

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода

Муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение "Гимназия "Исток"

МАОУ "Гимназия "Исток"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического

объединения

Протокол №1
от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете

Протокол №11
От 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

«Гимназия "Исток"
Директор гимназии

Гулак С.В.
Приказ №321
от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 8 – 9 классов

Великий Новгород 2023

МАОУ «Гимназия «Исток»
г. Великий Новгород

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2012г. Рабочей программы предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 классов / сост. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.- М.: Просвещение, 2011. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно - общественных, территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Рабочая программа по географии включает восемь разделов.

- 1. Пояснительная записка.** В пояснительной записке уточняются общие цели образования с учётом специфики географии как учебного предмета.
- 2. Общая характеристика курса географии,** включающая ценностные ориентиры географического образования.
- 3. Место курса географии в базисном учебном плане.**
- 4. Результаты освоения курса географии** - личностные, метапредметные и предметные.
- 5. Содержание курса географии** представляет собой первую ступень конкретизации положений фундаментального ядра содержания общего образования.
- 6. Примерное тематическое планирование** Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса географии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждой темы.
- 7. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**
- 8. Планируемые результаты изучения курса географии.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются: _

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего

региона и т.д.);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально - экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и "умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве

(паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс - география планеты, с 8 по 9 класс - география России.

Содержание учебника для 5–6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта - выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание - центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель - формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трех основных компонентов - природы, населения, хозяйства. В 8 классе даётся общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

МЕСТО КУРСА ГЕОГРАФИИ В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В программу внесены следующие изменения:

Изменения в количестве часов.

Изменения в количестве часов произведены соответствии с количеством учебных недель.

5 класс - 34 часа (1 час в неделю)

- 6 класс - 34 часа (1 час в неделю)
 7 класс - 68 часов (2 часа в неделю)
 8 класс - 68 часов (2 часа в неделю)
 9 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

Увеличено количество часов по темам курсов географии (за счёт резервного времени).

Тематический план (5 класс).

№	Название темы	Количество часов	
		По программе Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.	По рабочей программе
1	Тема I. Развитие географических знаний о Земле.	4	4
2	Тема II. Земля – планета Солнечной системы	3	4
3	Тема III. План и карта.	10	10
4	Тема IV. Человек на Земле.	3	4
5	Тема V. Литосфера – твёрдая оболочка Земли.	10	11
	Резерв .	5 ч. резерв	1
	Географическая игра «Хочу всё знать!»		1
	Итого:	35	34
	Количество практических работ: - обучающих - оценочных	13	13 6 7

(см. календарно – тематическое планирование 5 класс)

Тематический план (6 класс).

№	Название темы	Количество часов	
		По программе Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.	По рабочей программе
1	Тема I. Гидросфера – водная оболочка Земли.	11	11
2	Тема II. Атмосфера- воздушная оболочка Земли.	10	11
3	Тема III. Биосфера – живая оболочка Земли.	3	4
4	Тема IV. Географическая оболочка Земли.	6	8

	Резерв	5 ч. резерв	0
	Итого:	35	34
	Количество практических работ:	21	21
	-обучающих		15
	- оценочных		6

(см. календарно – тематическое планирование 6 класс)

Тематический план (7 класс).

№	Название темы	Количество часов	
		По программе Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.	По рабочей программе
1	Тема I. Источники географической информации.	3	3
2	Тема II. Население Земли.	4	6
3	Тема III. Природа Земли.	12	13
4	Тема IV. Природные комплексы и регионы.	5	7
5	Тема V. Материки и страны.	34	39
	Африка	5	6
	Австралия	2	2
	Антарктида	1	2
	Южная Америка	6	7
	Северная Америка	4	5
	Евразия	16	17
	Резерв	10 ч. резерв	
	Итого:	70	68
	Количество практических работ:	28	28
	-обучающих		14
	- оценочных		14

(см. календарно – тематическое планирование 7 класс)

Тематический план (8 класс).

№	Название темы	Количество часов	
		По программе Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.	По рабочей программе

1	Тема I. Россия в мире.	6	6
2	Тема II. Россияне.	10	11
3	Тема III. Природа России.	16	20
5	Тема V. Хозяйство России.	22	23
4	Тема IV. Природно-хозяйственные зоны.	6	8
	Резерв	10 ч. резерв	
	Итого:	70	68
	Количество практических работ:		
	-обучающих	36	36
	- оценочных		16
			20

(см. календарно – тематическое планирование 8 класс)

Тематический план (9 класс).

№	Название темы	Количество часов	
		По программе Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.	По рабочей программе
1	Тема I Регионы России.	10	14
2	Тема II.Европейская Россия.	30	34
3	Тема III. Азиатская Россия.	11	14
4	Тема IV.Россия в современном мире.	4	6
	Резерв	15 ч. резерв	0
	Итого:	70	68
	Количество практических работ:		
	-обучающих	31	31
	- оценочных		19
			12

(см. календарно – тематическое планирование 9 класс)

Дополнительные часы в каждой теме курса предусмотрены для проведения уроков обобщения и систематизации знаний, итогового контроля учащихся,

выполнения проектов. В каждом из курсов географии запланированы 3 урока для проведения контрольно – методических срезов знаний (стартового, промежуточного и итогового) (см. календарно – тематическое планирование).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно - нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирования основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) сознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе - эффективно сотрудничать, и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение

направлений на местности и на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану.

по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта - особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля - планета Солнечной системы. Земля - планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера - воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления

воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера - водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли - их общие черты и различия.

Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле.

Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособления живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка - крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3: Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.

Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства хозяйственное освоение Северного ледовитого. Атлантического,

Индийского и тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно - хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI в.в. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки.

Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России

Природно- хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно – хозяйственного районирования страны. Анализ резных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Специфика природы геологическое строение и рельеф. Климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района. Региона в социально – экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно – хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕМАМ КУРСОВ ГЕОГРАФИИ.

Тематическое планирование по курсам географии 5, 6, 7, 8, 9 классов представлено в приложениях № 1,2,3,4,5. В тематическом планировании указано:

- количество и тема уроков,
- основное содержание и формируемые понятия,
- практические работы,
- основные виды деятельности обучающихся (в том числе проектная и исследовательская деятельность),
- формируемые УУД,
- виды контроля,
- ресурсы урока (УМК, ИКТ, ТСО, оборудование).

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО– ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Основа кабинета - рабочие места для учащихся и учителя:

- одноместных парт для учащихся –30
- стульев для учащихся –30

- учительский стол –1
- учительский стул -1

Кабинет географии оснащён:

- 1) современным демонстрационным оборудованием;
- 2) комплексом технических и информационно – коммуникативных средств обучения, включающих:
 - компьютер;
 - мультимедийный проектор;
 - экран
 - медиатеку;
 - широкополосный Интернет;
- 3) комплектом географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьных курсов географии;
- 4) учебно – методической, справочно – информационной и научно – популярной литературой;

Учебно – методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование **УМК** (учебно – методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная Звезда». 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.

5-6 класс

А.И. Алексеев и др. География. 5-6 классы (учебник) – М.: Просвещение, 2012.

Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 класс. (1 DVD)

В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5-6 классы (рабочая тетрадь) М.: Просвещение, 2014.

Географический атлас, 5-6 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.

Контурные карты, 5-6 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5-6 классы (пособие для учителя) – М.: Просвещение, 2012.

7 класс

А.И. Алексеев и др. География. 7 класс (учебник) – М.: Просвещение, 2014.

Электронное приложение к учебнику. География. 7 класс. (1 DVD)

В. В. Николина, География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь) – М.: Просвещение, 2015.

Географический атлас, 7 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.

Контурные карты, 7 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.

С. И. Махов, И.П. Махова. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя) – М.: Просвещение, 2009.

8 класс

А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) – М.: Просвещение.

Электронное приложение к учебнику. География. 8 класс. (1 DVD)

В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь) – М.:

Просвещение, 2014.

Географический атлас, 8 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.

Контурные карты, 8 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя) – М.: Просвещение, 2009

Гусева Е.Е. «Конструктор» текущего контроля.

В. В. Николина, Е.К. Липкина. Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы.

9 класс

А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) – М.: Просвещение.

Электронное приложение к учебнику. География. 9 класс. (1 DVD)

В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь) – М.: Просвещение, 2014.

Географический атлас, 9 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.

Контурные карты, 9 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя) – М.: Просвещение, 2009

Гусева Е.Е. «Конструктор» текущего контроля.

В. В. Николина, Е.К. Липкина. Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы.

CD диски.

Уроки географии. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 6кл. 2009

Уроки географии. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 7кл. 2009

Уроки географии. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 8кл. 2009

Уроки географии. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 9кл. 2009

Интернет – ресурсы.

1.Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

2.Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

4.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

5.Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>
методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

6. Географические сайты: www.google.com, www.geography.about.com, www.geo.ru, www.ocean.ru, www.krugosvet.ru, <http://easysen.ru/>, <http://mygeog.ru/>, video-uroki-po-geografii-6-11-klassy.

Комплект мультимедийных презентаций по темам курсов географии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ.

В результате изучения курсов географии 5-6 класса ученик получит возможность знать и понимать:

- значение географической науки в жизни общества и в повседневной жизни людей; результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;
- основные источники географической информации, методы изучения Земли, географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца; различие между планом местности, картой, глобусом;
- современные способы создания карт;
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения земли, произошли основные расы;
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них; изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека;
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

Ученик научится:

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов глобусу географические объекты, обозначать и надписывать их на контурной карте; давать описания существенных признаков географических объектов и явлений;
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета;
- приводить примеры: развития представлений человеку о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирование культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов;
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи; составлять описание образа природных объектов по типовому плану, используя карты, свои наблюдения, статистический материал;

- определять на местности, плане, карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекциях); применять приборы и инструменты для определения качественных и количественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съёмок участков местности, чтения карт различного содержания, учёта фенологических изменений в природе в своей местности;
- определять комфортные и дискомфортные параметры природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации различного содержания;
- оценивать роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное значение природы.

