммуникативные:	
					умеют	
					формулировать	
					собственное мнение	
					и позицию	
82	§13.1.	Отрицание.	понимают,	Индивидуальные	,	Выучи
	Правописан	Усиление	анализируют,	карточки	представление о	ТЬ
	ие частиц	утвержден	оценивать явно	_	правописании	c.246
	НЕ и НИ	ия.	и неявно		частиц, находят в	«Пиши
	(урок	Выражение	выраженную		тексте.	правил
	общеметодо	утвержден	информацию в		Личностные:	ьно»,
	логической	ия.	прочитанных		оценивают	упр.70
	направленно	Устойчивы	текстах разной		собственную	(1,2)
	сти)	е сочетания	функционально		учебную	(-)-)
			-стилевой и		деятельность,	
			жанровой		выражают	
			принадлежност		положительное	
			принадлежност		отношение к	
			zi		процессу	
					познания.Метапред	
					метные:	
					Познавательные :	
					воспроизводят по	
					памяти	
					информацию,	

				структурируют	
				знания.	
				Регулятивные:	
				оценивают уровень	
				владения	
				материалом	
83	§13.2.	Упр.76 (работа	Индивидуальные	Предметные: знают	Упр.75,
	Слитное и	с аудиофайлом)	карточки	правила написания	77 на
	раздельное	сопоставлять		частиц.	c.250
	написание	основные		Личностные:	
	частиц НЕ и	текстовые и		осознают роль слова	
	НИ	внетекстовые		в формировании и	
	(урок	компоненты:		выражении мыслей,	
	отработки	обнаруживать		чувств, эмоций.	
	умений и	соответствие		Метапредметные:	
	рефлексии)	между частью		Познавательные:	
		текста и его		пользуются разными	
		общей идеей,		видами словарей,	
		сформулирован		извлекают нужную	
		ной вопросом,		информацию	
		объяснять		формицию	
		назначение			
		учебных			
		таблиц			
84	§ 14.	Решают	Индивидуальные	Предметные:	C.252
	Раздельное и	учебно-	карточки	правильно	«Пиши
	дефисное	познавательны	1	употребляют	правил
	написание	е и учебно-		написания.	ьно» -
	частиц	практические		Личностные:	выучит
	(урок	задачи,		оценивают	ь, упр.
	отработки	требующие		собственную	81
	умений и	полного и		учебную	01
	рефлексии)			"	
		критического		деятельность,	
		понимания		выражают	
		текста		положительное	
				отношение к	
				познанию.	
				Метапредметные:	
				Познавательные:	
				самостоятельно	
				отбирают для	
				решения	
				предметных учебных	
				задач необходимые	
				словари,	
				справочники,	
				электронные диски.	
				Коммуникативные:	
				умеют критично	

					относиться к чужому мнению	
85	§ 15.	Междомет	Интерпретиру	Индивидуальные	Предметные:	C.253-
UU	у 13. Правописан	ие.	ют текст:	карточки	группируют	учить
	ие	Звукоподра	сравнивают и	Kupio-ikii	1	-
	междометий	"	противопоста		междометия и	теорию
	(урок	жательные	вляют		звукоподражательны	,
	открытия	слова.	заключённую		е слова по разрядам.	упр.83
	НОВОГО	Обращение	в тексте		Личностные:	
	знания)		информацию		выражают	
	,		разного		положительное	
			характера;		отношение к	
			обнаруживают		процессу познания.	
			в тексте		Метапредметные:	
			доводы в		Регулятивные:	
			подтверждение		работая по	
			выдвинутых		составленному	
			тезисов;		плану, используют	
			делаютвывод		наряду с основными	
			ы из		и дополнительные	
			сформулирова нных		средства (справочная	
			посылок; вы-		литература, средства	
			водить		ИКТ)	
			заключение о		,	
			намерении			
			автора или			
			главной			
			мысли текста			
86	Текст	Тема,	Редактируют	Индивидуальные	Предметные:	C.254 –
	§16.	основная	тексты. Упр.86	карточки	определяют	привес
	Служебные	мысль,	(3,4) (работа с		основные признаки	ти
	части речи	авторская	аудиофайлом)		текста, стилевую	пример
	как средство	позиция			принадлежность,	ы из
	СВЯЗИ				типологическую	учебни
	предложени				структуру, находят	ка
	й в тексте				средства связи.	литера
	(урок				Личностные:	туры к
	отработки				оценивают	теорет
	умений и				собственную	ически
	рефлексии)				учебную	M
					деятельность,	сведен
					выражают	иям о
					положительное	средств
					отношение к	ах
					процессу	СВЯЗИ
					познания.Метапред	ИЗ
					метные:	упр.84
					Познавательные:	
					пользуются разными	

	<u> </u>		1	I		
					видами словарей;	
					преобразовывают	
					информацию из	
					одной формы в	
					другую.	
					Коммуникативные:	
					строят продуктивное	
					речевое	
					взаимодействие в	
					группе, точно и ясно	
					выражают свои	
					мысли и оценивают	
					свою и чужую речь	
87	§ 17. P.p.	Статья.	Групповая	Индивидуальные	Предметные:	Стр.25
	Статья.	Цитаты.	проектная	карточки	правильно	7,
	Обучение	Оформлен	работа:		составлять цитатный	упр.89
	сочинению	ие цитат	учитывать		план.	(3)
	ПО		разные мнения		Личностные:	
	цитатному		и интересы и		оценивают	
	плану (урок		обосновывать		собственную	
	развития		собственную		учебную	
	речи)		позицию;		деятельность,	
	1 /		понимать		выражают	
			относительност		положительное	
			ь мнений и		отношение к	
			подходов к		процессу познания	
			решению		действие, адекватно	
			проблемы;		воспринимают	
			ш продуктивно		оценку учителя.	
			разрешать		Метапредметные:	
			конфликты на		Коммуникативные:	
			основе учёта		умеют	
			интересов и		формулировать	
			позиций всех		собственное мнение	
			участников,		и позицию	
			поиска и			
			оценки аль-			
			тернативных			
			способов			
			разрешения			
			конфликтов;			
			договариваться			
			и приходить к			
			общему			
			решению в			
			совместной			
			деятельности, в			
			том числе в			
			ситуации			

			столкновения интересов			
88	Язык и	Стилистич	Работа в	Индивидуальные	Предметные:	C.259-
	культура.	ески	группах:	карточки	определяют	знать
	Культура	окрашенны	Чтение по	1	служебные части	теорию
	речи §18.Стилист ическая роль	е слова.	ролям.		речи в тексте и	, упр.
		Грамматич	Сопоставляют		обозначают их роль	96
		ески	основные		в стилистической	(c.261)
	служебных	точное	текстовые и		окраске.	
	частей речи	употреблен	внетекстовые		Личностные:	
	(урок	ие союзов.	компоненты:		оценивают	
	открытия нового	Средства	обнаруживают		собственную	
		выразитель	соответствие		учебную	
	знания)	ности,	между частью		деятельность,	
		используем	текста и его		выражают	
		ые в тексте	общей идеей,		положительное	
			сформулирован		отношение к	
			ной вопросом,		процессу познания	
			объясняют на-		действие, адекватно	
			значение		воспринимают	
			таблицы и		оценку учителя.	
			строят		Метапредметные:	
			монологически		Коммуникативные:	
			е высказывания		умеют	
			по сведениям		формулировать	
			из таблицы		собственное мнение	
			По табуніцы		и позицию	
89	Повторение	Смысловые	Стр.265,	Индивидуальные	Предметные:	Проект
	Комплексно	функции	упр.108 (работа	карточки	соблюдают правила	ное
	е повторение	служебных	с аудиофайлом)	1	при написании	задани
	материала	частей	решают		служебных частей	е на
	главы 4.	речи	учебно-		речи.	стр.265
	(урок	pe m	познавательны		Личностные:	
	отработки		е и учебно-		оценивают	упр.10
	умений и		практические		собственную	9
	рефлексии)		задачи,		учебную	
			требующие		деятельность,	
			полного и		выражают	
			критического		положительное	
			понимания		отношение к	
			текста		процессу познания	
			reneru		действие, адекватно	
					воспринимают	
					оценку учителя.	
					Метапредметные:	
					Коммуникативные:	
					<u>-</u>	
					умеют	
					формулировать	
					собственное мнение	

					и позицию	
90	Контрольна	Основные	Умеют	Контрольная	Предметные: знают	C.264,
	я работа №	понятия	составлять	работа	правила написания	упр.10
	7 по теме		монологическо		текстов под	6
	«Служебны		е высказывание		диктовку.	
	е части		на		Личностные:	
	речи»		предложенную		оценивают	
	(диктант) и		лингвистическ		собственную	
	его анализ		ую тему		учебную	
	(урок				деятельность,	
	развивающе				выражают	
	го контроля)				положительное	
					отношение к	
					процессу познания	
					действие, адекватно	
					воспринимают	
					оценку учителя.	
					Метапредметные:	
					Коммуникативные:	
					умеют	
					формулировать	
					собственное мнение	
					и позицию	
	 	1	<u> </u>	V 2/44 \	1	·

Глава 5. Как появился русский литературный язык? (14ч) Образовательные цели (задачи) учащегося:

- Иметь представление о роли церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.
- Иметь представление о грамматическом значении словосочетаний; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.
- Овладеть умениями употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка, использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа, анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Универсальные учебные действия (УУД):

- ✓ Регулятивные:
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- ✓ Познавательные:
 - иметь представление об основных разделах лингвистики, об уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня.
 - овладеть приёмами работы с учебной книгой
 - вычитывать все виды текстовой информации
 - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную формах (сплошной в разных текст: несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию одной формы другую (составлять план. таблицу, схему):
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Личностные: 91 О языке и Общеупотр используют Индивидуальные C.269, осознают роль речи. ебительные практические карточки упр.6 русского языка в §1. Роль (4)слова. vмения жизни общества и церковносла Группа государства; роль ознакомительн конспе языка в жизни вянского лексики ого. ктиров человека; красоту, языка в общенарод изучающего, ание богатство, формирован ного языка просмотровог выразительность ии русского русского языка способов как слова литературно имеют ограниченн (видов) чтения представления об го языка ОГО в соответствии основных формах (урок функционирования употреблен открытия современного ия. поставленной нового русского языка. Старославя коммуникатив Предметные: знания) различают ной задачей; низмы в функционирование в составе передают языке современн схематически церковнославянизмо ОГО представленну в и определяют их роль. русского Имеют литературн информацию в представление об о-го языка виде связного отечественных лингвистах. текста **Метапредметные:** п ользоваться разными видами чтения вычитывать виды информации, извлекать информацию ИЗ разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), разграничивать

					OCHODINAO	
					основную и	
					дополнительную	
					информацию,	
					анализировать,	
					сравнивать, делать	
					выводы, строить	
					рассуждения	
					Регулятивные — определяют цель	
					учебной	
					деятельности,	
					осуществляют поиск	
					средства её достижения.	
					Достижения. Познавательные —	
					передают	
					содержание в	
					сжатом (развернутом) виде.	
					(разверну гом) виде. Коммуникативные	
					— оформляют мысли	
					в устной и	
					письменной речи с	
					учетом речевых	
					ситуаций	
92	Система	Основные	Опознают	Индивидуальные	Предметные: имеют	C.272,
32	языка.	единицы	самостоятельн	карточки	представление о	из
	§2.	синтаксиса	ые	Карточки	синтаксисе как	упр.11
	обинтаксис:	Синтаксиса	(знаменательн			выписа
	словосочета		ые) части речи		разделе лингвистики.	ть все
	ниеСловосо		'		Лингвистики. Л ичностные:	СЛВОСО
			и их формы, служебные			
	четание как				осознают роль	четани
	единица		части речи;		русского языка в	R (cviiii+n
	синтаксиса		употребляют		жизни общества и	(сущ+п
	(урок		формы слов		государства; роль	рил)
	открытия		различных		языка в жизни	(глаг+с
	нового		частей речи в		человека; красоту,	ущ)
	знания)		соответствии с		богатство,	(мест+
			нормами		выразительность	сущ)
			современного		русского языка.	(глаг+н
			русского		Метапредметные:	ap),
			литературного		Регулятивные: в	оформ
			языка		диалоге с учителем	ИТЬ
					определяют степень	графич
					успешности своей	ески
					деятельности на	
					уроке	
					Коммуникативные:	
					договариваются о	
					совместной	
					деятельности	
93	§3 .	Главное	Упр.17 с.276.	Индивидуальные	Предметные: знают	C.275,

-		D.C.			
Грамматичес	слово.	Работа с	карточки	о грамматическом	упр.15,
кое значение	Зависимое	аудиофайлом)		значении и	16
словосочета	СЛОВО	Используют		структуре	
ний	Число	разнообразные		словосочетания,	
(урок	грамматиче	синонимически		определяют	
открытия нового	ских форм.	e		отношения в	
знания)	Грамматич	синтаксические		словосочетании.	
знания)	еское	конструкции в		Личностные:	
	значение.	собственной		осознают важность	
	Определит	речевой		овладения	
	ельные,	практике		нормативным	
	объектные,	_		ударением в словах	
	обстоятель			и их формах.	
	ственные			Метапредметные: п	
	отношения.			ользоваться разными	
	Восполняю			видами чтения и	
	щие			аудирования,вычиты	
	отношения			вать все виды	
	Отпошения			информации,	
				извлекать	
				информацию из	
				_ = =	
				разных источников	
				(текста, схем,	
				таблиц, рисунков),	
				преобразовывать	
				информацию (в	
				таблицу, схему,	
				алгоритм, ключевые	
				слова), менять	
				стратегию чтения,	
				использовать разные	
				механизмы чтения	
				(предвосхищения,	
				эквивалентных	
				замен, компрессии),	
				разграничивать	
				основную и	
				дополнительную	
				информацию,	
				анализировать,	
				сравнивать, делать	
				выводы, строить	
				рассуждения	
				Коммуникативные:	
				отстаивают свою	
				точку зрения,	
				приводят примеры.	
				Познавательные:	
			1	используют	

					орфоэпический словарь	
94	§4. Виды	Согласован	Извлекают из	Индивидуальные	Предметные:	Стр.27
	подчинитель	ие	различных	карточки	приводят виды	9,
	ной связи в	Управлени	источников,		подчинительной	упр.2
	словосочета	e.	систематизиру		СВЯЗИ.	
	НИИ	Примыкан	ЮТ И		Личностные:	
	(урок	ие	анализируют		осознают важность	
	открытия нового		материал на		соблюдения	
	знания)		определённую		языковых норм для	
	энания)		тему и		культурного	
			передают его в		человека.	
			устной форме с		Метапредметные:	
			учётом		Регулятивные: в	
			заданных		диалоге с учителем	
			условий;		вырабатывают	
			соблюдают в		критерии оценки и	
			практике		определяют степень	
			устного		успешности	
			речевого		выполнения своей	
			общения		работы и работы	
			основные		класса, исходя из	
			синтаксические		имеющихся	
			нормы		критериев.	
			сочетаемости		Коммуникативные	
			СЛОВ		: отстаивают свою	
					точку зрения,	
					приводят примеры	
					Познавательные:	
					используют	
					орфоэпический	
					словарь.	
					Регулятивные: в	
					диалоге с учителем	
					вырабатывают	
					критерии оценки и	
					определяют степень	
					успешности	
					выполнения своей	
					работы и работы	
					класса, исходя из	
					имеющихся	
					критериев	
95	§5. Схема	Группы	Упр.26 (работа	Индивидуальные	Предметные:	Стр.2
JJ	словосочета	слов по	с аудиофайлом)	карточки	определяют место и	Стр.2 1, упр
	ния		Устанавливают	марточки	частеречную	1, yn ₁ 27
	(урок	разным	рабочие		± •	21
	1 10 2	основания	раоочие		принадлежность	1
	отработки	м: по виду	отношения,		главного и	

	1 \	U				
	рефлексии)	льной	сотрудничают		СВЯЗИ В	
		связи; по	и способствуют		словосочетании	
		морфологи	продуктивной		Личностные:	
		ческой	кооперации;		осознают важность	
		принадлеж	интегрируются		употребления в речи	
		ности	в группу		слова и их формы в	
		главного	сверстников и		соответствии с	
		слова; по	строят про-		орфоэпическими	
		синтаксиче	дуктивное		нормами.	
		СКИМ	взаимодействи		Метапредметные:	
		отношения	e co		Регулятивные: в	
		M	сверстниками и		диалоге с учителем	
			взрослыми		вырабатывают	
			1		критерии оценки и	
					определяют степень	
					успешности	
					выполнения своей	
					работы и работы	
					класса, исходя из	
					имеющихся	
					критериев.	
					Коммуникативные:	
					отстаивают свою	
					точку зрения,	
					приводят примеры.	
					Познавательные:	
					используют	
					орфоэпический	
					словарь.	
					Регулятивные: в	
					диалоге с учителем	
					вырабатывают	
					критерии оценки и	
					определяют степень	
					успешности	
					выполнения своей	
					работы и работы	
					класса, исходя из	
					имеющихся	
					критериев	
96	§ 6.	Восполняю	Осуществляют	Индивидуальные	Предметные:	Стр.28
	Нечленимые	щие	коммуникативн	карточки	классифицируют и	5, упр.
	словосочета	синтаксиче	ую рефлексию		группируют	32
	ния	ские	как осознание		словосочетания по	
	(урок	отношения.	оснований		соответствующим	
	открытия	Несвободн	собственных		признакам,	
	нового	ые	действий и		определяют	
	знания)	фразеологи	действий		синтаксическую	
		ческие	партнёра;		функцию.	
		TUNIT	napinepa,		улкцию.	

					<u> </u>	
		сочетания	учитывают		Личностные: учатся	
			разные мнения		объяснять себе «что	
			и интересы и		во мне хорошо»,	
			обосновывают		«что плохо».	
			собственную		Метапредметные:	
			позицию		Регулятивные: в	
					диалоге с учителем	
					вырабатывают	
					критерии оценки и	
					определяют степень	
					успешности	
					выполнения своей	
					работы и работы	
					класса, исходя из	
					имеющихся	
					критериев.	
					Коммуникативные:	
					отстаивают свою	
					точку зрения,	
					приводят примеры.	
					Познавательные:	
					используют	
					орфоэпический	
					словарь.	
					Регулятивные: в	
					диалоге с учителем вырабатывают	
					=	
					критерии оценки и	
					определяют степень	
					успешности	
					выполнения своей	
					работы и работы	
					класса, исходя из	
					имеющихся	
07	-		T/ 00 (200)	T.7	критериев	37 40
97	Правописан		Упр.29 (с.283)	Индивидуальные	Предметные: знают	Упр.40
	и е s 7		(работа с	карточки	правила	(3)-
	§ 7.		аудиофайлом)		употребления	проект
	Употреблен		«Лингвистичес		прописных и	ное
	ие		кая кладовая»		строчных букв.	задани
	прописных и строчных		Решают		Личностные:	e
	букв		учебно-		осуществляют поиск	Найти
	(урок		познавательны		своей позиции в	правил
	отработки		е и учебно-		многообразии	0
	умений и		практические		общественных и	написа
	рефлексии)		задачи,		мировоззренческих	ния
	r - T		связанные с		позиций.	Суффи
			«чтением»		Метапредметные:	КСОВ
<u></u> _			материала из		Регулятивные:	глагола
•	•	•	•	•	· •	

			V1106111 111		pacomag no	
			учебных таблиц		работая по	ова- //-
			таолиц		собственному плану,	
					используют наряду с	ева-,
					основными и	-ыва-//-
					дополнительные	ива, -ва
98	§ 8.1.		Vrn 45 m	Индивидуальные	средства. Предметные:	Drum
90	у о.т. Глаголы с		Упр.45 на стр.293 (работа	<u>-</u>		Выучи
	суффиксами		, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	карточки	осваивают	ть c.292
	" 1 1		с аудиофайлом)		содержание	с.292 «Пиши
	-ова- //-ева-,		анализируют особенности		изученных	
	-ыва-//-ива-,				орфографических и	правил
	-Ba		употребления		правил и алгоритмы	ьно»,
	(урок		синтаксических		их использования.	упр. 46
	отработки		конструкций с		Личностные:	
	умений и		точки зрения		осознают важность	
	рефлексии)		видов связи		соблюдения	
					ОСНОВНЫХ	
					орфографических	
					норм в письменной	
					речи.	
					Метапредметные:	
					Познавательные:	
					разрабатывают	
					алгоритмы учебных	
					действий.	
					Используют	
					орфографические	
					словари и	
					справочники по	
					правописанию для	
					решения	
					орфографических и	
		_			проблем	
99	§ 8.2.	Спряжение	Применяют	Индивидуальные	Предметные:	C.295,
	Суффиксы	глаголов.	морфологическ	карточки	осваивают	упр. 51
	причастий	Действител	ие знания и		содержание	
	(урок	ьные и	умения в		изученных	
	отработки	страдатель	практике		орфографических и	
	умений и	ные	правописания,		правил и алгоритмы	
	рефлексии)	причастия.	в различных		их	
		Образован	видах анализа		использования.Личн	
		ие			остные: осознают	
		причастий			важность	
					соблюдения	
					основных	
					орфографических	
					норм в письменной	
					речи.	
					Метапредметные:	

100	р/р Изложение по картине И.И.Шишки на «Бурелом» (упр.52) (урок развития речи)	Художеств енный стиль. Характерис тика композици онных особенност ей текстов художестве нного стиля	Упр.52 Стр.296 (работа с аудиофайлом) Интерпретиру ют текст: сравнивают и противопоста вляют заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживают в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делают выводы из сформулирова нных посылок; выводят заключение о намерении автора или главной мыслитекста Упр.58. (работа с задиофайлом)	Индивидуальные карточки	Познавательные: разрабатывают алгоритмы учебных действий. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и проблем Предметные: имеют представление о разновидностях стилей современного русского языка. Личностные: осознают, что разнообразие стилей делает русский литературный язык богатым и выразительным. Метапредметные: Коммуникативные: выступают перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением публицистического характера	Привод ят собстве нные пример ы по таблиц е на с.294. Индив идуальные карточ ки. Найти матери ал о призна ках офицдел.сти ля
	§ 9. Деловые бумаги: расписка (урок развития речи)	Стилистич еская окраска текста. Слова, придающи е торжествен ность речи	с аудиофайлом) откликаются на форму текста: оценивают не только содержание текста, но и его форму, а в целом —	карточки	понятие «деловая бумага», расписка. Рассматривают и анализируют образцы написания деловых бумаг. <i>Личностные:</i> осознают важность деловых бумаг.	упр.58(3)- проект ное задани е

