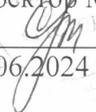


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия «Исток»  
г. Великий Новгород

Утверждено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 5  
От «14» июня 2024 года

Утверждаю  
Директор МАОУ «Гимназия «Исток»  
 /С.В.Гулак/  
14.06.2024 г. Приказ № 292

**Образовательная программа  
дополнительного образования муниципального  
автономного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия «Исток»  
на 2024-2025 учебный год**

(Изменения от «14» июня 2024 года Приказ №292 Протокол № 5)

В п.4. Содержание образовательной деятельности

Добавлены новые программы:

**Художественная направленность**

**Ознакомительный уровень**

«Мир хореографии» 1 год обучения

«Танцевальная палитра» год обучения

«Танцевальная мозаика» 1 год обучения

«Детский вокальный ансамбль «Радуга»" 1 год обучения

«ТИКО-МОДЕЛИРОВАНИЕ 4степень» 1 год обучения

**Социально-гуманитарная направленность**

«Юный пожарный. 2степень»

«Разговорный английский в диалогах»

«Добрые сердца»

**Техническая направленность**

«ТИКО-

МОДЕЛИРОВАНИЕ, 4

степень»

**Естественно-научная направленность**

«Гидропоника»

**Техническая направленность**

«Биофизика»

**Не реализуются**

«Юный пожарный»

«Безопасное колесо»

«Английский язык окно в мир»

«Театральный кружок»

«Азбука бального танца» 1 год обучения

«От азбуки – к основам бального танца» 1 год обучения

«Основы бального танца» 1 год обучения

«Основы ритмической мозаики» 1 год обучения

«Путешествие в страну ритмики» 1 год обучения

«Путешествие в страну танца» 1 год обучения

«От азбуки к основам бального танца» 1 год обучения

«Азбука бального танца» 1 год обучения

«Хореография» 2 года "Юный пожарный"

«Юный экскурсовод»

**Физкультурно-спортивная направленность**

**Базовый уровень**

«Баскетбол» 2 года обучения

«Пешеходный туризм и спортивное ориентирование» 2 года обучения

**Техническая направленность**

**Ознакомительный уровень**

«Планета Фанкластик» 1, 2 год обучения

Произведена корректировка учебного плана на 2024-2025 учебный год

## Паспорт программы

Наименование Программы: Образовательная программа дополнительного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток» на 2024-2025 учебный год

Программа утверждена на педагогическом совете МАОУ «Гимназия «Исток» Протокол № 6 от «14» июня 2019 г.

Основные разработчики программы: Заместители директора, методический совет.

Основание для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226),
  - Целевая модель развития дополнительного образования детей, утверждённая приказом Минпросвещения России от 3.09.2019 г. № 467 (с изменениями от 2.02.2021 г. № 38),
  - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28,
  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р ),
  - Постановление Администрации Великого Новгорода от 17.08.2018 № 3715 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Великом Новгороде»
- С учётом

Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" ("Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток»
- Положение о дополнительном образовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток».
- Лицензия, регистрационный номер 648 от 13 апреля 2012 серия РО № 043431, выданная Комитетом образования, науки и молодежной политики Новгородской области
- 

Исполнители Программы: администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.

## 1. Введение

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток» (далее Образовательная программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;
- с учетом:
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);
- Распоряжения Правительства РФ от 21.06.2023 № № 1630–р «Об утверждении Стратегии развития беспилотной авиации Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2035 года и плана мероприятий по ее реализации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», приведённых в Приложении № 5 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой постановлением
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Устава МАОУ Гимназия «Исток»;
- ПОЛОЖЕНИЯ о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток» утвержденного приказом директора № 127 от «01» марта 2023г
- Лицензии, регистрационный номер 648 от 13 апреля 2012 серия РО № 043431, выданная Комитетом образования, науки и молодежной политики Новгородской области

Дополнительное образование создаётся в целях формирования единого образовательного пространства Гимназии для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Дополнительное образование может осуществляться, как на бюджетной, так и на внебюджетной (платной) основе, а также в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Порядок предоставления дополнительного образования на бюджетной основе регламентируется Положением о дополнительном образовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток», на платной основе локальным актом – «Положением о предоставлении платных образовательных и иных услуг»  
Дополнительное образование предназначено для педагогически целесообразной занятости обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Дополнительное образование организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, добровольного и свободного выбора каждым обучающимся вида и объема деятельности, дифференциации дополнительного образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Структура дополнительного образования определяется целями и задачами Гимназии, количеством и направленностью реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, которые формируются на основе мониторинговых исследований интереса обучающихся и запросов родителей (законных представителей) на начало учебного года.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Основная **цель** Образовательной программы создание условий для приобретения опыта творческой деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, их интересов, выявление и раскрытие природных способностей каждого обучающегося.

Дополнительное образование в Гимназии, как вид образования, направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1. В Гимназии реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей.

2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

## 1.2. Информационная справка

Система дополнительного образования гимназии «Школа творчества «Вече» существует с 1993 года.

Гимназия находится в отдалённом микрорайоне «Северный».

В микрорайоне отсутствуют объекты социокультурной среды. Гимназия является культурным центром для населения микрорайона, местом досуга детей, предоставление бесплатных дополнительных образовательных услуг.

Осуществляем интегрированный дифференцированный подход педагогов в основном и дополнительном образовании.

Такой системный подход позволяет объединить усилия семьи и педагогов, что способствует повышению эффективности педагогического влияния на развитие ребёнка.

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Кадровое обеспечение

В организации и реализации образовательного процесса участвуют заместитель директора, курирующий дополнительное образование, заместитель директора по начальной школе, педагогический работник ответственный за организацию платных и иных услуг, педагоги дополнительного образования - 58 человека.



## **2.2. Методическое обеспечение**

- Нормативно-правовая база по организации образовательного процесса.
- Разработка учебно-методических комплексов, образовательных программ дополнительного образования, проектов, дидактических и диагностических материалов.
- Подготовка педагогических кадров (обучение в вузах, на курсах переподготовки и повышения квалификации).
- Формирование фонда методической литературы и других информационных источников.
- Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогического коллектива.

## **2.3. Материально-техническое обеспечение**

- учебные помещения: помещения (классные кабинеты), спортивные залы;
- библиотечный фонд, видеофильмы, книги, журналы;
- персональные ЭВМ (компьютеры, ноутбуки), подключенные к сети Интернет;
- музыкальные инструменты, микрофоны, пюпитры, подставки, станки хореографические и т.д.;
- аудио-видеоаппаратура и т.д.

