

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Исток»
г. Великий Новгород

Рассмотрено
на заседании методического объединения
Протокол №1
От «30» 08. 2023



Утверждено
Директор МАОУ «Гимназия «Исток»
Гулак С.В.
«31» 08. 2023 приказ №321

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол №11
От «31» 08. 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку 9 класс

2023-2024 учебный год

Количество часов: 170

Учебно-методический комплект.

Программа Авторская рабочая учебная программа курса английского языка Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В. к линии УМК «Английский язык» - Москва, Просвещение, 2012.

Учебник Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Учебник для IX классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением английского языка - Москва, 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 9 класса
(с углубленным изучением английского языка)

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования и разработана на основе государственного стандарта основного общего образования и программ по английскому языку для основной школы, концептуальных положений учебных программ по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков.

Программа соответствует федеральному компоненту стандарта обучения на ступени основного общего образования и базисному учебному плану МАОУ «Гимназия «Исток».

Программа рассчитана на 170 часов, в том числе на тесты – 2 часа, на контрольные работы и проектные работы – по 4 часа соответственно.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект - Михеева И.В., Афанасьева О.В., English 9: учебник для 9 класса для школ с углубленным изучением англ. языка, лицеев и гимназий.- Москва, «Просвещение», 2009г. Учебно-методический комплект состоит из 4 разделов, формирующих навыки межкультурной коммуникации учащихся и обеспечивающих необходимый уровень подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта. Данный УМК вошёл в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.

В соответствии с государственным образовательным стандартом программа направлена на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной:
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной

специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

▪ развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении и будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

▪ коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;

▪ социокультурное развитие школьников на основе введение в культуроведение Великобритании и США, знакомства с социокультурным портретом Канады, Новой Зеландии и Австралии и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко - культуроведческое и художественно – эстетическое развитие при чтении художественных текстов;

▪ развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;

▪ стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучения стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами АЯ, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Содержание обучения

Предметное содержание:

№	Тематика	Кол-во часов
1.	Unit I. Pages of history: linking past and Present. (Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее) Некоторые известные факты российской и британской истории. Древние цивилизации Египта, Греции и Рима. Видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж.Ф.Кеннеди и др. Деятели науки и культуры прошлого и настоящего. Великие открытия человечества. Вехи в истории развития цивилизации. Уроки истории: мир и войны. Действия противоборствующих сторон в военных конфликтах. Военное оружие и техника. Мирное население во время войн и конфликтов.	45
2.	Unit II. People and Society. (Человек и общество) Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др. Общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, У.Черчилль, М.Горбачев и др. Мечты человечества об идеальном обществе. Томас Мор и его «Утопия». Современная мировая история. Шаги к миру и взаимопониманию. Борьба за мир. Права и свободы человека. Международные организации и международное право.	35
3.	Unit III. You are only a teenager once. (Подросток и его мир) Жизнь и интересы современных подростков. Роль друзей в жизни подростков. Детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом. Взаимоотношения подростков и взрослых. «Трудный» возраст и его особенности. Преодоление сложностей переходного возраста.	50
4.	Unit IV. Family Matters. (Семья в современном мире) Взаимоотношения между детьми и родителями. Современный взгляд на браки и разводы. Семья вчера и сегодня. Семья в викторианской Англии. Ближние и дальние родственники. Семейные обязанности взрослых и детей. Искусство жить вместе. Английская королевская семья. Свадьба и традиционная свадебная церемония.	40
	Итого	170

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – обмена мнениями**:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);

- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Планируемые результаты

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Английский язык», являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения предмета «Английский язык» в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,

просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное

участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Тематическое планирование