			Macronerpo oro		Mamannaduamuu	
			мастерство его		Метапредметные:	
			исполнения		пользоваться	
					разными видами	
					чтения и	
					аудирования,	
					вычитывать все	
					виды информации,	
					извлекать	
					информацию из	
					разных источников	
					(текста, схем,	
					таблиц, рисунков),	
					преобразовывать	
					информацию (в	
					таблицу, схему,	
					алгоритм, ключевые	
					слова).	
					Регулятивные : в	
					диалоге с учителем	
					определяют цель и	
					задачи учебной	
					деятельности.	
					Познавательные:	
					самостоятельно	
					работают с текстами	
					учебника и отбирают	
					необходимую	
					информацию для	
					решения предметной	
					задачи	
					Коммуникативные:	
					работают в группах,	
					строят	
					монологическое	
					высказывание в	
					соответствии с	
					поставленными	
					задачами	
102	Язык и	Нормы	Упр.63. (работа	Индивидуальные	Личностные:	C.305 –
	культура.	русского	с аудиофайлом)	карточки	осознавать	проект
	Культура	литературн	Ориентируютс		необходимость	ное
	речи	ого языка:	я в системе		речевого	задани
	§ 10.	орфоэпиче	моральных		самосовершенствова	e
	Синтаксичес	ские,	норм и		ния, значение	
	кие нормы:	лексически	ценностей,		родного языка в	
	употреблени	e,	понимают		процессе получения	
	e	грамматиче	конвенциональ		школьного	
	словосочета	ские,	ный характер		образования.	
	ний				Оценивать	
	(урок	стилистиче	морали.		ОПСИИВОТР	

		1				1 1
	общеметодо	ские,	Приводить		правильность и	
	логической	правописн	примеры,		уместность	
	направленно	ые.	которые		употребления в речи	
	сти)	Варианты	доказывают,		изученных	
		норм	что изучение		предлогов, союзов,	
			языка		частиц, междометий,	
			позволяет		звукоподражательны	
			лучше узнать		х слов; в случае	
			историю и		необходимости	
			культуру		корректировать	
			страны.		речевые	
					высказывания	
103	Повторение	Номинатив	Осознают роль	Индивидуальные	Предметные:	C.309,
	главы 5.	ная	синтаксиса в	карточки	отвечают на	упр.74
	(урок	функция	формировании		контрольные	
	отработки	словосочет	и выражении		вопросы и	
	умений и	ания и	мысли,		выполняют задания	
	рефлексии)	коммуника	различие		по теме раздела.	
		тивная	словосочетания		Пишут диктант из	
		функция	и предложения,		слов, правописание	
		предложен	словосочетания		которых изучалось в	
		ия.	и сочетания		разделе.	
		Виды и	слов,		Личностные:	
		средства	являющихся		осознают важность	
		синтаксиче	главными		личностного смысла	
		ской связи.	членами		учения Метапредмет	
		Основные	предложения,		ные:	
		признаки	сложной		М/к: формирование	
		словосочет	формой		навыков	
		ания.	будущего		работы в группе	
		Основные	времени		(договариваться о	
		виды	глагола,		совместной	
		словосочет	свободных		деятельности и	
		аний по	словосочетани		приходить к	
		морфологи	йи		общемурешению,	
		ческим	фразеологизмо		оказывать в	
		свойствам	В.		сотрудничестве	
		главного	.		необходимую	
		слова:			взаимопомощь,	
		именные,			осуществлять	
		глагольные			контроль),	
		, наречные.			оформлять свои	
		Виды связи			мысли в устной и	
		СЛОВ В			письменной форме,	
		слов в			высказывать свою	
		ании:				
		согласован			_	
		ие,			-	
		управление			сообщениями перед	

		,			коллективом	
		примыкани			сверстников.	
		е. Нормы			Регулятивные : в	
		сочетания			диалоге с учителем	
		слов и их			определяют степень	
		нарушения			успешности	
		в речи.			выполнения своей	
					работы и работы	
					класс	
					Коммуникативные:	
					договариваются о	
					совместной	
					деятельности,	
					слушают и слышат	
					друг друга, работают	
					в паре, группе	
104	Контрольна	Словосочет	анализировать	Контрольная	Предметные:	Упр.75,
	я работа №8	ание	И	работа	графически	ответит
	по теме		самостоятельно		выделяют условие	ь на
	«Словосоче		составлять		выбора орфограммы	вопрос
	тание»		словосочетания		и объясняют	Ы
	(урок				правописание	
	развивающе				Личностные:	
	го контроля)				самопроверка и	
					самооценка	

Глава 6. Как связаны история народа и история языка?(18 ч.) Образовательные цели (задачи) учащегося:

- Иметь представление о роли исторических изменений в развитии языка.
- Иметь представление об основных единицах синтаксиса (предложение) и его виды;
- Овладеть умениями употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка, использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа, анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Универсальные учебные действия (УУД):

- ✓ Регулятивные:
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- ✓ Познавательные:
 - иметь представление об основных разделах лингвистики, об уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня.
 - овладеть приёмами работы с учебной книгой
 - вычитывать все виды текстовой информации
 - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
 - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст иллюстрация, таблица, схема);
 - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую

(составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

✓ Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

	корр	ектировать св вариваться и і	ою точку зрения;	1	о точку зрения, быть естной деятельности;	ГОТОВЫМ
105	О языке и речи § 1. Исторически е изменения в лексике русского языка (урок открытия нового знания)	Особеннос ти языка художестве нной литературы . Уместност ь, целесообра зность использова ния языковых средств связи предложен ий и частей текста.	Создают и редактируют собственные тексты, выбирая языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения	Индивидуальные карточки	Предметные: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера. Регулятивные: формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции. Личностные: Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.	С.313- проект ное задани е 4 (2)
106	Система языка Синтаксис. Главные члены предложени я. §2. Предложени е -основная единица	Времена по отношению к моменту речи. Высказыва ние	Упр.7 (2) (работа с аудиофайлом) Анализируют различные виды словосочетани й и предло- жений с точки зрения структурной и	Индивидуальные карточки	Предметные: выделяют грамматическую основу Личностные: оценивают поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе	С.315, упр. 6

	I					
	синтаксиса		смысловой		общечеловеческих	
	(урок		организации,		ценностей. Метапре	
	открытия		функционально		дметные:	
	нового		й		Познавательные:	
	знания)		предназначенн		наблюдают за	
			ости		использованием слов	
					в художественной и	
					разговорной речи,	
					публицистических и	
					учебно-научных	
					текстах;	
					диалектизмов в	
					языке	
					художественной	
					литературы	
107	§ 3. Виды	Повествова	Анализируют и	Индивидуальные	Предметные:	C.317,
	предложени	тельное,	характеризуют	карточки	определяют	упр.9
	й по цели	вопросител	синтаксическу		предложения по	(1)
	высказывани	ьное,	ю структуру		цели высказывания.	
	я и по	побудитель	предложения		Личностные:	
	эмоциональ	ное			осознают себя	
	ной окраске	предложен			гражданином России	
	(урок	ия.			и ценной частью	
	отработки	Восклицате			многолико	
	умений и	льная			изменяющегося	
	рефлексии)	интонация.			мира. Метапредметн	
	,	Эмоционал			ые:пользоваться	
		ьная			разными видами	
		окраска			чтения, вычитывать	
		•			все виды	
					информации,	
					извлекать	
					информацию из	
					разных источников	
					(текста, схем,	
					таблиц, рисунков),	
					преобразовывать	
					информацию (в	
					таблицу, схему,	
					алгоритм, ключевые	
					слова).	
					Познавательные:	
					извлекают	
					необходимую	
					информацию из	
					толкового словаря, и	
					используют её в	
					различных видах	
					деятельности.	

108	I S ⊑ II noomoo	Описсоста	Vrn 15 (2)	Инини	Продъести то Этгагот	C.322,
	§ 5.Простое	Однососта вное.	Упр. 15 (3). (работа с	Индивидуальные	Предметные: Знают	упр.15
	двусоставно		(раобта с аудиофайлом)	карточки	и определяют	ynp.13
	6	Двусоставн	Трименяют		односоставные и	
	предложени	ое. Простая	_ *		двусоставные	
	e	и сложная	синтаксические		предложения. Личностные:	
	(урок	структуры	знания и			
	отработки		умения в		читают прозаические	
	умений и		практике		и поэтические	
	рефлексии)		правописания,		тексты, выражая	
			в различных		любовь и интерес к	
			видах анализа.		языку, его богатству	
					и выразительным	
					возможностям.	
					Метапредметные:	
					Регулятивные:	
					осуществляют	
					познавательную и	
					личностную	
					рефлексию.	
					Познавательные:	
					анализируют	
					учебный текст,	
					преобразуют его в	
					схему.	
					Коммуникативные:	
					договариваются о	
					совместной	
					деятельности	
109	§ 6.	Способы	Упр.31(4)	Индивидуальные	Предметные: знают	C. 323
	Подлежащее	выражения	· -	карточки	способы выражения	_
	двусоставно	подлежаще	аудиофайлом)		подлежащего.	учить.
	ГО	го.			Умеют находить в	C.325,
	предложени	Неизменяе			тексте, составляют	упр.19
	Я	мые части			предложения.	
	(урок	речи в			Личностные:	
	открытия	значении			осознают	
	нового	существите			возможности	
	знания)	льных			русского языка для	
					самовыражения.	
					Метапредметные:	
					М/к: формирование	
					навыков	
					работы в группе	
					совместной	
					решению, оказывать	
					DCMCIIIIO. OKobbibaiii	
	Подлежащее двусоставно го предложени я (урок открытия нового	выражения подлежаще го. Неизменяе мые части речи в значении существите	(работа с аудиофайлом)	карточки	способы выражения подлежащего. Умеют находить в тексте, составляют предложения. Личностные: осознают возможности русского языка для самовыражения. Метапредметные: М/к: формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной	– учить С.325

необходимую взаимомопомощь, осуществлять контроль), оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с с сообщениями перед коллективом сверстников Регулятивные: высказывают предположения на основе наблюдений, самостоятельно делают вывод. Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют, осуществляют взаимоконтроль. Коммуникативные: работают в паре,	
осуществлять контроль), оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с с сообщениями перед коллективом сверстников Регулятивные: высказывают предположения на основе наблюдений, самостоятельно делают вывод, Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют, осуществляют взаимоконтроль. Коммуникативные: работают в паре,	
контроль), оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников Регулятивные: высказывают предположения на основе наблюдений, самостоятельно делают вывод, Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют, осуществляют взаимоконтроль. Коммуникативные: работают в паре,	
оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников Регулятивные: высказывают предположения на основе наблюдений, самостоятельно делают вывод. Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют, осуществляют взаимоконтроль. Коммуникативные: работают в паре,	
мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников Регулятивные: высказывают предположения на основе наблюдений, самостоятельно делают вывод. Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют, осуществляют взаимоконтроль. Коммуникативные: работают в паре,	
письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников Регулятивные: высказывают предположения на основе наблюдений, самостоятельно делают вывод. Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют, осуществляют взаимоконтроль. Коммуникативные: работают в паре,	
форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников Регулятивные: высказывают предположения на основе наблюдений, самостоятельно делают вывод. Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют, осуществляют взаимоконтроль. Коммуникативные: работают в паре,	
свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников Регулятивные: высказывают предположения на основе наблюдений, самостоятельно делают вывод. Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют, осуществляют взаимоконтроль. Коммуникативные: работают в паре,	
точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников Регулятивные: высказывают предположения на основе наблюдений, самостоятельно делают вывод. Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют, осуществляют взаимоконтроль. Коммуникативные: работают в паре,	
слушать других, выступать с с сообщениями перед коллективом сверстников Регулятивные: высказывают предположения на основе наблюдений, самостоятельно делают вывод. Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют, осуществляют взаимоконтроль. Коммуникативные: работают в паре,	
выступать с сообщениями перед коллективом сверстников Регулятивные: высказывают предположения на основе наблюдений, самостоятельно делают вывод. Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют, осуществляют взаимоконтроль. Коммуникативные: работают в паре,	
сообщениями перед коллективом сверстников Регулятивные: высказывают предположения на основе наблюдений, самостоятельно делают вывод. Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют, осуществляют взаимоконтроль. Коммуникативные: работают в паре,	
коллективом сверстников Регулятивные: высказывают предположения на основе наблюдений, самостоятельно делают вывод. Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют, осуществляют взаимоконтроль. Коммуникативные: работают в паре,	
Сверстников Регулятивные: высказывают предположения на основе наблюдений, самостоятельно делают вывод. Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют, осуществляют взаимоконтроль. Коммуникативные: работают в паре,	
Регулятивные: высказывают предположения на основе наблюдений, самостоятельно делают вывод. Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют, осуществляют взаимоконтроль. Коммуникативные: работают в паре,	
высказывают предположения на основе наблюдений, самостоятельно делают вывод. Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют, осуществляют взаимоконтроль. Коммуникативные: работают в паре,	
высказывают предположения на основе наблюдений, самостоятельно делают вывод. Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют, осуществляют взаимоконтроль. Коммуникативные: работают в паре,	
предположения на основе наблюдений, самостоятельно делают вывод. Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют, осуществляют взаимоконтроль. Коммуникативные: работают в паре,	i i
основе наблюдений, самостоятельно делают вывод. Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют, осуществляют взаимоконтроль. Коммуникативные: работают в паре,	
самостоятельно делают вывод. Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют, осуществляют взаимоконтроль. Коммуникативные: работают в паре,	
делают вывод. Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют, осуществляют взаимоконтроль. Коммуникативные: работают в паре,	
Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют, осуществляют взаимоконтроль. Коммуникативные: работают в паре,	
анализируют, сравнивают, классифицируют, осуществляют взаимоконтроль. Коммуникативные: работают в паре,	
сравнивают, классифицируют, осуществляют взаимоконтроль. Коммуникативные: работают в паре,	
классифицируют, осуществляют взаимоконтроль. Коммуникативные: работают в паре,	
осуществляют взаимоконтроль. Коммуникативные: работают в паре,	
взаимоконтроль. Коммуникативные: работают в паре,	
Коммуникативные: работают в паре,	
работают в паре,	
договариваются о	
совместной	
деятельности	
110 § 7. Типы Виды Объясняют Индивидуальные Предметные: умеют С.3.	328,
сказуемого сказуемого выбор карточки определять тип упр	p.23
простого : простое написания в сказуемого.	
двусоставно глагольное, устной форме Личностные:	
го составное (рассуждение) осознают	
предложени глагольное, и письменной возможности	
я составное форме (с русского языка для	
(урок именное помощью самовыражения.	
открытия сказуемое, графических Метапредметные:	
нового способы их символов); М/к: формирование	
знания) выражения. обнаруживают навыков	
Особеннос и исправляют работы в группе	
ти связи орфографическ (договариваться о	
подлежаще ие и пунктуа- совместной	
го и ционные деятельности и	i i
сказуемого ошибки приходить к общему	

				1		
		. Трудные			решению, оказывать	
		случаи			в сотрудничестве	
		координац			необходимую	
		ии			взаимопомощь,	
		подлежаще			осуществлять	
		го и			контроль),	
		сказуемого			оформлять свои	
					мысли в устной и	
					письменной	
					форме, высказывать	
					СВОЮ	
					точку зрения,	
					слушать других,	
					выступать с	
					сообщениями перед	
					коллективом	
					сверстников	
					Регулятивные:	
					высказывают	
					предположения на	
					основе наблюдений,	
					самостоятельно	
					делают вывод. Познавательные:	
					анализируют,	
					сравнивают, классифицируют,	
					осуществляют	
					взаимоконтроль.	
					Коммуникативные:	
					работают в паре,	
					договариваются о	
					совместной	
111	\$ 0 Than	Форга	0606	IA	деятельности	Dr
111	§ 8. Простое	Формы	Обобщают	Индивидуальные	Предметные: имеют	Выучи
	глагольное	простого	понятия —	карточки	представление о	ТЬ
	сказуемое	глагольног	осуществляют		формах простого	таблиц
	(урок	0	логическую		глагольного	y c.323
	отработки	сказуемого	операцию		сказуемого.	
	умений и		перехода от		Личностные:	
	рефлексии)		видовых		осознают роль	
			признаков к		русского языка в	
			родовому		жизни общества и	
			понятию, от		государства; роль	
			понятия с		языка в жизни	
			меньшим		человека; красоту,	
			объёмом к		богатство,	
			понятию с		выразительность	
			большим		русского языка.	

	1			1		
			объёмом.		Метапредметные:	
			Упр.27		Регулятивные: в	
				(•)	диалоге с учителем	
					определяют степень	
					успешности своей	
					деятельности на	
					уроке	
					Коммуникативные:	
					договариваются о	
					совместной	
					деятельности	
112	§ 9.	Основной	Составляют	Индивидуальные	Предметные:	C.332,
	Составное	компонент.	обучающую	карточки	проводят анализ	упр.30,
	глагольное	Вспомогат	таблицу на	1	предложения.	31
	сказуемое	ельный	основе		Находят составные	
	(урок	компонент.	прочитанного		части сказуемого.	
	открытия	Глагол в	лингвистическ		Личностные:	
	НОВОГО	инфинитив	ого материала		осознают важность	
	знания)	e.	С.333, упр.32		соблюдения	
	,	Составное	(2) (работа с		языковых норм для	
		глагольное	аудиофайлом)		культурного	
		сказуемое	-5 H #)		человека.	
					Метапредметные:	
					Регулятивные: в	
					диалоге с учителем	
					вырабатывают	
					критерии оценки и	
					определяют степень	
					успешности	
					выполнения своей	
					работы и работы	
					класса, исходя из	
					имеющихся	
					критериев.	
					Коммуникативные : отстаивают свою	
					точку зрения,	
					приводят примеры Познавательные:	
					используют	
					орфоэпический	
					словарь.	
					Регулятивные: в	
					диалоге с учителем	
					вырабатывают	
					критерии оценки и	
					определяют степень	
					успешности	
					выполнения своей	

		1				
					работы и работы	
					класса, исходя из	
					имеющихся	
		_			критериев	
113	§ 10 (1).	Связка	Используют	Индивидуальные	Предметные:	Стр.33
	Составное	составного	разнообразные	карточки	определяют	5,
	именное	именного	синонимически		составное именное	упр.37
	сказуемое	сказуемого	е синтакси-		сказуемое, связки и	
	(урок		ческие		нулевой компонент.	
	открытия	«Полузнам	конструкции в		Личностные:	
	нового	енательная	собственной		осознают важность	
	знания)	» связка	речевой		изучения	
			практике		синтаксиса.	
					Метапредметные:	
					Регулятивные: в	
					диалоге с учителем	
					вырабатывают	
					критерии оценки и	
					определяют степень	
					успешности	
					выполнения своей	
					работы и работы	
					класса, исходя из	
					имеющихся	
					критериев.	
					Коммуникативные:	
					отстаивают свою	
					точку зрения,	
					приводят примеры.	
					Познавательные:	
					используют	
					орфоэпический	
					словарь.	
					Регулятивные: в	
					диалоге с учителем	
					вырабатывают	
					критерии оценки и	
					определяют степень	
					успешности	
					выполнения своей	
					работы и работы	
					класса, исходя из	
					имеющихся	
					критериев	
114	§ 10 (2).	Именная	С.337, упр.42	Индивидуальные	Предметные: знают	Стр.
	Выражение	часть.	(работа с	карточки	способы выражения	336,
	именной	Способы	аудиофайлом)		именной части	упр.39
	части	выражения			Личностные: учатся	
	составного	именной			объяснять себе «что	

115	сказуемого (урок отработки умений и рефлексии) Контрольна я работа №	части. Формы именной части		Контрольная работа	во мне хорошо», «что плохо». Метапредметные: Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят примеры. Познавательные: используют орфоэпический словарь. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев Предметные: выполняют задания	Индив
					класса, исходя из	
					'	
115	Контрольна			Контрольная	* *	Индив
	_			1 =		1
	9 по теме				по теме раздела.	ные
	«Синтаксис				Пишут диктант,	карточ
	простого				содержащий	КИ
	предложени				изучалось в разделе.	
	я» (диктант)				Личностные:	
	и её анализ				осознают важность	
	(урок				личностного смысла	
	развивающе				учения	
	го контроля)				Регулятивные:	
					самоконтроль и	
					рефлексия	
					1 1	
110	Правописан	Тире.	Роспроизронат	Индивидуальные	Предметные: имеют	C.339,
116	правописан	гире.	Воспроизводят	пндивидуальные	предменные.	U.333,

 1	1					
	§11. Знаки	Пунктуаци	заданной		сильной и слабой	
	пунктуации	я. Знаки	степенью		позиции в слове	
	(урок	препинани	свёрнутости		согласных звуков.	
	общеметодо	Я	(план,		Классифицируют и	
	логической		аннотация).		группируют звуки	
	направленно		«Лингвистичес		речи по заданным	
	сти)		кая кладовая»		признакам.	
			Упр.44 (работа		Личностные:	
			с аудиофайлом)		осознают важность	
			377 1		употребления в речи	
					слова и их формы в	
					соответствии с	
					орфоэпическими	
					нормами.	
					Метапредметные:	
					Регулятивные: в	
					диалоге с учителем	
					вырабатывают	
					критерии оценки и	
					определяют степень	
					успешности	
					выполнения своей	
					работы и работы	
					класса, исходя из	
					имеющихся	
					критериев.	
					Коммуникативные:	
					отстаивают свою	
					точку зрения,	
					приводят примеры.	
					Познавательные:	
					используют	
					орфоэпический	
					словарь.	
					Регулятивные: в	
					диалоге с учителем	
					вырабатывают	
					критерии оценки и	
					определяют степень	
					успешности	
					выполнения своей	
					работы и работы	
					класса, исходя из	
					имеющихся	
					,	
117	§12. Тире	Тире.	Упр.49(работа	Индивидуальные	критериев Предметные:	«Пиши
11/	между	_	с аудиофайлом)	карточки	_	
	подлежащим	Нулевая	с аудиофаилом)	Kupioakii	определять	правил
	и сказуемым	глагол-			постановку знака в	ьно» -
		связка.			соответствии с	учить.

