

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Исток»

Утверждено
на заседании педагогического совета
Протокол №5
От 23.05.2025 года

Утверждаю
Директор МАОУ «Гимназия «Исток»
С.В. Гулак/
Приказ № 258 от 23.05.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
ознакомительного уровня

«Весёлая грамматика»

Возраст обучающихся: 6 - 12 лет
Срок реализации программы: 4 года, 144 часов

Автор – составитель:
Барбосова М.Н., Девятьярова О.Р., Соколова И.В.
педагоги дополнительного образования

Оборот титула

РЕЦЕНЗИЯ _____ ФИО _____
_____ должность
_____ дата

СОГЛАСОВАНО  Баркалова Л.В.
Подпись ответственного лица МАОУ «Гимназия «Исток»
23.05.2025

Сведения о внесении изменений в программу:
23.05.2025
Внесенные в программу
Изменения рассмотрены педагогическим советом
протокол № 5 от 23.05.2025

Структура программы

№	Разделы программы	стр.
	Титульный лист	1-2
	Структура программы	3
1.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	20
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	23
2.1.	Календарный учебный график	23
2.2.	Условия реализации программы	24
2.2.1	Кадровое обеспечение программы	24
2.2.2.	Материальное обеспечение программы	24
2.2.3.	Формы аттестации	24
2.2.4.	Методические материалы	25
2.2.5.	Список литературы для педагога	25
2.2.6.	Список литературы для обучающихся	26
3.	Приложение	26-36
	Приложение 1. Календарно – тематический план	26
	Приложение 2. План воспитательной работы	36

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Веселая грамматика» имеет **социально – гуманитарную направленность**. Уровень: базовый. Программа реализуется в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия «Исток».

Программа разработана в соответствии с нормативными требованиями на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Указа Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (с изменениями Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 17.03.2025)»;
 - Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);
 - Письма Минпросвещения России от 27.03.2023 N 06-545 "О направлении информации»;
- с учетом:
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;
 - Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Устава МАОУ Гимназия «Исток»;
 - ПОЛОЖЕНИЯ о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток» утвержденного приказом директора № 171 от «11» апреля 2025г.

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть "волшебство знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к "Веселой грамматике" должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Новизна данной программы заключается в использовании современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической

готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Педагогическая **целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что в наше время успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его "тайны". В этом случае на помощь приходит программа "Веселая грамматика", являющаяся закономерным продолжением урока, его дополнением

Отличительной особенностью программы «Веселая грамматика» является то, что она модифицированная, т.е. адаптирована к условиям образовательного процесса данного общеобразовательного учреждения. В рамках модификации увеличено количество часов-1-4 год обучения со 132 часов до 144 часов. Данные изменения обусловлены необходимостью введения в образовательный процесс дополнительных практических занятий, способствующих расширению, углублению и закреплению у обучающихся знаний по русскому языку.

Программа адресована детям от 6 до 12 лет. Для обучения принимаются все желающие без предъявления требований к уровню подготовки.

Численный состав объединений 15-30 человек, характер состава постоянный, одновозрастной.

Объём, сроки, режим освоения программы:

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в очном формате 9 месяцев. Общая продолжительность обучения составляет 4 года (по 36 учебных часов в год).

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Формы обучения и виды занятий:

Ведущей формой организации обучения является **групповая**. Наряду с групповой формой осуществляется фронтальная и индивидуальная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для расширения кругозора знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- формирование интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- формирование потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- формирование у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитание любви и интереса к родному языку;

- формировать самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Год обучения	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	1 год	36	17	19
2	2 год	36	16,5	19,5
3	3 год	36	15,5	20,5
4	4 год	36	18	18

Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	В мире безмолвия и неведомых звуков	0,5	0,5	1
2	В страну слов. Первые встречи.	0,5	0,5	1
3-4	К тайнам волшебных слов	1	1	2
5	Выбор друзей в Стране Слов	0,5	0,5	1
6	К несметным сокровищам Страны Слов	0,5	0,5	1
7-8	Чудесные превращения слов	1	1	2
9-10	В гости к Алфавиту.	1	1	2
11-12	К тайнам звуков	1	1	2
13	Встреча с Радугой	0,5	0,5	1
14	В Страну Говорящих Скал	0,5	0,5	1
15	В глубь веков на Машине времени	0,5	0,5	1
16-17	В Королевстве ошибок	1	1	2
18-19	В Страну Слогов	1	1	2
20	Неожиданная остановка в пути	0,5	0,5	1
21	В удивительном городе Неслове	0,5	0,5	1
22-23	Чудеса в Стране Слов.	1	1	2
24	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	0,5	0,5	1
25-26	На карнавале слов	1	1	2
27	В театре близнецов	-	1	1
28	Конкурс знающих	0,5	0,5	1

29	Новое представление	-	1	1
30	Необычный урок	0,5	0,5	1
31	Следопыты развлекают гостей	0,5	0,5	1
32	В Клубе веселых человечков	0,5	0,5	1
33-34	К словам-родственникам. Почему их так называли?	1	1	2
35	Экскурсия в прошлое	0,5	0,5	1
36	Полет в будущее. Итоговое занятие	0,5	0,5	1
	Всего:	17	19	36

