

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области

МАОУ «Гимназия «Исток»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МАОУ «Гимназия «Исток»
г. В. Новгород
протокол № 11
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ «Гимназия
«Исток» г. В. Новгород
Директор С.В. Гулак Гулак С.В.
приказ № 321
от «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«школа лидерства»

Направление внеурочной деятельности: коммуникативная деятельность

Возраст детей: 8-9 классы

Срок реализации: 2023-2025 уч. годы

Общее количество часов: 2 года (144 часа)

2 часа в неделю.

1 год – 72 часа,

2 год – 72 часа.

Разработчик программы: Шемякина ирина Николаевна
заместитель директора

г. В. Новгород
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модифицированная программа дополнительного образования «Школа лидера» имеет **социально – педагогическую направленность** и построена на основе авторской программы Е.М. Смекаловой «Школа Лидерства».

Программа дополнительного образования детей «Школа лидера», оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и с учетом требований Положения «О порядке оформления образовательных программ дополнительного образования детей в образовательных учреждениях Великого Новгорода», утвержденного приказом Комитета по образованию и Комитета культуры и молодежной политики Администрации Великого Новгорода от 12.11.2008/07.11.2008 № 918/202 и реализуется в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия «Исток».

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределился подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она дает обучающимся знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в

спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Данная программа является **актуальной**. Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

В условиях перехода на новые стандарты образования главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах. Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Цель: Создание благоприятных условий для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

- *Образовательные*

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

- *Развивающие*

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

- *Воспитательные*

создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Отличительной особенностью данной программы является то, она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса гимназии. В рамках модификации увеличено количество часов на темы: «Социальное проектирование», «Портфолио школьника», «Конкурентоспособность», «Здоровье как ресурс лидера». С целью проверки полученных знаний и выявления сильнейших лидеров для учащихся проводится конкурс «Личность года» по специально разработанному Положению.

Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и из практической значимости. Главный упор делается на практические занятия в виде деловых

и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других.

Срок реализации программы - 2 года. (144 часа)

1 год – 72 часа,

2 год – 72 часа

Продолжительность и режим занятий: 2 часа в неделю.

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 12-17 лет.

Формы и режим занятий

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПиН.

Ведущей формой организации обучения является **групповая**.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся. В связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует творческому росту обучающихся. В целом состав групп остаётся постоянным. Однако состав группы может изменяться по некоторым причинам.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности

*К концу **первого года** обучения учащиеся должны **знать**:*

- основные качества и типологию лидера
- структуру органов школьного самоуправления
- структуру и содержание портфолио школьника
- стадии развития коллектива
- этапы КТД
- основы организаторской деятельности

*К концу **первого года** обучения учащиеся должны **уметь**:*

- свободно общаться, не испытывая стеснения
- свободно участвовать в играх, тренингах
- высказывать свое мнение
- организовать простейшие КТД
- составлять портфолио

*К концу **второго года** обучения учащиеся должны **знать**:*

- командные роли и основы формирования команды
- качества конкурентоспособной личности
- основы толерантных отношений
- этапы социального проектирования
- составляющие здорового образа жизни
- детские и молодежные организации в России
- права и обязанности учащихся
- формы организации массовых мероприятий в школе.

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме
- грамотно руководить органами школьного самоуправления
- работать в команде
- разработать и реализовать социальный проект
- избегать конфликтов или разрешать их
- организовать и провести массовое мероприятие
- сплотить вокруг себя единомышленников
- ставить и достигать цели
- активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение

Формы контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы.

Формы подведения итогов: конкурсы «Ученик года», «Лидер Новгородчины», участие в «Фестивале творчества», участие в городских конкурсах. Видеть результаты также позволяет постоянная рефлексия, проходящая в группе.

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Школа Лидера» проводятся три вида контроля:

1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);

2) промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая игра);

3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект).

Учебно-тематический план первого года обучения:

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Портрет лидера	2	6	8
3	Организация детского самоуправления	6	4	10
4	Портфолио лидера	4	4	8
5	Коллективная творческая деятельность	4	6	10
6	Коммуникативные	4	6	10

	навыки и умения. Общение.			
7	Основы организаторской работы	6	6	12
8	Участие в конкурсах, мероприятиях	-	10	10
9	Итоговое занятие	1	1	2
Итого часов:		28	44	72

Учебно-тематический план второго года обучения:

№	Темы занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Лидер во всех аспектах	4	3	7
3	Взаимодействие. Работа в команде.	4	6	10
4	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов	4	4	8
5	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	3	2	5
6	Социальное проектирование	3	6	9
7	Детское и молодежное движение в России	2	2	4
8	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.	5	4	9
9	Формы массовых мероприятий в школе	5	5	10
10	Участие в конкурсах, мероприятиях	-	6	6
11	Итоговое занятие	1	1	2
Итого часов:		31	41	72

**Содержание программы
1-й год обучения (72 часа)**

ТЕМА	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1. Вводное занятие (2 часа)	Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий <i>(1час)</i>	Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности.