	Γ,	T_	T			
	(урок	Логическое			предложенными	C. 340-
	отработки	ударение и			примерами из	теорию
	умений и	его роль			правил.	учить,
	рефлексии)	при			Распознавать	упр.48
		постановке			условия, при	(c.341)
		знаков.			которых ставится	
		Афоризм			тире. Личностные :	
					оценивают	
					собственную	
					учебную	
					деятельность,	
					выражают	
					положительное	
					отношение к	
					процессу	
					познания Метапредм	
					етные:	
					Познавательные:	
					воспроизводят по	
					памяти	
					информацию,	
					структурируют	
					знания.	
					Регулятивные:	
					оценивают уровень	
					владения	
					материалом	
118	§ 13.	Нулевая		Индивидуальные	Предметные: знают	Домаш
	Отсутствие	глагольная	«Лингвистичес	карточки	правила, когда тире	нее
	тире между	связка.	кий		не ставится,	сочине
	подлежащим	Интонацио	эксперимент».		интерпретируют в	ние
	И	нное и	Упр.54(работа		соответствии с	c.345
	сказуемым.	смысловое	с аудиофайлом)		полученными	(упр.55
	РР	членение,			теоретическими	(3)
	(Домашнее	их роль			сведениями. Личнос	
	сочинение	при			тные: осознают	
	по картине С.Морзе	постановке			важность	
	«Галерея	или не			соблюдения	
	«т алерея Лувра»	постановке			орфографических	
	(урок	знака			норм в письменной	
	развития				речи.	
	речи)				Метапредметные:	
	PC)				Познавательные:	
					используют	
					орфографические	
					словари и	
					справочники по	
					правописанию для	
					решения	

					орфографических и пунктуационных проблем	
119	Текст §16 Цитировани е в тексте (урок развития речи)	Цитирован ие. Фразеолог ические единицы. Цитата. Кавычки. Сноски	Упр.59(работа с аудиофайлом) Умеют выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями	Индивидуальные карточки	Предметные: выделяют на письме цитирование в соответствии с установленными требованиями. Личностные: осознают важность соблюдения пунктуационных норм в письменной речи. Метапредметные: используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	C.349, ynp. 59 (2)
120	Язык и культура. Культура речи §15 Выбор формы сказуемого в предложени и (урок отработки умений и рефлексии)	Употребле ние сказуемых. Грамматич еские нормы согласован ия подлежаще го и сказуемого	Упр.60(работа с аудиофайлом) Осуществляют коммуникативн о целесообразное взаимодействи е с окружающими и овладение национальнокультурными нормами речевого поведения	Индивидуальные карточки	Предметные: графически выделяют условие выбора пунктограммы и объясняют правописание.	С.353, упр.69
121	Повторение Комплексно е повторение главы 6 по теме «Основные синтаксичес		Осознают эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую	Индивидуальные карточки	Предметные: отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Личностные:	С.355, упр.74

		1			T	
	кие		сторону		осознают важность	
	единицы»		речевого		личностного смысла	
	(урок		высказывания		учения Метапредме	
	отработки		при анализе		тные: формирование	
	умений и		текстов		навыков	
	рефлексии)		художественно		работы в группе	
			й литературы.		(договариваться о	
			Упр.75(работа		совместной	
			с аудиофайлом)		деятельности и	
			-		приходить к	
					общемурешению,	
					оказывать в	
					сотрудничестве	
					необходимую	
					взаимопомощь,	
					осуществлять	
					контроль),	
					оформлять свои	
					мысли в устной и	
					письменной форме,	
					высказывать свою	
					точку зрения,	
					слушать других,	
					выступать с	
					сообщениями перед	
					коллективом	
					сверстников.	
					Регулятивные: в	
					диалоге с учителем	
					определяют степень	
					успешности	
					выполнения своей	
					работы и работы	
					класс	
					Коммуникативные:	
					договариваются о	
					совместной	
					деятельности,	
					слушают и слышат	
					друг друга, работают	
122	Varrenser		V== 70(==6	Voveno a	в паре, группе	Прост
122	Контрольна		Упр.79(работа	Контрольная	Предметные:	Проект
	я работа №		с аудиофайлом)	работа	графически	ное
	10 по				выделяют условие	задани
	разделу «Синтаксич				выбора орфограммы	e –
					и объясняют	упр.76
	еские				правописание	
	единицы»					
	(урок				<u> </u>	

	развивающе							
	го контроля)							
	Глава 7. Как	лингвисты и	зучают историю	языка? (18 ч.)				
			дачи) учащегося					
	- Иметь	представлени	не о роли церкої	внославянского язы	ыка в формировании	русского		
	_	гурного языка						
		•	-		очетаний; опознавать с	сновные		
		•	•	предложение) и их				
					яние может быть выра			
					ическую роль слов к	атегории		
				ие наречий и катег				
		_			цы в соответствии с	_		
	современного русского литературного языка, использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;							
	применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах							
	анализа, анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.							
	зрения их функционально-стилистических качеств, треоовании выразительности речи. Универсальные учебные действия (УУД):							
	У Регулятивные:							
	_		иулировать тему и	цели урока;				
				олемы совместно с	учителем;			
	• работат	гь по плану, сн	веряя свои действі	ия с целью, коррект	ировать свою деятельно	ость;		
					определять степень усп	ешности		
			гы других в соотве	стствии с этими кри	териями.			
		ательные:	_					
		•	•	-	іе цели говорящего;			
					і различных коммуник	ативных		
	i i			и условий общения	I;			
	•	•	ической и моноло	<u> </u>	, описание, рассужд	011110) B		
					, описание, рассужд ситуациях общения;	ение) в		
		ь разными вид		дения в типичных с	лтуациях оощения,			
				іания в ситуации л	иалога, адекватно испо	льзовать		
				ыслей, мотивов и по		VIDSODUID		
		никативные:	J - ,		r			
			ысли в устной и пі	исьменной форме с	учётом речевой ситуаці	ии;		
	• адект	ватно использ	вовать речевые ср	едства для решени	я различных коммуник	сативных		
	задач	н; владеть мон	ологической и диа	алогической форма	ми речи.			
			сновывать свою т					
				я принимать инун	о точку зрения, быть	готовым		
		-	ою точку зрения;					
100	•	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ию в совместной де		0		
123	О языке и	Сравнитель	Упр.4 (2)	Индивидуальные	Предметные: имеют	Сделат		
	речи	но-	(Работа с	карточки	представление о	Ь		

123	О языке и	Сравнитель	Упр.4 (2)	Индивидуальные	Предметные: имеют	Сделат
	речи	но-	(Работа с	карточки	представление о	Ь
	§1.	историческ	аудиофайлом)		роли исторической	задани
Историческа		oe	Овладение		лингвистики в	e c.361,
	Я	языкознани	основными		становлении	ИЗ
	лингвистика	e.	стилистически		современного	упр.3
	(урок	Историчес	ми ресурсами		русского языка.	(3)
	общеметодо логической направленно	кая	русского языка;		Личностные:	
		лексикогра	основными		осознают, что	
	паправленно	фия.	нормами		разнообразие стилей	

		1	T			I
	сти)	Этимологи	русского языка;		делает русский	
		Я	нормами		литературный язык	
			речевого		богатым и	
			этикета и		выразительным.	
			использования		Метапредметные:	
			их в своей		Коммуникативные:	
			речевой		выступают перед	
			практике при		аудиторией	
			создании		сверстников с	
			письменных		небольшим	
			высказываний		сообщением	
					публицистического	
					характера	
124	Система	Распростра	Упр.9 (Работа	Индивидуальные	Предметные: имеют	C.365,
	языка	ненные и	с аудиофайлом)	карточки	представление о	упр.10
	Синтаксис.	нераспрост	Владеют	1	числительном,	Jiipii
	Второстепен	раненные	навыками		умеют определять их	
	ные члены	предложен	синтаксическог		в тексте.	
	простого	ия.	о анализа		Личностные:	
	предложени	nn.	словосочетания		оценивают	
	Я				собственную	
	§2.		и предложения,		учебную	
	Нераспростр		многоаспектно		-	
	анённые и		го анализа		деятельность,	
	распростран		текста с точки		выражают	
	ённые		зрения его		положительное	
	предложени		ОСНОВНЫХ		отношение к	
	Я		признаков и		познанию.	
	(урок		структуры,		Метапредметные:	
	отработки		принадлежност		пользоваться	
	умений и		и к стилю,		разными видами	
	рефлексии)		особенностей		чтения и	
			языкового		аудирования,	
			оформления,		вычитывать все	
			использования		виды информации,	
			выразительных		извлекать	
			средств языка		информацию из	
					разных источников	
					(текста, схем,	
					таблиц, рисунков),	
					преобразовывать	
					информацию (в	
					таблицу, схему,	
					алгоритм, ключевые	
					слова).	
					Регулятивные:	
					обнаруживают и	
					формулируют	
					учебную проблему	
					совместно с	
	I	1	1	l		İ

125	§3. Дополнение (урок отработки умений и рефлексии)	Общее значение объекта. Вопросы косвенных падежей. Зависимост ь от сказуемого . Способы выражения дополнени я	Упр.18(4) (Работа с аудиофайлом) Овладеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным), пользоваться правилами эффективного слушания в ситуации диалога. Определять главную мысль, понимать связи между частями текста, обобщать информацию из разных частей текста, определяя намерения автора и следуя логическим и лингвистическ им связям между частями текста с малоизвестной информацией	Индивидуальные карточки	учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков) Предметные: знают лингвистическую информацию о дополнении. Личностные: осознают роль в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Метапредметные: пользуются разными видами словарей, извлекают нужную информацию	С.368, упр.17
	определени е	ные и несогласов	(Работа с аудиофайлом)	карточки	лингвистическую информацию об	упр.25

	(урок	анные			определении.	
	открытия	определени			Личностные:	
	нового	я.			осознают роль в	
	знания)				формировании и	
					выражении мыслей,	
					чувств, эмоций.	
					Метапредметные:	
					Познавательные:	
					пользуются разными	
					видами словарей,	
					извлекают нужную	
					информацию	
127	§5.1.	Приложени		Индивидуальные	Предметные:	C. 375-
	Приложение	е. Имена		карточки	правильно	учить.
	(урок	собственны		1	определяют	C.377,
	открытия	еи			приложения в	упр. 31
	нового	нарицатель			текстах.	J 1
	знания)	ные.			Личностные:	
		Сочетания			оценивают	
		слов-			собственную	
		синонимов.			учебную	
		Сочетания			деятельность,	
		слов-			выражают	
		антонимов.			положительное	
		Фразеолог			отношение к	
		ические			познанию.	
		сочетания			Метапредметные:	
		Сочетания			Познавательные:	
					самостоятельно	
					отбирают для	
					решения	
					предметных учебных	
					задач необходимые	
					словари,	
					справочники,	
					электронные диски.	
					Коммуникативные:	
					умеют критично	
					относиться к чужому	
120	SE D	П	П	T.T	мнению	W 22
128	§5.2.	Приложени	Диктант упр.	Индивидуальные	Личностные:	Упр. 32
	Приложение как	Я	32(2) (Работа с	карточки	оценивают	(1)-
	второстепен		аудиофайлом)		собственную	проект
	ный член				учебную	ное
	предложени				деятельность,	задани
	я				выражают	e,
	(урок				положительное	исполь
	отработки				отношение к	зовать
	умений и				познанию.	прилож
		1	I	I.	ı.	

	§6.1. Обстоятельс тво: разряды по значению (урок ткрытия ового знания)	Обстоятель ство. Признак действия. Признак признака	Упр.3(Работа с аудиофайлом) Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.	Индивидуальные карточки	Метапредметные: Познавательное самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски Коммуникативные: умеют критично относиться к чужому мнению Предметные: задают смысловые вопросы и доказывают принадлежность к обстоятельствам по разрядам. Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания. Метапредметные: Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	Выучи ть таблиц у на с.379. С.381, упр.35
130	§6.2. Контрольный тест покурсу 7 класса №11 (урокконтроля) Обстоятельство как членпредложения (урокотработкиумений и	Обстоятель ство. Признак действия. Признак признак	Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.	Индивидуальные карточки	Предметные: распознают обстоятельства по вопросам, определяют разряды. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к	С.381, упр.38

	I	I	I	I		
	рефлексии)				познанию.	
					Метапредметные:	
					Регулятивные:	
					обнаруживают и	
					формулируют	
					учебную проблему	
					совместно с	
					учителем	
					Познавательные:	
					выполняют	
					универсальные	
					логические	
					действия: анализ	
					(выделение	
					признаков)	
					Коммуникативные:	
					умеют	
					формулировать	
					собственное мнение	
					и позицию	
131	Обстоятельс	Дефис.	Упр.4(Работа с	Индивидуальные	Предметные: знают	C.384,
	тво как член	Тире.	аудиофайлом)	карточки	и применяют	упр.45
	предложени	Нарицател	Осваивают		правила раздельного	Проект
	Я	ь-ное.	содержание		и дефисного	ное
	(урок	Собственн	изученных		написаний	задани
	отработки	oe.	пунктуационны		приложений.	е – на
	умений и	Одушевлен	х правил и		Личностные:	выбор
	рефлексии)	-ное.	алгоритмы их.		оценивают	(упр.50
		Неодушевл	Соблюдают		собственную)
		енное	основные		учебную	
			пунктуационны		деятельность,	
			е нормы в		выражают	
			письменной		положительное	
			речи.		отношение к	
			Опираются на		познанию.	
			грамматико-		Метапредметные:	
			интонационны		Регулятивные:	
			й анализ при		обнаруживают и	
			объяснении		формулируют	
			расстановки		учебную проблему	
			знаков		совместно с	
			препинания в предложении		учителем. Познавательные:	
			предложения		выполняют	
					универсальные	
					логические	
					действия: анализ	
					(выделение	
					признаков).	

					Коммуникативные:	
					умеют	
					формулировать	
					собственное мнение	
					и позицию	
132	Правописан	Тема.	Опираются на	Индивидуальные	Предметные:	C.385,
102	ие	Идея.	_	''	- · ·	упр.48
	§7.		грамматико-	карточки	определяют,	y11p.40
	Дефисное и	Авторская	интонационны		признаки	
	раздельное	позиция.	й анализ при		публицистического	
	написание	Стиль	объяснении		стиля. Личностные :	
	приложений		расстановки		оценивают	
	(урок		знаков		собственную	
	открытия		препинания в		учебную	
	НОВОГО		предложении		деятельность,	
	знания)				выражают	
					положительное	
					отношение к	
					процессу	
					познания. Метапред	
					метные:	
					Познавательные:	
					пользуются разными	
					видами словарей;	
					преобразовывают	
					информацию из	
					одной формы в	
					другую.	
					Коммуникативные:	
					строят продуктивное	
					речевое	
					взаимодействие в	
					группе, точно и ясно	
					= -	
					выражают свои	
					мысли и оценивают	
122	n/n	Способы	Паблюдают ва	Издожение	свою и чужую речь	C.389-
133	р/р Изложение		Наблюдают за	Изложение	Предметные:	
		развития	использование		распознают типы	теория,
	по упр.53 «Союз	темы в	M		связи предложений в	привод
	«Союз Спартака»	тексте.	выразительных		тексте.	ят по
	(урок	Виды связи	средств фо-		Личностные:	аналог
	развития	предложен	нетики в		оценивают важность	ии свои
	речи)	ий в тексте	художественно		исполнения роли	пример
	PC-III)		й речи Упр. 52		«хорошего ученика»,	Ы
			(на стр.386)		осознают важность	
			(Работа с		учёбы и познания	
			аудиофайлом)		нового.	
					Метапредметные:	
					Познавательные:	
					воспроизводят по	

134	Итоговая контрольна я работа № 12 (урок контроля)		Контрольная работа	памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: дают самооценку Предметные: применяют системные знания и умения. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность.	С.391, упр.56
135	P.p.	способность	Сочинение	Метапредметные: Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию Предметные:	Дописа
	Сочинение на лингвистиче скую тему (урок развития речи)	свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательн ость, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительнос ти, к прочитанному, услышанному,		создавать и редактировать собственные текстыповествования с учётом требований к построению связного текста	ть сочине ние

136		Конструкц	Упр.58,59	Индивидуальные	Предметные:	Упр.60
	культура	ии с	(Работа с	карточки	владеют умением	c.393
	речи	зависимым	аудиофайлом)		различать нормы	
	§9.	инфинитив	Осознают		употребления.	
	Синтаксичес	OM	основные		Личностные:	
	кие нормы		нормы		оценивают	
	управления и		русского		собственную	
	согласовани		литературного		учебную	
	Я		языка:		деятельность,	
	(урок		орфоэпические,		выражают	
	открытия		лексические,		положительное	
	нового		грамматически		отношение к	
	знания)		e,		процессу	
	,		стилистические		познания. Метапред	
			, правописные		метные:	
					Познавательные:	
					наблюдают за	
					использованием	
					местоимений в	
					текстах,	
					структурируют свои	
					знания.	
					Регулятивные:	
					планируют своё	
					действие, адекватно	
					воспринимают	
					оценку учителя	
137	Повторение	Предложен	Упр.71(Работа	Индивидуальные	Предметные:	C.397,
	•	ия по цели	с аудиофайлом)	карточки	отвечают на	упр.72
	Комплексно	высказыва			контрольные	
	е повторение	ния и			вопросы и	
	главы 7	эмоционал			выполняют задания	
	(урок	ьной			по теме раздела.	
	отработки	окраске.			Пишут диктант из	
	умений и	Средства			слов, правописание	
	рефлексии)	СВЯЗИ			которых изучалось в	
		предложен			разделе.	
		ий в тексте			Личностные:	
					осознают важность	
					личностного смысла	
					учения	
138	Повторение	Русские	Упр.77(Работа	Индивидуальные	Предметные:	Проект
	по теме	городские	с аудиофайлом)	карточки	отвечают на	ное
	«Синтаксис	географиче	Осваивают		контрольные	задани
		ские	содержание		-	вадани е –
	простого				1	
	предложени	названия	изученных		выполняют задания	упр.78
	Я» (vpov		пунктуационны		по теме раздела.	на стр.
	(урок		х правил и		Пишут диктант из	398
	отработки		алгоритмы их		слов, правописание	

				<u> </u>	I	
	умений и		использования		которых изучалось в	
	рефлексии)				разделе.	
					Личностные:	
					осознают важность	
					личностного смысла	
					учения.	
					Метапредметные:ф	
					ормирование	
					навыков	
					работы в группе	
					(договариваться о	
					совместной	
					деятельности и	
					приходить к	
					общемурешению,	
					оказывать в	
					сотрудничестве необходимую	
					<u>-</u>	
					взаимопомощь,	
					осуществлять	
					контроль),	
					оформлять свои	
					мысли в устной и	
					письменной форме,	
					высказывать свою	
					точку зрения,	
					слушать других,	
					выступать с	
					сообщениями перед	
					коллективом	
					сверстников.	
					Регулятивные: в	
					диалоге с учителем	
					определяют степень	
					успешности	
					выполнения своей	
					работы и работы	
					класс	
					Коммуникативные:	
					договариваются о	
					совместной	
					деятельности,	
					слушают и слышат	
					друг друга, работают	
139	Текст	Все виды	Опираться на	Индивидуальные	в паре, группе	Подгот
133	§8. Способы		_	1	Предметные:	
	связи	разборов	грамматико-	карточки	применяют	ОВИТЬ
	предложени		интонационны		системные знания и	матери
	11P CANTONICIIII		й анализ при		умения.	алы к

	й в тексте		объяснении		Личностные:	проект
	(урок		расстановки		оценивают	ной
	отработки		знаков		собственную	работе
	умений и		препинания в		учебную	
	рефлексии)		предложении		деятельность.	
			_		Метапредметные:	
					Коммуникативные:	
					умеют	
					формулировать	
					собственное мнение	
					и позицию	
140	Проектная	Анализ	Владеть	Индивидуальные	Предметные: имеют	Модул
	работа по	текста	основными	карточки	представление о	и на
	упр.80		нормами		разновидностях	лето
	(Урок		русского		стилей современного	
	творческого		литературного		русского языка.	
	проектирова		языка,		Личностные:	
	ния)		освоенными в		осознают, что	
			процессе		разнообразие стилей	
			изучения		делает русский	
			русского языка		литературный язык	
			в школе;		богатым и	
			соблюдать их в		выразительным.	
			устных и		Метапредметные:	
			письменных		Коммуникативные:	
			высказываниях		выступают перед	
			различной		аудиторией	
			коммуникативн		сверстников с	
			ой		небольшим	
			направленност		сообщением	
			И		публицистического	
					характера	

8 класс(136 часов)
Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе.

Раздел	N₂	Тема урока	Виды	Оборудова	Виды контроля
	Урока		деятельности	ние	
Глава 1.	1	Русский язык – национальный	Имеют базовые	Учебник.	Индивидуальная.
Что такое		язык русского народа.	представления о		
языковые			месте русского		Устный опрос
семьи?			языка в кругу индоевропейских языков		Устное сообщение
22 часа	2	Язык и слово. Цели и задачи курса словесности. Морфемный состав сова.	Умеют опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;	Учебник.	Морфемный разбор, устный рассказ

		анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного		
3	Повторение изученного. Слово как основная единица языка. Группы слов.	языка Беседа, чтение, письмо.	Учебник, словари.	Устное высказывание, лексический разбор.
4	Группы слов по происхождению и употреблению. Слово как основная единица языка.	Чтение, беседа, письмо, разные виды анализа слова.	Учебник, словари.	Работа со словарями, анализ слов.
5	Повторение изученного. Орфограммы в корнях.	Чтение, беседа, разные виды письма.	Учебник.	Осложненное списывание.
6	Повторение изученного. Орфограммы в приставках.	Разные виды письма.	Учебник.	Словообразовате льный разбор.
7	Входная диагностическая работа			
8	Повторение изученного. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	Называют морфологические и синтаксические признаки служебных частей речи	Учебник.	Комментированн ое письмо.
9	Повторение изученного. Слитные, раздельные и дефисные написания.	Беседа, разные виды письма.	Учебник.	Работа в паре Тест
10	Русская словесность, ее происхождение и развитие.	Чтение, беседа, письмо.	Учебник.	Комментирован ное письмо.
11	Повторение изученного. Пунктуация в простом осложненном предложении.	Беседа, подбор ключевых слов, составление плана, письмо		Словарная работа
12	Правописание предлогов, союзов, частиц.	Чтение, беседа, устное высказывание, письмо.	Учебник.	Устное высказывание, текстоведческий анализ.
13	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий	Чтение, составление плана, пересказ, письмо.		тест
14	Правописание не и ни с разными частями речи	Беседа, подбор ключевых слов,		тест

			составление плана,		
			письмо		
	15	Контрольный диктант № 1 по теме: «Повторение пройденного в 5-7 классах»	IIICBINO		
	16	Анализ контрольной работы			
	17	Текст в устной и письменной речи	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей,	Учебник.	сообщение
	18	P.P. Выразительные средства лексики и фразеологии	жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также	Учебник.	Подбор примеров
	19	Р.Р. Говорим без ошибок	требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную переработку текста	Учебник.	Орфоэпический диктант
	20	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению	Слушание, выразительное чтение, подбор приемов сжатия	Учебник.	составление плана
	21	Р.Р. Сжатое изложение (упр. 138)	Слушание, выразительное чтение, подбор приемов сжатия	Учебник.	Написание работы
	22	Диалог культур	Чтение, беседа, устное высказывание, письмо.	Учебник.	Устное высказывание, текстоведческий анализ.
Глава 2. Синтакси с	23	Простые двусоставные и односоставные предложения Назывные предложения Неполные предложения	Распознавать простые предложения по наличию главных членов, различать виды односоставных	Учебник.	Устное высказывание на лингвистическу ю тему.
	24	Определèнно - личные предложения	предложений, их особенности, опознавать неполные предложения; учиться выделять односоставные и неполные предложения в составе сложных	Учебник.	Синтаксический разбор.