В результате изучения курса географии 7 класса ученик получит возможность знать и понимать:

- основные источники информации, необходимые для изучения курса; различие географических карт по содержанию, масштабу способы картографического изображения;
- основные языковые семьи, религии мира; причины неравномерности размещения населения; основные типы стран, столицы и крупные города;
- происхождение материков, строение земной коры;
- основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли;
- причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин; влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера; особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле;
- что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле; материки и океаны как крупные природные комплексы Земли;

- особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов; виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов;
- главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков; население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации; анализировать общегеографические и тематические карты; анализировать климатические диаграммы, таблицы; описывать природные зоны; обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты; выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран;
- выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий; показывать по карте географические объекты, названные в учебнике; создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);
- оценивать: географическое положение материков и отдельных стран; изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека; жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран; географические путешествия по материкам; современные проблемы отдельных стран и материков.

В результате изучения курса географии 8 класса ученик получит возможность знать и понимать:

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря омывающие страну, крайние точки России; положение России на карте часовых поясов; административно-территориальное деление России ;
- историю формирования и заселения территории России;
- вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России; численность, плотность и воспроизводство населения России; особенности естественного движения населения; основные направления миграций; состав трудовых ресурсов; национальный и религиозный состав населения России; особенности размещения населения;
- типы поселений;
- связь рельефа с тектоническим строением; закономерности

- размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- факторы, определяющие особенности климата России;
- основные климатические пояса и типы климата России; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России; меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
- особенности морей, омывающие берега России; ресурсы морей и их использование человеком;
- крупнейшие речные системы и озера страны; границу распространения многолетней мерзлоты; меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
- основные типы почв, их размещение по территории страны;
- особенности земельных ресурсов и их рациональное использование; состав и структуру хозяйства России;
- основные факторы размещения отраслей хозяйства;
- важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию; главные промышленные и сельскохозяйственные районы России; главные отрасли хозяйства своей области; изменения в экономике России и своей области; природные зоны России;
- особенности природно-хозяйственных зон; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
- объекты Всемирного природного и культурного наследия России; что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества.

Ученик научится:

- характеризовать географическое положение страны и своей области;
- определять поясное время, плотность населения;
- объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию; использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
- устанавливать взаимосвязь рельефа, тектонического строения территории и размещение полезных ископаемых, используя физическую и тектоническую карты;

- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы; устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
- анализировать статистические показатели развития хозяйства России;
- анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
- составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
- объяснять структуру экспорта и импорта в России; устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России; отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;
- оценивать географическое положение России, своей области; природно-ресурсный потенциал страны; климатические ресурсы России, водные ресурсы России и своей местности; влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения; тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России; современные проблемы России;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания; объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на размещение населения и специализацию хозяйства регионов России; нахождения и применения географической информации (карты, статистические материалы, ресурсы Интернета и т. д.) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий в России, геополитической и геоэкономической ситуации страны, перспектив ее развития; понимания географической специфики крупных регионов России в условиях развития экономических связей, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения курса географии 9 класса ученик получит возможность знать и понимать:

- понятия «район» и «районирование»;
- особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего

Востока;

- этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;
 - особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;
 - особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;
 - основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;
- современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов.

Ученик научится:

- определять географическое положение района;
- составлять характеристику района по плану;
- давать сравнительную характеристику районов по плану;
- читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;
- работать с материалами периодической печати;
- определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных; хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;
- оценивать изменения в развитии районов России; уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия; положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных регионов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально – экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России; сопоставления места России в мировой экономике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ (8 класс) (2 часа в неделю, всего 68 часов)

Программа: Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений

– М: Просвещение, 2011

Учебник: Алексеев А.И. География России. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М: Просвещение

Учитель: Шаповалова Елена Владимировна.

Тема 1. Россия в мире (6ч)

Тема урока	Содержание	Формируемые понятия	Практические работы: -обучающие - оценочные Проектная и исследовательская деятельность.	Ресурсы урока: УМК , ИКТ, ТСО, оборудование.	Основные виды деятельности обучающихся. Формирование ИКТ – компетентности. Смысловое чтение. Работа с текстом.	Формирование УУД	Виды контроля	Дата
1. Географическое положение России. Границы России	Россия на карте мира. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и Азии. Государственные границы России. Морские и сухопутные границы. Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия?.	Государственная граница	Пр.р.1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России».	А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и политическая карты России, мира.	Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением территорий других государств. Определять границы РФ и пограничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ	Личностные Коммуникативные Познавательные	Фронтальный опрос. Практическая работа с Взаимопроверкой. Выполнение контурной карты.	8а 02.09. 8 б, в, г 01.09.

					<p>по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий.</p> <p>Выявлять влияние географического положения России на её климат и жизнь россиян.</p> <p>Сравнивать географическое положение своего района с более северными и более южными районами- соседями.</p> <p>Оценивать выгоды географического положения.</p> <p>Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Россия на карте часовых поясов.	Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат.	Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время.	Пр.р.2 «Определение разницы во времени по карте часовых поясов».	А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Карта часовых поясов.	Определять положение России по карте часовых поясов, поясное время для разных городов России, разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей.	Личностные Познавательные Регулятивные	Фронтальный опрос. Практическая работа с взаимопроверкой.	8 а,б 04.09. 8в 05.09. 8г 03.09.
3. Природно-хозяйственное районирование России. Современное административно – территориальное устройство страны.	Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Анализ разных видов районирования. Географические. природные, и экономические районы. Административно – территориальное деление России. Федеративное устройство страны. Субъекты РФ, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.	Районирование. Административно – территориальное деление.	<i>Пр.р. «Ориентирование по физической карте России. Сравнение способов районирования (природного и экономического).</i>	А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Политико – административная карта России.	Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ, состав и границы федеральных округов. Наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры, границы федеральных округов. Сопоставлять информацию из разных источников.	Личностные Коммуникативные Познавательные	Устный опрос. Самостоятельная работа с взаимопроверкой.	8а 04.09. 8 б,в,г 08.09.

<p>4.История освоения и изучения территории России.</p>	<p>Формирование и освоение территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские землепроходцы и исследователи – Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.</p>		<p><i>Пр.р. «Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).</i></p>	<p>А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая карта России.</p>	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах отечественных географических открытий и путешествий Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>Коммуникативные Познавательные</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельная работа с взаимопроверкой.</p>	<p>8 а,б 11.09. 8в 12.09. 8г 10.09.</p>
---	---	--	---	---	---	---	--	---

<p>5. Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие.</p>	<p>Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их виды. Окружающая среда. Всемирное наследие. Всемирное природное и культурное наследие России.</p>	<p>Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие.</p>		<p>А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия».</p>	<p>Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал. Наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия России. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия России (по выбору).</p>	<p>Коммуникативные Познавательные</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>8а 16.09. 8 б,в,г 15.09.</p>
<p>6.Обобщение и систематизация знаний по теме: «Россия в мире».</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме.</p>			<p>А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас.</p>	<p>Обобщать и систематизировать информацию по теме.</p>	<p>Личностные Регулятивные</p>	<p>Тестирование</p>	<p>8 а,б 18.09. 8в 19.09. 8г 17.09.</p>

Тема 2. Россияне (11ч)

Тема урока	Содержание	Формируемые понятия	Практические работы: - обучающие - оценочные Проектная и исследовательская деятельность.	Ресурсы урока: УМК , ИКТ, ТСО, оборудование.	Основные виды деятельности обучающихся. Формирование ИКТ – компетентности. Смысловое чтение. Работа с текстом.	Формирование УУД	Виды контроля	Дата
7.Численность населения России.	Численность населения России. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост – проблема для России. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис Демографические кризисы в России XX в. Демографические потери России в XX в.	Естественный прирост. Демографический кризис.	Пр.р.3 «Построение графика изменения численности населения своей местности (Новгородской области)	А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия».	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны в своём регионе. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика « Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий.	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Практическая работа с взаимно - проверкой.	8а 23.09. 8 б,в,г 22.09.

					Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться информацией, участвовать в обсуждении.			
8. Особенности воспроизводства населения России.	Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства: традиционный и современный. Особенности воспроизводства населения в различных районах России.	Воспроизводство населения. Типы воспроизводства: традиционный и современный.	<i>Пр.р. «Анализ графика рождаемости и смертности населения России».</i>	А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия».	Анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, показатели воспроизводства населения в разных регионах России и с другими государствами по статистическим данным. Устанавливать причинно- следственные связи; строить логическое рассуждение.	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Индивидуальный опрос. Практическая работа с взаимо - проверкой.	8а.б 25.09. 8в 26.09 8г 24.09.
9. Половой и возрастной состав населения страны.	Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. Анализ половозрастных пирамид Регионов России.	Половозрастные пирамиды.	<i>Пр.р. « Анализ половозрастных пирамид России и отдельных его регионов».</i>	А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия».	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Сравнить половозрастные пирамиды	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Индивидуальный опрос. Практическая работа с взаимо- проверкой.	8а 30.09. 8б,в,г 29.09.

					Разных территорий России, своего региона.			
10. Демографическая ситуация в России	Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни.	Демографическая ситуация.		А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия».	Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах по статистическим данным.	Познавательные Коммуникативные	Фронтальный опрос. Защита презентаций.	8 а,б 02.10. 8в 03.10. 8г 01.10.
11. Народы и религии России.	Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов, сопоставление с политико – административным	Этнос. Многонациональное государство. Языковая семья. Языковая группа.	<i>Пр.р.</i> <i>« Анализ карты народов России»</i>	А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Карта «Народы России».	Определять по статистическим данным и картам крупнейшие по численности народы России, особенности размещения народов России, основные языковые семьи и группы народов; современный религиозный состав населения, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и др. религий. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры русского православия, ислама, буддизма. Осознавать	Познавательные Коммуникативные	Фронтальный опрос. Практическая работа с взаимно – проверкой. Выполнение контурной карты.	8а 07.10. 8 б,в,г 06.10.