Учебно-тематический план

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Как обходились без письма	0,5	0,5	1
2	Древние письмена	0,5	0,5	1
3	Как возникла наша письменность?	0,5	0,5	1
4-5	Меня зовут Фонема	1	1	2
6-8	Для всех ли фонем есть буквы?	1	2	3
9-10	«Ошибкоопасные» места	1	1	2
11	Тайны фонемы	0,5	0,5	1
12-13	Опасные согласные	1	1	2
14	На сцене гласные	0,5	0,5	1
15	«Фонемы повелевают буквами»	0,5	0,5	1
16-17	Когда Ъ пишется, а когда не пишется.	1	1	2
18	Ваши старые знакомые	0,5	0,5	1
19	Правила о непронизносимых согласных	0,5	0,5	1
20-21	Волшебное средство – «самоинструкция».	1	1	2
22	Строительная работа морфем	0,5	0,5	1
23-24	Где хранятся слова?	1	1	2
25-26	Поговорим обо всех приставках сразу	1	1	2
27-28	Слова – «родственники»	1	1	2
29-31	Кто командует корнями?	1	2	3
32-33	«Не лезьте за словом в карман!»	1	1	2
34-36	«Пересаженные» корни. Итоговое занятие.	1	2	3
	Всего:	16,5	19,5	36

Учебно-тематический план

3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Сказочное царство слов	0,5	0,5	1
2-3	Путешествие в страну Слов.	1	1	2
4-5	Чудесные превращения слов	1	1	2
6-7	В гостях у слов - родственников	1	1	2
8-9	Добрые слова	1	1	2
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	0,5	0,5	1
11-12	Новые слова в русском языке	1	1	2
13	Встреча с зарубежными друзьями	0,5	0,5	1
14-15	Синонимы в русском языке	1	1	2
16	Слова - антонимы	0,5	0,5	1
17	Слова - омонимы	0,5	0,5	1
18	Крылатые слова	0,5	0,5	1
19-20	В королевстве ошибок	-	2	2
21-22	В стране Сочинителей	1	1	2
23-24	Искусство красноречия.	1	1	2
25	Праздник творчества и игры	-	1	1
26-27	Трудные слова	1	1	2
28-29	Анаграммы и метаграммы	1	1	2
30-31	Шарады и логогрифы	1	1	2
32	Откуда пришли наши имена	0,5	0,5	1
33-35	Занимательное словообразование	1	2	3
36	КВН «Увлекательная грамматика»	-	1	1
	Всего:	15,5	20,5	36

Учебно-тематический план

4 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Фонетика и орфоэпия (7ч)				
1	Что такое орфоэпия?	1	-	1
2	Что такое фонография или звукозапись?	1	-	1

3	Звуки не буквы!	0,5	0,5	1
4	Звучащая строка	0,5	0,5	1
5	Банты и шарфы	0,5	0,5	1
6	«Пигмалион» учит орфоэпии	-	1	1
7	Кис-кис! Мяу!, или кое-что о звукоподражаниях.	0,5	0,5	1
Лексикология (27ч)				
8	Имена вещей	1	-	1
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	0,5	0,5	1
10	В царстве смыслов много дорог	-	1	1
11	Как и почему появляются новые слова?	-	1	1
12	Многозначность слова	0,5	0,5	1
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	0,5	0,5	1
14	Об одном и том же разными словами	-	1	1
15	Как возникают названия	0,5	0,5	1
16	Слова-антиподы	0,5	0,5	1
17	Фразеологические обороты	0,5	0,5	1
18	Словари «чужих» слов	0,5	0,5	1
19	Капитан и капуста	0,5	0,5	1
20	«Он весь свободы торжество»	0,5	0,5	1
21	Мы говорим его стихами	0,5	0,5	1
22	Слова придуманные писателями	0,5	0,5	1
23	Слова уходящие и слова-новички	0,5	0,5	1
24	Словарь языка Пушкина	0,5	0,5	1
25	Смуглая Чернавка	0,5	0,5	1
26	Паронимы, или ошибкоопасные места	1	-	1
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика»	0,5	0,5	1
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	0,5	0,5	1
29	Словарь-грамматей	0,5	0,5	1
30	Научная этимология.	0,5	0,5	1
31-32	Какие бывают имена?	1	1	2
33-34	Древнерусские имена	1	1	2
35-36	Отчество и фамилия	1	1	2
	Всего:	18	18	36

Содержание занятий 1 год обучения

Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков (1ч).

Теория (0,5ч) Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням».

Практика (0,5ч) Разыгрывание немых сцен Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи (1ч).

Теория (0,5ч) Игры «Слова - братья», «Эстафета». Разгадывание загадок.

Практика (0,5ч) Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема3-4. К тайнам волшебных слов (2ч).

Теория (1ч) Сказка «Волшебные слова».

Практика (1ч) Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». Запись отгадок, стихотворений.