			предложений		
			Знать основные правила по изученному материалу. Поиск и устранение причин возникших трудностей		
	25	Неопределèнно-личные предложения	Наблюдение над языковым материалом, письмо.	Учебник.	Работа в паре, тест
	26	Обобщèнно-личные предложения	Чтение, беседа, письмо, анализ предложений.	Учебник.	Работа в паре, тест
	27	Безличные предложения	Наблюдение над языковым материалом, письмо.	Учебник.	Работа в паре, тест
	28	Назывные предложения	Чтение, беседа, письмо, анализ предложений.	Учебник.	Работа в паре, тест
	29	Неполные предложения	Наблюдение над языковым материалом, письмо.	Учебник.	Работа в паре, тест
	30	Повторение материала главы 2	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Учебник.	Индивидуальная, работа в паре, тест
	31	Тестирование по изученному материалу главы 2			Индивидуальная, работа в паре, тест
Глава 3. Морфеми ка 46 часов	32	Гласные и согласные в корне слова (обобщение)	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма, объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов), исправлять орфографич. ошибки	Учебник.	Работа в паре, тест
	33	Правописание приставок	Создают и редактируют собственные письменные тексты в разных стилях и	Учебник.	Работа в паре, тест

			watinay		
			жанрах.		
			Перерабатывают		
			тексты работают по		
			плану, сверяют		
			свои действия с		
			целью, задачами,		
			исправляют ошибки		
			с помощью		
			учителя.		
	34	Правописание н и нн в разных	Создают и	Учебник.	Работа в паре,
		частях речи (обобщение)	редактируют		тест
		шетт ре т (ососщете)	собственные		
		Слитное, раздельное и	письменные тексты		
		дефисное написание слов	в разных стилях и		
		разных частей речи (обобщение)	жанрах.		
		(ooomerme)	Перерабатывают		
			тексты работают по		
			плану, сверяют		
			свои действия с		
			целью, задачами,		
			исправляют ошибки		
			с помощью		
	25	0	учителя.	N	17
	35	Односоставные предложения в	Опознавать	Учебник.	Индивидуальная
		текстах разных	односоставные		работа по
		функциональных	предложения;		карточкам тест
		разновидностей языка	определять их виды		
			и морфологические		
			способы выражения		
			главного члена;		
			сопоставлять		
			разные виды		
			односоставных		
			предложений по их		
			структурным и		
			СМЫСЛОВЫМ		
			особенностям		
	36	Р/р Сочинение-описание	Работа с текстом,	Учебник.	Творческая
		(упр.111)	подбор слов,		работа
			составление плана		
	37	Р.Р. Интервью	Чтение, пересказ,	Учебник.	Создание
			составление		интервью по
			вопросов		выбранной
					тематике
	38	Контрольный диктант №2 с	Слушание; письмо		диктант
		грамматическим заданиемпо			
		теме: «Морфемика».			
	39	Анализ контрольного диктанта	Разбор ошибок		Работа в паре,
		The state of the s	Luscop omnoon		индивидуальная
	40	Синонимия односоставных и	Чтение, беседа,	Учебник.	Практическая
	70	двусоставных предложений		V ACURIK.	работа,
		двусоставных предложении	устное		paoora,
1			высказывание,		

	Р.Р. Говорим без ошибок	письмо.		аудирование
41	Подготовка к итоговой	Чтение, беседа,	Раздаточн	Работа в паре,
	аттестации	письмо, анализ	ый	тест
	·	предложений.	материал	
42	Р/р Изложение (упр. 159)	вырабатывают	учебник	
	Анализ изложения и работа	умение проводить		
	над ошибками	самоконтроль,		
		работать в паре, в		
		группе		
43	Национальный,	Наблюдение над	Учебник,	
	государственный и	языковым	раздаточн	
	межнациональный язык	материалом,	ый	
	·	письмо.	материал	
44	Осложнѐнное простое	Чтение, беседа,	учебник	Работа в паре,
	предложение	письмо, анализ	J	тест
	предлажение	предложений.		
45	Осложненное простое	Наблюдение над	Учебник,	Работа в паре,
'5	предложение	языковым	карточки	тест
	предуюжение	материалом,	карточки	
		письмо.		
46	Вводные конструкции	Чтение, беседа,	Учебник,	Индивидуальная,
	F7	письмо, анализ	карточки	работа в паре,
		предложений.	Партоппп	тест
47	Обращения	Опознавать	Учебник,	Индивидуальная,
'	о оращения	приложения;	карточки	работа в паре,
		находить в	napro mir	тест
		предложении;		
		употреблять в речи.		
48	Однородные члены	Наблюдение над	Учебник,	Индивидуальная,
	предложения	языковым	карточки	работа в паре,
		материалом,	1	тест
		письмо.		
49	Однородные члены	Находить	Раздаточн	Работа в паре,
	предложения	однородные члены	ый	тест
		предложения; знаки	материал.	
		препинания.	учебник	
50	Однородные и неоднородные	Наблюдение над	Учебник,	Индивидуальная,
	определения	языковым	раздаточн	работа в паре,
		материалом,	ый	тест
		письмо.	материал	
51	Однородные и неоднородные	Различать виды	Учебник,	Индивидуальная,
	определения	определений;	раздаточн	работа в паре,
	1 , ,	знать условия	ый	тест
		постановки	материал	
		знаков	a.cpiiu	
52	Coron I HDW O WYOD O WW	препинания Чтение, беседа,	ViioSiiiii	Работа в паре,
52	Союзы при однородных		Учебник,	тест
	членах	письмо, анализ предложений.	раздаточн	1001
		предложении.	ый	
		11. 6	материал	***
53	Обобщающие слова при	Наблюдение над	Учебник,	Индивидуальная,
	однородных членах	языковым	раздаточн	работа в паре,

		материалом, письмо.	ый материал	тест
54	Обобщающие слова при однородных членах	Чтение, беседа, письмо, анализ предложений.	Учебник, раздаточн ый материал	Работа в паре, тест
55	Контрольная работа по тексту администрации		•	
56	Тестовая работа по изученному материалу	Выполнение теста	Тестовые задания	тест
57	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданиемпо теме: «Синтаксис осложнённого предложения».	Написание диктанта		диктант
58	Анализ контрольной работы	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Раздаточн ый материал	Работа в паре, тест
59	Тире в неполном предложении	Чтение, беседа, письмо, анализ предложений.	Учебник, раздаточн ый материал	Работа в паре, тест
60	Знаки препинания при обращениях	Наблюдение над языковым материалом, письмо.	Учебник, раздаточн ый материал	Работа в паре, тест
61	Знаки препинания при вводных конструкциях	Находить вводные конструкции в предложении; знать условия постановки знаков препинания.	Учебник, раздаточн ый материал	Работа в паре, тест
62	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Чтение, беседа, письмо, анализ предложений.	Учебник, раздаточн ый материал	Работа в паре, тест
63	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Учебник, раздаточн ый материал	Работа в паре, тест
64	Знаки препинания при однородных членах без союзов	Наблюдение над языковым материалом, письмо.	Учебник, раздаточн ый материал	Работа в паре, тест
65	Знаки препинания при	Чтение, беседа,	Учебник,	Индивидуальная

	однородных членах с союзами	письмо, анализ предложений.	раздаточн ый материал	работа в паре, тест
66	Знаки препинания при однородных членах с союзами	Чтение, беседа, письмо, анализ предложений.	Учебник, раздаточн ый материал	Индивидуальная работа в паре, тест
67	Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словам	Наблюдение над языковым материалом, письмо.	Учебник, раздаточн ый материал	Работа в паре, тест
68	Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словам	Чтение, беседа, письмо, анализ предложений.	Учебник, раздаточн ый материал	Индивидуальная, работа в паре, тест
69	РР. Сжатое изложение №1 по аудиотексту в форме ОГЭ	Написание сжатого изложения	аудиотекс т	изложение
70	Анализ контрольного изложения	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Раздаточн ый материал	Индивидуальная, работа в паре, тест
71	Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка	Чтение, беседа, письмо, анализ предложений.	учебник	Индивидуальная, работа в паре, тест
72	Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка	Наблюдение над языковым материалом, письмо.	учебник	Индивидуальная, работа в паре, тест
73	Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка	Чтение, беседа, письмо, анализ предложений.	учебник	Индивидуальная, работа в паре, тест
74	Р/р Сочинение — рассуждение по типу задания 15.3	Работа с текстом	текст	план
75	Р/р Сочинение – рассуждение по типу задания 15.3	Работа с текстом	текст	сочинение
76	Комплексное повторение главы 3 Повторение и обобщение по модулю 3	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Учебник, раздаточн ый материал	Индивидуальная работа в паре, тест
77	Комплексное повторение главы 3 Повторение и обобщение по модулю	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Учебник, раздаточн ый материал	Индивидуальная, работа в паре, тест
78	Проверочная комплексная	Выполнение		тест

		работа по теме «Комплексное повторение главы 3» (тест) и её анализ	тестового задания; анализ ошибок		
Глава 4	79	Официально-деловой стиль: доверенность	Наблюдение над языковым материалом, письмо.	Учебник, раздаточн ый материал	Индивидуальная работа в паре, тест
	80	Употребление обращений в речи	Чтение, беседа, письмо, анализ предложений.	Учебник, раздаточн ый материал	Индивидуальная работа в паре, тест
	81	Употребление вводных конструкций в речи	Наблюдение над языковым материалом, письмо.	Учебник, раздаточн ый материал	Индивидуальная работа в паре, тест
	82	Р.Р.Говорим без ошибок	Работа с текстом	Учебник, раздаточн ый материал	Индивидуальная работа в паре, тест
	83	Подготовка к итоговой аттестации	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Тестовые задания	Работа в паре, тест
	84	Р.Р. Сжатое изложение (упр. 145) Анализ изложения и работа над ошибками	Слушание; анализ текста; письмо; анализ ошибок	текст	изложение
	85	Русский язык в мире	Наблюдение над языковым материалом, письмо.	учебник	Индивидуальная работа в паре, тест
	86	Предложения с обособленными членами предложения	Чтение, беседа, письмо, анализ предложений.	Учебник, раздаточн ый материал	Индивидуальная работа в паре, тест
	87	Обособленные определения	Находить обособленные определения в предложении; определять условия постановки знаков препинания	Учебник, раздаточн ый материал	Индивидуальная работа в паре, тест
	88	Обособленные приложения	Чтение, беседа, письмо, анализ предложений.	Учебник, раздаточн ый материал	Работа в паре, тест

89	Обособленные	Находить	Учебник,	Индивидуальная
	обстоятельства	обособленные	раздаточн	работа в паре,
		обстоятельства в	ый	тест
		предложении;	материал	
		_	Материал	
		определять		
		условия		
		постановки		
		знаков		
00		препинания	37. 6	T.7
90	Ограничительно-	Наблюдение над	Учебник,	Индивидуальная
	выделительные обороты	языковым	раздаточн	работа в паре,
	(обособленные дополнения)	материалом,	ый	тест
		письмо.	материал	
91	Уточняющие, пояснительные	Чтение, беседа,	Учебник,	Работа в паре,
	и присоединительные члены	письмо, анализ	раздаточн	тест
	предложения	предложений.	ый	
			материал	
92	Контрольный диктант №4	Слушание;		диктант
	с грамматическим	письмо.		
	заданием по теме:			
	«Синтаксис осложнённого			
	предложения».			
93	Анализ контрольной	вырабатывают	Раздаточн	Индивидуальная
	работы	умение проводить	ый	работа в паре,
		самоконтроль,	материал	тест
		работать в паре, в		
-		группе	T	
94	Знаки препинания в	Находить	Учебник,	Индивидуальная
	предложениях с	обособленные	раздаточн	работа в паре,
	обособленными	определения в	ый	тест
	определениями	предложении;	материал	
		определять		
		условия		
		постановки		
		знаков		
		препинания		
95	Знаки препинания в	Находить	Учебник,	Индивидуальная
	предложениях с	обособленные	раздаточн	работа в паре,
	обособленными	определения в	ый	тест
	определениями	предложении;	материал	
		определять	1	
		условия		
		постановки		
		знаков		
96	Знаки препинания в	препинания Находить	Учебник,	Индивидуальная
70	_	паходить обособленные	1	работа в паре,
	предложениях с		раздаточн	тест
	обособленными	определения в	ый	
	определениями	предложении;	материал	
		определять		

		условия		
		постановки		
		знаков		
0.7		препинания	 	77
97	Обособленные	Находить	Учебник,	Индивидуальная
	согласованные определения	обособленные	раздаточн	работа в паре,
		определения в	ый	тест
		предложении	материал	
98	Обособленные	Находить	Учебник,	Индивидуальная
	несогласованные	несогласованные	раздаточн	работа в паре,
	определения	определения в	ый	тест
		предложении.	материал	
99	Знаки препинания в	Находить	Учебник,	Индивидуальная
	предложениях с	обособленные	раздаточн	работа в паре,
	обособленными	приложения в	ый	тест
	приложениями	предложении;	материал	
		определять		
		условия		
		постановки		
		знаков		
		препинания		
100	Знаки препинания в	Находить	Учебник,	Индивидуальная
	предложениях с	обособленные	раздаточн	работа в паре,
	обособленными	приложения в	ый	тест
	приложениями	предложении;	материал	
	r	определять	- F	
		условия		
		постановки		
		знаков		
		препинания		
101	Знаки препинания в	Находить	Учебник,	Работа в паре.
	предложениях с	обособленные	раздаточн	Tuoora B nape.
	обособленными	приложения в	ый	Тест.
	обстоятельствами	предложении;	материал	
	OCTONICABCIBUINI	* ' '	материал	карточки
		определять		1
		условия		
		постановки		
		знаков		
102	Знаки препинания в	препинания Находить	Раздаточн	Индивидуальная
102	_	обособленные	ый	работа в паре,
	предложениях с обособленными			тест
		приложения в	материал	
	обстоятельствами	предложении;		
		определять		
		условия		
		постановки		
		знаков		
4.00		препинания	1	***
103	Знаки препинания при	Чтение, беседа,	Учебник,	Индивидуальна

	VECTORIONAL	письмо, анализ	рээдэтони	работа в паре,
	уточняющих,	предложений.	раздаточн ый	тест
	присоединительных,	предложении.		icei
	пояснительных членах		материал	
104	предложения	11	N	Marana
104	Знаки препинания при	Находить	Учебник,	Индивидуальная
	уточняющих,	уточняющие	раздаточн	работа в паре, тест
	присоединительных,	члены	ый	Teci
	пояснительных членах	предложения;	материал	
	предложения	определять		
		условия		
		постановки		
		знаков		
		препинания		
105	Знаки препинания при	Находить	Учебник,	Работа в паре,
	уточняющих,	уточняющие,	раздаточн	тест
	присоединительных,	присоединительн	ый	
	пояснительных членах	ые,	материал	
	предложения	пояснительные		
		члены		
		предложения;		
		определять		
		условия		
		постановки		
		знаков		
		препинания		
106	Итоговая контрольная	Слушание,		составление
	работа по тексту	выразительное		плана
	администрации. РР.	чтение, подбор		
	Сжатое изложение №2 по	приемов сжатия		
	аудиотексту в форме ОГЭ			
107	Анализ контрольного	вырабатывают		
	изложения	умение проводить		
		самоконтроль,		
		работать в паре, в		
108	Hayana vi cover no	группе	TOYCO	Цанисачи
100	Научный стиль речи:	Выявлять	текст	Написание
	реферат, доклад	особенности		реферата.
		научного стиля,		Выступление с
		устанавливать		докладом
		принадлежность		
		текста к		
		определенной		
		функциональной		
		разновидности		
100		языка.		
109	Подготовка к ОГЭ Р/р	Работа с текстом	текст	сочинение
	Сочинение на			
	лингвистическую тему по			
110	типу 15.1	D-6		
110	Подготовка к ОГЭ Р/р	Работа с текстом	текст	сочинение

	Сочинение на лингвистическую тему по типу 15.1			
111	Подготовка к ОГЭ Р/р Сочинение на лингвистическую тему по типу 15.1	Работа с текстом	текст	сочинение
112	Р/р Сочинение - ответ на вопрос по типу 15.2	Работа с текстом	текст	сочинение
113	Анализ письменных работ	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе		
114	Этичность речевого общения	использование речевые средства для решения различных коммуникативных задач	текст	Работа с текстом
115	Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Учебник, раздаточн ый материал	Индивидуальная работа в паре, тест
116	Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Учебник, раздаточн ый материал	Индивидуальная работа в паре, тест
117	Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Учебник, раздаточн ый материал	Индивидуальная работа в паре, тест
118	Р.Р. Говорим без ошибок	Работа с текстом	текст	Работа с текстом
119	Тренировочное тестирование По КИМ-2017 ОГЭ	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Тестовые задания	Работа в паре, тест
120	Тренировочное тестирование По КИМ-2017 ОГЭ	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Тестовые задания	Работа в паре, тест
121	Подготовка к итоговой аттестации Работа с КИМ-2017 ОГЭ	вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Тестовые задания	Работа в паре, тест
122	Подготовка к итоговой	вырабатывают	Тестовые	Работа в паре,