	<p>делением России. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Использование географических знаний для анализа межнациональных отношений. Особенности географии религий в России.</p>				<p>свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России.</p>			
<p>12.Особенности размещения населения.</p>	<p>Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.</p>	<p>Плотность населения.</p>	<p>Пр.р.4 «Анализ карты плотности населения. Нанесение на контурную карту главной полосы расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера».</p>	<p>А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Карта плотности населения. Контурная карта.</p>	<p>Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, закономерности размещения населения России (по картам). Анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения, сопоставлять показатели. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации.</p>	<p>Личностные Познавательные Коммуникативные</p>	<p>Практическая работа с взаимо - проверкой Экспресс-контроль. Выполнение контурной карты.</p>	<p>8 а,б 09.10. 8в 1.10. 8г 08.10.</p>

13. Городское и сельское население.	Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни.	Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация.	Пр.р.5 «Нанесение на контурную карту крупнейших городов и городских агломераций»	А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8	Определять типы поселений России и своего региона, показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны ;	Познавательные Коммуникативные	Экспресс-контроль. Выполнение контурной карты. Защита презентаций.	8а 14.10. 8 б.в,г 13.10.
-------------------------------------	--	--	---	--	---	-----------------------------------	--	-----------------------------------

	<p>Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации.</p>		<p>России». Исследовательская практика « Мой город»</p>	<p>класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Контурная карта.</p>	<p>территории России с высоким и низким показателями урбанизации; типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны, типы городов своего региона; типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны (по картам и статистическим материалам). Выявлять особенности урбанизации в России. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально – экономические и экологические проблемы крупных городов. Организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации.</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--	--

14. Миграции населения России.	Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции – один из факторов этнических процессов. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.	Миграции. Мигранты.		А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия».	Определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории России, территории с наиболее высокими и низкими показателями миграционного прироста и убыли (по картам и статистическим данным). Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться информацией, участвовать в обсуждении.	Личностные Познавательные Коммуникативные	Индивидуальный опрос. Устный опрос. Защита презентаций.	8 а.б 16.10. 8в 17.10. 8г 15.10.

15. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Рынок труда. Безработица.	Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал- главное богатство страны.	Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Рынок труда. Безработица.	<i>Пр.р.</i> «Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своём регионе». «Анализ схемы состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России». Социологическое исследование «Какие профессии выбрали мои близкие и знакомые».	А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск «Уроки географии Кирилла и Мефодия».	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего места проживания. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в паре или группе обмениваться информацией, участвовать в обсуждении.	Личностные Познавательные Коммуникативные	Практическая работа с взаимопроверкой.	8а 21.10. 8 б,в,г. 20.10.
16. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Россияне».	Обобщение и систематизация знаний по теме		Проектное задание «Генеалогическое древо вашей семьи».	А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас.	Обобщать и систематизировать информацию по теме.	Личностные Регулятивные	Тестирование	8 а,б 23.10. 8в 24.10. 8г 22.10.
17. Стартовый срез знаний по темам: «Россия в мире», «Россияне».	Обобщение и систематизация знаний по темам			Атлас. Варианты контрольных работ по темам: «Россия в мире», «Россияне».	Обобщать и систематизировать информацию по темам.	Личностные Регулятивные	Контрольная работа	8а 06.11 8 б,в,г 03.11.

Тема 3. Природа России (20ч)

Тема урока	Содержание	Формируемые понятия	Практические работы: - обучающие - оценочные Проектная и исследовательская деятельность.	Ресурсы урока: УМК, ИКТ, ТСО, оборудование.	Основные виды деятельности обучающихся. Формирование ИКТ – компетентности. Смысловое чтение. Работа с текстом.	Формирование УУД	Виды контроля	Дата
18. Геологическое строение. История развития земной коры.	История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта.	Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости.		А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Геологическая карта России	Определять основные этапы формирования земной коры, возраст наиболее древних участков на территории России; в какие эпохи складчатости возникли горы России (по геологической карте и геохронологической таблице). Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.	Регулятивные Познавательные	Фронтальный опрос.	8а 11.11. 8б 06.11. 8в 07.11. 8г 05.11.

19.Рельеф: тектоническая основа	Рельеф: тектоническая основа. Влияние внутренних сил на формирования рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Платформы и геосинклинали. Щиты и плиты. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	Платформы и геосинклинали. Щиты и плиты.	Пр.р.6 «Описание рельефа России по карте».	А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Тектоническая карта России.	Определять особенности рельефа, основные тектонические структуры на территории страны (по тектонической карте) Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте.	Познавательные Коммуникативные	Практическая работа с взаимопроверк ой.	8а 13.11. 8 б,в,г 10.11.
20. Рельеф. Скульптура поверхности	Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенение.	Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенение. Многолетняя мерзлота.		А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь).	Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф, основные центры	Познавательные Коммуникативные Регулятивные	Фронтальный опрос.	8а 18.11. 8б 13.11. 8в 14.11. 8г 12.11.

	<p>Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия. Изучение закономерностей формирования современного развития на примере своего региона и своей местности.</p>			<p>Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая карта России.</p>	<p>оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты, особенности рельефа своего региона. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф, особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий.</p>			
--	---	--	--	---	---	--	--	--

<p>21. Полезные ископаемые России.</p>	<p>Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта.</p>	<p>Полезные ископаемые.</p>	<p>Пр.р.7 <i>« Определение по картам Закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых. Изучение по различным источникам стихийных природных явлений, наблюдающихся на территории страны в разное время».</i></p>	<p>А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая карта России. Тектоническая карта России. Контурная карта.</p>	<p>Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых. Формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о различных видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.</p>	<p>Познавательные Коммуникативные Регулятивные</p>	<p>Практическая работа с взаимопроверкой. Выполнение контурной карты. Защита презентаций.</p>	<p>8а 20.11. 8 б,в,г 17.11.</p>
--	---	-----------------------------	--	--	---	--	---	---

					Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией.			
22. Обобщение и систематизация знаний о рельефе России (Новгородской области)	Систематизация информации о рельефе России (Новгородской области).		<i>Пр.р. «Анализ и систематизация информации о рельефе и полезных ископаемых России (Новгородской области).</i>	А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) Атлас Новгородской области.	Анализировать и систематизировать информацию о рельефе и полезных ископаемых России (Новгородской области). Подготавливать доклады (презентации, сообщения, аналитические справки, статьи) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группах, обсуждать полученные результаты.	Познавательные Коммуникативные Регулятивные	Экспресс – контроль. Практическая работа с взаимопроверкой. Представление презентаций, докладов.	8а 25.11. 8б 20.11 8в 21.11. 8г 19.11.
23. Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация.	Солнечная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации	Климат. Солнечная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс.	<i>Пр.р «Анализ карты «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах».</i>	А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск «Уроки географии Кирилла и Мефодия».	Выявлять факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах».	Личностные Познавательные	Практическая работа с взаимопроверкой.	8а 27.11. 8 б,в,г 24.11.

					Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.				
24. Атмосферная циркуляция.	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.		А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия».	Выявлять типы ВМ , влияющих на климат России. Наблюдать за изменением ВМ, изменением погоды при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России; причинно – следственные связи возникновения циклонов и антициклонов.	Познавательные	Фронтальный опрос. Географический диктант.	8а 02.12. 8б 27.11. 8в 28.11. 8г 26.11.	

<p>25. Влияние на климат России географического положения и морских течений.</p>	<p>Влияние на климат России географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков.</p>	<p>Синоптическая карта.</p>	<p><i>Пр.р</i> «<i>Определение по картам закономерностей размещения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.</i>» «<i>Определение по синоптической карте особенностей погоды.</i>» <i>Подготовка прогноза погоды.</i></p>	<p>А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск «Уроки географии Кирилла и Мефодия». Климатические карты. Синоптическая карта.</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России. Определять по карте климатические показатели, особенности погоды для разных пунктов. Определять по синоптической карте особенности погоды.</p>	<p>Личностные Познавательные Коммуникативные</p>	<p>Практическая работа с взаимопроверкой.</p>	<p>8а 04.12. 8 б,в.г 01.12.</p>	
	<p>Синоптическая карта.</p>				<p>Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт.</p>				

<p>26.Климатические пояса и типы климатов России.</p>	<p>Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации</p>	<p>Климатические пояса. Типы климатов.</p>	<p>Пр.р.8 <i>«Анализ карты климатических поясов и областей России, климатодиаграмм. Обозначение на контурной карте границ климатических поясов; пунктов, в которых были зафиксированы самая низкая и самая высокая температура воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков».</i></p>	<p>А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Карта климатических поясов и областей России.</p>	<p>Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатодиаграммы для разных населённых пунктов; график годовых амплитуд температуры воздуха. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов, особенности распределения климатических показателей в своём регионе. Определять по карте районы распространения разных типов климата на территории России, тип климата по описанию. Обозначать на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая низкая и самая высокая температура воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков.</p>	<p>Личностные Познавательные Коммуникативные Регулятивные</p>	<p>Практическая работа с взаимопроверкой. Выполнение контурной карты.</p>	<p>8а 09.12. 8б 04.12. 8в 05.12. 8г 03.12.</p>
---	--	--	---	--	---	---	---	--

					<p>Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией.</p> <p>Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.</p>				
<p>27. Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Неблагоприятные климатические явления.</p>	<p>Комфортность климата. Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Способы адаптации к различным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Учёт климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений.</p>	<p>Комфортность климата. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы.</p>	<p>Пр.р. «Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения». Анализ карты «Агроклиматические ресурсы».</p>	<p>А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск «Уроки географии Кирилла и Мефодия». Карта агроклиматических ресурсов.</p>	<p>Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения, агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наименее и наиболее благоприятными для проживания людей условиями.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о взаимодействии климатических условий на человека и способах адаптации человека к разным климатическим условиям, о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений</p>	<p>Личностные Познавательные Коммуникативные</p>	<p>Практическая работа с взаимопроверкой. Защита презентаций.</p>	<p>8а 11.12. 8 б,в,г. 08.12.</p>	

					<p>в жизни и хозяйственной деятельности человека. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям; коэффициент увлажнения для различных территорий России; районы с неблагоприятными климатическими явлениями, наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур.</p> <p>Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы».</p> <p>Систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлений в таблице.</p> <p>Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p>				
28. Обобщение и систематизация знаний о климате России (Новгородской области).	Систематизация информации о климате России (Новгородской области).		Исследовательская работа на тему: «Климатические рекорды моей местности».	А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) Атлас Новгородской области.	Обобщать и систематизировать информацию по теме.	Личностные Регулятивные	Тестирование	8а 16.12. 8б 11.12. 8в 12.12. 8г 10.12.	