## **3. Организация образовательного процесса**

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается, как правило, 1 сентября (для второго и последующего года обучения) заканчивается 31 мая. Для объединений первого года обучения может начинаться с 15 сентября. Продолжительность учебного года - не менее 36 недель.

Начало занятий в объединениях дополнительного образования должно быть не раньше 08.30 часов, заканчиваться не позднее 20.00 часов.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время, а также создавать объединения на более короткие сроки.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ. Прием обучающихся в возрасте до 14 лет осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей), в возрасте с 14 на основании заявлений обучающихся.

Педагог занимается комплектованием персонального состава каждого объединения, проводит набор в объединения на основании заявления. Педагог сдаёт заявления заместителю директора, курирующему дополнительное образование.

- Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и определяются Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28, учебного плана по дополнительному образованию, правил внутреннего трудового распорядка Гимназии.

Количество учебных занятий в неделю определяются программой, а также требованиями, предъявляемыми к режиму Гимназии.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. При проведении занятий по хореографии для обучающихся 5-9 летнего возраста продолжительность академического часа может сокращаться до 30 минут, в других объединениях при проведении занятий с детьми 6-7 летнего возраста до 35 минут

Содержание программы, формы и методы ее реализации, режим занятий, численный и возрастной состав объединения определяются в пояснительной записке программы, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, тренировки, соревнования, экспедиции и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по подгруппам.

В работе объединения могут принимать участие родители (законные представители) без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом дополнительного образования.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Гимназия может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся и родителей (законных представителей).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может проводиться по индивидуальному учебному плану.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам определяется п.19-23 Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом [Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196](#).(с изменения по Приказу Министерства просвещения РФ [от 30.09.2020 N 533](#) "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196"»).

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся итоговые занятия: отчетные выставки, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

С целью расширения образовательных услуг за рамками основных образовательных программ (сверх штатного расписания) могут организовываться элективные курсы, а также вводиться платные образовательные услуги: реализация дополнительных образовательных программ, факультативы, заочное обучение, репетиторство и пр. Основанием для начала работы на платной основе являются заявления обучающихся, родителей (законных представителей), организаций, учредителя. Порядок организации, финансирования и содержание программ строится на договорной основе.

#### **4. Содержание образовательной деятельности**

##### **4.1. Направленности дополнительного образования**

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей различного уровня освоения образовательных результатов: программы ознакомительного, базового и углубленного уровней;

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом

объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения

Художественное направление является приоритетным направлением. Это обусловлено запросами обучающихся и их родителей. Большое внимание в гимназии уделяется изучению русской традиционной культуры, физкультурно-спортивной деятельности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей рассчитаны на обучающихся дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе проводятся 1,2,3 и 4 часа в неделю.

Структура дополнительного образования определяется целями и задачами Гимназии, количеством и направленностью реализуемых значимых дополнительных общеразвивающих программ, которые формируются на основе исследований интереса обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Бюджетное дополнительное образование гимназии осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей различных направленностей: физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической.

Перечень значимых программ дополнительного образования

#### **Художественная направленность**

«Детский вокальный ансамбль. Первая ступень»

«Детский вокальный ансамбль. Вторая ступень»

«Детский вокальный ансамбль. «Радуга»

«Музыкальные ступеньки. Первая ступень»

«Музыкальные ступеньки. Вторая ступень»

«Музыкальные ступеньки. Третья ступень»

«Основы ритмической мозаики»

«Путешествие в страну ритмики»

«Путешествие в страну танца»

«Мир хореографии»

Танцевальная палитра

«Танцуем вместе»

«Учимся танцевать»

«Хореографическое искусство»

«Декоративно – прикладное искусство»

«Основы изобразительного искусства»

«Лепка из солёного теста»

«Кладовая слова»

«Литературная карта новгородской земли»

#### **Техническая направленность**

«ТИКО-МОДЕЛИРОВАНИЕ, 1 ступень»

«ТИКО-МОДЕЛИРОВАНИЕ, 2 ступень»

«ТИКО-МОДЕЛИРОВАНИЕ, 3 ступень»

«ТИКО-МОДЕЛИРОВАНИЕ, 4 ступень»

«Беспилотные авиационные системы»

#### **Естественно-научная направленность**

«Планета – наш дом»

«Юные экологи»

«Астрономия для всех»

«Гидропоника»

«Биофизика»

#### **Социально-гуманитарная направленность**

«Основы научно-исследовательской деятельности»  
«Логические интеллектуальные игры «Эрудит»  
«Основы финансовой грамотности»  
«Школьный медиасектор»  
«Юный пожарный. 2 ступень»  
«Разговорный английский в диалогах»  
Добрые сердца»

#### **Туристско-краеведческая**

«Возвращение к истокам»  
«Активисты школьного музея 14 воздушной армии»

#### **Физкультурно-спортивная**

«Футбол»  
«Спортивные игры»  
«Путь к здоровью»  
«Игровые виды спорта»  
«Подвижные игры народов мира»  
«Юный атлет»  
«Спортивные игры»  
«Спортивный туризм»

Внебюджетное дополнительное образование гимназии осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам для детей различных направленностей: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной.

Перечень программ дополнительного образования

#### **Художественная направленность**

##### Базовый уровень

Фортепиано

#### **Физкультурно-спортивная направленность**

##### Ознакомительный уровень

Тхэквондо для начинающих 1 год обучения

##### Базовый уровень

Тхэквондо, 4 года обучения

#### **Естественнонаучная направленность**

##### Ознакомительный уровень

«За страницами учебника математики» 1 год обучения

«Решение нестандартных задач с параметрами» 1 год обучения

##### Базовый уровень

«Смекалка для малышей» 4 года обучения

«Математика в науке и вокруг нас» 2 года обучения

#### **Социально-гуманитарная направленность**

##### Ознакомительный уровень

«Преемственность» модуль 7 месяцев

«Основы менеджмента» 1 год обучения

##### Базовый уровень

«Веселая грамматика» 4 года обучения

«Бизнес и экономика» 2 года обучения

#### **Художественная направленность**

Содержательное начало программ художественной направленности:

- творческое развитие личности на основе приоритета интересов, потребностей формирования общей культуры, миропонимания и мироощущения, эмоционально-ценностного отношения к миру и к самому себе;
- развитие способности к эстетическому восприятию и переживанию;
- стимулирование творческой активности ребенка;
- развитие способности к самостоятельному творчеству самообразованию;
- освоение технологий художественной обработки материалов, дизайна, основ моделирования и проектирования;
- приобщение детей к различным видам танцевального и музыкального искусства;
- профессиональное самоопределение, ориентация на последующее профессиональное образование;
- развитие познавательных способностей детей и мотивационной направленности в использовании свободного времени.