Работа с КИМ-2017 ОГЭ самоконтроль, работать в паре, в группе		аттестации	умение проводить	задания	тест
работать в паре, в группе 123 Подготовка к итоговой аттестации Работа с КИМ-2017 ОГЭ 124 Подготовка к итоговой аттестации Работа с КИМ-2017 ОГЭ 125 Подготовка к итоговой аттестации Работа с КИМ-2017 ОГЭ 126 Подготовка к итоговой аттестации Работа с КИМ-2017 ОГЭ 127 Подготовка к итоговой аттестации Работа с КИМ-2017 ОГЭ 128 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) 129 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) 128 Анализ изложения и работа над оппибками 129 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 131 Контрольный диктант № 5 с гримание; «Синтаксические нормы» Урок контроль.				задания	
123 Подготовка к итоговой аттестации Работа с КИМ-2017 ОГЭ самоконтроль, работать в паре, в группе вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе задания работа в паре, в группе задания задания работа в паре, в группе задания зад		1 aooia e Raivi-2017 Oi S	_		
123 Подготовка к итоговой аттестации Работа с КИМ-2017 ОГЭ работать в паре, в группе 125 Подготовка к итоговой аттестации Работа с КИМ-2017 ОГЭ вырабатьвают умение проводить, самоконтроль, работать в паре, в группе 125 Подготовка к итоговой аттестации Работа с КИМ-2017 ОГЭ вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе 126 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) Слушание, выразительное чтение, подбор приемов сжатия 127 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) Вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе 127 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) Слушание, выразительное чтение, подбор приемов сжатия 128 Анализ изложения и работа над ошибками Вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе 129 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) выразительное чтение, подбор приемов сжатия 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) выразительное чтение, подбор приемов сжатия 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) выразительное чтение, подбор приемов сжатия 131 Контрольный диктант №5 с грамматическим заданиет тисьмо. Учебник плана 131 Контрольный диктант местовые итение, подбор приемов сжатия 131 Контрольный диктант письмо. Учебние; диктант письмо.			1 -		
аттестации Работа с КИМ-2017 ОГЭ работать в паре, в группе вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе 125 Подготовка к итоговой аттестации Работа с КИМ-2017 ОГЭ вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе 126 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) 127 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) 128 Анализ изложения и работа над ошибками 128 Анализ изложения и работа над ошибками 129 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 131 Контрольный диктант №5 с грамматические идение, подбор приемов сжатия 131 Контрольный диктант №5 с грамматические идение, подбор приемов сжатия 132 Контроль. Умебник. составление плана 133 Контрольный диктант №5 с грамматические идение, подбор приемов сжатия 134 Контрольный диктант №5 с с грамматические идение, подбор приемов сжатия 135 Самоте изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 136 Самоте изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 137 Самоте изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 138 Контрольный диктант №5 с с грамматические идение, подбор приемов сжатия 139 Самоте изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 131 Контрольный диктант №5 с с грамматические идение, подбор приемов сжатия 134 Контрольный диктант №5 с с грамматические нормы». Урок контроль. Урок контроль.	123	Подготовка к итоговой	1.0	Тестовые	Индивидуальная
Работа с КИМ-2017 ОГЭ		1			
работать в паре, в группе 124 Подготовка к итоговой аттестации Работа с КИМ-2017 ОГЭ работать в паре, в группе 125 Подготовка к итоговой аттестации Работа с КИМ-2017 ОГЭ вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе 126 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) 127 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) 128 Анализ изложения и работа над ошибками 128 Анализ изложения и работа над ошибками 129 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 131 Контрольный диктант №5 с грамматические истение, подбор приемов скатия 131 Контрольный диктант №5 с грамматические нормы». Урок контроля. 132 Контроля.		· ·		Задания	
Труппе Вырабатывают умение проводить самоконтроль, работат в паре, в группе Тестовые задания Тесто			_		
аттестации Работа с КИМ-2017 ОГЭ 125 Подготовка к итоговой аттестации Работа с КИМ-2017 ОГЭ 126 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) 127 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) 128 Анализ изложения и работа над ошибками 128 Анализ изложения и работа над ошибками 129 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 131 Контрольный диктант №5 с грамматическим задания 131 Контрольный диктант №5 с грамматические пормы». Урок контроля. Умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе 131 Контрольный диктант №5 с грамматические пормы». Урок контроля. Умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе Слушание, выразительное чтение, подбор приемов сжатия Учебник. составление плана Тест задания Тестовые зад			1 -		
Работа с КИМ-2017 ОГЭ 125 Подготовка к итоговой аттестации Работа с КИМ-2017 ОГЭ 126 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) 127 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) 128 Анализ изложения и работа над ошибками 128 Анализ изложения и работа над ошибками 129 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 131 Контрольный диктант 131 Контрольный диктант №5 С грамматическим задания 131 Контрольный диктант №5 С с грамматическия Задания 132 Работа в паре, в группе Слушание, выразительное чтение, подбор приемов сжатия Слушание, подбор приемов сжатия Слушание, выразительное чтение, подбор приемов сжатия Слушание, подбор приемов сжатия Слушание, подбор приемов сжатия Слушание, подбор приемов сжатия Слушание; подбор приемов сжатия Слушание; письмо. 30 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) Сгарамматическия Задания Составление плана Составление плана Оставление Плана Оставл	124	Подготовка к итоговой	вырабатывают	Тестовые	Работа в паре,
Работа с КИМ-2017 ОГЭ 125 Подготовка к итоговой аттестации Работа с КИМ-2017 ОГЭ 126 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) 127 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) 128 Анализ изложения и работа над ошибками 128 Анализ изложения и работа над ошибками 129 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 131 Контрольный диктант №5 с грамматические нормы». Урок контроля. Умение провы сжатия Слушание, выразительное чтение, подбор приемов сжатия Слушание, подбор приемов сжатия Слушание, выразительное чтение, подбор п		аттестации	умение проводить	задания	тест
125 Подготовка к итоговой аттестации Работа с КИМ-2017 ОГЭ вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе 132) 126 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) 127 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) 128 Анализ изложения и работа выразительное чтение, подбор приемов сжатия 132) 128 Анализ изложения и работа выразительное чтение, подбор приемов сжатия вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе гороприемов сжатия выразительное чтение, подбор приемов сжатия составление плана чтение, подбор приемов сжатия выразительное чтение, подбор приемов сжатия выразительное чтение, подбор приемов сжатия составление плана чтение, подбор приемов сжатия выразительное чтение, подбор приемов сжати		Работа с КИМ-2017 ОГЭ	самоконтроль,		
125 Подготовка к итоговой аттестации Работа с КИМ-2017 ОГЭ работать в паре, в группе 126 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) 127 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) 128 Анализ изложения и работа над ошибками 128 Анализ изложения и работа над ошибками 129 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 131 Контрольный диктант №5 с гряматическим заданием по теме: «Синтаксические нормы». Урок контроля. 131 Контрольный диктант №5 с с гряматическим заданием по теме: «Синтаксические нормы». Урок контроля. 128 Контроля. 129 Контроля. 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 131 Контрольный диктант №5 с гряматическим заданием по теме: «Синтаксические нормы». Урок контроля.			работать в паре, в		
аттестации Работа с КИМ-2017 ОГЭ 126 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) 127 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) 128 Анализ изложения и работа над ошибками 128 Анализ изложения и работа над ошибками 129 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 131 Контрольный диктант 131 Контрольный диктант Контроль. Варамительное чтение, подбор приемов сжатия Выразительное чтение, подбор приемов сжатия Вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе Слушание, выразительное чтение, подбор приемов сжатия Слушание, плана Тест Тоставление плана Тест Задания Тест Тоставление Плана Тест То			группе		
Работа с КИМ-2017 ОГЭ работать в паре, в группе 126 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) 127 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) 128 Анализ изложения и работа над ошибками 129 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Контрольный диктант 131 Контрольный диктант Контроля. Учебник. Учебник. Учебник. Учебник. Осотавление плана плана Учебник. Составление плана Оставление по плана Оста	125	Подготовка к итоговой	вырабатывают	Тестовые	Работа в паре,
работать в паре, в группе 126 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) 127 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) 128 Анализ изложения и работа над ошибками 129 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 131 Контрольный диктант №5 с грамматическим заданиемпо теме: «Синтаксические нормы». Урок контроля. 129 Коматое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 131 Контрольный диктант №5 с грамматическим заданиемпо теме: «Синтаксические нормы». Урок контроля.		аттестации	умение проводить	задания	тест
126 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) 127 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) 128 Анализ изложения и работа над ошибками 129 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 131 Контрольный диктант №5 с грамматическим заданиемпо теме: «Синтаксические нормы». Урок контроля. 129 Катое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 131 Контрольный диктант №5 с грамматическим заданиемпо теме: «Синтаксические нормы». Урок контроля.		Работа с КИМ-2017 ОГЭ	_		
126 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) 127 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) 128 Анализ изложения и работа над ошибками 129 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Контрольный диктант №5 с грамматическим заданиемпо теме: (Слушание, выразительное чтение, подбор приемов сжатия вырабатать в паре, в группе Слушание, выразительное чтение, подбор приемов сжатия Выразительное чтение, подбор приемов сжатия Выразительное чтение, подбор приемов сжатия Слушание, выразительное чтение, подбор приемов сжатия Слушание, выразительное чтение, подбор приемов сжатия Слушание, плана Заданиемпо теме: «Синтаксические нормы». Урок контроля.			работать в паре, в		
132) Выразительное чтение, подбор приемов сжатия 127 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) Слушание, выразительное чтение, подбор приемов сжатия 128 Анализ изложения и работа над ошибками Вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе 129 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) Выразительное чтение, подбор приемов сжатия 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) Выразительное чтение, подбор приемов сжатия 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) Выразительное чтение, подбор приемов сжатия 131 Контрольный диктант №5 с грамматическим заданиемпо теме: «Синтаксические нормы». Урок контроля.					
127 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) 128 Анализ изложения и работа над ошибками 129 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 131 Контрольный диктант №5 с грамматическим заданиемпо теме: «Синтаксические нормы». Учекник. Письмо. 127 Учебник. Составление плана 128 Анализ изложения и работа нарабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе Слушание, выразительное чтение, подбор приемов сжатия Слушание, выразительное чтение, подбор приемов сжатия Слушание, подбор приемов сжатия Слушание, подбор приемов сжатия Слушание; подбор приемов сжатия Слушание; подбор приемов сжатия Слушание; письмо.	126	Р.Р. Сжатое изложение (упр.	Слушание,	Учебник.	составление
127 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) 128 Анализ изложения и работа над ошибками 129 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 131 Контрольный диктант №5 с грамматическим заданиемпо теме: «Синтаксические нормы». Урок контроля.		132)	_		плана
127 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) 128 Анализ изложения и работа над ошибками 129 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 131 Контрольный диктант №5 с грамматическим заданиемпо теме: «Синтаксические нормы». Учекник, подбор приемов сжатия 132 Контроля. 133 Контрольный диктант №5 с грамматические нормы». Учок онтроля.			чтение, подбор		
132) Выразительное чтение, подбор приемов сжатия 128 Анализ изложения и работа над ошибками Вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе 129 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) Выразительное чтение, подбор приемов сжатия 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) Выразительное чтение, подбор приемов сжатия 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) Выразительное чтение, подбор приемов сжатия 131 Контрольный диктант №5 с грамматическим заданиемпо теме: «Синтаксические нормы». Урок контроля.			1		
128 Анализ изложения и работа над ошибками 129 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 131 Контрольный диктант №5 с грамматическим заданиемпо теме: «Синтаксические нормы». Урок контроля.	127		1 -	Учебник.	составление
Приемов сжатия 128 Анализ изложения и работа над ошибками 129 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 131 Контрольный диктант №5 с грамматическим заданиемпо теме: «Синтаксические нормы». Урок контроля.		132)	_		плана
128 Анализ изложения и работа над ошибками 129 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 131 Контрольный диктант №5 с грамматическим заданиемпо теме: «Синтаксические нормы». Учебник. составление плана Слушание, выразительное чтение, подбор приемов сжатия Слушание; подбор приемов сжатия Письмо. Диктант письмо.			1		
над ошибками умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе 129 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 131 Контрольный диктант №5 с грамматическим заданиемпо теме: «Синтаксические нормы». Урок контроля.					
Самоконтроль, работать в паре, в группе 129 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 131 Контрольный диктант №5 с грамматическим заданиемпо теме: «Синтаксические нормы». Урок контроля.	128		1 -		
работать в паре, в группе 129 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 131 Контрольный диктант №5 с грамматическим заданиемпо теме: «Синтаксические нормы». Учебник. составление плана Слушание, выразительное чтение, подбор приемов сжатия Слушание; письмо. диктант диктант диктант		над ошибками	1		
Группе 129 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 131 Контрольный диктант №5 с грамматическим заданиемпо теме: «Синтаксические нормы». Учебник. составление плана Слушание, выразительное чтение, подбор приемов сжатия Слушание; письмо. Диктант письмо.			_		
130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 131 Контрольный диктант №5 с грамматическим заданиемпо теме: «Синтаксические нормы». Учебник. составление плана Слушание, выразительное чтение, подбор приемов сжатия Слушание; письмо. диктант диктант диктант учебник. составление плана Тотана Т					
аудиотексту (диск ОГЭ) выразительное чтение, подбор приемов сжатия 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) Выразительное чтение, подбор приемов сжатия Тат контрольный диктант №5 с грамматическим заданиемпо теме: «Синтаксические нормы». Урок контроля.	120	C			
тение, подбор приемов сжатия 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 131 Контрольный диктант №5 с грамматическим заданиемпо теме: «Синтаксические нормы». Учебник. составление плана Слушание, подбор приемов сжатия Слушание; письмо. диктант письмо.	129			учеоник.	
Приемов сжатия 130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 131 Контрольный диктант №5 с грамматическим заданиемпо теме: «Синтаксические нормы». Учебник. составление плана 131 Контрольный диктант №5 Слушание; диктант письмо.		аудиотексту (диск ОГЭ)	_		Плана
130 Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ) 131 Контрольный диктант №5 с грамматическим заданиемпо теме: «Синтаксические нормы». Учебник. составление плана Слушание, подбор приемов сжатия Слушание; диктант письмо.			1		
аудиотексту (диск ОГЭ) выразительное чтение, подбор приемов сжатия 131 Контрольный диктант №5 Слушание; диктант письмо. заданиемпо теме: «Синтаксические нормы». Урок контроля.	120	Суултаа ил наууауууа па	†	Vuofuur	COCTORIOUNO
чтение, подбор приемов сжатия 131 Контрольный диктант №5 Слушание; диктант письмо. заданиемпо теме: «Синтаксические нормы». Урок контроля.	130			у чеоник.	
приемов сжатия 131		аудиотексту (диск ОГЭ)	_		11/1ana
131 Контрольный диктант №5 Слушание; диктант письмо. заданиемпо теме: «Синтаксические нормы». Урок контроля.			1		
с грамматическим письмо. заданиемпо теме: «Синтаксические нормы». Урок контроля.	131	Контрольный диктант No5			ликтант
заданиемпо теме: «Синтаксические нормы». Урок контроля.	101				H
«Синтаксические нормы». Урок контроля.			письмо.		
Урок контроля.					
	132		выпабатывают		
умение проводить	102	mumi puoorm.			
самоконтроль,			1		
работать в паре, в			_		
группе					
	133	Повторение пройленного в 8		Уперник	Грамматический
классе письма, анализ компьюте разбор,					_
VOICT TO WINDOWS		Naccc			конструирование
предложений. р конструирован предложений.			предложении.	P	

134	Повторение пройденного в 8	Наблюдение над	Учебник,	Объяснительный
	классе	яз.материалом,	компьюте	диктант,
		разные виды	p	тестирование,
		письма.		устное
				высказывание.
135	Повторение пройденного в 8	Чтение, беседа,	Учебник,	Индивидуальная
	классе	письмо, анализ	раздаточн	работа в паре,
		предложений.	ый	тест
			материал	

9 класс (136 часов)

Программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России, Обязательного минимума содержания образования. Программа скорректирована с учетом 4 часа в неделю на 136 часов. Данная программа разработана на основании учебника под редакцией А.Д.Шмелева (2016г.). По общему правилу федеральный базисный учебный план основного среднего образования по русскому языку в 9 классе 3 часа и с учетом 35 учебных недель общая программа курса составляет 105 часа. При этом по ФБУП количество учебных недель может быть определено от 34 до 37 недель по решению ОУ. При этом в п.5 раздел №1 ФБУП в 2020 году годовым учебным графиком предусмотрено 34 учебные недели для 9классов. Таким образом ,общее количество курса будет составлять 136 часов.

Календарно- тематическое планирование

Nº	Тема урока	Планируемые результаты	Формировани е УУД	Π.	
	ГЛАВА	1. Взаимосвязь языка и ку	льтуры (25ч.+ Зк	/p + 3p.p	.)
1.	Отражение в языке истории и культуры народа	Личностные: уважительное отношение к русскому языку, интерес к языковой деятельности. Метапредметные: понимать и сохранять цель и учебную задачу;	Познавательн ые: осуще ствлять поиск нужной информации в учебнике; работать с разной	1 неделя	

		высказывать своё	информацией;	
		предположение	составлять	
		относительно способов	монологическ	
		решения учебной	ие	
		задачи. Предметные:	высказывания	
		представление о разных	ПО	
		сторонах	теме(рисунку)	
		функционирования	; делать	
		русского языка в наши	выводы;	
		дни, об отражении в	Коммуникати	
		языке истории народа	вные: слушать	
			ответы	
			одноклассник	
			ов и понимать	
			их речь;	
			отвечать на	
			вопросы;	
			Регулятивные:	
			понимать цель	
			и учебную	
			задачу;	
			оценивать	
			СВОИ	
			результаты.	
2,	Фонетически	ЛИЧНОСТНЫЕ:	Познавательн	1 -2
3	йи	уважительное	ые: составлять	неделя
	орфографиче	отношение к родному	утверждения	, ,
	ский разбор	языку, гордость за него,	путем анализа	
	слова	стремление к	примеров;	
	(Обобщение	языковому	работать со	
	изученного в	совершенству.	схемой, с	
	5-8 классах)	ПРЕДМЕТНЫЕ:	таблицами;	
		умение проводить	понимать	
		фонетический и	вопросы и	
		орфографический	давать на них	
		разборы слова.	полные	
		Passopsi Citosa.	ответы.	
			Коммуникати	
			вные: слушать	
			товарищей во	
			время работы	
			рьсму рассты	

4	Морфемный и словообразов ательный разбор слова (Обобщение изученного в 5-8 классах)	ЛИЧНОСТНЫЕ: осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него. ПРЕДМЕТНЫЕ: осознавать морфему как значимую единицу языка; опознавать корневые и служебные (словообразовательные и формообразующие) морфемы, членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; производить морфемный и словообразовательный разбор.	в парах, делать выводы и оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: ставить перед собой задачи и намечать пути их решения. Познавательные: составлять утверждения путем анализа примеров; составлять небольшие рассказы, выдвигать предположения и доказывать свои мысли; Понимать вопросы и давать на них полные ответы. Коммуникати вные: слушать товарищей во время работы в парах, делать выводы и оформлять свои мысли	2 неделя
5	Лексический	личностные:	Познавательн	2

	разбор слова.	стремление к	ые: составлять	неделя
		правильной точной	утверждения,	
		устной и письменной	подбирать к	
		речи как показателю	ним примеры,	
		общей культуры и	формулироват	
		гражданской позиции	ьи	
		человека.	воспроизводи	
		ПРЕДМЕТНЫЕ:	ть правила,	
		понимание слова как	сравнивать	
		единицы лексикологии;	материал и	
		умение работать с	делать	
		Толковым словарем;	выводы,	
		умение производить	читать и	
		лексический разбор	составлять	
		слова.	кластеры по	
			изученному	
			материалу.	
6	Морфологич	ЛИЧНОСТНЫЕ:	Познавательн	3
7	еский разбор	понимание русского	ые: работать с	неделя
	слова	языка как одной из	таблицами,	
	(обобщение	основных национально-	понимать	
	изученного в	культурных ценностей	текст,	
	5-8 классах).	русского народа,	опираясь на	
		определяющей роли	содержащуюс	
		родного языка в	я в нем	
		развитии творческих	информацию.	
		способностей личности.	Регулятивные:	
		ПРЕДМЕТНЫЕ: знать	ставить перед	
		определения частей	собой задачи	
		речи, их	и намечать	
		морфологические	пути их	
		признаки; умение	решения,	
		делать	опираясь на	
		морфологические	памятку,	
		разборы.	проговаривать	
			порядок	
			производимых	
			действий.	
			Коммуникати	
			вные:	
			оформлять	

			свои мысли в устной форме, задавать вопросы и отвечать на них самому.	
8	Диктант с заданием. (упр.53)	ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание значения полученных знаний для становления личности человека. ПРЕДМЕТНЫЕ: использование изученного для решения практических задач.	П.: выполнять учебные действия в материализова нной и умственной форме, решать учебные задачи по теме.Р, планировать необходимые действия.К.фо рмулировать правильно собственные мысли.	З неделя
9	Синтаксис.	ЛИЧНОСТНЫЕ:	Познавательн	4
_	Словосочета	положительное	ые: решать	неделя
12	ние и	отношение к родному	познавательн	
	предложение	языку, потребность в	ые задачи,	
	(повторение)	практическом	составлять	
	•	использовании языка в	тексты,	
		различных сферах	сопоставлять	
		деятельности;	И	
		ПРЕДМЕТНЫЕ:	анализировать	
		углубление знаний о	языковой	
		синтаксисе, о видах	материал.	
		словосочетаний и	РЕГУЛЯТИВ	
		предложений; умение	НЫЕ: ставить	
		выделять	перед собой	
		словосочетания в	задачи и	
		предложении, отличать	намечать пути	
		их от предложения.	их решения.	
			КОММУНИК	

			A	
			АТИВНЫЕ:	
			участвовать в	
			диалоге,	
			ставить	
			вопросы и	
			отвечать на	
			них.	
13	Сложное	личностные:	Познавательн	4
-	предложение	понимание значения	ые: работать с	неделя
14	•	полученных знаний для	текстом,	
		становления личности	понимать	
		человека.	текст,	
		ПРЕДМЕТНЫЕ:	опираясь на	
		углубление знаний о	содержащуюс	
		сложном предложении	я в нем	
		М/П.: разрабатывать	информацию.	
		алгоритм учебных	Регулятивные:	
		действий, осуществлять	ставить перед	
		информационную	собой задачи	
		переработку текстов.	и намечать	
			пути их	
			решения,	
			опираясь на	
			памятку,	
			проговаривать	
			порядок	
			производимых	
			действий.	
			Коммуникати	
			вные: умение	
			участвовать в	
			диалоге,	
			слушать и	
			принимать	
			чужое мнение.	
15	Способы	ЛИЧНОСТНЫЕ:	М/Π,	5
	передачи	понимание русского	овладение	неделя
	чужой речи	языка как одной из	приемами	
		основных национально-	отбора и	
		культурных ценностей	систематизаци	
		русского народа,	и материала,	
		15 F-11-7	1,	

						1	
		определяющей роли	умение вести				
		родного языка в	самостоятельн				
		развитии творческих	ый поиск				
		способностей личности.	нужной				
		ПРЕДМЕТНЫЕ:	информации.Р				
		умение разными	ЕГ: оценивать				
		способами передавать	свою работу,				
		чужую речь. М/П.:	искать пути				
		способность извлекать	преодоления				
		информацию из	возникающих				
		различных источников	проблем.				
		_	ПОЗ. умение				
			использовать				
			приобретенны				
			е знания в				
			практической				
			деятельности				
			ИВ				
			повседневной				
			жизни.				
1.0	7	THILLOCTHIE	TOULADATE	C			
16	Знаки	ЛИЧНОСТНЫЕ:	ПОЗНАВАТЕ	6			
17	препинания в	положительное	льные:	неделя			
17	предложения	отношение к русскому	целенаправле				
	х с прямой	языку как к важному	нно слушать				
	речью.	явлению национальной	учителя,				
		культуры.	решая				
		ПРЕДМЕТНЫЕ:	познавательну				
		умение правильно	ю задачу;				
		оформлять прямую	понимать				
		речь в тексте. М/П.:	заданные				
		применение	вопросы и				
		приобретенных ранее	отвечать на				
		знаний в практической	них				
		работе, навык анализа	аргументиров				
		языковых явлений.	анно.				
			РЕГУЛЯТИВ				
			НЫЕ: ставить				
			перед собой				
			перед собой задачи и				
			_ · · ·				