№	№ п/п	Лекс. тема	Тема урока
1.	1.	<i>Unit 1. Pages of History: Linking Past and Present (45)</i>	Вводный урок. Обсуждение летних каникул.
2.	2.		Введение в тему "История человечества".
3.	3.		Обуч.аудированию. Развитие цивилизаций на нашей планете.
4.	4.		Грамматика: закрепление времен Pr.Simple, Pr.Cont, Fut.Simple.
5.	5.		Артикли с именами существительными в функции приложения.
6.	6.		Артикли с существ. в функции приложения: актив.грам.материала
7.	7.		Особые случаи употребления Pr.Simple/ Pr.Continuous.
8.	8.		<i>Стартовый тест.</i>
9.	9.		Обучение чтению. "Три древние цивилизации".
10.	10.		Выполнение послетекстовых заданий.
11.	11.		Страноведение. Коренные британцы. Кельты.
12.	12.		Служебные слова: использование предлогов времени for/during/at.
13.	13.		Предлоги времени in/on/after/afterwards.
14.	14.		Обучение аудированию. Крит - культура, построенная на острове.
15.	15.		Эпоха правления Тьюдоров. Разговорный практикум.
16.	16.		Использование фразового глагола "to pick".
17.	17.		Введение НЛЕ по теме "Исторические события"
18.	18.		Активизация НЛЕ в упражнениях.
19.	19.		Исторические лица разных эпох. Практика устной речи.
20.	20.		Обучение мон.речи. Томас Эдисон - американский изобретатель.
21.	21.	<i>Unit 1. Pages of History: Linking Past and Present (45)</i>	Дифференциация наречий fast/ rapid / quickly.
22.	22.		Обучение чтению. "Изобретения человечества"
23.	23.		Выполнение послетекстовых заданий.
24.	24.		Ознакомление со структурой и видами заданий ГИА.

25.	25.		Мн.число сущ-х, заимствованных из греч.и латинского языков.
26.	26.		Дифференциация прилагательных historic/historical.
27.	27.		Страницы истории. Развитие НН говорения.
28.	28.		Виды оружия. Активизация ЛЕ в упражнениях.
29.	29.		Домашнее чтение " Человек со шрамом".
30.	30.		История войн Европы. Создание хронологической таблицы.
31.	31.		Для чего нужно знать историю? Обучение диалогической речи.
32.	32.		Жизнь и деятельность Наполеона Бонапарта. Урок-дискуссия.
33.	33.		Использование числительных в брит.и америк.вариантах англ.языка.
34.	34.		Английские числительные: закрепление грамматиц.темы.
35.	35.		Обуч.монол.речи. Великие полководцы в истории.
36.	36.		Развитие НН аудирования. Три английских короля.
37.	37.		Практика перевода. Художественный перевод текста "Язык".
38.	38.		Страноведение. Стоунхендж и Эйвбери. Теории их происхождения.
39.	39.		Урок-дискуссия. Стадии развития цивилизаций.
40.	40.		Обучение письму. Заполнение анкеты и миграционной карты.
41.	41.		Домашнее чтение. "Званный обед"
42.	42.		Обобщение лексико-грамматического материала.
43.	43.		Контрольная работа №1. Глагольные времена. Артикли. Мн.число сущ-х.
44.	44.		Работа над ошибками. Подготовка проекта "Великое ист.событие".
45.	45.		Проектная работа. "Великое историческое событие"
46.	1	<i>Unit 2. People and Society (35)</i>	Введение в тему "Человек и общество"
47.	2		Знаменитые философы и их высказывания. Разв.речевых навыков.
48.	3		Обуч.аудированию. Мартин Лютер Кинг - борец за права человека.
49.	4		Обучение мон.речи. Лауреаты Нобелевской премии.
50.	5		Грамматика: закрепление времен Past Simple / Present Perfect.