Программы художественного направления ориентированы на удовлетворение разнообразных индивидуальных интересов обучающихся. Все программы носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самоопределения и самовыражения, творческой импровизации, расширение уровня грамотности обучающихся в области художественного и декоративно прикладного творчества.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Танцуем вместе» имеет художественную направленность.**

Данная программа реализуется в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия «Исток».

**Уровень программы:** базовый.

**Актуальность** данной программы в том, что содержание соответствует достижениям мировой танцевальной культуры в области спортивного бального танца. Программа включает в себя европейские и латиноамериканские танцы.

В настоящее время спортивный бальный танец завоевывает все более широкую популярность в России и во всем мире. Это объясняется высокой культурой и красотой его исполнения, зрелищностью и безграничными возможностями. Человек, увлекающийся бальными танцами, в течение всей жизни может хорошо владеть телом, укреплять нервную и дыхательную системы, поддерживать мышечный тонус.

Дети, танцующие в парах, учатся помогать друг другу, прислушиваться к мнению партнера, находить современные решения, улаживать неизбежные разногласия и даже конфликты мирным путем, овладевают культурой общения.

**Новизна** программы обусловлена тем, что обучение по программе предусматривает реализацию авторской концепции в части набора подготовительных упражнений, элементов танцевальных фигур европейских и латиноамериканских танцев и составление вариаций для детей старшего школьного возраста. Данная программа учитывает возрастные возможности и способности детей 15-17 лет. Обучение по программе направлено на наработку двигательных навыков, развитие физической и функциональной подготовленности, развитие коммуникативных навыков.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что существуют группы обучающихся 9-11-х классов, которые с 1-го по 5-й класс освоили программу «Бальный танец» и хотят выступить с танцевальными номерами на заключительной линейке и выпускном вечере.

**Цель программы:**

Содействие развитию музыкально-ритмических компетенций через изучение танцевальной техники, музыкально-ритмических характеристик танцев.

**Задачи:**

### **Обучающие**

- Обучить музыкально-ритмическим характеристикам танцев.
- Обучить основным движениям, фигурам и вариациям европейских и латиноамериканских танцев.

### **Развивающие**

- Укрепить здоровье обучающихся.
- Формировать правильную осанку.
- Развить физическую выносливость, силу, быстроту и координацию движений.
- Развить чувство ритма.
- Развить умение слышать и понимать музыку.

### **Воспитывающие**

- Воспитывать интерес и потребность к регулярным занятиям бальными танцами.
- Воспитывать коммуникативные навыки.
- Воспитывать потребность в формировании исполнительской культуры.

**Возраст детей:** 15-17 лет.

**Срок реализации программы** – 1 год, 72 часа.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Основы изобразительного искусства» имеет художественную направленность.**

Уровень программы базовый.

Программа реализуется в творческом объединении «Основы изобразительного искусства».

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как строится на имеющихся у детей архетипичных образах (представление о цвете, форме, геометрических знаках), символических смыслах, мифологемах (сказки, игры, малые фольклорные формы) и позволяет обучающимся всесторонне развиваться. Предложенная программа может рассматриваться как база для изучения специализированных областей искусства и закономерностей искусства в целом, на занятиях по мировой художественной культуре. Структура программы базируется на демонстрации всеобъемлющего единства способов выразительности (речь, жест, танец, музыка, цвет и т. д.), что даёт возможность выстроить деятельность по трём направлениям: словесность, изображение, перформанс. Программа создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества.

**Новизна программы** заключается во взаимодействии педагога и воспитанников, направленном на обеспечение свободы мировосприятия и средств педагогической поддержки, уникального пути развития и самоопределения каждого обучающегося. Содержание программы основывается на реалиях того исторического пути, который проделало человечество в ходе формирования принципов художественной культуры. Формирование первичных смыслов, символов, относится к отдалённым от нас эпохам. Схемы первообразов настолько вошли в человеческую культуру, в её подсознание, что они осознаются нами как нечто присущее нам изначально, способное, несмотря на свою крайнюю обобщённость, вызывать в человеке творческое начало. Именно они лежат в основе любого художественного произведения.

Во внеклассной и внешкольной работе студийные и кружковые занятия изобразительным искусством занимают важное место и как бы продолжают классную деятельность. Эти занятия вносят свой вклад в воспитание подрастающего поколения и являются одним из средств разностороннего развития обучающихся: изобразительно-творческого и личностного. Художественная деятельность имеет особенность, благоприятствующую массовому охвату младших школьников. Это любовь детей к изобразительной деятельности как к наиболее понятному и доступному виду искусства.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что занятия изобразительным искусством позволяют детям развивать свою творческую активность. Творческая активность детей обусловлена их возрастными особенностями: чувственной восприимчивостью, синкретизмом (целостностью мировосприятия), а также двигательной гиперактивностью и интересом к деятельному контакту с действительностью. Содержание программы основывается на реалиях того исторического пути, который проделало человечество в ходе формирования принципов художественной культуры.

**Цель программы:** содействие раскрытию творческих способностей, обучающихся через приобщение к новым современным формам изобразительного искусства и интеграцию с другими видами искусства.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- овладение основами знаний в области живописи, графики, искусства оформления книги;
- ознакомление с основами цветоведения;
- ознакомление с различными изобразительными техниками (смешанная техника, граттаж, линогравюра, коллаж);
- научить пользоваться литературными источниками, выполнять импровизации на основе рассматриваемых техник;
- научить применять полученные знания, умения и навыки на практике.

**Развивающие:**

- развитие фантазии, ассоциативного, образного и логического мышления, творческих способностей и активности;
- развитие эстетического вкуса, чувства прекрасного. Воспитание интереса и любви к искусству;
- выявление и развитие индивидуального почерка и творческого подхода к работе обучающихся;
- развитие умения создавать коллективные и индивидуальные работы.

**Воспитывающие:**

- воспитание у обучающихся художественно-эстетической культуры и художественного вкуса.

**Возраст детей:** 7 - 15 лет.

**Сроки реализации программы** - 2 года обучения, 72 часа в год, общая продолжительность обучения 144 часа.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Декоративно-прикладное искусство» имеет художественную направленность.**

Уровень программы: базовый.

Программа реализуется в творческом объединении «Декоративно-прикладное искусство» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток».

Народное декоративно-прикладное искусство - огромный мир духовного опыта народа, историческая основа, на которой развивается и духовная, и материальная культура нации.

Сегодня очень важно чтобы дети, постигая произведения прикладного искусства, занимаясь им, знали о происхождении народных промыслов, об истории их развития. Занятия декоративно-прикладным творчеством, открывают для многих детей новые пути в жизни, обогащают их внутренний мир, позволяют с пользой провести свободное время.