Тема 5. Выбор друзей в Стране Слов (1ч).

Теория (0,5ч) Сказка «Игры гномов»

Практика (0,5) Игры «Доброе-злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 6. К несметным сокровищам Страны Слов (1ч).

Теория (0,5ч) Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём.

Практика (0,5ч) Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема7-8. Чудесные превращения слов (2ч).

Теория (1ч) Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась».

Практика (1ч) Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

Тема 9-10. В гости к Алфавиту (2ч).

Теория (1ч) Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я».

Практика (1ч) Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодез», «Помоги Р».

Тема 11-12. К тайнам звуков и букв (2ч).

Теория(1ч) Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал».

Практика(1ч) Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Тема 13. Встреча с Радугой (1ч).

Теория (0,5ч) Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»

Практика (0,5ч) Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 14. В Страну Говорящих Скал (1ч).

Теория (0,5ч) Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать.

Практика (0,5ч) Головоломка «Заколдованные слова»

Тема 15. В глубь веков на Машине времени (1ч).

Теория (0,5ч) Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита.

Практика (0,5ч) Разгадывание ребусов.

Тема 16-17. В Королевстве Ошибок (2ч).

Теория (1ч) Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок.

Практика (1ч) Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 18-19. В Страну Слогов (2ч).

Теория(1ч) Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование.

Практика(1ч) Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 20. Неожиданная остановка в пути (1ч).

Теория (0,5ч) Рассказ учителя о речи. Проговаривание слов по слогам.

Практика (0,5ч) Игра «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».

Тема 21. В удивительном городе Неслове (1ч).

Теория (0,5ч) Работа со словарём

Практика (0,5ч) Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 22-23. Чудеса в Стране Слов (2ч).

Теория (1ч) Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению.

Практика (1ч) Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова _ синонимы.

Тема 24. К словам разнообразным, одинаковым, но разным (1ч).

Теория (0,5ч) Понятие о словах - омонимах.

Практика (0,5ч) Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 25-26. На карнавале слов (2ч).

Теория (1ч) Рассказ учителя о словах – двойниках. Слова омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию.

Практика (1ч) Игры со словами - двойниками.

Тема 27. В театре близнецов (1ч).

Практика (1ч) Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки - каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 28. Конкурс знающих (1ч).

Теория (0,5ч) Правила «Узелки на память».

Практика (0,5ч) Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 29. Новое представление (1ч).

Практика (1ч) Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова - синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 30. Необычный урок (1ч).

Теория (0,5ч) Слова - антонимы (рассказ учителя).

Практика (0,5ч) Головоломка «Все слова на А». Игра «Угадай - ка!» со словами - антонимами.

Тема 31. Следопыты развлекают гостей (1ч).

Теория (0,5ч) «Узелки на память» (повторение правил).

Практика (0,5ч) Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 32. В Клубе весёлых человечков (1ч).

Теория (0,5ч) Повторение понятий «синонимы», «антонимы». Их различие.

Практика (0,5ч) Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 33-34. К словам - родственникам. Почему их так называли? (2ч).

Теория (1ч) Рассказ учителя о родственных словах. Тавтология.

Практика (1ч) Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Игра «Домино».

Тема 35. Экскурсия в прошлое (1ч).

Теория (0,5ч) Устаревшие слова-архаизмы и историзмы. В «музее» древних слов.

Практика (0,5ч) Игры «Слова - братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема 36. Полёт в будущее. Итоговое занятие (1ч).

Теория (0,5ч) Рассказ учителя о неологизмах. Узелки на память.

Практика (0,5ч) «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

2 год обучения

Тема 1. Как обходились без письма? (1ч).

Теория (0,5ч). Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы - символы. Легенда о Тесее.

Практика (0,5ч) Заучивание песенок - «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена (1ч).

Теория (0,5ч) Рисуночное письмо. Сказка Р.Кипплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Практика (0,5ч) Игра «Угадай символ».

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1ч).

Теория (0,5ч) Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?

Практика (0,5ч) Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4 -5. Меня зовут Фонема (2ч).

Теория (1ч) Звуки-смыслоразличители. Фонемы гласные и согласные. Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот».

Практика (1ч) Игра «Наперегонки». Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы? (3ч).

Теория (1ч) Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы.

Практика (2ч) Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква - помощница. Буквы - актёры. Игра «Строим дом».

Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места (2ч).

Теория (1ч) «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Практика (1ч) Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тайны фонемы (1ч).

Теория (0,5ч) Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы.

Практика (0,5ч) Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 12-13. Опасные согласные (2ч).

Теория (1ч) Звуки – «волшебники» сонорные звуки.

Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи».

Практика (1ч) Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 14. На сцене гласные (1ч).

Теория (0,5ч) Добрый «волшебник» - ударение.

Практика (0,5ч) Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15. «Фонемы повелевают буквами» (1ч).

Теория (0,5ч) Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но... не всегда!

Практика (0,5ч) Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16-17. Когда Ъ пишется, а когда не пишется (2ч).

Теория (1ч) Сказка «Незаменимый знак». Беседа о мягком знаке – букве помощнице и подсказчице.