<p>29. Моря, омывающие территорию России.</p>	<p>Моря – морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов - атлантического, Тихого и Северного ледовитого, области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь.</p>		<p>Пр.р.9 «Нанесение на контурную карту морей, омывающих берега России, крупные порты. Описание одного из российских морей моря по плану»</p>	<p>А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая карта России.</p>	<p>Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.</p>	<p>Познавательные Коммуникативные</p>	<p>Практическая работа с Взаимопроверкой. Выполнение контурной карты. Защита презентаций.</p>	<p>8а 18.12. 8 б,в,г 15.12.</p>
---	--	--	---	---	---	---	---	---

<p>30. Внутренние воды и водные ресурсы. Реки.</p>	<p>Виды вод суши на территории страны. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки.</p>	<p>Расход воды. Годовой сток. Падение и уклон реки. Питание и режим рек.</p>	<p>Пр. р.10 « Обозначение на контурной карте крупнейших рек России. Определение падения и уклона одной из российских рек. Составление описания одной из российских рек по плану». Проектное задание: « Разработка маршрута речной «кругосветки»</p>	<p>А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая карта России. Контурная карта.</p>	<p>Определять состав внутренних вод на территории страны; типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам трёх океанов; падение и уклон рек. Составлять описание рек по плану. Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении.</p>	<p>Познавательные Коммуникативные</p>	<p>Практическая работа с Взаимопроверкой. Выполнение контурной карты. Защита презентаций и проектов.</p>	<p>8а 23.12. 8б 18.12. 8в 19.12. 8г 17.12.</p>
	<p>Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность российских рек к бассейнам трёх океанов - Атлантического, Тихого и Северного ледовитого, области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами и их предупреждение. Определение падения и уклона реки.</p>		<p>по водным путям России».</p>		<p>Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий.</p>			

<p>31. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравномерность распределения водных ресурсов.</p>	<p>Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути. Крупнейшие морские порты России.</p>		<p>Пр.р.11 «Нанесение на контурную карту крупнейших морских портов России».</p>	<p>А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая карта России. Контурная карта.</p>	<p>Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определять особенности использования внутренних вод своего региона, пути охраны и рационального использования водных ресурсов. Наносить на контурную карту крупнейшие морские порты России.</p>	<p>Познавательные Коммуникативные Регулятивные</p>	<p>Практическая работа с Взаимопроверкой. Выполнение контурной карты. Защита презентаций. Географический диктант.</p>	<p>8а 25.12. 8 б,в,г 22.12.</p>
<p>32. Преобразование рек человеком. Водохранилища.</p>	<p>Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы.</p>	<p>Водоохранилища.</p>		<p>А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая карта России.</p>	<p>Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком. Устанавливать причинно- следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться информацией, участвовать в обсуждении.</p>	<p>Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>8а 30.12. 8б 25.12. 8в 26.12. 8г 24.12.</p>

<p>33. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.</p>	<p>Озёра России и закономерности их размещения. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.</p>	<p>Озёра. Болота. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Многолетняя мерзлота.</p>	<p>Пр.р 12. «Составление описания одного из наиболее крупных озёр по плану. Обозначение на контурной карте крупнейших озёр России».</p>	<p>А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая карта России. Контурная карта.</p>	<p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам; основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание одного из наиболее крупных озёр по плану. Наносить на контурную карту крупные озёра России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.</p>	<p>Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные</p>	<p>Практическая работа с взаимопроверкой. Выполнение контурной карты.</p>	<p>8а 13.01. 8 б,в,г 29.12.</p>	
<p>34. Обобщение и систематизация знаний о внутренних водах России (Новгородской области).</p>	<p>Систематизация информации о внутренних водах России (Новгородской области).</p>			<p>А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) Атлас Новгородской области.</p>	<p>Систематизировать информацию о внутренних водах России (Новгородской области).</p>	<p>Регулятивные Личностные</p>	<p>Тестирование</p>	<p>8а 15.01. 8 б,в,г 12.01.</p>	

35. Почва и почвенные ресурсы.	Почва – особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.	Механический состав. Структура почвы.	<i>Пр.р «Ознакомление с образцами почв своей местности». Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа».</i>	А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Почвенная карта России. Коллекция образцов почв.	Определять механический состав и структуру почв. их различие; главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны; почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их плодородие по типовым схемам. Наносить на контурную карту основные типы почв России. Выявлять основные факторы почвообразования. Подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.	Познавательные Коммуникативные	Практическая работа с взаимопроверкой. Защита презентаций. Выполнение контурной карты.	8а 20.01. 8б 15.01. 8в 16.01 8г 14.01.
36. Обобщение и систематизация знаний по теме: « Природа России».	Обобщение и систематизация знаний по теме: « Природа России».			А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия».	Обобщать и систематизировать знания по теме: « Природа России».	Регулятивные Личностные	Тестирование Географический диктант.	8а 22.01. 8 б,в,г 19.01.

37. Промежуточный срез знаний по теме: «Природа России»	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Природа России».			Атлас. Варианты контрольных работ по теме.	Обобщать и систематизировать знания по теме: «Природа России».	Регулятивные Личностные	Контрольная работа.	8а 27.01. 8б 22.01. 8в 23.01. 8г 21.01.
---	--	--	--	---	--	----------------------------	---------------------	--

Тема 4. Природно – хозяйственные зоны (8ч)

Тема урока	Содержание	Формируемые понятия	Практические работы: -обучающие - оценочные Проектная и исследовательская деятельность.	Ресурсы урока: УМК, ИКТ, ТСО, оборудование.	Основные виды деятельности обучающихся. Формирование ИКТ – компетентности. Смысловое чтение. Работа с текстом.	Формирование УУД	Виды контроля	Дата
38. Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование и экологические проблемы. Северные безлесные зоны.	Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Географическое положение, Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы.	Природные зоны. Природные ресурсы.	<i>Пр.р «Анализ карты « Природные зоны России».</i>	А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Карта природных зон России.	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить	Познавательные Коммуникативные	Защита презентаций. Практическая работа с взаимопроверкой	8а 29.01. 8б,в,г 26.01.
39.Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов.	Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны, зоны смешанных и широколиственных лесов. Географическое положение, Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Охрана лесных ресурсов России.		Пр.р.13. «Составление характеристики природно-хозяйственной зоны своей местности по плану. Описание зависимости жизни и хозяйственной деятельности от природных условий»	А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Карта природных зон России.	географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.	Познавательные Коммуникативные	Защита презентаций. Практическая работа с взаимопроверкой	8а 03.01. 8б 29.01. 8в 30.01. 8г 28.01.
40. Степи и лесостепи.	Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной			А.И. Алексеев и др. География.		Познавательные Коммуникативные	Экспресс-контроль.	8а 05.02. 8б,в,г

	зон. Географическое положение, Климат. Растительный и животный мир. Почвы. Степи и лесостепи – главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы.			8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Карта природных зон России	Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно- следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России.		Защита презентаций	02.02.
41. Южные безлесные зоны.	Зона пустынь и полупустынь. Географическое положение, Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей полупустынь. Волго – Ахтубинская пойма – оазис полупустынной и пустынной зон.			А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Карта природных зон России.		Познавательные Коммуникативные	Экспресс-контроль. Защита презентаций	8а 10.02. 8б 05.02. 8в 06.02. 8г 04.02.
42. Субтропики. Высотная поясность в горах.	Зона субтропиков. Географическое положение, Климат. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.	Высотная поясность.		А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Карта природных зон России.		Познавательные Коммуникативные	Экспресс-контроль. Защита презентаций.	8а 12.02. 8б,в,г 09.02.

<p>43. Природно – хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.</p>	<p>Сравниваем, моделируем, выбираем: Природные зоны для жизни и деятельности человека. Понятие «природно-хозяйственная зона». Сравнение природных зон по картам и графику. Зональная специализация сельского хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон.</p>	<p>Природно – хозяйственные зоны России.</p>	<p>Пр.р.14 «Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и «Природно-хозяйственные зоны России». Описание особенностей жизни и хозяйственной жизни людей в разных природных зонах». Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану».</p>	<p>А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск «Уроки географии Кирилла и Мефодия». Карта природных зон России.</p>	<p>Отбирать и анализировать информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг»; карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы. Сравнивать природно-хозяйственные зоны России. Составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. Анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства». Описывать особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах в таблице. Использовать средства информационных технологий.</p>	<p>Познавательные Коммуникативные</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>8а 17.02. 8б 12.02. 8в 13.02. 8г 11.02.</p>
<p>44. Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны».</p>	<p>Обобщающее и систематизация знаний по теме: «Природно-хозяйственные зоны».</p>			<p>А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас.</p>	<p>Обобщать и систематизировать информацию в таблице.</p>	<p>Личностные Регулятивные</p>	<p>Тестирование.</p>	<p>8а 19.02. 8б,в,г 16.02.</p>

45. Территориальная организация общества.	Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.	Территориальная организация общества. Постиндустриальное общество.		А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия».	Выявить существенные признаки понятия «территориальной организации общества», основные этапы развития территориальной организации общества. Составить прогноз видов деятельности и профессий постиндустриального общества.	Познавательные		8а 02.03. 8б 19.02. 8в 20.02. 8г 18.02.
---	--	--	--	---	--	----------------	--	--

Тема 5. Хозяйство России (23ч)

Тема урока	Содержание	Формируемые понятия	Практические работы: - обучающие - оценочные Проектная и исследовательская деятельность.	Ресурсы урока: УМК, ИКТ, ТСО, оборудование.	Основные виды деятельности обучающихся. Формирование ИКТ – компетентности. Смысловое чтение. Работа с текстом.	Формирование УУД	Виды контроля	Дата
46. Особенности хозяйства России. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны.	Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы – основа успешного развития экономики. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева».	Экономика. Хозяйство. Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы. Отрасль экономики. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.	<i>Пр. р.</i> <i>« Выделение циклов в развитии экономики своего региона».</i> <i>« Составление схемы « Виды предприятий по формам собственности».</i>	А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия».	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России и экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.	Познавательные	Фронтальный опрос. Практическая работа с взаимопроверкой	8а 04.03. 8б,в,г 01.03.