Декоративно-прикладное искусство наиболее прочно связано с повседневной жизнью и бытом человека. В каждом доме живут и служат нам различные предметы. Если их коснулась рука художника или народного умельца, они становятся произведениями декоративно-прикладного искусства.

В России почти не было таких мест, где люди с давних пор не занимались бы каким-нибудь

прикладным искусством. Из поколения в поколение передавались секреты народного мастерства.

«Народное искусство - это прошлое в настоящем, живая традиция, неизменно сохраняющая цепь преемственности поколений, народов, эпох. На новый уровень современных проблем народное искусство выдвинуто веком завоевания космоса, научно-технического прогресса и экономического кризиса.

Как часть культуры народное искусство - это и сама природа, и историческая память народа, не обрывающаяся связь времен, эстетическое единство, ценность народного искусства есть свидетельство его высоко нравственных основ» (Некрасова М. А.)

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент. Программа составлена таким образом, чтобы дети смогли овладеть всем комплексом знаний по цветоведению, композиции, орнамента, а также освоить технику традиционных художественных росписей по дереву. Познакомиться с искусством оформления книги, с некоторыми видами художественного оформления ткани и техникой пластилиновой живописи на основе регионального компонента.

**Новизна данной** программы дополнительного образования детей, заключается в том, что она позволяет обучающимся овладеть основами художественных росписей по дереву не только традиционных промыслов России, но и своего региона. Освоить необходимые приемы и практические навыки. Также в программу включен блок занятий по художественному оформлению книги на примере оформления рукописных книг Новгородским плетеным орнаментом XII – XIV веков, что является важной составляющей истории и культуры Новгородского края и может служить благоприятным материалом для развития творческих способностей обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что народное декоративно-прикладное искусство, как никакой другой вид художественной деятельности, способствует приобщению обучающихся к традициям русской культуры, позволяет воспитать в них определенное восприятие материалистического мира, развивать творческие качества личности.

**Цель** создать условия для развития навыков творческой деятельности и самореализации личности ребенка через знакомство с видами декоративно-прикладного искусства.

Освоение программы предполагает решение множества разноплановых **задач**:

**Обучающие:**

- расширить знания детей по истории родного края;
- научить применять полученные знания, умения и навыки в практической творческой деятельности;
- отслеживать творческий рост ребенка на протяжении всего курса обучения;
- обновлять содержание программы современными техниками и приемами работы с материалами, ежегодно.

**Развивающие:**

- развить индивидуальный подчёрк и творческий подход к работе у обучающихся;
- развить художественный вкус, умение понимать и ценить произведения искусства.

**Воспитывающие:**

- воспитать у обучающихся любовь и уважение к истории родного края;
- приобщить родителей к организации и проведению выставок творческих работ детей.

**Возраст обучающихся**, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы преимущественно **7 - 15 лет**.

**Сроки реализации общеразвивающей программы** - 3 года (72 учебных часа в год, всего 216 часов).

**Дополнительная общеразвивающая программа для детей «Литературная карта**

**Новгородской земли» имеет художественную направленность.**

Уровень программы: ознакомительный..

Данная программа реализуется в системе дополнительного образования МАОУ «Гимназия «Исток» города Великого Новгорода.

**Актуальность** определяется тем, что обращение к литературе родного края способствует духовно - нравственному развитию школьников, являющемуся одной из важнейших задач образования на современном этапе. Обращение к литературе формирует личностное, эмоционально - ценностное отношение обучающихся к культуре Новгородской земли, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью.

**Новизна** программы обеспечивается включением в ее содержание материалов, отсутствующих в базовых курсах по литературе.

Программа «Литературная карта Новгородской земли» является экспериментальной. В рамках эксперимента апробируется: соответствие содержания и количества часов, отведенных для реализации программы, возрасту обучающихся 5 – 9 классов, а также новая область знаний для школьников.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что изучение литературного краеведения не только способствует расширению знаний, обучающихся по литературе, а также интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, эстетическому и патриотическому воспитанию. Кроме того, курс «Литературное краеведение» предлагается как элемент активизации интереса к гуманитарным дисциплинам и может служить предпрофильной подготовкой для последующего выбора профессии.

**Цель:** создание условий для приобщения обучающихся к историко-культурным особенностям Новгородской земли через изучение литературного наследия Родного края.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- научить узнавать наиболее значительные произведения литературы Новгородского края, основные жанровые особенности новгородского фольклора, тематическую и жанровую классификацию фольклорных произведений;
- научить запоминать факты биографии русских писателей и поэтов, связывающих их с Новгородской землей,
- ознакомить с местами расположения литературных музеев области, - меть:
- научить давать краткую характеристику произведений литературы;
- научить соотносить содержание программных произведений с природой, историей, культурой Новгородского края;
- научить работать с краеведческой литературой, энциклопедиями, каталогом.

**развивающие:**

- развивать интерес к литературе родного края;
- расширять литературный кругозор обучающихся,
- формировать читательские потребности, навыки анализа и критической оценки литературных произведений.
- совершенствовать умение обучающихся ориентироваться в современном потоке информации, находить нужный и интересный материал.

**воспитательные:**

- воспитывать чувство патриотизма через поэтическое, художественное познание Родины;
- эмоционально-ценностное отношение к литературе Новгородского края;
- культуру поведения в процессе общения.

**Возраст:** 10-16 лет.

**Сроки реализации:** 1 год, 72 часа.

**Дополнительная общеразвивающая программа для детей «Музыкальные ступеньки. Первая ступень» имеет художественную направленность.**

**Уровень программы:** ознакомительный.

Данная программа реализуется в творческом объединении «Музыкальные ступеньки. Первая ступень» в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия «Исток».

**Актуальность** программы состоит в том, что она составлена на анализе детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги с учетом тенденций хорового искусства нашего времени и соответствует уровню развития современной детской аудитории. В программе учтены основные ценности и цели дополнительного образования по эстетическому развитию детей Великого Новгорода. Программа способствует развитию вокально-хоровых навыков, развитию творческих способностей детской личности в области вокально-творческой деятельности, повышению социальной активности обучающихся. Программа работы объединения составлена на основе знания особенностей детского голоса, его развития и охраны, основных навыков вокальной работы с детьми младшего школьного возраста, принципом подбора репертуара для данной возрастной группы, методики работы над хоровым произведением. В процессе изучения вокала дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование.