Практика (1ч) Игра «Спрячь в серединку», «Твердый-мягкий». Кроссворды. Ребусы.

Тема 18. Ваши старые знакомые (1ч).

Теория (0,5ч) Наблюдение за словами с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн, нщ.

Практика (0,5ч) Тренировочные упражнения. Игра «Веселые рифмы», «Замени одним словом», ребусы.

Тема 19. Правила о произносимых согласных (1ч).

Теория (0,5ч) Песенки - «напоминайки», Нефонемное правило.

Практика (0,5ч) Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 20 - 21. Волшебное средство - «самоинструкция» (2ч).

Теория (1ч) Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции.

Практика (1ч) Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 22. Строительная работа морфем (1ч).

Теория (0,5ч) «Строительные блоки» для морфем. Приставочки «смыслиночки».

Практика (0,5ч) Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23-24. Где хранятся слова? (2ч).

Теория (1ч). Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика - наука о языке.

Практика (1ч). Работа со словарями.

Тема 25-26. Поговорим обо всех приставках сразу (2ч).

Теория (1ч) Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с -, Самые трудные (пре- и при-).

Практика (1ч) Тренировочные упражнения. Песенка - «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27-28. Слова - «родственники» (2ч).

Теория (1ч) Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов.

Практика (1ч) Составление цепочек родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?», Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 29 - 31. Кто командует корнями? (3ч).

Теория (1ч) Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо».

Практика (2ч) Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 32 - 33. «Не лезьте за словом в карман!» (2ч).

Теория (1ч) Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Непроверяемые гласные. Проверочные слова.

Практика (1ч) Игра «Словесный мяч». Игра - собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 34-36. «Пересаженные» корни. Итоговое занятие (3ч).

Теория (1ч) Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова.

Практика (2ч) Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

3 год обучения

Тема 1. Сказочное царство слов (1ч).

Теория (0,5ч) Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

Практика (0,5ч) Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2-3. Путешествие в страну слов (2ч).

Теория (1ч) Знакомство с тематическими группами слов. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова».

Практика (1ч) Игра «Слова - братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Чудесные превращения слов (2ч).

Теория (1ч) Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.

Практика (1ч) Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ - загадка.

Тема 6-7. В гостях у слов родственников (2ч).

Теория(1ч) Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов - родственников.

Практика (1ч) Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов - родственников.

Тема 8-9. Добрые слова (2ч).

Теория (1ч) Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро».

Практика (1ч) Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова (1ч).

Теория (0,5ч) Знакомство со словами - историзмами и архаизмами.

Практика (0,5ч) Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. Новые слова в русском языке (2ч).

Теория (1ч) Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке.

Практика (1ч) Нахождение неологизмов в тексте. Игра « Угадай - ка».

Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями (1ч).

Теория (0,5ч) Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова - пришельцы».

Практика (0,5) Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов - пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. Синонимы в русском языке (2ч).

Теория (1ч) Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова - синонимы».

Практика (1ч) Нахождение слов-синонимов в тексте. Составление синонимического ряда.

Тема 16. Слова - антонимы (1ч).

Теория (0,5ч) Знакомство со словами - антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор».

Практика (0,5ч) Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов - антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 17. Слова - омонимы (1ч).

Теория (0,5ч) Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть».

Практика (0,5ч) Игра «Докажите ... », Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. Крылатые слова (1ч).

Теория (0,5ч) Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.

Практика (0,5ч) Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смыслом. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20. В королевстве ошибок (2ч).

Практика (2ч) Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. В стране Сочинителей (2ч).

Теория (1ч) Беседа о рифмах. Работа с загадками.

Практика (1ч) Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 23-24. Искусство красноречия (2ч).

Теория (1ч) Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы.

Практика (1ч) Собственные упражнения в создании разных речей. Групповая работа.

Тема 25. Праздник творчества и игры (1ч).

Практика (1ч) Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. Трудные слова (2ч).

Теория (1ч) Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Сказка о словарных словах.

Практика (1ч) Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант.. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы (2ч).

Теория (1ч) Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».

Практика (1ч) Разгадывание анаграмм и метаграмм. Составление собственных анаграмм и метаграмм. Групповая работа.

Тема 30-31. Шарады и логогрифы (2ч).

Теория (1ч) Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.

Практика (1ч) Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Тема 32. Откуда пришли наши имена (1ч).

Теория (0,5ч) Знакомство с происхождением имен.

Практика (0,5ч) Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33-35. Занимательное словообразование (3ч).

Теория (1ч) Понятие о словообразовании. Виды словообразования.

Практика (2ч) Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 36. КВН «Увлекательная грамматика» (1ч).

Практика (1ч) Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

4 год обучения **Фонетика и орфоэпия (7 часов)**

Тема 1. Что такое орфоэпия? (1ч).

Теория (1ч) Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1ч).

Теория (1ч) Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности - фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки не буквы! (1ч).

Теория (0,5ч) Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука».

Практика (0,5ч) Составление транскрипций.

Тема 4. Звучащая строка (1ч).

Теория (0,5ч) Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс».

Практика (0,5ч) Развитие фонематического слуха. Игра «Испорченный телефон». Фонетический чайнворд.