В Знаки препинания при диалоге предметные к родному языку, стремление изучетных правил для решения языковых задач. Поиск путей их препинания при нем. Поиск путей их препинания при нем. Поиск путей их препинания при нем. Поиск путей их преодоления. 19 Цитирование изученных правил для решения языковых задач. Поиск путей их преодоления. Поиск путей их преодоления преодоления. Поиск путей их преодоления пре						 	
определять свое место при работе в паре, уметь принимать чужое мнение. 18 Знаки препинания при диалоге отношение к родному языку, стремление изучить его законы в совершенстве. ПРЕДМЕТНЫЕ: успешное применение изученных правил для решения языковых задач. 19 Цитирование и знаки препинания при нем. 19 Цитирование и знаки препинания при нем. 19 Предметные: понимать русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности. ПРЕдметные: знание особенностей цитирования и правильного оформления цитат знаками препинания. 19 Каками препинания осознавать возникающие				КОММУНИК			
трепинания при диалоге отношение к родному языку, стремление изучить его законы в совершенстве. ПРЕДМЕТНЫЕ: успешное применение изученных правил для решения языковых задач. 19 Цитирование и знаки препинания при нем. Предметные: успешное применение изученных правил для решения языковых задач. Поитирование изученных правил для решения языковых задач. Поитирование из знаки препинания при нем. Предметные: успешное применение изученных правил для решения языковых задач. Поитирования и основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности. ПРЕДМЕТНЫЕ: знание особенностей цитирования и правильного оформления цитат знаками препинания. МП.: извлекать возникающие				АТИВНЫЕ:			
при работе в паре, уметь принимать чужое мнение. 18 Знаки препинания при диалоге отношение к родному языку, стремление изучить его законы в совершенстве. ПРЕДМЕТНЫЕ: успешное применение изученных правил для решения языковых задач. 19 Цитирование и знаки препинания при нем. 19 Цитирование и знаки препинания при нем. 19 Путирование и знаки препинания при нем. 10 П. Решение учебной задачи. Р. осознавить поиск путей их преодоления. 19 Путирование и знаки понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности. ПРЕДМЕТНЫЕ: знание особенностей цитирования и правильного оформления цитат знаками препинания. М/П.: извлекать возникающие				определять			
паре, уметь принимать чужое мнение. 18 Знаки препинания при диалоге при диалоге отношение к родному языку, стремление изучеть его законы в совершенстве. ПРЕДМЕТНЫЕ: успешное применение изученных правил для решения языковых задач. 19 Цитирование и энаки препинания при нем. 19 Цитирование и энаки препинания при нем. 19 Путирование и энаки препинания при нем. 10 П. Решение учебной задачи.Р.осознание причин возникающих трудностей и поиск путей их преодоления. 11 ПредметныЕ: понимание русского языка соновных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности. ПредметныЕ: знание особенностей цитирования и правильного оформления цитат знаками препинания. М/П.: извлекать возникающие				свое место			
Пренимать чужое мнение. Прешение препинания препинания при диалоге Потошение к родному языку, стремление изучить его законы в совершенстве. ПРЕДМЕТНЫЕ: успешное применение изученных правил для решения языковых задач. Почимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности. ПРЕДМЕТНЫЕ: знание особенностей цитирования и правильного оформления цитат знаками препинания. М/П.: извлекать возникающие МЕТАПРЕДМ ЕТНЫЕ: понимать текст, ставить к нему вопросы, делать выводы. РЕГУЛЯТИВ НЫЕ: адекватно оценивать свои успехи, осознавать возникающие Правильного оформления цитат знаками препинания. М/П.: извлекать возникающие Правильного осознавать возникающие Правильного осознавать возникающие Правильного осознавать возникающие Правильности. Предметны цитат знаками препинания. М/П.: извлекать возникающие Правильности осознавать возникающие Предметные правильности от осознавать возникающие Предметные причин возникающие Предметные изученных правильное и учебной задачи. Р. Осознавать возникающие Предметные причин возникающие Предметные изученных правичение изученных предметные изученных предметные изученных предметные изученных правичение изученных прочем причин возникающих трудностей и поиск пученостей и поиск				при работе в			
18				паре, уметь			
П. Решение Бучебной препинания при диалоге положительное отношение к родному языку, стремление изучить его законы в совершенстве. ПРЕДМЕТНЫЕ: успешное применение изученных правил для решения языковых задач. 19 Цитирование личностные понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности. ПРЕДМЕТНЫЕ: знание особенностей цитирования и правильного оформления цитат знаками препинания. М/П.: извлекать м/П.: извлекать возникающие м/П.: извлекать возникающие м/П. возник				принимать			
препинания положительное отношение к родному языку, стремление изучить его законы в совершенстве. ПРЕДМЕТНЫЕ: успешное применение изученных правил для решения языковых задач. 19 Цитирование и личностные: понимание русского языка как одной из препинания при нем. Основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности. ПРЕДМЕТНЫЕ: знание особенностей цитирования и правильного оформления цитат знаками препинания. М/П.: извлекать возникающие				чужое мнение.			
при диалоге отношение к родному языку, стремление изучить его законы в совершенстве. ПРЕДМЕТНЫЕ: успешное применение изученных правил для решения языковых задач. 19 Цитирование изнаки препинания при нем. Основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности. ПРЕДМЕТНЫЕ: знание особенностей цитирования и правильного оформления цитат знаками препинания. М/П.: извлекать возникающие	18	Знаки	личностные:	П. Решение	5		
языку, стремление изучить его законы в совершенстве. ПРЕДМЕТНЫЕ: успешное применение изученных правил для решения языковых задач. 19 Цитирование и личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности. ПРЕДМЕТНЫЕ: знание особенностей цитирования и правильного оформления цитат знаками препинания. М/П.: извлекать языковых задач. МЕТАПРЕДМ 5 неделя ПОЗНАВАТЕ ЛЬНЫЕ: понимать текст, ставить к нему вопросы, делать выводы. РЕГУЛЯТИВ НЫЕ: адекватно оценивать свои успехи, осознавать возникающие		препинания	положительное	учебной	неделя		
языку, стремление изучить его законы в совершенстве. ПРЕДМЕТНЫЕ: успешное применение изученных правил для решения языковых задач. 19 Цитирование и знаки препинания при нем. ПИЧНОСТНЫЕ: понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности. ПРЕДМЕТНЫЕ: знание особенностей цитирования и правильного оформления цитат знаками препинания. М/П.: извлекать ание причин возникающих трудностей и поиск путей их преодоления. БЕТНЫЕ: ПОЗНАВАТЕ ПОЗНАВАТЕ понимать текст, ставить к нему вопросы, делать выводы. РЕГУЛЯТИВ НЫЕ: адекватно оценивать свои успехи, осознавать возникающие		при диалоге	отношение к родному	задачи.Р.осозн			
изучить его законы в совершенстве. ПРЕДМЕТНЫЕ: успешное применение изученных правил для решения языковых задач. 19 Цитирование и личностные: понимать препинания препинания при нем. Предметные и знаки препинания при нем. Предметные и знаки препинания препинания при нем. Предметные понимать текст, ставить к нему вопросы, делать выводы. Предметные: знание особенностей цитирования и правильного оформления цитат знаками препинания. М/П.: извлекать изменение изученных правил для преодоления. МЕТАПРЕДМ 5 неделя ПОЗНАВАТЕ ПОЗНАВАТЕ понимать текст, ставить к нему вопросы, делать выводы. РЕГУЛЯТИВ НЫЕ: адекватно оценивать свои успехи, осознавать возникающие		•	языку, стремление				
Совершенстве. ПРЕДМЕТНЫЕ: успешное применение изученных правил для решения языковых задач. ПОЗНАВАТЕ ПОНИМАНИЕ ПОНИМАТЬ ПРЕДМЕТНЫЕ: ПОНИМАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ОДНОЙ ИЗ ПРЕДМЕТНЫЕ: ПОНИМАТЬ ПРЕДМЕТНЫЕ: ПОНИМАТЬ ТЕКТ, СТАВИТЬ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОДНОГО ЯЗЫКА В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ. ПРЕДМЕТНЫЕ: знание ОСОБЕННОСТЕЙ ЦИТИРОВАНИЯ И ПРАВИЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ ЦИТАТ ЗНАКАМИ ПРЕПИНАНИЯ. М/П.: извлекать ПОЗНАВАТЕ ПОЗНАВАТЕ ПОЗНАВАТЕ ПОЗНАВАТЕ ПОЗНАВАТЕ ПОЗНАВАТЕ ПОНИМАТЬ ТЕКСТ, СТАВИТЬ ВЫВОДЫ. РЕГУЛЯТИВ НЫЕ: адекватно ОЦЕНИВАТЬ СВОИ УСПЕХИ, ОСОЗНАВАТЬ ВОЗНИКАЮЩИЕ			изучить его законы в	_			
ПРЕДМЕТНЫЕ: успешное применение изученных правил для решения языковых задач. 19 Цитирование и знаки препинания при нем. Препинания при нем. Предметные: успешное применение их преодоления. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности. ПРедметные: знание особенностей цитирования и правильного оформления цитат знаками препинания. М/П.: извлекать Познавать их темет поимать текст, ставить текст, ставить выводы. РЕГУЛЯТИВ ныводы. РЕГУЛЯТИВ особенностей срегулятив ныводы. Осознавать возникающие			совершенстве.	· ·			
успешное применение изученных правил для решения языковых задач. 19 Цитирование и знаки препинания при нем. Препинания при нем. Основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности. ПРЕДМЕТНЫЕ: знание особенностей цитирования и правильного оформления цитат знаками препинания. М/П.: извлекать возникающие			ПРЕДМЕТНЫЕ:				
решения языковых задач. 19 Цитирование и знаки препинания при нем. Понимание русского языка как одной из при нем. Основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности. ПРЕДМЕТНЫЕ: знание особенностей цитирования и правильного оформления цитат свои успехи, знаками препинания. М/П.: извлекать М/П.: извлекать МЕТАПРЕДМ Б неделя ПОЗНАВАТЕ ПОЗНАВАТЕ ПОНИМАТЬ ТЕКСТ, СТАВИТЬ К НЕМУ В ВОПРОСЫ, делать Выводы. РЕГУЛЯТИВ НЫЕ: адекватно оценивать свои успехи, знаками препинания. Осознавать Возникающие			успешное применение	_			
19 Цитирование и знаки препинания при нем. Основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности. ПРЕДМЕТНЫЕ: знание особенностей цитирования и правильного оформления цитат свои успехи, осознавать м/П.: извлекать возникающие			изученных правил для	преодоления.			
19 Цитирование и знаки препинания при нем. Основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности. ПРЕДМЕТНЫЕ: знание особенностей цитирования и правильного оформления цитат знаками препинания. М/П.: извлекать возникающие ЛИЧНОСТНЫЕ: понимать ТЕТНЫЕ: понимать текст, ставить к нему вопросы, делать выводы. РЕГУЛЯТИВ НЫЕ: адекватно оценивать свои успехи, осознавать возникающие			решения языковых	_			
и знаки понимание русского препинания языка как одной из при нем. основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности. ПРЕДМЕТНЫЕ: знание особенностей цитирования и правильного оформления цитат оформления цитат знаками препинания. М/П.: извлекать возникающие			задач.				
и знаки препинания языка как одной из при нем. основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности. ПРЕДМЕТНЫЕ: знание особенностей цитирования и правильного оформления цитат свои успехи, знаками препинания. М/П.: извлекать возникающие	19	Цитирование	личностные:	МЕТАПРЕДМ	5		
при нем. основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли к нему родного языка в вопросы, делать способностей личности. ПРЕДМЕТНЫЕ: знание особенностей цитирования и правильного оформления цитат свои успехи, знаками препинания. М/П.: извлекать возникающие		и знаки	понимание русского	ЕТНЫЕ:	неделя		
культурных ценностей понимать русского народа, текст, ставить определяющей роли к нему родного языка в вопросы, делать выводы. ПРЕДМЕТНЫЕ: знание особенностей НЫЕ: цитирования и адекватно правильного оценивать оформления цитат свои успехи, знаками препинания. М/П.: извлекать возникающие		препинания	языка как одной из	ПОЗНАВАТЕ			
русского народа, определяющей роли к нему родного языка в вопросы, делать выводы. ПРЕДМЕТНЫЕ: знание особенностей НЫЕ: цитирования и адекватно правильного оценивать оформления цитат свои успехи, знаками препинания. Осознавать М/П.: извлекать возникающие		при нем.	основных национально-	ЛЬНЫЕ:			
определяющей роли к нему родного языка в вопросы, делать способностей личности. Выводы. ПРЕДМЕТНЫЕ: знание особенностей НЫЕ: цитирования и адекватно правильного оценивать оформления цитат свои успехи, знаками препинания. М/П.: извлекать возникающие			культурных ценностей	понимать			
родного языка в вопросы, делать делать выводы. ПРЕДМЕТНЫЕ: знание Особенностей НЫЕ: цитирования и адекватно оценивать оформления цитат свои успехи, знаками препинания. Осознавать М/П.: извлекать возникающие			русского народа,	текст, ставить			
развитии творческих способностей личности. ПРЕДМЕТНЫЕ: знание особенностей НЫЕ: цитирования и адекватно оценивать оформления цитат свои успехи, знаками препинания. осознавать м/П.: извлекать возникающие			определяющей роли	к нему			
способностей личности. ПРЕДМЕТНЫЕ: знание особенностей НЫЕ: цитирования и адекватно правильного оценивать оформления цитат свои успехи, знаками препинания. М/П.: извлекать возникающие			родного языка в	вопросы,			
ПРЕДМЕТНЫЕ: знание РЕГУЛЯТИВ особенностей НЫЕ: цитирования и адекватно правильного оценивать оформления цитат свои успехи, знаками препинания. осознавать М/П.: извлекать возникающие			развитии творческих	делать			
особенностей НЫЕ: цитирования и адекватно правильного оценивать оформления цитат свои успехи, знаками препинания. осознавать М/П.: извлекать возникающие			способностей личности.	выводы.			
цитирования и адекватно правильного оценивать оформления цитат свои успехи, знаками препинания. осознавать М/П.: извлекать возникающие			ПРЕДМЕТНЫЕ: знание	РЕГУЛЯТИВ			
правильного оценивать оформления цитат свои успехи, знаками препинания. осознавать М/П.: извлекать возникающие			особенностей	ные:			
оформления цитат свои успехи, знаками препинания. осознавать м/П.: извлекать возникающие			цитирования и	адекватно			
знаками препинания. осознавать М/П.: извлекать возникающие			правильного	оценивать			
М/П.: извлекать возникающие			оформления цитат	свои успехи,			
			знаками препинания.	осознавать			
информацию из трудности,			М/П.: извлекать	возникающие			
			информацию из	трудности,			
различных искать пути			различных	искать пути			
источников; . их			источников; .	их			
преодоления.				преодоления.			
КОММУНИК				КОММУНИК			

			_			
			АТИВНЫЕ:			
			высказывать и			
			обосновывать			
			свою точку			
			зрения при			
			работе в паре			
			и в группе;			
20	Диктант	личностные:	МЕТАПРЕДМ	5		
-	(упр.99)	любовь к родному	ЕТНЫЕ: П.	неделя		
21	A *** = ***	языку, желание знать	Решение			
	Анализ	его законы.	учебной			
	диктанта	ПРЕДМЕТНЫЕ:	задачи.Р.осозн			
		умение применять	ание причин			
		изученные правила для	возникающих			
		решения учебных	трудностей и			
		задач. Самостоятельно	поиск путей			
		решать учебные задачи.	их			
			преодоления.			
22	Эссе	личностные:	МЕТАПРЕДМ	6		
		желание работать над	ЕТНЫЕ: П.	неделя		
		своей речью,	Решение			
		понимание	учебной			
		необходимости	задачи.Р.осозн			
		совершенствовать свой	ание причин			
		языковой инструмент.	возникающих			
		ПРЕДМЕТНЫЕ: знание	трудностей и			
		особенностей текста-	поиск путей			
		эссе.	их			
			преодоления.			
23		ЛИЧНОСТНЫЕ:	• • • •	6		
23	Особенности		МЕТАПРЕДМ ЕТНЫЕ: П.	_		
	языка	желание работать над		неделя		
	художествен	своей речью,	Понимать			
	ной	понимание	текст,			
	литературы.	необходимости	извлекать из			
		совершенствовать свой	него нужную			
		языковой инструмент.	информацию,			
		ПРЕДМЕТНЫЕ: знание	Р. Принимать			
		особенностей языка	и сохранять			
		художественной	учебную			
		литературы.	задачу.К.задав			
			ать вопросы,			

отвечать на	
них,	
формулироват	
ь собственные	
мысли,	
строить	
монологическ	
ие	
высказывания.	
24 Говорим без ЛИЧНОСТНЫЕ: МЕТАПРЕДМ	6
ошибок стремление к ЕТНЫЕ.П: не,	деля 📗 📗
(орфоэпичес правильной, точной выполнять	
кий русской речи как учебно-	
практикум) показателю общей познавательн	
культуры человека. ые	
ПРЕДМЕТНЫЕ: действия.Р.пр	
умение применять инимать и	
изученные правила для сохранять	
решения учебных учебную	
задач. Самостоятельно задачу;	
решать учебные задачи осознавать	
недостаточнос	
ть своих	
знаний,	
намечать план	
действий.К.за	
давать	
вопросы с	
целью	
получения	
необходимой	
информации.	
25 ПОВТОРЕН ЛИЧНОСТНЫЕ: МЕТАПРЕДМ	7
- ИЕ. положительное ЕТНЫЕ: П. не,	деля
26 Подготовка к отношение к урокам Читать,	
итоговой русского языка; работать с	
аттестации понимание значения научными	
(практикум) полученных знаний для текстами с	
становления личности целью	
человека. получения	
ПРЕДМЕТНЫЕ: нужной	

						1
		применение изученных	информации;			
		правил для решения	систематизиро			
		практических задач.	вать			
			собственные			
			знания. К.			
			Высказывать			
			И			
			обосновывать			
			свою точку			
			зрения;			
			прислушивать			
			ся к мнению			
			товарищей			
			при работе в			
			паре.			
27	Р.Р.Способы	пишостиле.	-	7		
2/		ЛИЧНОСТНЫЕ:	МЕТАПРЕДМ ЕТНЫЕ: П.	,		
70	сжатия	осознание эстетической		неделя		
28	текста.	ценности русского	Читать,			
	Сжатое	языка, уважительное	работать с			
	изложение(у	отношение к родному	текстом,			
	пр142).	языку, гордость за него.	систематизиро			
		ПРЕДМЕТНЫЕ:	вать			
		анализировать и	собственные			
		характеризовать текст,	знания.Р.осоз			
		определять микротемы,	навать и			
		составлять его простой	исправлять			
		план, излагать	ошибки,			
		последовательно и	оценивать			
		логически правильно	результаты			
		свои мысли.	своей работы.			
			K.			
			Высказывать			
			И			
			обосновывать			
			свою точку			
			зрения.			
29	P.P.	личностные:	МЕТАПРЕДМ	8		
	Сочинение -	стремление к	ЕТНЫЕ: П,	неделя		
	рассуждение	правильной, точной	проводить			
	на	русской речи как	операции			
	лингвистичес	показателю общей	анализа,			
	VIIIII DIICIII ICC	полазателно оощен	and my			

	кую тему	культуры человека.	сравнения для			
	(упр.143)	предметные:	решения			
	(y11p.143)	умение писать	учебных			
		сочинение-	задач,			
		рассуждение на	вдумчиво			
		лингвистическую тему,	читать и			
			понимать			
		находить аргументы				
		для подтверждения своих мыслей.	текст.			
		своих мыслеи.	целенаправле			
			нно слушать			
			учителя.Р,			
			осознавать			
			недостаточнос			
			ть своих			
			знаний,			
			контролирова			
			ть учебные			
			действия. К,			
			строить			
			совместную			
			деятельность			
			в парах.			
30	Контрольная	ЛИЧНОСТНЫЕ:	МЕТАПРЕДМ	8		
_	работа по	любовь к родному	ЕТНЫЕ.П:	неделя		
31	главе 1.	языку, желание знать	ВЫПОЛНЯТЬ	, ,		
	Δ.	его законы.	учебно-			
	Анализ	ПРЕДМЕТНЫЕ:	познавательн			
	контрольной	умение применять	ые действия в			
	работы	изученные правила для	материализова			
		решения учебных	нной и			
		задач. Самостоятельно	умственной			
		решать учебные задачи.	форме;			
		pemara y reorrare sama arri	осуществлять			
			для решения			
			задач			
			операции			
			анализа,			
			синтеза,			
			сравнения,			
			устанавливать			
			причинно-			

			следственные				
			связи.Р.плани				
			ровать				
			необходимые				
			действия.				
	Глав 2 Развит	тие языка и информационі	ная культура (23	л.+2 к/p+	4p.	p.)	
32	Формы	личностные:	МЕТАПРЕДМ	8			
	общения в	осознание эстетической	ЕТНЫЕ.П,	неделя			
	информацио	ценности русского	приобретать				
	нную эпоху	языка. ПРЕДМЕТНЫЕ:	умение				
		понимание того, как	использовать				
		происходит общение в	знания в				
		информационную	практической				
		эпоху.	деятельности				
			ИВ				
			повседневной				
			жизни; делать				
			обобщения,				
			выводы,				
			отбирать и				
			систематизиро				
			вать				
			информацию.				
			Р. Осознавать				
			причины				
			возникающих				
			трудностей и				
			намечать пути				
			ИХ				
			преодоления.				
			К.строить				
			высказывания,				
			задавать				
			вопросы для				
			преодоления				
			проблем.				
33	Синтаксис.	личностные:	МЕТАПРЕДМ	9			
_	Основные	положительное	ЕТНЫЕ: П.:	неделя			
34	виды	отношение к родному	анализировать	, ,			
	сложных	языку, потребность в	языковой				
	предложений	практическом	материал,				
	<u> </u>	<u>.</u>	<u> </u>		ı		

	·	использовании языка в различных сферах деятельности; ПРЕДМЕТНЫЕ: углубление знаний о сложном предложении.	делать выводы. Ставить и видеть пути решения учебных задач. К, умение работать в паре над решением проектных			
			заданий.			
35	Общая	личностные:	МЕТАПРЕДМ	9		
	характеристи	понимание русского	ЕТНЫЕ: П.:	неделя		
	ка	языка как одной из	работать с			
	сложносочин	основных национально-	информацией,			
	енных	культурных ценностей	анализировать			
	предложений	русского народа,	И			
		определяющей роли	систематизиро			
		родного языка в	вать языковые			
		развитии творческих	факты.Р.плани			
		способностей личности.	ровать			
		предметные:	необходимые			
		умение узнавать	действия,			
		сложносочиненные	работать по			
		предложения, давать их	намеченному			
		характеристику.	плану.			
36	ССП с	личностные:	МЕТАПРЕДМ	9		
-	соединитель	уважительное	ЕТНЫЕ: П.	неделя		
37	ными	отношение к родному	умение			
	союзами	языку, стремление	извлекать			
		познать его законы.	нужную			
		предметные:	информацию.			
		понятие об ССП с	Анализироват			
		соединительными	ь языковые			
		союзами, умение их	факты, делать			
		видеть в тексте и	обобщения и			
		употреблять в речи.	выводы.Р.пла			
			нировать			
			необходимые			

				1	 	
			действия для			
			решения			
			задач. К.			
			уметь слушать			
			учителя и			
			одноклассник			
			ов, строить			
			небольшие			
			монологическ			
			ие			
			высказывания.			
38	ССП с	ЛИЧНОСТНЫЕ:	МЕТАПРЕДМ	10		
	противитель	понимание роли	ЕТНЫЕ: П.:	неделя		
	ными	родного языка в	анализировать			
	союзами	процессе развития	языковой			
		личности.	материал,			
		предметные:	делать			
		умение определять	выводы.Р.			
		противительные союзы	Ставить и			
		и использовать их для	видеть пути			
		построения ССП.	решения			
			учебных			
			задач. К,			
			умение			
			работать в			
			паре над			
			решением			
			проектных			
			заданий.			
39	ССП с	личностные:	МЕТАПРЕДМ	10		
-	разделительн	стремление к речевому	ЕТНЫЕ: П.	неделя		
40	ыми союзами	самосовершенствовани	Самостоятель			
		ю. ПРЕДМЕТНЫЕ:	но находить			
		понимание роли	нужную			
		разделительных союзов	информацию			
		в ССП.	для решения			
			учебных			
			задач. К.			
			Строить			
			монологическ			
			ие			