**Новизна программы** заключается в том, что дает основы хорового пения с последующей перспективой дальнейшего обучения хоровому искусству. В программе представлена структура индивидуального педагогического воздействия на формирование певческих навыков обучающихся, сопровождающая систему практических занятий и направлена на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что в связи с удовлетворением возрастных потребностей детей в сфере вокально-хоровой деятельности, с изменением целевых ориентиров деятельности образовательного учреждения, направленных на эстетическое образование детей, а также в связи с реорганизацией учебно-воспитательного процесса назрела необходимость комплексного подхода к организации учебного процесса в области хорового пения. Программа отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня. Программа легкодоступна и служит эмоциональной разгрузкой для обучающихся. Ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, может овладеть вокально-хоровыми умениями и навыками, самореализоваться в творчестве, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние.

Опыт и умения, полученные при освоении программы, помогут в дальнейшем успешно осваивать и другие виды художественной деятельности: занятия в музыкальных школах, театральных студиях, пение в вокальном ансамбле.

**Цель** программы – создать условия для творческого развития ребенка в детском хоровом коллективе от его организации до концертного выступления; образование и воспитание детей эстетически грамотных, приобщенных к музыкальной культуре, её духовно-эстетическим началам; способных к музыкальному сотворчеству, общению, самореализации своих музыкальных, творческих возможностей в школе, быту и в семье.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучить уверенному владению звукообразованием, певческим дыханием;

- обучить умению петь выразительно, осмысленно, свободно владея вокально-хоровыми умениями и навыками;
- обучить навыкам концертного выступления.

***Развивающие:***

- всесторонне развивать музыкальные задатки и способности детей, творческие способности детской личности в области вокально-творческой деятельности;
- развивать умение владеть голосом как инструментом духовного самовыражения;
- всесторонне развивать эстетический вкус воспитанников, мотивацию к творческой деятельности, воспитывать и формировать высокие нравственные качества каждой личности.

***Воспитывающие:***

- раскрыть для детей подлинное значение пения как формы "отражения" духовности;
- приобщить воспитанников к певческой культуре;
- воспитывать гражданско-национальное положительное мировоззрение на примерах музыкального мирового наследия;
- активизировать концертную деятельность обучающихся и обеспечивать их творческую активность.

**Отличительная особенность** программы в том, что она рассчитана на обычных детей, имеющих музыкальные способности (способности к ориентации в интонационно-образной эмоциональной сфере музыки) и не имеющих способности ориентироваться в акустической сфере музыки (отсутствие ладового чувства, чувства ритма и музыкально-слуховых представлений), но проявляющих интерес к хоровому пению и желание заниматься им. Совместные занятия обучающихся с разным уровнем способностей в одном музыкальном коллективе играют большую роль, как в воспитательной работе, так и в эстетическом развитии школьников.

В программе широко применяются методы и формы игровой технологии: театрализация песен с использованием шумовых музыкальных инструментов, костюмов и театральных атрибутов.

**Возраст обучающихся**, участвующих в реализации программы преимущественно 6-8 лет. Набор детей свободный (по желанию).

**Сроки реализации** дополнительной общеразвивающей программы – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 72 часа.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Основы ритмической мозаики» имеет художественную направленность.**

**Уровень программы:** ознакомительный.

Программа реализуется в творческом объединении «Основы ритмической мозаики» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток».

**Актуальность** данной программы в том, что она позволяет с помощью музыкально-ритмического психотренинга развивать у обучающихся внимание, волю, память, подвижность мыслительных процессов, творческое воображение и интерпретацию, что является особенно важным для обучающихся младшего возраста. Приобретая опыт пластической интерпретации музыки, ребенок овладевает не только разнообразными двигательными навыками и умениями, но также и опытом творческого осмысления музыки, ее эмоционально - телесного выражения. Именно этот опыт и умения помогут ребенку в дальнейшем успешно осваивать и другие виды художественно-творческих и спортивных видов деятельности: это может быть последующее обучение хореографии, гимнастике, а также занятия в музыкальных школах, секциях, театральных студиях и т.д.

**Новизна** состоит в том, что, обучение по программе предполагает вариативные игровые формы организации педагогического процесса на основе сотрудничества ребенка и взрослого. Программа рассчитана в первую очередь, на интересы самих занимающихся,

которые хотят попробовать проявить свои ритмические способности.

**Педагогическая целесообразность:** данной программы обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал обучающимся разного возраста с различными способностями, легкодоступна, способствует укреплению физического и психического здоровья, а главное, является эмоциональной разгрузкой обучаемых. В работе используются целостные музыкальные произведения. Музыкально-ритмические композиции, составленные на их основе, позволяют комплексное развитие зрительного, слухового, внимание и памяти, музыкальности, ориентации в пространстве, развитие творческой активности обучающихся, развитие мышечного чувства, а вся палитра движений позволяет развивать все четыре типа координации, гибкость и пластику тела, осанку, походку, работу с предметом (развитие мелкой моторики).

**Цель программы:** содействие раскрытию творческих способностей, обучающихся средствами музыки и ритмических движений.

**Задачи:**

- научить обучающихся владеть своим телом
- обучить культуре движения, основам классического, народного и детского – бального танца, музыкальной грамоте и основам актерского мастерства
- научить обучающихся вслушиваться в музыку, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой;
- развитие музыкальных и физических данных обучающихся
- образного мышления, фантазии и памяти
- формирование творческой активности и развитие интереса к танцевальному искусству;
- воспитание эстетически – нравственного восприятия и любви к прекрасному, трудолюбию, самостоятельности, аккуратности, целеустремленности в достижении поставленной цели
- умение работать в коллективе и в паре.

**Отличительной особенностью программы** является то, что она модифицированная к условиям образовательного процесса данного учреждения. Программа разработана на основе программы «Ритмическая мозаика», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 2000 года выпуска — автор А.И.Буренина.

В рамках модификации добавлено четыре темы занятий: «Музыкально-двигательная культура», «Азбука хореографии», «Активизация творческих способностей детей», «Работа с предметом». Данные изменения обусловлены необходимостью введения в образовательный процесс большего количества двигательных форм занятий, что позволяет более качественно развивать физические и двигательные качества обучающихся. Программа рассчитана в первую очередь, на интересы самих занимающихся, которые хотят попробовать проявить свои ритмические способности.

**Возраст обучающихся: 6-8 лет.**

**Сроки реализации программы: 1 год (72 учебных часа в год)**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся танцевать» художественной направленности, ознакомительного уровня.**

**Актуальность** данной программы в том, что содержание соответствует достижениям мировой танцевальной культуры в области спортивного бального танца. Программа включает в себя европейские и латиноамериканские танцы.

В настоящее время спортивный бальный танец завоевывает все более широкую популярность в России и во всем мире. Это объясняется высокой культурой и красотой его исполнения, зрелищностью и безграничными возможностями. Человек, увлекающийся бальными танцами, в течение всей жизни может хорошо владеть телом, укреплять нервную и дыхательную системы, поддерживать мышечный тонус.