Тема 5. Банты и шарфы (1ч).

Теория (0,5ч) Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы.

Практика (0,5ч) Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии (1ч).

Практика (1ч) Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях (1ч).

Теория (0,5ч) Знакомство с ономатопеэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний.

Практика (0,5ч) Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (27 часов)

Тема 8. Имена вещей (1ч).

Теория (1ч) Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических (1ч).

Теория (0,5ч) Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей.

Практика (0,5ч) Обучение умению пользоваться различными словарями. Нахождение словарной статьи по заданию.

Тема 10. В царстве смыслов много дорог (1ч).

Практика (1ч) Знакомство с многозначными словами, словами - омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Групповая работа «Отличие многозначных слов и слов - омонимов».

Тема 11. Как и почему появляются новые слова? (1ч).

Практика (1ч) Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. Многозначность слова (1ч).

Теория (0,5ч) Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии.

Практика (0,5ч) Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов (1ч).

Теория (0,5ч) Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря.

Практика (0,5ч) Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 14. Об одном и том же - разными словами (1ч).

Практика (1ч) Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. Как возникают названия (1ч).

Теория (0,5ч) Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Введение понятия «система номинации».

Практика (0,5ч) Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. Слова антиподы (1ч).

Теория (0,5ч) Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы».

Практика (0,5ч) Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17. Фразеологические обороты (1 ч).

Теория (0,5ч) Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

Практика (0,5ч) Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18. Словари «чужих» слов (1ч).

Теория (0,5ч) Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты».

Практика (0,5ч) Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. Капитан и капуста (1ч).

Теория (0,5ч) Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники.

Практика (0,5ч) Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема 20. «Он весь свободы торжество» (1ч).

Теория (0,5ч) Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь».

Практика (0,5ч) Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 21. Мы говорим его стихами (1ч).

Теория (0,5ч) Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы».

Практика (0,5ч) Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 22. Слова, придуманные писателями (1ч).

Теория (0,5ч) Вводятся понятия «индивидуально авторские неологизмы» и «оказиональные неологизмы».

Практика (0,5ч) Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Нахождение индивидуально авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 23. Слова уходящие и слова - новички (1ч).

Теория (0,5ч) Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами-новичками.

Практика (0,5ч) Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов

Тема 24. Словарь языка Пушкина (1ч).

Теория (0,5ч) Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря.

Практика (0,5ч) Работа со словарем.

Тема 25. Смуглая Чернавка (1ч).

Теория (0,5ч) Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина.

Практика (0,5ч) Творческая работа «Значение моего имени».

Тема 26. Паронимы, или «ошибкоопасные» места (1ч).

Теория (1ч) .Знакомство с понятием «паронимы», Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема 27. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика» (1ч).

Теория (0,5ч) Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Практика (0,5ч) Нахождение паронимов в тексте.

Тема 28. Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч).

Теория (0,5ч) Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов.

Практика (0,5ч) Упражнения в правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема 29. Словарь-грамотей (1ч).

Теория (0,5ч) Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря.

Практика (0,5ч) Работа с орфографическим словарем.

Тема 30. Научная этимология (1ч).

Теория(0,5ч) Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Значение этимологического словаря.

Практика (0,5ч) Работа с этимологическим словарем. История происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».

Тема 31-32. Какие бывают имена? (2ч).

Теория (1ч) Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси.

Практика (1ч) Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 33-34. Древнерусские имена (2ч).

Теория (1ч) Знакомство с историей образования древнерусских имен.

Практика (1ч) Работа с этимологическим словарем.

Тема 35-36. Отчество и фамилия (2ч).

Теория (1ч) Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика».

Практика (1ч) Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

1.4. Планируемые результаты

По окончании полного курса обучения выпускники:

✓ должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

✓ должны уметь:

- чётко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова – паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями.

	Планируемые результаты	Показатели	Формы оценки
Личностные	- осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;	- проявление ответственности при столкновении с трудностями во время занятий	- простое наблюдение; - проведение математических игр;

	- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам		- опросники; - анкетирование
Метапредметные	- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях	- выполнять различные роли (лидера, исполнителя); - слушать и понимать речь других; - учиться работать в паре, группе	- анкетирование; - беседа; - обсуждение
Предметные	- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - обобщать, делать несложные выводы; - определять последовательность событий; - сравнивать между собой предметы, явления; - давать определения тем или иным понятиям	- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей с разными образовательными возможностями; - создавать условия, способствующие наиболее полной реализации познавательных возможностей всех детей	- конкурсы; - викторины; - собеседование; - опросники; - тестирование; - проведение самостоятельных работ.