47.Национальная экономика России и её особенности.	Национальная экономика России и её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество население страны – важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны.	Национальная экономика.		А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия».	Выделять особенности национальной экономики России, структуры и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона).	Познавательные	Фронтальный опрос.	.8а 09.03. 8б 04.03. 8в 05.03. 8г 03.03.
48, 49. Реализация проекта: подготовка к конференции « Что мы оставим потомкам». Конференция « Что мы оставим потомкам».	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. Формирование основ экологического сознания.		Проектное задание « Что мы оставим потомкам».	А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник)	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Устанавливать причинно – следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией,	Познавательные Коммуникативные Регулятивные	Защита проекта	8а 11.03. 8б 11.03. 8в 12.03. 8г 10.03. 816.0 3. 8б,в,г 15.03.

50.Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность.	Топливо – энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место, значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливо – энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Современные проблемы ТЭК, ТЭК и охрана окружающей среды. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны и их география. Перспективные районы добычи. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Техничко – экономические показатели добычи угля, его стоимость.	Топливо – энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Техничко – экономические показатели добычи.	Пр.р.15 <i>« Составление схемы « Структура ТЭК».</i> Составление характеристики одного из угольных бассейнов. Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля.	А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Карта «ТЭК». Контурная карта.	Анализировать схему: « Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей – западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по статистическим материалам и картам. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля.	Познавательные Коммуникативные	Практическая работа с взаимопроверкой. Выполнение контурной карты.	8а 18.03. 8б 18.03. 8в 19.03. 8г 17.03.	

51. Нефтяная промышленность.	Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия – один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности. Крупнейшие районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли.		Пр.р.16. «Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов».	А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Карта «ТЭК». Контурная карта.	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице.	Познавательные Коммуникативные	Практическая работа с взаимопроверкой. Выполнение контурной карты.	8а 23.03. 8б,в,г 22.03.
52. Газовая промышленность.	Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия – одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности развития газовой промышленности. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития		Пр.р.17. «Наносить на контурную карту основные районы добычи газа. Составлять характеристику одного из газовых месторождений».	А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Карта «ТЭК». Контурная карта.	Наносить на контурную карту основные районы добычи газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.	Познавательные Коммуникативные	Практическая работа с взаимопроверкой. Выполнение контурной карты.	8а,б 25.03. 8в 26.03. 8г 24.03.

	газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли.							
53. Электроэнергетика.	<p>Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанции по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики.</p>	<p>Типы электростанций: ТЭС, ГЭС, АЭС. Энергосистема.</p>		<p>А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск «Уроки географии Кирилла и Мефодия». Карта «Электроэнергетика».</p>	<p>Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций, таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально - экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение.</p>	<p>Познавательные Коммуникативные Регулятивные</p>	<p>Защита презентаций</p>	<p>8а 30.03. 8б,в,г 29.03.</p>

					Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.			
54. Metallургия. Чёрная металлургия.	Особенности металлургического комплекса. Состав, место и его значение в хозяйстве страны. Типы предприятий, Особенности размещения чёрной металлургии. Основные центры чёрной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.	Комбинирование производства.	<i>Пр.р</i> « Установление главных факторов размещения предприятий чёрной металлургии».	А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Карта «Металлургия России».	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры.	Познавательные Коммуникативные	Устный опрос. Практическая работа с Взаимопроверкой. Выполнение контурной карты.	8а,б 01.04. 8в 02.04. 8г 31.03.

<p>55. Цветная металлургия.</p>	<p>Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия.</p>	<p>Комбинирование.</p>	<p><i>Пр. р. «Установление главных факторов размещения предприятий цветной металлургии».</i></p>	<p>А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск «Уроки географии Кирилла и Мефодия». Карта «Металлургия России».</p>	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них.</p>	<p>Познавательные Коммуникативные Личностные</p>	<p>Защита презентаций.</p>	<p>8а 06.04. 8б,в,г 05.04.</p>
---------------------------------	---	------------------------	--	---	---	--	----------------------------	--

56. Машиностроение.	Машиностроение – ключевая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных мероприятий. Специализация. Кооперирование. Связи машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.	Специализация. Кооперирование. Трудоёмкое и металлоёмкое машиностроение.	Пр. р.18. «Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности».	А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск «Уроки географии Кирилла и Мефодия». Карта «Машиностроение России».	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.	Познавательные Коммуникативные	Практическая работа с взаимопроверкой	8а,б 08.04. 8в 09.04. 8г 07.04.
---------------------	---	--	--	---	---	-----------------------------------	---------------------------------------	--

57.Химическая промышленность.	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.	Комбинирование.		А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск «Уроки географии Кирилла и Мефодия». Карта «Химическая промышленность России».	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химической производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности, приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств.	Познавательные Коммуникативные	Экспресс – контроль. Выполнение контурной карты.	8а 20.04. 8б,в,г 19.04.
58.Лесная промышленность.	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность,			А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск «Уроки географии Кирилла и Мефодия». Карта «Лесная и деревообрабатывающая	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей, роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных	Познавательные Коммуникативные	Экспресс – контроль.	8а,б 22.04. 8в 23.04. 8г 21.04.

	<p>факторы их размещения. Крупнейшие центры целлюлозно-бумажной промышленности. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов.</p>			<p>Промышленность России.</p>	<p>комплексов с обоснованием принципов их размещения. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.</p>			
<p>59. Сельское хозяйство. Растениеводство.</p>	<p>Сельское хозяйство – важная отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве Страны, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Характеристика отрасли растениеводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.</p>	<p>Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья.</p>		<p>А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск «Уроки географии Кирилла и Мефодия». Карта «Сельское хозяйство России».</p>	<p>Анализировать схему: «Отрасли сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран, комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснить особенности</p>	<p>Познавательные Коммуникативные Регулятивные</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>8а 27.04. 8б,в,г 26.04.</p>

					сельского хозяйства своего региона. Обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. Искать и отбирать информацию. Использовать средства информационных технологий. Работать в группе.			
60.Животноводство.	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира.			А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Карта «Сельское хозяйство России».	Определять по картам и эколого- климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнить показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы. Осуществлять поиск данных в Интернете.	Познавательные Коммуникативные Личностные	Фронтальный опрос	8а,б. 29.04. 8в 03.05. 8г 28.04.
61.Агропромышленный комплекс (АПК).	АПК: состав, место и значение в хозяйстве страны. АПК своего района.	Агропромышленный комплекс (АПК).	Пр.р.19 «Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. <i>Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства».</i>	А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Карты пищевой и лёгкой промышленности.	Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смысловое чтение. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Составлять и анализировать схему « Структура АПК».	Регулятивные Коммуникативные Личностные Познавательные	Выполнение контурной карты.	8а 04.05. 8б,в,г 03.05.

	<p>Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. История развития лёгкой промышленности. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы лёгкой промышленности.</p>				<p>Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь; Основные районы и центры размещения пищевой и лёгкой промышленности; влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной промышленностью и их неконкурентоспособности. Приводить примеры предприятий лёгкой и пищевой промышленности своего района с указанием факторов их размещения.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>62. Транспорт. Сухопутный транспорт.</p>	<p>Состав, место и значение в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт- « кровеносная» система страны. Виды транспорта. Их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: его особенности и основные транспортные магистрали</p>	<p>Грузооборот. Пассажирооборот.</p>	<p>Пр.р.20. «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».</p>	<p>А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Карты: « Железнодорожный транспорт России», «Автомобильный транспорт России», « Трубопроводный транспорт России».</p>	<p>Сравнить различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России</p>	<p>Познавательные Коммуникативные</p>	<p>Практическая работа с взаимопроверкой. Выполнение контурной карты.</p>	<p>8а,б 06.05. 8в. 07.05. 8г 05.05.</p>
---	---	--	--	--	--	---	---	---

<p>63. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы.</p>	<p>Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Объём и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду. Транспортные узлы и магистрали. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своего региона.</p>	<p>Транспортные узлы.</p>		<p>А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск «Уроки географии Кирилла и Мефодия». Карты: «Водный транспорт России», «Воздушный транспорт России».</p>	<p>Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе; по материалам учебника. Преимущества и недостатки авиационного транспорта, долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору).</p>	<p>Познавательные Коммуникативные</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>8а 11.05. 8б,в,г, 10.05.</p>
---	---	---------------------------	--	---	---	---	---------------------	---

64. Инфраструктурный комплекс. Сфера услуг.	Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплекса. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания. Наука – новый вид ресурса.	Инфраструктурный комплекс. Сфера услуг.		А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия».	Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы обслуживания». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.	Познавательные Коммуникативные Личностные Регулятивные	Устный опрос.	8а,б 13.05. 8в 14.05. 8г 12.05.
65. Сфера обслуживания своего региона (Новгородской области).	Сфера обслуживания своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг.		<i>Пр.р. «Оценка степени доступности сферы услуг удовлетворения потребностей различных слоёв населения своего региона».</i>	А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. Атлас Новгородской области.	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона.	Познавательные Коммуникативные Личностные Регулятивные	Защита презентации	8а 18.05. 8б,в,г 17.05.