Дети, танцуя в парах, учатся помогать друг другу, прислушиваться к мнению партнера, находить современные решения, улаживать неизбежные разногласия и даже конфликты мирным путем, овладевают культурой общения.

**Новизна** программы обусловлена тем, что обучение по программе предусматривает реализацию авторской концепции в части набора подготовительных упражнений, элементов танцевальных фигур европейских и латиноамериканских танцев и составление вариаций для детей среднего школьного возраста. Данная программа учитывает возрастные возможности и способности детей 10-14 лет. Обучение по программе направлено на наработку двигательных навыков, развитие физической и функциональной подготовленности, развитие коммуникативных навыков.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что существуют группы детей, имеющих высокий уровень мотивации, интерес к занятиям бальными танцами и желание принимать участие в концертной деятельности гимназии и реализации своих потребностей к выступлению на конкурсах бальных танцев.

#### **Цель программы:**

Научить понимать музыкально-ритмические характеристики танцев, танцевать европейские и латиноамериканские танцы.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие**

- Обучить музыкально-ритмическим характеристикам танцев.
- Обучить основным движениям, фигурам и вариациям европейских и латиноамериканских танцев.
- Ознакомить обучающихся с историей развития бального танца.

##### **Развивающие**

- Укрепить здоровье.
- Формировать правильную осанку.
- Развить физическую выносливость, силу, быстроту и координацию движений.
- Развить чувство ритма.
- Развить умение слышать и понимать музыку.

##### **Воспитывающие**

- Воспитывать интерес и потребность к регулярным занятиям бальными танцами.
- Воспитывать коммуникативные навыки.
- Воспитывать потребность в формировании исполнительской культуры.

**Отличительной особенностью программы** является её практико-ориентированная направленность.

Реализация программы предусматривает:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- дифференцированность и интегрированность обучения;
- приоритет практической деятельности;
- единство обучения, воспитания и развития;
- принцип успешности каждого обучающегося («ситуация успеха»).

Программа опирается, в первую очередь, на интересы самих занимающихся, которые хотят попробовать проявить свои способности в искусстве бального танца.

**Возраст обучающихся:** 10-14 лет.

**Сроки реализации :** 1 год, 72 часа.

**Дополнительная общеразвивающая программа для детей «Кладовая слова»** имеет художественную направленность. Уровень программы: ознакомительный  
Данная программа реализуется в системе дополнительного образования МАОУ «Гимназия

«Исток» города Великого Новгорода.

**Актуальность** определяется тем, что обращение к этимологии, углубленному изучению языка способствует духовно - нравственному развитию школьников, являющемуся одной из важнейших задач образования на современном этапе.

**Новизна** программы обеспечивается включением в ее содержание материалов, отсутствующих в базовых курсах по русскому языку.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. В отличие от классных занятий во внеурочной деятельности обучающиеся мало пишут и много говорят.

**Цель:** обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- обучение организации личной и коллективной деятельности
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

**Развивающие:**

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- совершенствование коммуникативной культуры обучающихся;
- развитие смекалки и сообразительности;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

**Воспитательные:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитания любви и уважения к родному языку;
- культуру поведения в процессе общения.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы в том, что она адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. В рамках модификации количество часов разбито на один год. Соответствие содержания для обучающихся 10-15 лет.

**Возраст:** 10-12 лет.

**Сроки реализации:** 1 года, 72 часа

**Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в страну ритмики» имеет художественную направленность.**

**Уровень программы:** ознакомительный

Программа реализуется в творческом объединении «Путешествие в страну ритмики» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток».

**Актуальность** данной программы в том, что она позволяет с помощью музыкально-ритмического психотренинга развивать у обучающихся внимание, волю, память, подвижность мыслительных процессов, творческое воображение и интерпретацию, что является особенно важным для обучающихся младшего возраста. Приобретая опыт пластической интерпретации музыки, ребенок овладевает не только разнообразными

двигательными навыками и умениями, но также и опытом творческого осмысления музыки, ее эмоционально - телесного выражения. Именно этот опыт и умения помогут ребенку в дальнейшем успешно осваивать и другие виды художественно-творческих и спортивных видов деятельности: это может быть последующее обучение хореографии, гимнастике, а также занятия в музыкальных школах, секциях, театральных студиях и т.д.

**Новизна** состоит в том, что, обучение по программе предполагает вариативные игровые формы организации педагогического процесса на основе сотрудничества ребенка и взрослого. В программу добавлено четыре темы занятий: «Музыкально-двигательная культура», «Азбука хореографии», «Активизация творческих способностей детей», «Работа с предметом».

**Педагогическая целесообразность:** данной программы обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал обучающимся разного возраста с различными способностями, легкодоступна, способствует укреплению физического и психического здоровья, а главное, является эмоциональной разгрузкой обучаемых. В работе используются целостные музыкальные произведения. Музыкально-ритмические композиции, составленные на их основе, позволяют комплексное развитие зрительного, слухового, внимание и памяти, музыкальности, ориентации в пространстве, развитие творческой активности обучающихся, развитие мышечного чувства, а вся палитра движений позволяет развивать все четыре типа координации, гибкость и пластику тела, осанку, походку, работу с предметом (развитие мелкой моторики).

**Цель программы:** содействие раскрытию творческих способностей, обучающихся средствами музыки и ритмических движений.

**Задачи:**

- научить обучающихся владеть своим телом
- обучить культуре движения, основам классического, народного и детского – бального танца, музыкальной грамоте и основам актерского мастерства
- научить обучающихся вслушиваться в музыку, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой;
- развитие музыкальных и физических данных обучающихся
- образного мышления, фантазии и памяти
- формирование творческой активности и развитие интереса к танцевальному искусству;
- воспитание эстетически – нравственного восприятия и любви к прекрасному, трудолюбию, самостоятельности, аккуратности, целеустремленности в достижении поставленной цели
- умение работать в коллективе и в паре.

**Отличительной особенностью программы** является то, что она модифицированная к условиям образовательного процесса данного учреждения. программа рассчитана на обучающихся, освоивших программу «Основы ритмической мозаики», а также на обучающихся, проявляющих интерес к занятиям хореографической, музыкально-ритмической деятельности.

**Возраст обучающихся:** 7-9 лет.

**Сроки реализации программы:** 1 год (72 учебных часа в год).

**Дополнительная общеразвивающая программа «Мир хореографии» имеет художественную направленность.**

**Уровень программы:** ознакомительный

Программа реализуется в творческом объединении «Мир хореографии» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток».