				1	 	
			высказывания,			
			Р. Оценивать			
			свою работу,			
			замечать и			
			исправлять			
			ошибки. К.			
			Аргументиров			
			анно спорить,			
			доказывая			
			свое мнение.			
41	ССП с	ЛИЧНОСТНЫЕ:	МЕТАПРЕДМ	10- 11		
	разными	стремление в	ЕТНЫЕ: П.	10-11		
42	разными союзами.	_	Работать с	неделя		
42	союзами.	совершенстве знать	информацией,			
		законы родного языка. ПРЕДМЕТНЫЕ:	вычленять			
		· ·				
		представление о роли	нужную			
		разных союзов в	информацию			
		построении СС; умение	ИЗ			
		пользоваться всеми	текста.Р.контр			
		типами союзов для	олировать			
		построения	учебные			
		предложений.	действия. К.			
			Строить			
			монологическ			
			ие			
			высказывания,			
			формулироват			
			ь точно свои			
			мысли.			
43	Знаки	личностные:	МЕТАПРЕДМ	11		
_	препинания в	Осознание	ЕТНЫЕ.П:	неделя		
44	предложения	необходимости знать	выполнять			
	хс	хорошо свой родной	учебно-			
	однородным	язык. ПРЕДМЕТНЫЕ:	познавательн			
	и членами и	умение разграничивать	ые действия в			
	в ССП	ССП и предложения с	материализова			
		однородными членами	нной и			
		и правильно ставить	умственной			
		знаки в них.	форме;			
			осуществлять			
			для решения			
			дли решения			

	1					-1
			задач			
			операции			
			анализа,			
			синтеза,			
			сравнения,			
			устанавливать			
			причинно-			
			следственные			
			связи.Р.плани			
			ровать			
			необходимые			
			действия. К.			
			обмениваться			
			мнениями,			
			учиться			
			понимать			
			позицию			
			товарища.			
45	Отсутствие	ЛИЧНОСТНЫЕ:	МЕТАПРЕДМ	12		
_	знака	положительное	ЕТНЫЕ: П.	неделя		
46	препинания в	отношение к русскому	Самостоятель	педелл		
40	ССП.	языку как к важному	но находить			
	GGII.	явлению национальной	нужную			
		культуры.	информацию			
		ПРЕДМЕТНЫЕ: знание	для решения			
		темы.М/П.: применение	учебных			
		приобретенных ранее	задач.Р.			
		знаний в практической	Контролирова			
		работе, навык анализа	ть учебные			
		языковых явлений.	действия и			
		ASBIROBBIA ABACTIMIA.	исправлять			
			обнаруженные			
			ошибки. К.			
			Строить			
			монологическ			
			ие			
			высказывания,			
			объясняя свои			
			действия.			
47	Контрольны	личностные:	МЕТАПРЕДМ	12		
-	й диктант по	любовь к родному	ЕТНЫЕ.П:	неделя		

48	теме	языку, желание знать	выполнять				
40	"Сложносочи	его законы.	учебно-				
	ненные	ПРЕДМЕТНЫЕ:	познавательн				
	предложения	умение применять	ые действия в				
	"	изученные правила для	материализова				
		решения учебных	нной и				
	Анализ	задач. Самостоятельно	умственной				
	контрольног	решать учебные задачи.	форме;				
	о диктанта	решать учестые задачи.	осуществлять				
			для решения				
			задач				
			операции				
			анализа,				
			синтеза,				
			сравнения,				
			устанавливать				
			причинно-				
			следственные				
			связи.Р.плани				
			ровать				
			необходимые				
			действия.				
49	Текст.	пишости и.		12			
49		личностные:	МЕТАПРЕДМ ЕТНЫЕ: П.:				
	Информацио	понимание значения		неделя			
	нная обработка	полученных знаний для	решать учебные				
	текста.	становления личности человека.					
	iekcia.	предметные: навык	задачи,				
		информационной	анализировать				
		обработки текста.	изучаемые факты языкаР.				
		оораоотки текста.	Действовать				
			по алгоритму,				
			контролирова				
			ть учебный				
			процесс,				
			находить и				
			исправлять				
			ошибки. К.				
			осуществлять				
			совместную				
			деятельность				
1		1		1	 1	- 1	

			в паре.			
50	Очерк	ЛИЧНОСТНЫЕ:	МЕТАПРЕДМ	13нед		
	1	понимание значения	ЕТНЫЕ.ПОЗ	еля		
		полученных знаний для	НАВАТЕЛЬН			
		становления личности	ЫЕ:			
		человека.	применять			
		ПРЕДМЕТНЫЕ: знание	изученные			
		особенностей очерка.	правила для			
		1	безошибочног			
			о написания			
			текста и			
			выполнения			
			грамматическ			
			их заданий.			
51,	Р.Р.Сочинен	Личностные:	МЕТАПРЕДМ	13		
52	ие-очерк.	уважительное	ЕТНЫЕ: П.	неделя		
	(упр.71)	отношение к родному	Читать,			
		языку, желание познать	работать с			
		его тайны;	текстом,			
		Предметные: умение	систематизиро			
		писать сочинение -	вать			
		очерк.	собственные			
			знания.Р.осоз			
			навать и			
			исправлять			
			ошибки,			
			оценивать			
			результаты			
			своей работы.			
			K.			
			Высказывать			
			И			
			обосновывать			
			свою точку			
			зрения.			
53	Культура	личностные:	П. Извлекать	14нед		
	речи.	стремление в	нужную	еля		
	Сетевой	совершенстве владеть	информацию,			
	этикет:	родным языком.	анализировать			
	правила	ПРЕДМЕТНЫЕ: навык	ее, делать			
	общения в	правильного общения в	выводы. Р.			

	<u> </u>		<u> </u>			
	Сети.	Сети.	Ставить			
			учебные			
			задачи,			
			контролирова			
			ть учебные			
			действия. К.			
			осуществлять			
			совместную			
			деятельность			
			в парах, уметь			
			слушать речь			
			других и			
			оценивать ее.			
54	Говорим без	личностные:	МЕТАПРЕДМ	14		
	ошибок	стремление к	ЕТНЫЕ.П:	неделя		
	(орфоэпичес	правильной, точной	выполнять			
	кий	русской речи как	учебно-			
	практикум)	показателю общей	познавательн			
	Словарный	культуры человека.	ые			
	диктант.	ПРЕДМЕТНЫЕ:	действия.Р.пр			
		умение применять	инимать и			
		изученные правила для	сохранять			
		решения учебных	учебную			
		задач; самостоятельно	задачу;			
		решать учебные задачи.	осознавать			
			недостаточнос			
			ть своих			
			знаний,			
			намечать план			
			действий.К.за			
			давать			
			вопросы с			
			целью			
			получения			
			необходимой			
			информации.			
55	ПОВТОРЕН	ЛИЧНОСТНЫЕ:	МЕТАПРЕДМ	14-15		
56	ИЕ.	положительное	ЕТНЫЕ: П.	неделя		
	Подготовка к	отношение к урокам	Читать,	''		
	итоговой	русского языка;	работать с			
	аттестации	понимание значения	научными			
	аттестации	понимание значения	научными			

		·	I			
	(практикум)	полученных знаний для	текстами с			
		становления личности	целью			
		человека.	получения			
		ПРЕДМЕТНЫЕ:	нужной			
		применение изученных	информации;			
		правил для решения	систематизиро			
		практических задач.	вать			
			собственные			
			знания. К.			
			Высказывать			
			И			
			обосновывать			
			свою точку			
			зрения;			
			прислушивать			
			ся к мнению			
			товарищей			
			при работе в			
			паре.			
			-			
57	Р.Р.Изложен	личностные:	П.: отбор	15		
	ие (упр.113)	чувство	нужной	неделя		
		удовлетворения от	информации,			
		хороших результатов	грамотное ее			
		работы.	изложение.Р.			
		ПРЕДМЕТНЫЕ:	Самостоятель			
		умение писать близкое	но ставить			
		к тексту изложение по	учебную			
		самостоятельно	задачу и			
		составленному плану.	намечать пути			
			ее решения,			
			выполнять			
			учебные			
			действия в			
			материализова			
			нной и			
			умственной			
			форме, решать			
			учебные			
			задачи по			
			теме.К.форму			
			лировать			
		I .	провать			

			правильно			
			собственные мысли.			
58	Р.Р.Сочинен	личностные:	МЕТАПРЕДМ	15-16		
59	ие-	понимание русского	ЕТНЫЕ: П.	неделя		
	рассуждение	языка как одной из	Извлекать	'`		
	на	основных национально-	нужную			
	свободную	культурных ценностей	информацию,			
	тему	русского народа,	анализировать			
	J	определяющей роли	ее, делать			
		родного языка в	выводы. Р.			
		развитии творческих	Ставить			
		способностей личности.	учебные			
		ПРЕДМЕТНЫЕ:	задачи,			
		умение составлять	контролирова			
		письменное	ть учебные			
		высказывание на	действия. К.			
		свободные темы.М/П.	осуществлять			
		Способность извлекать	самостоятельн			
		информацию из	ую			
		различных источников	деятельность,			
			уметь			
			оценивать			
			свою работу.			
60	Контрольны	личностные:	МЕТАПРЕДМ	16		
-	й тест в	понимание значения	ЕТНЫЕ.П:	неделя		
61	формате	полученных знаний для	выполнять			
	ОГЭ	становления личности	учебно-			
	Анализ	человека.	познавательн			
	работы	ПРЕДМЕТНЫЕ:	ые действия в			
	puooibi	использование	материализова			
		изученного для	нной и			
		решения практических	умственной			
		задач.	форме;			
			осуществлять			
			для решения			
			задач			
			операции			
			анализа,			
			синтеза,			
			сравнения,			

				I		
			устанавливать			
			причинно-			
			следственные			
			связи.Р.плани			
			ровать			
			необходимые			
			действия.			
	ГЛАВА 3. Я		(344 + 2K/p + 3p)	.p.)		
62	Современное	ЛИЧНОСТНЫЕ:	МЕТАПРЕДМ	16		
	состояние	осознание эстетической	ЕТНЫЕ: П:	неделя		
	языка и его	ценности русского	решать			
	речевого	языка, уважительное	учебные			
	употреблени	отношение к родному	задачи,			
	я.	языку, гордость за него.	выполнять			
		ПРЕДМЕТНЫЕ:	учебно-			
		понимание проблем	познавательн			
		нынешнего состояния	ые действия,			
		языка.	устанавливать			
			причинно-			
			следственные			
			связи, делать			
			обобщения,			
			выводы.Р.			
			Ставить			
			учебные			
			задачи и			
			намечать пути			
			их решения.			
			К. принимать			
			участие в			
			совместной			
			работе класса.			
60	C .	пиностить	-	4.77		
63	Строение и	ЛИЧНОСТНЫЕ:	МЕТАПРЕДМ	17		
-	типы	осознание эстетической	ЕТНЫЕ: П.	неделя		
64	сложноподчи	ценности русского	Работать с			
	ненных	языка, уважительное	информацией,			
	предложений	отношение к нему,	применять			
	(СПП).	стремление к речевому	знания теории			
		самосовершенствовани	на практике,			
		ю. ПРЕДМЕТНЫЕ:	делать			
		понятие о строении и	выводы после			

		типах СПП.	анализа			
			языковых			
			факты.Р.плани			
			ровать			
			необходимые			
			действия для			
			решения			
			поставленной			
			задачи. К.			
			совершенство			
			вать умение			
			работать в			
			группе.			
65	СПП с	личностные:	МЕТАПРЕДМ	17-18		
-	придаточным	Осознание	ЕТНЫЕ: П.:	неделя		
66	И	необходимости знать	понимать			
	определитель	хорошо свой родной	текст,			
	НЫМИ	язык. ПРЕДМЕТНЫЕ:	работать с			
		понятие об СПП с	таблицами,			
		придаточными	анализировать			
		определительными,	факты языка и			
		умение видеть их в	решать			
		тексте и использовать в	учебные			
		речи М/П.: вычитывать	задач.Р.:			
		разные виды текстовой	ставить задачи			
		информации,	и намечать			
		разработка алгоритма	пути их			
		учебных действий.	решения. К.:			
			принимать			
			участие в			
			диалоге,			
			отвечать			
			внятно на			
			вопросы.			
67	СПП с	ЛИЧНОСТНЫЕ:	М/Π,	18		
_	придаточным	понимание русского	овладение	неделя		
68	И	языка как одной из	приемами			
	изъяснительн	основных национально-	отбора и			
	ЫМИ	культурных ценностей	систематизаци			
		русского народа,	и материала,			
		определяющей роли	умение вести			
		_				

		родного языка в развитии творческих способностей личности.	самостоятельн ый поиск нужной			
		ПРЕДМЕТНЫЕ: знание	информации.Р			
		особенностей СПП с	ЕГ: оценивать			
		придаточными	свою работу,			
		изъяснительными и	искать пути			
		законов их	преодоления			
		использования в речи.	возникающих			
		М/П.: извлекать	проблем.ПОЗ.			
		информацию из	умение			
		различных источников;	использовать			
			приобретенны			
			е знания в			
			практической			
			деятельности и в			
			и в повседневной			
			жизни.			
69	СПП с	Личностные:	МЕТАПРЕДМ	19		
	обстоятельст	уважительное	ЕТНЫЕ: П.:	неделя		
	венными	отношение к родному	решать			
	придаточным	языку, желание познать	учебные			
	и образа	его тайны;	задачи,			
	действия	Предметные: понятие	анализировать			
	меры и	об СПП с	изучаемые			
	степени	придаточными образа	факты			
		действия, меры и	языкаР.действ			
		степени, умение	овать по			
		находить их в тексте,	алгоритму,			
		строить предложения с	контролирова			
		ними.	ть учебный			
			процесс,			
			находить и			
			исправлять ошибки. К.			
			осуществлять совместную			
			деятельность			
			в паре.			
70	СПП с	ЛИЧНОСТНЫЕ:	МЕТАПРЕДМ	19		

	обстоятельст	стремление к	ЕТНЫЕ: П.:	неделя		
	венными	правильной, точной	отбор нужной			
	придаточным	русской речи как	информации,			
	и места.	показателю общей	грамотное ее			
		культуры человека.	изложение.Р.			
		ПРЕДМЕТНЫЕ:	Самостоятель			
		понимание	но ставить			
		особенностей СПП с	учебную			
		придаточными места.	задачу и			
			намечать пути			
			ее решения.			
71	СПП с	ЛИЧНОСТНЫЕ:	МЕТАПРЕДМ	19		
	обстоятельст	понимание русского	ЕТНЫЕ: П.:	неделя		
	венными	языка как одной из	умение			
	придаточным	основных национально-	находить,			
	и времени.	культурных ценностей	преобразовыв			
		русского народа.	ать			
		предметные:	информацию,			
		умение правильно	систематизиро			
		использовать в речи	вать			
		СПП с придаточного	собственные			
		времени.	знания,			
			выполнять			
			учебно-			
			познавательн			
			ые действия.Р,			
			самостоятельн			
			о планировать			
			учебные			
			действия,			
			операции. К.			
			формулироват			
			ь собственные			
			мысли,			
			обосновывать			
			свою точку			
			зрения.			
72	СПП с	личностные:	МЕТАПРЕДМ	20		
	обстоятельст	положительное	ЕТНЫЕ: П.:	неделя		
	венными	отношение к	решать			
	придаточным	правильной, богатой и	поставленные			

	TT		00			
	и цели.	точной письменной	задачи,			
		речи как показателю	систематизиру			
		общей культуры	я собственные			
		человека.	знания.Р,			
		ПРЕДМЕТНЫЕ: знание	самостоятельн			
		особенностей	о определять			
		построения и	пути решения			
		употребления в речи	поставленных			
		СПП с придаточными	задач.			
		цели.				
73	СПП с	личностные:	МЕТАПРЕДМ	20		
	обстоятельст	интерес к языковой и	ЕТНЫЕ: П.:	неделя		
	венными	речевой деятельности.	извлекать			
	придаточным	ПРЕДМЕТНЫЕ: знание	нужную			
	и причины	особенностей	информацию			
		построения и	И			
		использования в речи	использовать			
		СПП с придаточными	ее для			
		причины.	решения			
			практических			
			задач.Р.			
			Осознавать			
			недостаточнос			
			ть своих			
			знаний и			
			стремиться			
			устранить			
			пробелы.К.ум			
			ение задавать			
			вопросы для			
			успешной			
			самостоятельн			
			ой работы.			
74	СПП с	ЛИЧНОСТНЫЕ:	МЕТАПРЕДМ	20нед		
	обстоятельст	осознание эстетической	ЕТНЫЕ: П.:	еля		
	венными	ценности русского	ВЫПОЛНЯТЬ			
	придаточным	языка, уважительное	учебные			
	и следствия.	отношение к нему,	действия в			
		стремление к речевому	материализова			
			нной и			
		_				
		самосовершенствовани ю. ПРЕДМЕТНЫЕ:	_			

		I	T	1	 -	-
		знание особенностей	форме, решать			
		построения и	учебные			
		употребления в речи	задачи по			
		СПП с придаточными	теме.Р,			
		следствия.	планировать			
			необходимые			
			действия.К.фо			
			рмулировать			
			собственные			
			мысли.			
75	СПП с	ЛИЧНОСТНЫЕ:	МЕТАПРЕДМ	21		
	придаточным	стремление владеть	ЕТНЫЕ: П.	неделя		
	И	нормами литературного	извлекать			
	обстоятельст	языка. ПРЕДМЕТНЫЕ:	нужную			
	венными	умение составлять	информацию,			
	условия.	сочинения -	анализировать			
		рассуждения на	ее, делать			
		лингвистическую тему,	выводы. Р.			
		подбирать аргументы	Ставить			
		из изученного	учебные			
		материала.	задачи,			
			контролирова			
			ть учебные			
			действия. К.			
			осуществлять			
			самостоятельн			
			ую			
			деятельность,			
			уметь			
			оценивать			
			свою работу.			
76	СПП с	ЛИЧНОСТНЫЕ:	МЕТАПРЕДМ	21	\top	
	придаточным	положительное	ЕТНЫЕ: П.:	неделя		
	И	отношение к урокам	выполнять			
	обстоятельст	русского языка.	учебные			
	венными	ПРЕДМЕТНЫЕ: знание	действия в			
	уступки.	особенностей	материализова			
		построения и	нной и			
		употребления в речи	умственной			
		СПП с придаточными	форме, решать			
		уступки.	учебные			
	<u> </u>		l .	l		

			задачи по			
			теме.Р,			
			планировать			
			необходимые			
			действия.К.фо			
			рмулировать			
			собственные			
			мысли.			
77	СПП со	ЛИЧНОСТНЫЕ:	МЕТАПРЕДМ	21		
	сравнительн	понимание русского	ЕТНЫЕ: П.	неделя		
	ЫМИ	языка как одной из	понимать			
	обстоятельст	основных национально-	учебную			
	венными	культурных ценностей	задачу,			
	придаточным	русского народа,	отбирать			
	и.	определяющей роли	необходимый			
		родного языка в	языковой			
		развитии творческих	материал,			
		способностей личности.	правильно			
		ПРЕДМЕТНЫЕ: знание	излагать свои			
		особенностей	мысли			
		построения и	письменно с			
		употребления в речи	соблюдением			
		СПП с придаточными	пунктуационн			
		сравнительными.	ых норм.			
		_	Норм.			
78	СПП с	личностные:	МЕТАПРЕДМ	22		
	несколькими	осознание эстетической	ЕТНЫЕ: П.:	неделя		
	придаточным	ценности русского	извлекать			
	и.	языка, уважительное	нужную			
	Последовате	отношение к родному	информацию			
	льное	языку. ПРЕДМЕТНЫЕ:	из объяснений			
	подчинение.	понятие об СПП с	учителя, из			
		несколькими	материалов			
		придаточными; умение	учебника,			
		видеть такие	систематизиро			
		предложения в тексте,	вать			
		определять тип	собственные			
		подчинения.	знания.Р.			
		. '	Адекватно			
			оценивать			
			СВОИ			
		I .	1	L	 	

	Γ		T			- 1	
			достижения.				
			К. Строить				
			монологическ				
			ие				
			высказывания,				
			слушать				
			других,				
			обосновывать				
			свою точку				
			зрения.				
79	Спп с	ЛИЧНОСТНЫЕ:	П. Осознавать	22			
_	несколькими	положительное	познавательну	неделя			
80	придаточным	отношение к родному	ю задачу,				
	и.	языку, стремление	учебные				
	Однородное	изучить его законы в	действия				
	подчинение.	совершенстве.	выполнять в				
		ПРЕДМЕТНЫЕ:	материализова				
		понятие об СПП с	нной и				
		несколькими	умственной				
		придаточными; умение	форме,				
		видеть такие	извлекать				
		предложения в тексте,	необходимую				
		определять тип	информацию				
		подчинения.	ИЗ				
		, ,	прослушанног				
			о объяснения				
			и ответов				
			одноклассник				
			ов Р.:				
			планировать				
			необходимые				
			действия для				
			получения				
			знаний. К.				
			Слушать				
			объяснения,				
			понимать				
			высказывания				
			других,				
			задавать				
			правильно				