					Систематизировать знания о сфере обслуживания своего региона в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы обслуживания своего региона. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего региона. Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём регионе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.			
66. Информация и связь.	Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Информационная структура, её состав. Достоверность информации. Информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную	Информационная структура.		А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия».	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.	Познавательные Коммуникативные	Устный опрос.	8а,б 20.05. 8в 21.05. 8г 19.05.

	организацию общества.							
67. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Хозяйство России».	Обобщение и систематизация знаний по теме			А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь). Атлас.	Систематизировать информацию по теме.	Личностные Регулятивные	Тестирование	8а 25.05. 8б,в,г 24.05.
68. Итоговый срез знаний по теме: «Хозяйство России».	Обобщение и систематизация знаний по теме			Атлас. Варианты контрольных работ по теме: «Хозяйство России».	Систематизировать информацию по теме.	Личностные Регулятивные	Контрольная работа	8а,б 27.05. 8в 28.05. 8г 26.05.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ (9 класс) (2 часа в неделю, всего 68 часов)

Программа: Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений

– М: Просвещение, 2011

Учебник: Алексеев А.И. География России. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М: Просвещение

Учитель: Шаповалова Елена Владимировна.

Тема 1. Регионы России (14ч)

Тема урока	Содержание	Формируемые понятия	Практические работы: - обучающие - оценочные Проектная и исследовательская деятельность.	Ресурсы урока: УМК , ИКТ, ТСО, оборудование.	Основные виды деятельности обучающихся. Формирование ИКТ – компетентности. Смысловое чтение. Работа с текстом.	Формирование УУД	Виды контроля	Дата
1. Введение	Цели курса. Советы по эффективной организации работы при подготовке к экзамену по географии. Способы подготовки к экзамену		<i>Пр.р. « Создание ценностной шкалы « Что для меня наиболее важно в географии»</i>	А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия».	Выяснить, как организовать подготовку к экзамену. Находить наиболее эффективный способ подготовки к экзамену. Оценивать свои достижения на предварительном тестировании. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Личностные Коммуникативные Познавательные Регулятивные	Фронтальный опрос.	

<p>2. Природно – хозяйственное районирование России.</p>	<p>Районирование России. Подходы к районированию. Вклад П.П. Семёнова – Тянь – Шанского в районирование России. Принципы и виды районирования. Административно - территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы и географические районы России. Географические районы Европейской и Азиатской России.</p>	<p>Районирование. Функции районирования. Принципы и виды районирования. Природно – хозяйственное районирование России. Административно - территориальное деление России. Природные регионы и географические районы России.</p>	<p><i>Пр. р. « Анализ диаграммы: « Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства».</i></p>	<p>А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Карты: « Административно – территориальное деление России», «Природно – хозяйственное районирование России».</p>	<p>Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму « Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства».</p>	<p>Познавательные Регулятивные</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельная работа с взаимопроверкой. Тренажёр.</p>	
--	---	--	---	---	--	--	--	--

3. Особенности изучения географического района.	Характеристика географического района.	Географический район.		А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Контурная карта.	Выявлять алгоритм характеристики географического района. Наносить на контурную карту границы природных и географических районов.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Фронтальный опрос. Выполнение контурной карты. Тренажёр.	
4. Источники географической информации.	Изучение изображения Земли из космоса. Космические снимки и особенности изображения поверхности Земли на них. Отличие космического снимка от карты. Знакомство с космическими снимками на сайтах Интернета.	Источник географической информации.	Пр. р.1 « Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ».	А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия».	Выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках. Определять отличие космического снимка от карты. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Находить географические объекты при помощи компьютерных программ.	Личностные Коммуникативные Познавательные Регулятивные	Фронтальный опрос. Выполнение практической работы. Тренажёр.	

<p>5. Характеристика природных регионов России. Особенности географического положения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.</p>	<p>Природные зоны. Образы природных регионов.</p>	<p>Природных регионов России.</p>		<p>А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая карта России. Контурная карта.</p>	<p>Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий.</p>	<p>Коммуникативные Познавательные Личностные Регулятивные</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельная работа с взаимопроверкой. Тренажёр.</p>	
<p>6. Восточно – Европейская и Западно – Сибирская равнины.</p>	<p>Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Особенности климата равнин.</p>		<p><i>Пр.р. «Сравнение Восточно – Европейской и Западно – Сибирской равнин, выявление их особенностей».</i></p>	<p>А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и тектоническая карты России. Контурная карта.</p>	<p>Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий.</p>	<p>Коммуникативные Познавательные</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельная работа с взаимопроверкой. Выполнение контурной карты. Тренажёр. Экспресс – контроль.</p>	

7. Урал и горы Южной Сибири.	<p>Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Особенности климата. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Природные зоны. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири.</p>	Высотная поясность.	<p><i>Пр.р. «Сравнение Урала и гор Южной Сибири, выявление их особенностей».</i></p>	<p>А.И. Алексеев и др. География. 9класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и тектоническая карты России. Контурная карта.</p>	<p>Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий.</p>	Коммуникативные Познавательные	<p>Устный опрос. Самостоятельная работа с взаимопроверкой. Выполнение контурной карты. Тренажёр. Экспресс – контроль.</p>	
8. Восточная и Северо – Восточная Сибирь.	<p>Географическое положение. Особенности природы.</p>	Траппы. Многолетняя мерзлота.	<p><i>Пр.р. «Сравнение Восточной и Северо – Восточной Сибири, выявление их особенностей».</i></p>	<p>А.И. Алексеев и др. География. 9класс (учебник) В.В. Николина. География.</p>	<p>Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия</p>	Коммуникативные Познавательные	<p>Устный опрос. Самостоятельная работа с взаимопроверкой. Тренажёр.</p>	

	Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Траппы. Полезные ископаемые. Особенности климата. Оймьякон – полюс России. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны.			Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и тектоническая карты России. Контурная карта.	геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий.		Выполнение контурной карты. Экспресс – контроль.	
9. Северный Кавказ и Дальний Восток.	Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Эльбрус – высочайшая точка России. Главные особенности природы Северного Кавказа и Дальнего Востока; климат, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная поясность.	Вулканы. Оледенение. Бора. Тихоокеанское огненное кольцо.	Пр.р. 2 «Северного Кавказа и Дальнего Востока, выявление их особенностей».	А.И. Алексеев и др. География. 9класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и тектоническая карты России. Контурная карта.	Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности устанавливать набор высотных поясов в горах.	Коммуникативные Познавательные	Устный опрос. Выполнение практической работы. Выполнение контурной карты. Тренажёр. Экспресс-контроль.	

10. Экологическая ситуация в России.	Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого – географическое положение России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение.	Экологическая ситуация. Эколого-географическое положение. Экологическая проблема. Устойчивое развитие.	Пр.р.3 « Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати».	А.И. Алексеев и др. География. 9класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Экологическая карта России.	Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем.	Коммуникативные Познавательные Личностные Регулятивные	Выполнение практической работы.	
11. Экологическая безопасность России.	Негативные последствия хозяйственной деятельности как причина возникновения экологических проблем. Понятие « экологическая безопасность». Экологический риск. Достижение экологической безопасности. Особо охраняемые природные территории.	Экологическая безопасность. Экологический риск. Мониторинг. Заповедник. Заказник. Национальный парк. Памятник природы.	<i>Пр.р.</i> <i>« Анализ проблемы: « Как обеспечить экологическую безопасность России».</i>	А.И. Алексеев и др. География. 9класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Карты: «Экологическая карта России»: «Охраняемые территории России».	Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе.	Коммуникативные Познавательные Личностные Регулятивные	Выполнение практической работы.	

	Заповедник. Заказник. Национальный парк. Памятник природы. Мониторинг.								
12. Дискуссия по теме: «Как обеспечить экологическую безопасность России».	Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России».		<i>Пр.р.</i> <i>« Анализ проблемы: « Как обеспечить экологическую безопасность России».</i>	А.И. Алексеев и др. География. 9класс (учебник) Дополнительные источники информации СМИ.	Анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию.	Коммуникативные Познавательные Личностные Регулятивные	Устный опрос. Самостоятельная работа с взаимной проверкой. Выполнение заданий при работе в группах. Защита презентаций.		
13. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Регионы России».	Обобщение и систематизация знаний по теме.			А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас.	Обобщать и систематизировать информацию по теме.	Регулятивные Личностные	Экспресс-контроль. Тренажёр. Тестирование.		
14. Стартовый срез знаний по теме: «Регионы России».	Обобщение и систематизация знаний по теме.			Атлас. Варианты контрольных работ по теме: « Регионы России».	Обобщать и систематизировать информацию по темам.	Личностные Регулятивные	Контрольная работа		

Тема 2. Европейская Россия (34ч)

Тема урока	Содержание	Формируемые понятия	Практические работы: - обучающие - оценочные Проектная и исследовательская деятельность.	Ресурсы урока: УМК , ИКТ, ТСО, оборудование.	Основные виды деятельности обучающихся. Формирование ИКТ – компетентности. Смысловое чтение. Работа с текстом.	Формирование УУД	Виды контроля	Дата
15. Характеристика географических районов: Центральная Россия, Северо – Запад, Европейский Север, Северный Кавказ, Поволжье, Урал.	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: Геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.	Географический район. Территориальная организация хозяйства. Отрасль хозяйства.		А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия».	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер взаимодействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и	Познавательные Регулятивные	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа с взаимно - проверкой. Тренажёр.	