**Актуальность** данной программы заключается в том, что искусство танца на сегодняшний день, является весьма популярным жанром в целом. Танец как искусство, не стоит на месте, а постоянно развивается, обогащаясь новыми стилевыми направлениями такими

как: классический танец, народно-сценический, историко-бытовой и современный танец. Занятия хореографией закладывают эстетическую основу всей дальнейшей жизнедеятельности личности, позволяют быть общительными и коммуникативными. Художественно-эстетическое образование и воспитание - важный фактор становления личности, развития ее творческой индивидуальности, формирования высоких нравственных качеств. Занятия танцем дают возможность развить физические качества, помогают снять нервное напряжение, получить положительные эмоции, приобрести уверенность в себе, повышают работоспособность обучающихся. Занятия хореографией играют важную роль в воспитании и формировании обучающихся.

**Новизна** состоит в том, что она адаптирована к возможностям обучающихся определённого возраста. Основные направления танца включают в себя: ритмику, классический, историко-бытовой, народно-сценический и современный танец. Особенность программы по перечисленным видам танца, позволяет ознакомить обучающихся со многими танцевальными стилями и направлениями. Такой подход направлен на раскрытие творческого потенциала и темперамента обучающихся, а также на развитие их сценической культуры.

**Педагогическая целесообразность:** данной программы обусловлена тем, что хореографическое искусство обладает достаточно совершенной системой обучения. Хореографическое искусство учит красоте и выразительности движений, развивает физическую силу, выносливость и смелость.

**Цель программы:** содействие формированию культурной и активной творческой личности средствами хореографии.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- овладение начальной хореографической подготовкой – освоение простейших элементов классического, народного и эстрадного танцев;
- обучение начальной музыкально-двигательной подготовке с использованием основных элементов хореографии;
- освоение элементов различных танцевальных стилей в простейших соединениях;
- знание о средствах музыкальной выразительности (характер, ритм, темп, динамика).

**Воспитательные:**

- создание комфортной, творческой атмосферы внутри коллектива для обеспечения эмоционального благополучия обучаемого;
- воспитание дисциплинированности, старательности, интереса и потребности к регулярным занятиям;
- формирование у обучающихся индивидуального стиля.

**Развивающие:**

- укрепление здоровья и гармоническое развитие форм тела занимающихся;
- формирование правильной осанки;
- совершенствование специально-двигательной подготовки (координации);
- совершенствование физической подготовки;
- развитие творческих способностей, актёрского мастерства.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она рассчитана на обучающихся, освоивших программу «Хореография для начинающих», а также на обучающихся, обладающих хореографическими способностями, проявляющих желание заниматься хореографией.

**Возраст обучающихся:** 8-10 лет.

**Срок реализации образовательной программы – 1 год.**

**Дополнительная общеразвивающая программа для детей «Музыкальные ступеньки. Вторая ступень» имеет художественную направленность.**

**Уровень программы:** ознакомительный.

Данная программа реализуется в творческом объединении «Музыкальные ступеньки. Вторая ступень» в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия «Исток».

**Актуальность** программы состоит в том, что она составлена на анализе детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги с учетом тенденций хорового искусства нашего времени и соответствует уровню развития современной детской аудитории. В программе учтены основные ценности и цели дополнительного образования по эстетическому развитию детей Великого Новгорода. Программа способствует развитию вокально-хоровых навыков, развитию творческих способностей детской личности в области вокально-творческой деятельности, повышению социальной активности обучающихся. Программа работы объединения составлена на основе знания особенностей детского голоса, его развития и охраны, основных навыков вокальной работы с детьми младшего школьного возраста, принципом подбора репертуара для данной возрастной группы, методики работы над хоровым произведением. В процессе изучения вокала, обучающиеся осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование.

**Новизна программы** заключается в том, что дает основы хорового пения с последующей перспективой дальнейшего обучения хоровому искусству. В программе представлена структура индивидуального педагогического воздействия на формирование певческих навыков обучающихся, сопровождающая систему практических занятий и направлена на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что в связи с удовлетворением возрастающих потребностей детей в сфере вокально-хоровой деятельности, с изменением целевых ориентиров деятельности образовательного учреждения, направленных на эстетическое образование детей. Программа отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня. Программа легкодоступна и служит эмоциональной разгрузкой для обучающихся. Ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, может овладеть вокально-хоровыми умениями и навыками, самореализоваться в творчестве, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние.

Опыт и умения, полученные при освоении программы, помогут в дальнейшем успешно осваивать и другие виды художественной деятельности: занятия в музыкальных школах, театральных студиях, пение в вокальном ансамбле.

**Цель** программы – создание условий для творческого развития, обучающегося в детском хоровом коллективе от его организации до концертного выступления, приобщения к музыкальной культуре, её духовно-эстетическим началам, способных к музыкальному сотворчеству, общению, самореализации своих музыкальных, творческих возможностей.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучить уверенному владению звукообразованием, певческим дыханием;
- обучить умению петь выразительно, осмысленно, свободно владея вокально-хоровыми умениями и навыками;
- обучить навыкам концертного выступления.

**Развивающие:**

- всесторонне развивать музыкальные задатки и способности детей, творческие способности детской личности в области вокально-творческой деятельности;
- развивать умение владеть голосом как инструментом духовного самовыражения;
- всесторонне развивать эстетический вкус воспитанников, мотивацию к творческой деятельности, воспитывать и формировать высокие нравственные качества каждой личности.

#### **Воспитывающие:**

- раскрыть для детей подлинное значение пения как формы "отражения" духовности;
- приобщить воспитанников к певческой культуре;
- воспитывать гражданско-национальное положительное мировоззрение на примерах музыкального мирового наследия;
- активизировать концертную деятельность обучающихся и обеспечивать их творческую активность.

**Отличительная особенность** программы в том, что она рассчитана на обычных детей, имеющих музыкальные способности (способности к ориентации в интонационно-образной эмоциональной сфере музыки) и не имеющих способности ориентироваться в акустической сфере музыки (отсутствие ладового чувства, чувства ритма и музыкально-слуховых представлений), но проявляющих интерес к хоровому пению и желание заниматься им. Совместные занятия обучающихся с разным уровнем способностей в одном музыкальном коллективе играют большую роль, как в воспитательной работе, так и в эстетическом развитии школьников.

**Отличительной особенностью** программы является также широкое применение методов и форм игровой технологии: театрализация песен с использованием шумовых музыкальных инструментов, костюмов и театральных атрибутов.

**Возраст обучающихся**, участвующих в реализации программы преимущественно 8-10 лет. Набор детей свободный (по желанию).

**Сроки реализации** дополнительной общеразвивающей программы – 1год. Общая продолжительность обучения составляет 72 часа.