			сформулирова			
			нные вопросы,			
			строить			
			высказывания.			
01	СПП	пишости г.		22		
81	СПП с	ЛИЧНОСТНЫЕ:	МЕТАПРЕДМ	22		
-	несколькими	положительное	ЕТНЫЕ: П.	неделя		
82	придаточным	отношение к родному	умение			
	и.	языку, стремление	извлекать			
	Параллельно	изучить его законы в	нужную			
	е	совершенстве.	информацию.			
	подчинение.	ПРЕДМЕТНЫЕ:	Анализироват			
		понятие об СПП с	ь языковые			
		несколькими	факты, делать			
		придаточными; умение	обобщения и			
		видеть такие	выводы.Р.пла			
		предложения в тексте,	нировать			
		определять тип	необходимые			
		подчинения.	действия для			
			решения			
			задач. К.			
			уметь слушать			
			учителя и			
			одноклассник			
			ов, строить			
			небольшие			
			монологическ			
			ие			
			высказывания.			
83	Знаки	ЛИЧНОСТНЫЕ:	МЕТАПРЕДМ	23		
-	препинания в	понимание русского	ЕТНЫЕ: П.:	неделя		
84	СПП из двух	языка как одной из	работать с			
	частей.	основных национально-	информацией,			
		культурных ценностей	анализировать			
		русского народа,	И			
		определяющей роли	систематизиро			
		родного языка в	вать языковые			
		развитии творческих	факты.Р.плани			
		способностей личности.	ровать			
		ПРЕДМЕТНЫЕ: навык	необходимые			
		правильной постановки	действия,			
		знаков препинания в	работать по			

		СПП из двух частей.	намеченному			
			плану.			
85	Контрольны	ЛИЧНОСТНЫЕ:	Μ/Π,	23	+	
_	й диктант по	понимание значения	овладение	неделя		
86	теме "СПП"	полученных знаний для	приемами			
	A	становления личности	отбора и			
	Анализ	человека.	систематизаци			
	диктанта	ПРЕДМЕТНЫЕ:	и материала,			
		использование	умение вести			
		изученного для	самостоятельн			
		решения практических	ый поиск			
		задач.	нужной			
			информации.Р			
			ЕГ: оценивать			
			свою работу,			
			искать пути			
			преодоления			
			возникающих			
			проблем.ПОЗ.			
			умение			
			использовать			
			приобретенны			
			е знания в			
			практической			
			деятельности			
			ИВ			
			повседневной			
			жизни.			
87	Знаки	ЛИЧНОСТНЫЕ:	МЕТАПРЕДМ	24		_
-	препинания в	осознание эстетической	ЕТНЫЕ: П.:	неделя		
89	СПП с	ценности русского	анализировать			
	несколькими	языка, уважительное	языковой			
	придаточным	отношение к нему,	материал,			
	и.	стремление к речевому	делать			
		самосовершенствовани	выводы.Р.			
		ю. ПРЕДМЕТНЫЕ:	Ставить и			
		навык расстановки	видеть пути			
		запятых в СПП с	решения			
		несколькими	учебных			
		придаточными/П.:	задач. К,			
		умение находить,	умение			

			٠ ٣			
		передавать и	работать в			
		преобразовывать	паре над			
		информацию.	решением			
			проектных			
			заданий.			
90	Р.Р.Сочинен	ЛИЧНОСТНЫЕ:	МЕТАПРЕДМ	24		
	ие (упр.118)	положительное	ЕТНЫЕ: П.:	неделя		
		отношение к родному	работать с			
		языку, стремление	информацией,			
		изучить его законы в	понимать и			
		совершенстве.	анализировать			
		ПРЕДМЕТНЫЕ:	тексты Р.			
		умение составлять	Оценивать			
		письменное	свою работу,			
		высказывание на	видеть и			
		свободную тему. М/П.:	исправлять			
		умение находить,	ошибки. К.			
		передавать и	Прислушиват			
		преобразовывать	ься к мнению			
		информацию.	других,			
			формулироват			
			ь собственные			
			мысли.			
91	Текст.	личностные:	МЕТАПРЕДМ	25		
	Рассуждение	понимание русского	ЕТНЫЕ: П.:	неделя		
	в текстах	языка как одной из	находить	, ,		
	научного	основных национально-	нужную			
	стиля речи.	культурных ценностей	информацию,			
	1 -	русского народа,	делать			
		определяющей роли	выводы на			
		родного языка в	основе			
		развитии творческих	анализа			
		способностей личности.	языковых			
		предметные:	фактов.Р.:			
		умение определять роль	ставить и			
		рассуждения в текстах	сохранять			
		научного стиля,	учебную			
		анализировать тексты	задачу. К,			
		научного стиля. М/П.:	умение			
		извлекать информацию	работать в			
		из различных	группе,			
		из различных	i pymic,			ш

рецензия. Писточников; создавать тексты на основе прочитанного и услышанного. Высказывать свою точку зрения. Пичностные: понимание значения рецензия. Полученных знаний для становления личности человека. ПРЕДМЕТНЫЕ: умение составлять рецензию в научном стиле. Выводы на основе анализа языковых фактов.Р.: ставить и сохранять учебную	92		источников; создавать	слушать			
прочитанного и услышанного. 92 Научный ЛИЧНОСТНЫЕ: Свою точку зрения. 92 Научный стиль речи: понимание значения рецензия. полученных знаний для становления личности человека. ПРЕДМЕТНЫЕ: умение составлять рецензию в научном стиле. понимание значения находить нужную информацию, делать выводы на основе анализа языковых фактов.Р.: ставить и сохранять	92						
услышанного. Высказывать свою точку зрения. 92 Научный стиль речи: понимание значения рецензия. полученных знаний для становления личности человека. ПРЕДМЕТНЫЕ: умение составлять рецензию в научном стиле. понимание значения находить нужную информацию, делать выводы на основе анализа языковых фактов.Р.: ставить и сохранять	92						
Разрения. Пичностные: Понимание значения рецензия. Полученных знаний для становления личности человека. ПРЕДМЕТные: умение составлять рецензию в научном стиле. Ставить и сохранять	92		прочитанного и	корректно			
92 Научный ЛИЧНОСТНЫЕ: МЕТАПРЕДМ 25 гонимание значения рецензия. Полученных знаний для становления личности человека. ПРЕДМЕТНЫЕ: умение составлять рецензию в научном стиле. Выводы на рецензию в научном основе анализа языковых фактов.Р.: ставить и сохранять	92		услышанного.	высказывать			
92 Научный стиль речи: понимание значения рецензия. Полученных знаний для становления личности человека. ПРЕДМЕТНЫЕ: умение составлять рецензию в научном стиле. Предметные анализа языковых фактов.Р.: ставить и сохранять	92			свою точку			
стиль речи: понимание значения рецензия. полученных знаний для становления личности человека. ПРЕДМЕТНЫЕ: делать выводы на рецензию в научном стиле. выковых фактов.Р.: ставить и сохранять	92			зрения.			
рецензия. полученных знаний для становления личности человека. ПРЕДМЕТНЫЕ: делать выводы на рецензию в научном стиле. анализа языковых фактов.Р.: ставить и сохранять		Научный	Научный ЛИЧНОСТНЫЕ:	МЕТАПРЕДМ	25		
становления личности человека. ПРЕДМЕТНЫЕ: умение составлять рецензию в научном стиле. выводы на основе анализа языковых фактов.Р.: ставить и сохранять		стиль речи:	стиль речи: понимание значения	ЕТНЫЕ: П.:	неделя		
человека. ПРЕДМЕТНЫЕ: умение составлять рецензию в научном стиле. языковых фактов.Р.: ставить и сохранять		рецензия.	рецензия. полученных знаний для	находить			
ПРЕДМЕТНЫЕ: делать умение составлять выводы на рецензию в научном основе стиле. анализа языковых фактов.Р.: ставить и сохранять			становления личности	нужную			
умение составлять выводы на рецензию в научном основе анализа языковых фактов.Р.: ставить и сохранять			человека.	информацию,			
рецензию в научном основе анализа языковых фактов.Р.: ставить и сохранять			ПРЕДМЕТНЫЕ:	делать			
стиле. анализа языковых фактов.Р.: ставить и сохранять			умение составлять	выводы на			
языковых фактов.Р.: ставить и сохранять			рецензию в научном	основе			
фактов.Р.: ставить и сохранять			стиле.	анализа			
ставить и сохранять				языковых			
сохранять				фактов.Р.:			
				ставить и			
учебную				сохранять			
				учебную			
задачу. К,				задачу. К,			
умение				умение			
работать в				работать в			
группе,				группе,			
слушать				слушать			
других и				других и			
корректно				корректно			
высказывать				высказывать			
свою точку				свою точку			
зрения.				зрения.			
93 Качества ЛИЧНОСТНЫЕ: П. 25	93	Качества	Качества ЛИЧНОСТНЫЕ:	П.	25		\dashv
речи и понимание русского осуществлени неделя		речи и	речи и понимание русского	осуществлени	неделя		
правила языка как одной из е для решения		правила		е для решения			
речевого основных национально- учебных задач		_		_			
поведения. культурных ценностей операций		1		-			
русского народа, анализа,				_			
определяющей роли сравнения,				сравнения,			
родного языка в классификаци				-			
развитии творческих и,			1	_			
способностей личности. установление				установление			
ПРЕДМЕТНЫЕ: навык причинно-			ПРЕДМЕТНЫЕ: навык	-			

						—
		речевого поведения,	следственных			
		понимание	связей,			
		необходимости работы	формулирован			
		по повышению	ие			
		качества речи.М/П.	выводов.Р.пла			
		Способность извлекать	нирование			
		информацию из	необходимых			
		различных источников	действий для			
			решения			
			учебных задач			
			K.			
			Высказывать			
			И			
			обосновывать			
			свою точку			
			зрения.			
94	Говорим без	личностные:	МЕТАПРЕДМ	26		\dashv
	ошибок	понимание русского	ЕТНЫЕ: П.:	неделя		
	(орфоэпичес	языка как одной из	выполнять			
	кий	основных национально-	учебно-			
	практикум)	культурных ценностей	познавательн			
	Словарный	русского народа,	ые действия,			
	диктант.	определяющей роли	решать			
	H	родного языка в	учебные			
		развитии творческих	задачи.Р.оцен			
		способностей личности.	ивать свою			
		Предметные: знание	работу,			
		орфоэпических и	объяснять и			
		орфографических норм	исправлять			
		родного языка. М/П.:	ошибки. К.			
		извлекать информацию	умение			
		из различных	правильно			
		источников.	задавать			
		nero miniop,	вопросы и			
			слушать на			
			них ответы.			
95	ПОВТОРЕН	ЛИЧНОСТНЫЕ:	МЕТАПРЕДМ	26		
-	ИЕ.	интерес к языковой	ЕТНЫЕ: П.:	неделя		
96	Подготовка к	деятельности.	решать			
	итоговой	ПРЕДМЕТНЫЕ:	учебные			
	аттестации.	применение изученных	задачи путем			
				1		

		правил для решения	анализа и			
		практических задач.	синтеза			
			языковых			
			явлений.Р.			
			Контролирова			
			ть учебные			
			действия,			
			находить			
			ошибки			
			исправлять			
			их. К. уметь			
			слушать			
			аргументы			
			других.			
			аргументиров			
			ать свои			
			выводы.			
97	P.P.	личностные:	МЕТАПРЕДМ	27		
	Сочинение-	понимание русского	ЕТНЫЕ: П.:	неделя		
	рассуждение.	языка как одной из	решать	педелы		
	(упр.166)	основных национально-	поставленные			
	(y11p.100)	культурных ценностей	задачи,			
		русского народа,	систематизиру			
		определяющей роли	я собственные			
		родного языка в	знания.Р,			
		развитии творческих	самостоятельн			
		способностей личности.	о определять			
		ПРЕДМЕТНЫЕ:	пути решения			
		умение составлять	поставленных			
		письменное				
		высказывание на	задач.			
		свободные темы.М/П.				
		Способность извлекать				
		информацию из				
		различных источников				
99	. Р.Р. Сжатое	личностные:	МЕТАПРЕДМ	27		
99	изложение.	положительное	ЕТНЫЕ: П.:	неделя		
	(упр.165)	отношение к урокам	осуществлять			
	Анализ	русского языка.	для решения			
		ПРЕДМЕТНЫЕ:	познавательн			
	творческих	применение изученных	ых задач			

	работ	правил для решения практических задач, умение сжать текст одним из известных способов.	операции сопоставления , анализа. Понимать и сохранять учебную задачу.К.задав ать вопросы с целью				
			получения нужной информации.				
10	Varrana	пишости и.		27		+	
10 0-	Контрольны й тест в	ЛИЧНОСТНЫЕ:	МЕТАПРЕДМ ЕТНЫЕ: П.:				
10		стремление к правильной, точной	отбор нужной	неделя			
10	формате ОГЭ	письменной речи как	информации,				
1	015	показателю общей	грамотное ее				
	Анализ	культуры человека.	изложение.Р.				
	работы	предметные:	Самостоятель				
		умение применять	но ставить				
		теоретические сведения	учебную				
		для решения	задачу и				
		практических задач.	намечать пути				
		,,,	ее решения.				
I	ГЛАВА 4.Пути		урного языка. (2	 6ч. +5 к/р	+3 F	.p.)
10	Причины	ЛИЧНОСТНЫЕ:	М/П:	28			
2	языковых	понимание русского	способность	неделя			
	изменений	языка как одной из	осознания				
		основных национально-	целей учебной				
		культурных ценностей	деятельности:				
		русского народа,	умение				
		определяющей роли	ориентировать				
		родного языка в	ся в целях,				
		развитии творческих	задачах,				
		способностей личности.	средствах и				
		ПРЕДМЕТНЫЕ:	условиях				
		понимание причин	общения;				
		языковых изменений	выбирать				
		М/П.: умение извлекать	адекватные				
		информацию из	языковые				
		различных источников.	средства для				

			T		 	
			успешного			
			решения			
			коммуникатив			
			НЫХ			
			задачи.Р.оцен			
			ивать свою и			
			чужую			
			работу,			
			исправлять и			
			объяснять			
			речевые			
			ошибки.К.стр			
			ОИТЬ			
			небольшие			
			монологическ			
			ие			
			высказывания.			
10	Общая	ЛИЧНОСТНЫЕ:	М/П:	28	_	
3-	· ·					
10	характеристи ка	мотивация к изучению	овладение	неделя		
4	ка бессоюзных	русского языка,	приемами отбора и			
4		понимание его роли в	_			
	предложений	интеллектуальном	систематизаци			
	•	развитии человека. ПРЕДМЕТНЫЕ:	и материала,			
		понятие о БСП.	умение вести			
		понятие о всті.	самостоятельн			
			ый поиск нужной			
			информации.Р			
			ЕГ: оценивать			
			свою работу,			
			искать пути			
			преодоления			
			возникающих			
			проблем.ПОЗ.			
			умение			
			использовать			
			приобретенны			
			е знания в			
			практической			
			деятельности			
			ИВ			

			повседневной жизни.			
10	Смысловые	личностные:	П.	28		
5-	отношения в	положительное	осуществлени	неделя		
10	БСП с	отношение к русскому	е для решения	, ,		
6	равноправны	языку как к важному	учебных задач			
	ми частями.	явлению национальной	операций			
		культуры.	анализа,			
		ПРЕДМЕТНЫЕ:	сравнения,			
		понимание смысловых	классификаци			
		отношений в БСП с	И,			
		равноправными	установление			
		частями. М/П.:	причинно-			
		применение	следственных			
		приобретенных ранее	связей,			
		знаний в практической	формулирован			
		работе, навык анализа	ие			
		языковых явлений.	выводов.Р.пла			
			нирование			
			необходимых			
			действий для			
			решения			
			учебных задач			
			K.:			
			высказывать и			
			обосновывать			
			свою точку			
			зрения.			
10	Смысловые	личностные:	П.: выполнять	29		
7-	отношения в	понимание русского	учебно-	неделя		
10	БСП с	языка как одной из	познавательн			
8	неравноправ	основных национально-	ые действия в			
	НЫМИ	культурных ценностей	материализова			
	частями.	русского народа,	нной и			
		определяющей роли	умственной			
		родного языка в	форме,			
		развитии творческих	осуществлять			
		способностей личности.	для решения			
		ПРЕДМЕТНЫЕ:	учебных задач			
		умение определять	логические			
		смысловые отношения	операции.Р,			

						_
		в БСП с	осознавать			
		неравноправными	недостаточнос			
		частямиМ/П.:	ть своих			
		способность извлекать	знаний и			
		информацию из	искать пути			
		различных источников	решения			
			проблем.К.слу			
			шать и			
			понимать			
			учителя,			
			задавать			
			вопросы и			
			отвечать на			
			вопросы			
			других,			
			высказывать и			
			обосновывать			
			свою точку			
			зрения.			
10	Сложные	личностные:	П. осознавать	29-30		
9-	предложения	развитие	познавательну	неделя		
11	C	инициативности,	ю задачу,	'		
3	различными	самостоятельности в	учебные			
	видами	приобретении знаний;	действия			
	связи.	ПРЕДМЕТНЫЕ:	выполнять в			
		умение распознавать	материализова			
		сложные предложения	нной и			
		с разными видами	умственной			
		СВЯЗИ.	форме,			
			извлекать			
			необходимую			
			информацию			
			ИЗ			
			прослушанног			
			о объяснения			
			и ответов			
			одноклассник			
			ов Р.:			
			планировать			
			необходимые			
			действия для			
			денствил для			Ь

				1		
			получения			
			знаний. К.			
			слушать			
			объяснения,			
			понимать			
			высказывания			
			других,			
			задавать			
			правильно			
			сформулирова			
			нные вопросы,			
			строить			
			высказывания.			
11	Запятая и	ЛИЧНОСТНЫЕ:	МЕТАПРЕДМ	30		
4-	точка с	положительное	ЕТНЫЕ: П.:	неделя		
11	запятой в	отношение к урокам	решать			
5	БСП	русского языка.	поставленные			
		ПРЕДМЕТНЫЕ:	задачи,			
		успешное применение	систематизиру			
		изученных правил	я собственные			
		постановки точки с	знания.Р,			
		запятой и запятой в	самостоятельн			
		БСП для решения	о определять			
		практических задач. М/	пути решения			
		П.: навык анализа	поставленных			
		языковых явлений.	задач.			
11	Тире в БСП.	личностные:	П.:	30		
6-		стремление владеть	устанавливать	неделя		
11		нормами литературного	причинн0-			
8		языка. ПРЕДМЕТНЫЕ:	следственные			
		формирование умения	связи, делать			
		правильно ставить тире	выводы.Р,			
		в БСП.	оценивать			
			свою работу,			
			исправлять			
			ошибки. К.			
			работать в			
			паре,			
			высказывать			
			свою точку			
			зрения.			

11	Двоеточие в	личностные:	МЕТАПРЕДМ	31		
9-	БСП.	положительное	ЕТНЫЕ: П.:	неделя		
12		отношение к урокам	извлекать			
1		русского языка.	нужную			
		ПРЕДМЕТНЫЕ:	информацию			
		формирование умения	из объяснений			
		правильно ставить	учителя, из			
		двоеточие в БСП.	материалов			
		A-0000 mo	учебника,			
			систематизиро			
			вать			
			собственные			
			знания.Р.			
			Адекватно			
			оценивать			
			СВОИ			
			достижения.			
			К. Строить			
			монологическ			
			ие			
			высказывания,			
			слушать			
			других,			
			обосновывать			
			свою точку			
			зрения при			
			работе в паре.			
12	Контрольны	личностные:	M/	31		
2-	й диктант	понимание значения	П,:овладение	неделя		
12	Анализ	полученных знаний для	приемами			
3		становления личности	отбора и			
	контрольног о диктанта	человека.	систематизаци			
	о диктанта	ПРЕДМЕТНЫЕ:	и материала,			
		умение применять	умение вести			
		изученные правила для	самостоятельн			
		решения учебных	ый поиск			
		задач; самостоятельно	нужной			
		решать учебные задачи.	информации.Р			
			ЕГ: оценивать			
			свою работу,			
			искать пути			

			возникающих проблем.ПОЗ. умение использовать приобретенны е знания в практической деятельности и в повседневной жизни.			
12	Текст.	ЛИЧНОСТНЫЕ:	МЕТАПРЕДМ	31		
4	Биография и	понимание значения	ЕТНЫЕ: П.:	неделя		
	автобиограф	полученных знаний для	извлекать			
	ия.	становления личности	нужную			
		человека.	информацию			
		ПРЕДМЕТНЫЕ:	из объяснений			
		умение составлять	учителя, из			
		автобиографию.	материалов			
			учебника,			
			систематизиро			
			вать			
			собственные			
			знания.Р.			
			Адекватно			
			оценивать свои			
			достижения.			
			К. Строить			
			монологическ			
			ие			
			высказывания,			
			слушать			
			других,			
			обосновывать			
			свою точку			
			зрения.			
12	Выразительн	ЛИЧНОСТНЫЕ:	П.	32	+	
5-	ые средства	понимание русского	Осуществлять	неделя		
12	современног	языка как одной из	для решения	110,400,00		

7	о русского	основных национально-	учебных задач			
	языка.	культурных ценностей	операций			
		русского народа,	анализа,			
		определяющей роли	сравнения,			
		родного языка в	классификаци			
		развитии творческих	и;			
		способностей личности.	устанавливать			
		ПРЕДМЕТНЫЕ:	причинно-			
		умение анализировать	следственные			
		тексты, определять	связи,			
		выразительные	формулироват			
		средства языка.М/П.:	Ь			
		способность извлекать	выводы.Р.пла			
		информацию из	нировать			
		различных источников	необходимые			
			действия для			
			решения			
			учебных задач			
			K.:			
			высказывать и			
			обосновывать			
			свою точку			
			зрения.			
12	Говорим без	ЛИЧНОСТНЫЕ:	П.:	32		
8-	ошибок.	понимание русского	устанавливать	неделя		
12	Итоговый	языка как одной из	причинн0-	, ,		
9	словарный	основных национально-	следственные			
	диктант.	культурных ценностей	связи, делать			
		русского народа,	выводы.Р,			
		определяющей роли	оценивать			
		родного языка в	свою работу,			
		развитии творческих	исправлять			
		способностей личности.	ошибки. К.			
		ПРЕДМЕТНЫЕ:	работать в			
		орфоэпический навык.	паре,			
		11	высказывать			
			свою точку			
			зрения.			
17	Порторочно	ПИЦИОСТИЦЕ.		33-34		+-
13	Повторение.	ЛИЧНОСТНЫЕ:	МЕТАПРЕДМ ЕТНЫЕ: П.:			
0-	Подготовка к	положительное		неделя		
13	итоговой	отношение к урокам	решать			

6	аттестации.	русского языка.	поставленные	
		ПРЕДМЕТНЫЕ:	задачи,	
		успешное применение	систематизиру	
		изученного для	я собственные	
		решения практических	знания.Р,	
		задач. М/П.: навык	самостоятельн	
		анализа языковых	о определять	
		явлений.	пути решения	
			поставленных	
			задач.	
				l