	<p>Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.</p>				<p>социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.</p>			
<p>16.Пространство Центральной России.</p>	<p>Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия Центральной России. Характеристика экономико – географического положения района.</p>	<p>Памятники Всемирного культурного наследия. Экономико – географического положения района. Природные зоны. Природные ресурсы.</p>	<p><i>Пр.р. « Характеристика ЭГП Центральной России по типовому плану».</i></p>	<p>А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая карта России. Контурная карта.</p>	<p>Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, Работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром</p>	<p>Познавательные Регулятивные Коммуникативные</p>	<p>Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа с взаимо – проверкой. Выполнение контурной карты. Тренажёр.</p>	

<p>17. Центральная Россия: освоение территории и население.</p>	<p>Центральная Россия- Историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень её заселённости. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Качество жизни населения. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России.</p>	<p>Качество жизни населения. Золотое кольцо России.</p>		<p>А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая карта России.</p>	<p>информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.</p>	<p>Познавательные Регулятивные Коммуникативные</p>	<p>Устный опрос. Тренажёр.</p>	
<p>18. Центральный район.</p>	<p>Состав и географическое положение. Место и роль района в социально – экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки.</p>	<p>Отрасль хозяйства. Территориальная организация хозяйства. Промышленный центр. Культурный центр. Города науки.</p>		<p>А.И. Алексеев и др. География. 9класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России. Контурная карта.</p>		<p>Познавательные Регулятивные Коммуникативные</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельная работа с взаимно - проверкой. Выполнение контурной карты. Экспресс – контроль. Тренажёр.</p>	

	Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем.							
19. Волго – Вятский район.	Состав района и его своеобразие. Специфика природы. Население, его этническое разнообразие. Крупнейшие города и промышленные центры. Место и роль района в социально – экономическом развитии страны.	Этническое разнообразие. Промышленные центры.	<i>Пр.р.</i> <i>« Характеристика географического положения Волго – Вятского района».</i>	А.И. Алексеев и др. География. 9класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России. Контурная карта.		Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Устный опрос. Самостоятельная работа с взаимопроверкой. Выполнение контурной карты. Экспресс – контроль. Тренажёр.	

<p>20.Центрально – Чернозёмный район.</p>	<p>Состав и географическое положение. Этапы освоения территории. Особенности природы и хозяйства. Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры. Проблемы района и пути их решения.</p>	<p>Специализация хозяйства. Промышленный центр.</p>	<p><i>Пр.р. «Характеристика ЭГП .Центрально – Чернозёмного района по типовому плану»</i></p>	<p>А.И. Алексеев и др. География. 9класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России. Контурная карта.</p>		<p>Познавательные Регулятивные Коммуникативные</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельная работа с взаимно-проверкой. Выполнение контурной карты. Экспресс-контроль. Тренажёр.</p>	
<p>21.Анализ научного и художественного текстов.</p>	<p>Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов</p>		<p><i>Пр.р. «Анализ научного и художественного текстов».</i></p>	<p>А.И. Алексеев и др. География. 9класс (учебник) Художественные, научные и научно – популярные произведения, раскрывающие образ Центральной России.</p>		<p>Личностные Регулятивные Познавательные.</p>	<p>Индивидуальный контроль.</p>	

22. Москва – столица России. Подмосковье.	Роль Москвы в политике, экономике и культуре России. Функции Москвы. Московская агломерация. Подмосковье. Особенности экономики. Города науки Подмосковья.	Агломерация.		А.И. Алексеев и др. География. 9класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России. Карта города Москвы и Подмосковья.		Познавательные Личностные	Защита презентаций.	
23. Дискуссия на тему: « Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	Подготовка и проведение дискуссии на тему: « Рост Москвы – это хорошо или плохо?»		<i>Пр.р. «Подготовка и проведение дискуссии на тему: « Рост Москвы – это хорошо или плохо?»</i>	А.И. Алексеев и др. География. 9класс (учебник) Карта города Москвы и Подмосковья.		Познавательные Коммуникативные Личностные Регулятивные	Устный опрос. Выполнение заданий при работе в группах. Защита презентаций.	

<p>24. Пространство Северо – Запада.</p>	<p>Географическое положение, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники культурного Всемирного наследия Северо – Запада.</p>	<p>Памятники культурного Всемирного наследия.</p>	<p><i>Пр.р. «Сравнение ЭГП Центрального и Северо – Западного районов».</i></p>	<p>А.И. Алексеев и др. География. 9класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России. Контурная карта.</p>		<p>Познавательные Регулятивные Коммуникативные</p>	<p>Фронтальный опрос. Самостоятельная работа с взаимопроверкой. Выполнение контурной карты. Тренажёр.</p>	
--	--	---	--	---	--	--	---	--

25. Северо – Запад: «окно в Европу».	Влияние географического положения Северо – Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изменение роли Новгорода в истории развития района. Особенности географического положения Санкт – Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы.	Макрогеографическое положение. Микрогеографическое положение. Дельта реки.		А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России. Контурная карта.		Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа с взаимно – проверкой. Выполнение контурной карты. Тренажёр.	
26. Северо – Запад: хозяйство.	Особенности развития хозяйства Северо – Запада. Роль Санкт – Петербурга в развитии хозяйства района. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт – Петербурга. Крупнейшие порты Северо – Запада. Сельское хозяйство района.	Отрасль специализации. Порт.		А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России. Контурная карта.		Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Фронтальный опрос. Выполнение контурной карты. Тренажёр.	

27. Санкт – Петербург – вторая столица России.	Значение Санкт – Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки. Музеи Санкт – Петербурга. и дворцово – парковые ансамбли его пригородов.	Дворцово – парковый ансамбль.		А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Карта города Санкт – Петербурга.		Личностные Познавательные Коммуникативные	Экспресс-контроль. Выполнение контурной карты.	
28. Создание электронной презентации « Санкт – Петербург – вторая столица России».	Создание электронной презентации « Санкт – Петербург – вторая столица России».		Пр.р.4 «Создание электронной презентации « Санкт – Петербург – вторая столица России».	А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) Атлас. Карта города Санкт – Петербурга. Компьютер		Личностные Познавательные Коммуникативные Регулятивные	Защита презентаций.	
29. Калининградская область – российский анклав.	Географическое положение. Природные условия, особенности развития хозяйства. Отрасли специализации.	Анклав.		А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России. Контурная карта.		Познавательные	Экспресс-контроль. Выполнение контурной карты.	

<p>30.Простанство Европейского Севера.</p>	<p>Географическое положение, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района.</p>	<p>Природные зоны. Природные ресурсы.</p>	<p><i>Пр.р. « Составление визитной карточки района».</i></p>	<p>А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России. Контурная карта.</p>		<p>Познавательные Регулятивные Коммуникативные</p>	<p>Фронтальный опрос. Самостоятельная работа с взаимопроверкой. Выполнение контурной карты. Тренажёр.</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

<p>31. Европейский Север: освоение территории и население.</p>	<p>Этапы освоения территории Европейского Севера. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города – порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города. Памятники Всемирного культурного наследия.</p>	<p>Памятники Всемирного культурного наследия.</p>		<p>А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России. Контурная карта.</p>		<p>Познавательные Коммуникативные Регулятивные</p>	<p>Выполнение контурной карты. Фронтальный опрос. Тренажёр.</p>	
<p>32. Европейский Север: хозяйство и проблемы.</p>	<p>Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации и промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.</p>	<p>Отрасли специализации. Промышленные центры.</p>	<p><i>Пр.р. « Составление таблицы « Этапы хозяйственного освоения территории Северного Кавказа».</i></p>	<p>А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России. Контурная карта.</p>		<p>Познавательные Регулятивные Коммуникативные</p>	<p>Фронтальный опрос. Самостоятельная работа с взаимом - проверкой. Экспресс-контроль. Тренажёр.</p>	

33. Решение познавательных задач. Составление карт.	Составление карты на основе решения познавательной задачи « Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?».		Пр.р.5 «Составление картосхемы «Производственные связи Череповецкого металлургического комбината»	А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России.		Познавательные Регулятивные	Выполнение практической работы.	
34.Пространство Северного Кавказа.	Географическое положение, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Кавказские Минеральные Воды и города – курорты. Черноморское побережье Кавказа - зона рекреации.	Природные зоны, Природные ресурсы. Рекреационные ресурсы.		А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России. Контурная карта.		Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Фронтальный опрос. Выполнение контурной карты. Тренажёр.	

35. Северный Кавказ: освоение территории и население.	География народов Северного Кавказа и Специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Северного Кавказа. Крупнейшие города – Ростов – на – Дону, Новороссийск.			А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России. Контурная карта.		Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Фронтальный опрос. Выполнение контурной карты. Тренажёр.	
36. Северный Кавказ: хозяйство и проблемы.	Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство- главная отрасль экономики Северного Кавказа. АПК, природные зоны, природные ресурсы. Значение Кавказа для России в наши дни. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.	Отрасль экономики. АПК. Природные зоны. Природные ресурсы.		А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России. Контурная карта.		Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Фронтальный опрос. Выполнение контурной карты. Экспресс – контроль. Тренажёр.	

37,38. Разработка проекта « Развитие рекреации на Северном Кавказе».	Разработка проекта « Развитие рекреации на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проекта.		Пр.р.6 Разработка проекта « Развитие рекреации на Северном Кавказе».	А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) Атлас. Физическая и экономическая карты России. Дополнительные источники информации: Интернет, справочники, словари и т.д.		Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные	Защита проектов.	
39.Пространство Поволжья.	Географическое положение, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Волга – главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья.	Природные зоны, Природные ресурсы. Всемирное культурное наследие.		А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России. Контурная карта.		Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Фронтальный опрос. Выполнение контурной карты. Тренажёр.	

40. Поволжье: освоение территории и население.	Этапы освоения территории Поволжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов. Волжские города –миллионеры.	Города –миллионеры.		А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России. Контурная карта.		Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Фронтальный опрос. Выполнение контурной карты. Тренажёр.	
41. Поволжье: хозяйство и проблемы.	Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства, Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.	Природные условия. Отрасли специализации. Промышленные центры.		А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России. Контурная карта.		Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Фронтальный опрос. Выполнение контурной карты. Экспресс-контроль. Тренажёр.	
42. Дискуссия по теме: « Экологические проблемы Поволжья».	Подготовка и проведение дискуссии по теме: « Экологические проблемы Поволжья».		<i>Пр.р. «Подготовка и проведение дискуссии по теме: « Экологические проблемы Поволжья».</i>	А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) Атлас.		Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные	Устный опрос. Выполнение заданий при работе в группах. Защита презентаций.	