51.	6	<i>Unit 2. People and Society (35)</i>	Актив.глагольных времен: Past Continuous / Pr.Perfect Continuous
52.	7		Употребление артикля с именами собственными.
53.	8		Развитие НН поискового чтения. "Идеальное общество".
54.	9		Выполнение послетекстовых заданий.
55.	10		Грамматика: дифференциация предлогов "as / like".
56.	11		Использование фразового глагола "to cut".
57.	12		Роль личности в социальной жизни общества. Обуч.диалогич.речи.
58.	13		Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА.
59.	14		Домашнее чтение. "Настоящий друг"
60.	15		Введение и активизация НЛЕ по теме "Человек и общество".
61.	16		Существительные policy-politics. Сходства и различия.
62.	17		Обучение чтению. "По ту сторону холодной войны".
63.	18		Выполнение послетекстовых заданий.
64.	19		Грамматика: неопределенные местоимения, выражающие количество.
65.	20		Неопределенные местоимения: закрепление грамматической темы.
66.	21		Урок-дискуссия. Роль М.Горбачева в реформировании СССР.
67.	22		Организация Объединенных Наций (ООН). Практика устной речи.
68.	23		Дифференциация прилагательных economic / economical.
69.	24		Жизнь и деят-ть рус.дипломата А.С.Грибоедова. Развитие речевых НН.
70.	25		Обучение диалогич.речи. Мир моими глазами.
71.	26		Мнения британских подростков о терроризме. Выражение согл/несогл.
72.	27		Известные политики XX века. Развитие НН монологической речи.
73.	28		Обучение письму. Структура личного письма.Правила написания адреса.
74.	29		Страноведение. Эти странные англичане.
75.	30		Анализ стихотворения У.Уитмана "Мой капитан".
76.	31		Домашнее чтение. "Бедная Луиз".
77.	32		Контрольная работа за 1 полугодие.

78.	33		Контрольная работа №2. Глагольные времена. Предлоги времени и места.
79.	34		Работа над ошибками. Подготовка проекта "Ист.личность России".
80.	35		Проектная работа "Историческая личность России."
81.	1		Введение в тему "Подростковый период в жизни человека".
82.	2		"Трудный" возраст и его особенности. Практика устной речи.
83.	3		Обуч.монологической речи. Мироззрение подростка.
84.	4	<i>Unit 3. You Are Only a Teenager Once (50)</i>	Развитие НН аудирования. Ограничение личной свободы подростков.
85.	5		Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА.
86.	6		Интересы и проблемы подростков в России и за рубежом. Разг.практикум.
87.	7		Обучение чтению. Роль друзей в жизни подростка.
88.	8		Выполнение послетекстовых заданий.
89.	9		Популярные виды спорта у подростков. Обуч.диалогической речи.
90.	10		Написание эссе на тему "Что я думаю о ровесниках"
91.	11		Активизация гл.времен Past Simple, Pr.Perfect, Past Perfect.
92.	12		Грамматика: дифференциация будущих времен.
93.	13		Использование наречий в Past Perfect. Инверсия.
94.	14		Past Perfect: активизация грам.темы в упражнениях.
95.	15		Обучение аудированию. Личная свобода.
96.	16		Проблемы молодежи 20 века. Урок-дискуссия.
97.	17		Использование артиклей с исчисл.и неисчисляемыми существительными.
98.	18		Артикли с исчисл.и неисчисл.существ. Закрепление грам.темы.
99.	19		Подросток - кто он? Развитие НН монологической речи.
100.	20		Случаи управления существительных. Предлоги "for, to, on".
101.	21		Синонимы. Сходства и различия в употреблении.
102.	22		Использование фразового глагола "to speak".
103.	23		Фразовый глагол "to speak": выполнение упражнений на лексику.