1 год обучения

Личностные результаты:

- ✓ осознать роль языка и речи в жизни людей;
- ✓ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✓ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2 год обучения

Личностные результаты:

- ✓ осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ✓ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✓ обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4 год обучения

Личностные результаты:

- ✓ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ✓ эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ✓ чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- ✓ потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Способами определения результативности реализации данной программы являются организация и проведение тестирования на предмет сформированности знаний и умений. Диагностика проводится 2 раза в учебном году (стартовая (сентябрь), итоговая (май) диагностика). Диагностика проводится с целью определения уровня развития теоретических знаний, умений и практических навыков у обучающихся.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: контрольные занятия, игровые занятия, открытые занятия; участие в выставках, конкурсах, проектах; составление кроссвордов, шарад, головоломок; викторины, КВН, круглые столы; участие в мероприятиях и конкурсах школьного, городского и областного уровней.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 класс

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
4 года	01.09.2025	31.05.2029	144	144	114	1 раз в неделю по 1 часу

2 класс

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
4 года	01.09.2024	31.05.2028	144	144	114	1 раз в неделю по 1 часу

3 класс

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
4 года	01.09.2023	31.05.2027	144	144	114	1 раз в неделю по 1 часу

4 класс

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
4 года	01.09.2022	31.05.2026	144	144	114	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, обладающими профессиональными компетенциями в области: умения ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, вовлечь обучающихся в процесс формирования целей и задач, мотивирования обучающихся создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, адекватно подбирать приёмы и методы работы в рамках одного занятия или цикла занятий, принимать решения в педагогических ситуациях, реализовать педагогическое оценивание.

2.2.2. Материальное обеспечение программы

- кабинет для обучения:
- доска - 1 шт.
- парты -15 шт.
- стулья - 30 шт.
- шкафы для хранения методического и дидактического материала

2.2.3. Формы аттестации и контроля

В качестве способов отслеживания результатов освоения обучающимися основных разделов Программы осуществляется поэтапный мониторинг умений, практических навыков, диагностика развития личностных качеств обучающихся,

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

- Олимпиадные задания

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

2.2.4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.

Дидактический материал представлен:

- Таблица «Синонимы русского языка».
- Таблица «Многозначные слова».
- Таблица «Фразеологизмы русского языка».
- Лучшие детские творческие работы из методического фонда.
- Схемы анализа текста разных стилей.

Лекционный материал представлен:

- Беседа О словарях энциклопедических и лингвистических.
- Беседа Древнерусские имена.
- Беседа Многозначность слов.
- Беседа Крылатые слова.

Средства, необходимые для реализации программы:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.

2.2.5. Список литературы для педагога

- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.

- Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
- Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. г, Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БА О", 1997 г.
- Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка".
- Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.
- Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.

2.2.6. Список литературы для обучающихся

- Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.
- Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г
- Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
- Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
- Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.
- Тоцкий П.С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
- Одинцов В. В. школьный словарь иностранных слов (под ред. В. В. Иванова- М: Просвещение 1984.

3. Приложение

Приложение 1

Календарно – тематический план

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Темы занятия	Форма	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	В мире безмолвия и неведомых звуков	фронтальная, групповая, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
2	сентябрь	В страну слов. Первые встречи.	фронтальная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Взаимопроверка обучающихся. Оценка и самооценка обучающимися своей деятельности и ее результатов.
3	сентябрь	К тайнам волшебных слов	фронтальная, парная, индивидуальная	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Взаимопроверка обучающихся. Рефлексия
4	октябрь	Выбор друзей в Стране Слов	фронтальная, групповая,	1	МАОУ «Гимназия	Наблюдение учителем за освоением обучающимися

			индивидуальная		«Исток»	содержания обучения. Рефлексия
5	октябрь	К несметным сокровищам Страны Слов	фронтальная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Оценка и самооценка обучающимися своей деятельности и ее результатов.
6	октябрь	Чудесные превращения слов	фронтальная, индивидуальная	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
7	ноябрь	В гости к Алфавиту.	фронтальная, индивидуальная	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Оценка и самооценка обучающимися своей деятельности и ее результатов.
8	ноябрь	К тайнам звуков	фронтальная, индивидуальная	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
9	декабрь	Встреча с Радугой	фронтальная, групповая	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
10	декабрь	В Страну Говорящих Скал	парная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Взаимопроверка обучающихся. Рефлексия
11	декабрь	В глубь веков на Машине времени	парная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Оценка и самооценка обучающимися своей деятельности и ее результатов. Взаимопроверка обучающихся.
12	Декабрь/январь	В Королевстве ошибок	парная, индивидуальная	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Взаимопроверка обучающихся. Диктанты. Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения.
13	январь	В Страну Слогов	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Взаимопроверка обучающихся. Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Оценка и самооценка обучающимися своей деятельности и ее результатов.
14	январь	Неожиданная остановка в пути	фронтальная, групповая, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Оценка и самооценка обучающимися своей деятельности и ее результатов.
15	февраль	В удивительном	фронтальная, групповая,	1	МАОУ «Гимназия	Взаимопроверка обучающихся. Наблюдение учителем за