43. Пространство Урала.	Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов.	Природные зоны. Природные ресурсы. Водные ресурсы.	<i>Пр. р.</i> <i>«Сравнение ЭПП Урала и Поволжья».</i>	А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России. Контурная карта.			Фронтальный опрос. Выполнение контурной карты. Самостоятельная работа с взаимом – проверкой. Тренажёр.	
44. Урал: освоение территории и хозяйство.	Этапы развития хозяйства Урала. Урал – старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании « атомного щита» России. Современное хозяйство Урала Отрасли специализации и основные центры. Проблемы района.	Горнопромышленный район. Отрасли специализации.	Пр.р.7 « Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».	А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России. Контурная карта.		Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Фронтальный опрос. Выполнение контурной карты. Выполнение практической работы. Тренажёр.	

45. Урал: население и города.	Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала. Особенности городов Урала. Крупнейшие города - Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск. Проблемы уральских городов.		<i>Пр.р.</i> <i>« Составление диаграммы «Национальный состав населения Урала».</i>	А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России. Контурная карта.		Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Фронтальный опрос. Выполнение контурной карты. Экспресс-контроль. Тренажёр.	
46. Проблемы Урала.	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала».			А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России. Контурная карта.		Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Устный опрос. Выполнение заданий при работе в группах. Защита презентаций.	
47.Обобщение и систематизация знаний по теме: «Европейская Россия».	Обобщение и систематизация знаний по теме.			А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас.	Обобщать и систематизировать информацию по темам	Регулятивные Личностные	Тестирование.	

48. Промежуточный срез знаний по теме: «Европейская Россия».	Обобщение и систематизация знаний по теме.			Атлас. Варианты контрольных работ по теме: «Европейская Россия».	Обобщать и систематизировать информацию по темам.	Личностные Регулятивные	Контрольная работа	
--	--	--	--	---	---	----------------------------	--------------------	--

Тема 3. Азиатская Россия (14ч)

Тема урока	Содержание	Формируемые понятия	Практические работы: -обучающие - оценочные Проектная и исследовательская деятельность.	Ресурсы урока: УМК, ИКТ, ТСО, оборудование.	Основные виды деятельности обучающихся. Формирование ИКТ – компетентности. Смысловое чтение. Работа с текстом.	Формирование УУД	Виды контроля	Дата
49.Характеристика географических районов: Сибирь и Дальний Восток.	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.	Географический район. Природные зоны. Природные ресурсы.		А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России. Контурная карта.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер взаимодействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.	Регулятивные Познавательные	Фронтальный опрос. Выполнение контурной карты. Тренажёр.	

	<p>Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны</p>				<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p>				
<p>50. Пространство Сибири.</p>	<p>Географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного природного наследия. Заселение и освоение территории Сибири. Население: национальный состав, специфика расселения.</p>	<p>Памятники Всемирного природного наследия. Природные зоны. Природные ресурсы.</p>		<p>А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России. Контурная карта.</p>	<p>Познавательные Коммуникативные Регулятивные</p>	<p>Фронтальный опрос. Выполнение контурной карты. Тренажёр.</p>			

51. Сибирь: освоение территории и население.	Заселение и освоение территории Сибири. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Сибирь. Жизнь, быт, занятия населения. Коренные народы Севера.	Коренные народы Севера.		А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России. Контурная карта.	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, Работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять	Познавательные Коммуникативные Регулятивные	Фронтальный опрос. Выполнение контурной карты. Тренажёр.		
52. Сибирь: хозяйство.	Возникновение промышленных и транзитных функций Сибири. Значение Транссибирской магистрали в развитии хозяйства городов Сибири. Этапы промышленного развития. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России.	Отрасль специализации. Промышленный район.	Пр.р.8 « Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»	А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России. Контурная карта.	смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.	Познавательные Коммуникативные Регулятивные	Фронтальный опрос. Выполнение практической работы. Выполнение контурной карты. Тренажёр.		

53. Западная Сибирь.	Западная Сибирь – главная топливная база России. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Особенности АПК. Крупные города Западной Сибири. Города- миллионеры – Новосибирск, Омск. Экологические проблемы Западной Сибири. Заболоченность территории – одна из проблем района. Перспективы развития.	Топливная база. Отрасли специализации. АПК. Города- миллионеры.		А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России. Контурная карта.		Познавательные Коммуникативные Регулятивные	Фронтальный опрос. Выполнение контурной карты. Экспресс-контроль. Тренажёр.		
54. Восточная Сибирь.	Восточная Сибирь. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал – объект Всемирного природного наследия. БАМ. Крупнейшие города - Иркутск, Красноярск. Проблемы и перспективы развития района.	Отрасль специализации.		А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России. Контурная карта.		Познавательные Коммуникативные Регулятивные	Фронтальный опрос. Выполнение контурной карты. Экспресс-контроль. Тренажёр.		

55. Разработка проекта « Путешествие по Транссибирской железной дороге».	Разработка проекта « Путешествие по Транссибирской железной дороге».		Пр.р.9. Разработка проекта « Путешествие по Транссибирской железной дороге».	А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) Атлас. Контурная карта.		Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Защита проектов.		
56. Пространство Дальнего Востока.	Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Особенности природы: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Особенности климата. Природные зоны. Высотная поясность. Природные контрасты: растительный и животный мир. Уссурийская тайга - уникальный природный комплекс. Памятники Всемирного природного наследия. Охрана природы.	Сейсмичность. Природные зоны. Высотная поясность. Природный комплекс. Памятники Всемирного природного наследия.	Пр.р.10 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона».	А.И. Алексеев и др. География. 9класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России. Контурная карта.		Познавательные Коммуникативные Регулятивные	Фронтальный опрос. Выполнение контурной карты. Выполнение практической работы. Тренажёр.		

<p>57,58. Дальний Восток: освоение территории и население.</p>	<p>Освоение территории Дальнего Востока. Исследователи Дальнего Востока. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Дальний Восток. Коренные народы. Изменение национального состава населения Дальнего Востока в XX в. Особенности половозрастного состава населения.</p>	<p>Половозрастной состав населения.</p>		<p>А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России. Контурная карта.</p>		<p>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</p>	<p>Фронтальный опрос. Выполнение контурной карты. Тренажёр.</p>		
	<p>Различия Северной и Южной частей Дальнего Востока. Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом района. Особенности городского расселения на Дальнем Востоке. Динамика численности населения. Крупнейшие города Дальнего Востока – Владивосток, Хабаровск.</p>			<p>А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России. Контурная карта.</p>		<p>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</p>	<p>Фронтальный опрос. Выполнение контурной карты. Тренажёр.</p>		

59. Дальний Восток: хозяйство.	Хозяйство Дальнего Востока. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупнейшие центры.	Природные условия. Природные ресурсы. Отрасли специализации.		А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Физическая и экономическая карты России. Контурная карта.		Познавательные Коммуникативные Регулятивные	Фронтальный опрос. Выполнение контурной карты. Экспресс-контроль. Тренажёр.	
60. Разработка проекта « Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».	Разработка проекта « Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».		Пр.р.11 Разработка проекта « Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».	А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) Атлас. Контурная карта. Дополнительные источники информации: Интернет, справочники, словари и т.д.		Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Защита проектов.	
61. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Азиатская Россия».	Обобщение и систематизация знаний по теме.			А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас.	Обобщать и систематизировать информацию по темам	Регулятивные Личностные	Тестирование.	

62. Итоговый срез знаний по теме: «Азиатская Россия».	Обобщение и систематизация знаний по теме.			Атлас. Варианты контрольных работ по теме: «Азиатская Россия».	Обобщать и систематизировать информацию по темам.	Личностные Регулятивные	Контрольная работа		
---	--	--	--	--	---	-------------------------	--------------------	--	--

Тема 4. Россия в современном мире (6 ч)

Тема урока	Содержание	Формируемые понятия	Практические работы: - обучающие - оценочные Проектная и исследовательская деятельность.	Ресурсы урока: УМК, ИКТ, ТСО, оборудование.	Основные виды деятельности обучающихся. Формирование ИКТ – компетентности. Смысловое чтение. Работа с текстом.	Формирование УУД	Виды контроля	Дата
63. Место России в мире.	Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. Россия в системе международного географического разделения труда. Экономические, культурные, информационные, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья	Международное географическое разделение труда.		А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Политическая карта мира.	Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место России в системе международного географического разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве России с отдельными странами мира.	Познавательные Коммуникативные	Индивидуальный опрос. Защита презентаций. Тренажёр.	
64.Сфера влияния России.	Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта.	Геополитическое положение. Экспорт. Импорт.		А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас. Диск « Уроки географии Кирилла и Мефодия». Политическая карта мира.	Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле.	Познавательные Коммуникативные	Выполнение заданий при работе в группах. Тренажёр.	

65,66. Составление географической характеристики природы, населения и хозяйства Новгородской области.	Подготовка реферата. Составление географической характеристики природы Новгородской области.		Пр.р.12 «Характеристика природы, населения и хозяйства Новгородской области».	А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) Атлас Новгородской области. Дополнительные источники информации по Новгородской области.	Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата. Обсуждать содержание реферата. Составлять описание и характеристику природных особенностей, населения и хозяйства своего края. Участвовать в социально ориентированной деятельности по изучению экологических проблем своего края и путей их решения. Подготавливать и обсуждать презентации о природе, населении, хозяйстве, проблемах и перспективах развития своего края.	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Выполнение практической работы. Защита рефератов и презентаций.	
	Подготовка реферата. Составление географической характеристики населения и хозяйства Новгородской области.		<i>Пр.р. «Подготовка реферата по заданной теме».</i>	А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) Атлас Новгородской области. Дополнительные источники информации по Новгородской области.		Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Выполнение практической работы с взаимопроверкой. Защита рефератов и презентаций.	
67. Взаимодействие природы и человека на примере Новгородской области. Охраняемые территории Новгородской области.	Подготовка реферата. Составление географической характеристики населения и хозяйства Новгородской области.	Заповедники. Заказники. Памятники природы. Национальные парки.		А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) Атлас Новгородской области. Дополнительные источники информации по Новгородской области.		Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Выполнение практической работы с взаимопроверкой. Защита рефератов и презентаций	
68. Обобщающее повторение по курсу «География России».	Обобщение и систематизация знаний по курсу.			В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь). Атлас.	Обобщать и систематизировать информацию по темам	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Тестирование.	