104	24		Введение НЛЕ по теме "Подростковая жизнь".
105	25	<i>Unit 3. You Are Only a Teenager Once (50)</i>	Активизация НЛЕ в упражнениях.
106	26		Идиоматические выражения с глаголом "to cast".
107	27		Викторина "Жизнь молодежи и её роль в обществе".
108	28		Взаимоотношения подростков и взрослых. Развитие НН говорения.
109	29		Обучение письму. Написание рассказа о Гамлете / Ч.Чаплине.
110	30		Лексика: синонимический ряд прилагательного "знаменитый".
111	31		Домашнее чтение. "Родимый дом"
112	32		Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА.
113	33		Разв.НН монологической речи. Мои любимые произведения.
114	34		Обучение чтению. Молодежные движения.
115	35		Выполнение послетекстовых заданий.
116	36		Синонимичные слова. Различие значений.
117	37		Мир подростка. Практика устной речи.
118	38		Словообразование: префикс "self-".
119	39		Дети и СМИ. Роль интернета. Развитие речевых НН.
120	40		Стиль - рэп: за и против. Обучение чтению.
121	41		Мои приоритеты в музыке. Развитие НН диалогической речи.
122	42		Обучение письму. Причины написания писем.
123	43		Тренировочные задания по написанию личных писем.
124	44		Страноведение. Английская молодежь.
125	45	Анализ стихотворения У.Шекспира "Молодость, я обожаю тебя!".	
126	46	Домашнее чтение "Конец полета"	
127	47	Обобщение лексико-грамматического материала.	
128	48	Контрольная работа №3. Перфектные времена. Артикли с ичисл.и неисч.сущ-ми.	
129	49	Работа над ошибками. Подготовка проекта о мол.организациях России.	
130	50	Проектная работа. "Молодежные организации моей страны".	

131	1	<i>Unit 4. Family Matters (40)</i>	Введение в тему "Семейные отношения".
132	2		Обуч.аудированию. "Идеальная семья"
133	3		Анализ письма А.Линкольна учителю своего сына.
134	4		Развитие НН чтения. Воспоминания о детстве.
135	5		Грамматика: глагольные времена в пассивном залоге.
136	6		Прямые и косвенные дополнения в пассивном залоге.
137	7		Использование инфинитива в пассивных конструкциях.
138	8		Перфектные и прогрессивные инфинитивы в пассивных структурах.
139	9		Урок-дискуссия. Что важнее-семья или карьера?
140	10		Обучение монологической речи. Проблема разводов.
141	11		Использование артиклей: актив.грам.темы в упражнениях.
142	12		Использование артиклей с географическими названиями.
143	13		Грамматика: определенный артикль с названиями некоторых мест.
144	14		Домашнее чтение "Священник"
145	15	Взаимоотношения в семье. Разговорный практикум.	
146	16	Глаголы, управляемые предлогами to,on,for,from.	
147	17	<i>Unit 4. Family Matters (40)</i>	Случаи употребления предлогов в брит.и америк.вариантах англ.языка.
148	18		Использование фразового глагола "to put".
149	19		Введение НЛЕ по теме "Семейные ценности".
150	20		Активизация НЛЕ в упражнениях.
151	21		Идиоматика существительного "head".
152	22		Обуч.монологической речи. Описание членов семьи Ростовых ("Война и мир")
153	23		Активизация ЛЕ, обозначающих родственные отношения.
154	24		Домашнее чтение "Нищий"
155	25		Обобщение лексико-грамматического материала.
156	26		Контрольная работа №4. Пассивный залог.
157	27		Работа над ошибками. Подготовка проекта "Мир подростка".
158	28		Проектная работа "Мир подростка".

159	29	Развитие НН чтения. Британская семья в викторианскую эпоху.
160	30	Выполнение послетекстовых заданий.
161	31	Использование глаголов зрительного восприятия.
162	32	Обучение письму. Правила деления письма на абзацы.
163	33	Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА.
164	34	Семейные дела. Активизация ЛЕ в упражнениях.
165	35	Устойчивые выражения с глаголом "marry".
166	36	Обобщение лексико-грамматического материала.
167	37	Итоговый тест по пройденным разделам.
168	38	Обучение монологической речи. Отношение к замужеству/женитьбе.
169	39	Свадебные церемонии. Развитие НН чтения.
170	40	Подведение итогов года.