		городе Неслове	парная, индивидуальная		«Исток»	освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
16	февраль	Чудеса в Стране Слов.	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Взаимопроверка обучающихся. Рефлексия
17	февраль	К словам разнообразны, одинаковым, но разным.	фронтальная, парная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Взаимопроверка обучающихся. Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Оценка и самооценка обучающимися своей деятельности и ее результатов.
18	март	На карнавале слов	групповая, индивидуальная	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
19	март	В театре близнецов	фронтальная, групповая, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
20	март	Конкурс знающих	фронтальная, групповая,	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
21	апрель	Новое представление	фронтальная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
22	апрель	Необычный урок	парная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Взаимопроверка обучающихся.
23	апрель	Следопыты развлекают гостей	фронтальная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
24	апрель	В Клубе веселых человечков	фронтальная, групповая,	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
25	май	К словам- родственникам. Почему их так назвали?	фронтальная, групповая	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
26	май	Экскурсия в прошлое	фронтальная, групповая,	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
27	май	Полет в будущее. Итоговое занятие	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Взаимопроверка обучающихся. Рефлексия

				Всего 36		
--	--	--	--	-------------	--	--

2 год обучения

№ п/ п	Месяц	Темы занятия	Форма	Кол- во часов	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Как обходились без письма	фронтальная, групповая, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
2	сентябрь	Древние письмена	фронтальная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Взаимопроверка обучающихся. Оценка и самооценка обучающимися своей деятельности и ее результатов.
3	сентябрь	Как возникла наша письменность?	фронтальная, парная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Взаимопроверка обучающихся. Рефлексия
4	сентябрь октябрь	Меня зовут Фонема	фронтальная, групповая, индивидуальная	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
5	октябрь	Для всех ли фонем есть буквы?	фронтальная, индивидуальная	3	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Оценка и самооценка обучающимися своей деятельности и ее результатов.
6	ноябрь	«Ошибкоопасные» места	фронтальная, индивидуальная	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
7	ноябрь	Тайны фонемы	фронтальная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Оценка и самооценка обучающимися своей деятельности и ее результатов.
8	Ноябрь/ декабрь	Опасные согласные	фронтальная, индивидуальная	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
9	декабрь	На сцене гласные	фронтальная, групповая	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
10	декабрь	«Фонемы повелевают буквами»	парная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Взаимопроверка обучающихся. Рефлексия

11	Декабрь/ январь	Когда Ъ пишется, а когда не пишется.	парная, индивидуальная	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Оценка и самооценка обучающимися своей деятельности и ее результатов. Взаимопроверка обучающихся.
12	январь	Ваши старые знакомые	парная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Взаимопроверка обучающихся. Диктанты. Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения.
13	январь	Правила о непроизносимых согласных	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Взаимопроверка обучающихся. Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Оценка и самооценка обучающимися своей деятельности и ее результатов.
14	Январь/ февраль	Волшебное средство – «самоинструкция».	фронтальная, групповая, индивидуальная	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Оценка и самооценка обучающимися своей деятельности и ее результатов.
15	февраль	Строительная работа морфем	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Взаимопроверка обучающихся. Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
16	февраль	Где хранятся слова?	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Взаимопроверка обучающихся. Рефлексия
17	март	Поговорим обо всех приставках сразу	фронтальная, парная, индивидуальная	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Взаимопроверка обучающихся. Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Оценка и самооценка обучающимися своей деятельности и ее результатов.
18	март	Слова – «родственники»	групповая, индивидуальная	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
19	апрель	Кто командует корнями?	фронтальная, групповая, индивидуальная	3	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
20	Апрель/ май	«Не лезьте за словом в карман!»	фронтальная, групповая,	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
21	май	«Пересаженные» корни. Итоговое занятие.	фронтальная, индивидуальная	3	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия

				Всего 36		
--	--	--	--	-------------	--	--

3 год обучения

№ п/ п	Месяц	Темы занятия	Форма	Кол- во часов	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Сказочное царство слов	фронтальная, групповая, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
2	сентябрь	Путешествие в страну Слов.	фронтальная, индивидуальная	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Взаимопроверка обучающихся. Оценка и самооценка обучающимися своей деятельности и ее результатов.
3	сентябрь октябрь	Чудесные превращения слов	фронтальная, парная, индивидуальная	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Взаимопроверка обучающихся. Рефлексия
4	октябрь	В гостях у слов - родственников	фронтальная, групповая, индивидуальная	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
5	Октябрь /ноябрь	Добрые слова	фронтальная, индивидуальная	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Оценка и самооценка обучающимися своей деятельности и ее результатов.
6	ноябрь	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	фронтальная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
7	ноябрь	Новые слова в русском языке	фронтальная, индивидуальная	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Оценка и самооценка обучающимися своей деятельности и ее результатов.
8	декабрь	Встреча с зарубежными друзьями	фронтальная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
9	декабрь	Синонимы в русском языке	фронтальная, групповая	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
10	декабрь	Слова - антонимы	парная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Взаимопроверка обучающихся. Рефлексия