		<i>(1 час)</i>
2. Портрет лидера <u>(8 часов)</u>	Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. <i>(2 часа)</i>	Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера <i>(6 часов)</i>
3. Организация детского самоуправления <u>(10 часов)</u>	Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения. <i>(6 часов)</i>	Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления. <i>(4 часа)</i>
4. Портфолио лидера <u>(8 часов)</u>	Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. <i>(4 часа)</i>	Игры на взаимодействие и сплочение. Подготовка своего портфолио <i>(4 часа)</i>
5. Коллективная творческая деятельность <u>(10 часов)</u>	Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД <i>(4 часа)</i>	Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям. <i>(6 часов)</i>
6. Коммуникативные навыки и умения. Общение	Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой	Игры на взаимодействие и сплочение. ОРЗ (откровенный разговор знатоков). Упражнения

<u>(10 часов)</u>	разговор. Невербальные средства общения. Культура речи. <u>(4 часа)</u>	«Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает» <u>(6 часов)</u>
7. Основы организаторской работы <u>(12 часов)</u>	Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы <u>(6 часов)</u>	Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование. <u>(6 часов)</u>
8. Участие в конкурсах, мероприятиях <u>(10 часов)</u>	-	Гимназические, городские и областные конкурсы. Конкурс «Личность года», «Лидеры Новгородчины» <u>(10 часов)</u>
9. Итоговое занятие <u>(2 часа)</u>	Подведение итогов работы за год. <u>(1 час)</u>	Тестирование, анкетирование <u>(1 час)</u>

**Содержание программы
2-й год обучения (72 часа)**

ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1. Вводное занятие <u>(1 час)</u>	Правила техники безопасности. Ввод в тематику занятий <u>(1 час)</u>	Игры на взаимодействие, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности. <u>(2 часа)</u>
2. Лидер во всех аспектах <u>(7 часов)</u>	Особенности лидерства. Великий и достойный лидер. Проявления лидерства. Лидеры - созидатели. Лидеры – разрушители.	Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Тестирование на выявление лидерских

	<p>Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Лидерство в семье.</p> <p><i>(4 часа)</i></p>	<p>навыков. Игра «Чемодан лидера»</p> <p><i>(3 часа)</i></p>
<p>3. Взаимодействие. Работа в команде.</p> <p><i>(10 часов)</i></p>	<p>Умение работать в команде. Конструктивные командные роли. Деструктивные командные роли</p> <p><i>(4 часа)</i></p>	<p>Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие. Определение командных ролей на примерах</p> <p><i>(6 часов)</i></p>
<p>4. Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов</p> <p><i>(8 часов)</i></p>	<p>Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций.</p> <p><i>(4 часа)</i></p>	<p>Упражнения. Игры «Пойми меня», «Шляпа и др. Тренинг «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций</p> <p><i>(4 часа)</i></p>
<p>5. Здоровый образ жизни как ресурс лидера.</p> <p><i>(5 часов)</i></p>	<p>Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание.</p> <p><i>(3 часа)</i></p>	<p>Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры.</p> <p><i>(2 часа)</i></p>
<p>6. Социальное проектирование</p> <p><i>(9 часов)</i></p>	<p>Метод проектов. Социальный проект. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы. Оформление. Презентация. Подведение итогов</p> <p><i>(3 часа)</i></p>	<p>Составление социального проекта. Защита. Работа в группах.</p> <p><i>(6 часов)</i></p>
<p>7. Детское и молодежное движение в России</p> <p><i>(4 часа)</i></p>	<p>Детские и молодежные организации в России</p> <p><i>(2 часа)</i></p>	<p>Общественная дискуссия</p> <p><i>(2 часа)</i></p>
<p>8. Слагаемые успеха.</p>	<p>Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха</p>	<p>Игры и упражнения на взаимодействие.</p>

<p>Конкурентно-способная личность. <u>(9 часов)</u></p>	<p>(время, цель, знания). Нацеленность: на успех или избежание неудач. Конкурентоспособность. Понятие. Качества конкурентно-способной личности. (КСЛ) Мировоззрение КСЛ. Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др. Самосовершенствование и личностный рост. <u>(5 часов)</u></p>	<p>Анкетирование, тестирование. Работа в группах. <u>(4 часа)</u></p>
<p>9. Формы массовых мероприятий в школе <u>(10 часов)</u></p>	<p>Формы массовых мероприятий. Конкурсы, интеллектуальные турниры, выставки, эстафеты, лектории, диспуты, экскурсии, походы, ток-шоу и др. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ. <u>(5 часов)</u></p>	<p>Игры и упражнения на взаимодействие. Работа в группах. Разработка собственных вариантов проведения мероприятий. Рекомендации <u>(5 часов)</u></p>
<p>10. Участие в конкурсах, мероприятиях <u>(6 часов)</u></p>	<p>-</p>	<p>Гимназические, городские и областные конкурсы. Конкурс «Личность года», «Лидеры Новгородчины» <u>(6 часов)</u></p>
<p>11. Итоговое занятие <u>(2 часа)</u></p>	<p>Подведение итогов работы Школы лидера. <u>(1 час)</u></p>	<p>Игры и упражнения на взаимодействие. Итоговое тестирование, анкетирование <u>(1 час)</u></p>

Методическое обеспечение программы

1. Обеспечение программы методическими видами продукции

1. Вспомогательная литература
2. Разработки теоретических материалов по темам программы
3. Анкеты, тестовые методики

4. Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности
5. Разработки тренингов
6. Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

2. Оборудование

1. Просторное помещение для занятий или зал
2. Канцтовары
3. Аудио-видеоаппаратура
4. Компьютер, медиапроектор
5. Столы, стулья

Список литературы:

для педагога:

1. Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 1996
2. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.
3. Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.
4. Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 1994.
5. Дополнительное образование, № 4, 2006 г.
6. Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"
7. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
8. Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2002 г.
9. Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 1993 г.
10. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.
11. Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.
12. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г.
13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 1995 г.
14. Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2005 г.
15. Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.
16. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.
17. Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г.
18. «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.

для учащихся:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Лениздат, 1992 г.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998 г.
3. Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994
4. Леви В. Искусство быть собой.– М., 1991 г.
5. Леви В. Искусство быть другим.– М., 1980 г.
6. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 1993 г.
7. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 1993 г.