11	январь	Слова - омонимы	парная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Оценка и самооценка обучающимися своей деятельности и ее результатов. Взаимопроверка обучающихся.
12	январь	Крылатые слова	парная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Взаимопроверка обучающихся. Диктанты. Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения.
13	январь	В королевстве ошибок	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Взаимопроверка обучающихся. Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Оценка и самооценка обучающимися своей деятельности и ее результатов.
14	февраль	В стране Сочинителей	фронтальная, групповая, индивидуальная	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Оценка и самооценка обучающимися своей деятельности и ее результатов.
15	февраль	Искусство красноречия.	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Взаимопроверка обучающихся. Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
16	март	Праздник творчества и игры	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Взаимопроверка обучающихся. Рефлексия
17	март	Трудные слова	фронтальная, парная, индивидуальная	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Взаимопроверка обучающихся. Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Оценка и самооценка обучающимися своей деятельности и ее результатов.
18	Март/апрель	Анаграммы и метаграммы	групповая, индивидуальная	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
19	апрель	Шарады и логогрифы	фронтальная, групповая, индивидуальная	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
20	апрель	Откуда пришли наши имена	фронтальная, групповая,	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
21	май	Занимательное словообразование	фронтальная, индивидуальная	3	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия

22	май	КВН «Увлекательная грамматика»	парная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Взаимопроверка обучающихся.
				Всего 36		

4 год обучения

№ п/ п	Месяц	Темы занятия	Форма	Кол- во часов	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Что такое орфоэпия?	фронтальная, групповая, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
2	сентябрь	Что такое фонография или звукозапись?	фронтальная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Взаимопроверка обучающихся. Оценка и самооценка обучающимися своей деятельности и ее результатов.
3	сентябрь	Звуки не буквы!	фронтальная, парная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Взаимопроверка обучающихся. Рефлексия
4	сентябрь	Звучащая строка	фронтальная, групповая, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
5	октябрь	Банты и шарфы	фронтальная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Оценка и самооценка обучающимися своей деятельности и ее результатов.
6	октябрь	«Пигмалион» учит орфоэпии	фронтальная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
7	октябрь	Кис-кис! Мяу!, или кое-что о звукоподражан иях.	фронтальная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Оценка и самооценка обучающимися своей деятельности и ее результатов.
8	октябрь	Имена вещей	фронтальная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
9	ноябрь	О словарях эн- циклопедическ их и лингви- стических.	фронтальная, групповая	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
10	ноябрь	В царстве	парная,	1	МАОУ	Наблюдение учителем за

		смыслов много дорог	индивидуальная		«Гимназия «Исток»	освоением обучающимися содержания обучения. Взаимопроверка обучающихся. Рефлексия
11	ноябрь	Как и почему появляются новые слова?	парная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Оценка и самооценка обучающимися своей деятельности и ее результатов. Взаимопроверка обучающихся.
12	ноябрь	Многозначност ь слова	парная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Взаимопроверка обучающихся. Диктанты. Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения.
13	декабрь	«Откуда катится каракатица?» О словарях, кото- рые рассказы- вают об истории слов.	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Взаимопроверка обучающихся. Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Оценка и самооценка обучающимися своей деятельности и ее результатов.
14	декабрь	Об одном и том же разными словами	фронтальная, групповая, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Оценка и самооценка обучающимися своей деятельности и ее результатов.
15	декабрь	Как возникают названия	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Взаимопроверка обучающихся. Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
16	декабрь	Слова- антиподы	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Взаимопроверка обучающихся. Рефлексия
17	январь	Фразеологичес кие обороты	фронтальная, парная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Взаимопроверка обучающихся. Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Оценка и самооценка обучающимися своей деятельности и ее результатов.
18	январь	Словари «чужих» слов	групповая, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
19	январь	Капитан и капуста	фронтальная, групповая, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
20	январь	«Он весь свободы торжество»	фронтальная, групповая,	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия

21	февраль	Мы говорим его стихами	фронтальная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
22	февраль	Слова придуманные писателями	парная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Взаимопроверка обучающихся.
23	февраль	Слова уходящие и слова-новички	фронтальная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
24	февраль	Словарь языка Пушкина	фронтальная, групповая,	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
25	март	Смуглая Чернавка	фронтальная, групповая	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
26	март	Паронимы, или ошибкоопасные места	фронтальная, групповая,	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
27	март	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика»	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Взаимопроверка обучающихся. Рефлексия
28	март	Какой словарь поможет избежать ошибок?	фронтальная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
29	апрель	Словарь-грамматей	парная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Взаимопроверка обучающихся.
30	апрель	Научная этимология.	фронтальная, индивидуальная	1	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
31	апрель	Какие бывают имена?	фронтальная, групповая,	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
32	май	Древнерусские имена	фронтальная, групповая	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Рефлексия
33	май	Отчество и фамилия	фронтальная, групповая,	2	МАОУ «Гимназия «Исток»	Наблюдение учителем за освоением обучающимися содержания обучения. Взаимопроверка обучающихся.
				Всего 36		

План воспитательной работы

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1	Участие в конкурсах и викторинах по русскому языку	В течение года	Конкурсы, викторины
2	Школьная олимпиада по русскому языку	2 четверть	Олимпиада
3	Международный игровой конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	ноябрь 2026 г.	Конкурс
4	Предметная неделя по русскому языку	октябрь 2026	Игра по станциям, выставка работ учащихся
5	Итоговое мероприятие «Знатоки русского языка»	май 2026	Игровое занятие