#### **Формы обучения и виды занятий.**

Ведущей формой организации обучения является групповая. Наряду с групповой формой занятий осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся. Практикуется создание соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность и возможность активизации индивидуального участия.

Виды занятий: практические, игровые, музыкальные викторины, беседы, концертные выступления.

Содержание программы ориентировано на одновозрастные группы детей.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в страну танца» имеет художественную направленность.**

Уровень программы: ознакомительный.

Программа реализуется в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия «Исток».

**Актуальность** данной программы в том, что она позволяет с помощью музыкально-ритмического психотренинга развивать у учащихся внимание, волю, память, подвижность мыслительных процессов, творческое воображение и интерпретацию, что является особенно важным для учащихся младшего возраста. Приобретая опыт пластической интерпретации музыки, ребенок овладевает не только разнообразными двигательными навыками и умениями, но также и опытом творческого осмысления музыки, ее эмоционально - телесного выражения. Именно этот опыт и умения помогут ребенку в дальнейшем успешно осваивать и другие виды художественно-творческих и спортивных видов деятельности: это может быть

последующее обучение хореографии, гимнастике, а также занятия в музыкальных школах, секциях, театральных студиях и т.д.

**Новизна** состоит в том что, обучение по программе предполагает вариативные игровые формы организации педагогического процесса на основе сотрудничества ребенка и взрослого. В программу добавлено четыре темы занятий: «Музыкально-двигательная культура», «Азбука хореографии», «Активизация творческих способностей детей», «Работа с предметом».

**Педагогическая целесообразность:** данной программы обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал учащимся разного возраста с различными способностями, легкодоступна, способствует укреплению физического и психического здоровья, а главное, является эмоциональной разгрузкой обучаемых. В работе используются целостные музыкальные произведения. Музыкально-ритмические композиции, составленные на их основе, позволяют комплексное развитие зрительного, слухового, внимание и памяти, музыкальности, ориентации в пространстве, развитие творческой активности учащихся, развитие мышечного чувства, а вся палитра движений позволяет развивать все четыре типа координации, гибкость и пластику тела, осанку, походку, работу с предметом (развитие мелкой моторики).

**Цель программы:** содействие раскрытию творческих способностей учащихся средствами музыки и ритмических движений.

**Задачи:**

- научить учащихся владеть своим телом
- обучить культуре движения, основам классического, народного и детского – бального танца, музыкальной грамоте и основам актерского мастерства
- научить обучающихся вслушиваться в музыку, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой;
- развитие музыкальных и физических данных учащихся
- образного мышления, фантазии и памяти
- формирование творческой активности и развитие интереса к танцевальному искусству;
- воспитание эстетически – нравственного восприятия и любви к прекрасному, трудолюбию, самостоятельности, аккуратности, целеустремленности в достижении поставленной цели
- умение работать в коллективе и в паре.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она модифицированная к условиям образовательного процесса данного учреждения. Программа разработана на основе программы «Ритмическая мозаика», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 2000 года выпуска — автор А.И.Буренина.

В рамках модификации добавлено четыре темы занятий: «Музыкально-двигательная культура», «Азбука хореографии», «Активизация творческих способностей детей», «Работа с предметом». Данные изменения обусловлены необходимостью введения в образовательный процесс большего количества двигательных форм занятий, что позволяет более качественно развивать физические и двигательные качества учащихся.

Возраст учащихся: 8-10 лет.

Сроки реализации программы: 1 год (72 учебных часа в год).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир хореографии» имеет **художественную направленность**.

**Уровень программы:** базовый.

Программа реализуется в творческом объединении «Мир хореографии» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток».

**Актуальность** данной программы заключается в том, что искусство танца на сегодняшний

день, является весьма популярным жанром в целом. Танец как искусство, не стоит на месте, а постоянно развивается, обогащаясь новыми стилевыми направлениями такими как: классический танец, народно-сценический, историко-бытовой и современный танец. Занятия хореографией закладывают эстетическую основу всей дальнейшей жизнедеятельности личности, позволяют быть общительными и коммуникативными.

Художественно-эстетическое образование и воспитание - важный фактор становления личности, развития ее творческой индивидуальности, формирования высоких нравственных качеств. Занятия танцем дают возможность развить физические качества, помогают снять нервное напряжение, получить положительные эмоции, приобрести уверенность в себе, повышают работоспособность обучающихся. Занятия хореографией играют важную роль в воспитании и формировании обучающихся.

**Новизна** состоит в том, что она адаптирована к возможностям учащихся разных возрастов. Основные направления танца включают в себя: ритмику, классический, историко-бытовой, народно-сценический и современный танец. Особенность программы по перечисленным видам танца, позволяет ознакомить обучающихся со многими танцевальными стилями и направлениями. Такой подход направлен на раскрытие творческого потенциала и темперамента учащихся, а также на развитие их сценической культуры.

**Педагогическая целесообразность:** данной программы обусловлена тем, что хореографическое искусство обладает достаточно совершенной системой обучения. Хореографическое искусство учит красоте и выразительности движений, развивает физическую силу, выносливость и смелость.

**Отличительной особенностью данной программы является то, что она программа** опирается, в первую очередь, на интересы самих занимающихся, которые хотят попробовать проявить свои способности в хореографическом искусстве. Уровень требований к способностям и физическим данным обучающихся содержит дифференцированный подход к различным группам, требующий гибкого варьирования в подаче изучаемого материала, его отбора с учётом возможностей каждого конкретного обучающегося.

**Численный состав** объединений 12 - 16 человек, характер состава постоянный, одно- или разновозрастной.

**Содержание программы** ориентировано на добровольные преимущественно одновозрастные и разновозрастные группы детей.

**Объем, сроки, режим освоения программы:** 1 год, 144 часа.

**Программа адресована** детям от 7 до 9 лет. Для обучения принимаются все желающие без предъявления требований к уровню подготовки.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

**Способом определения результативности** данной программы

К концу обучения обучающийся должен

**знать:**

- освоить положения «стоя боком к станку», держась одной рукой;
- иметь навык выворотного положения ног «пятка против пятки» в батман тандю с 1-й позиции (вперёд, назад, в сторону), а также в положении «носок против пятки», в движениях из 5-й позиции;
- характерные движения рук в восточных танцах;
- иметь навык благородного вежливого обращения к партнеру. В частности, мальчики, стоя в паре, должны научиться красиво подавать руку девочке;

**уметь:**

- исполнять «препарасьон»;
- закрывать руку, заканчивая движение в адажио;

- правильно исполнять присядочные движения в русском и белорусском танцах (для мальчиков);
- различать особенности маршевой музыки, спортивной, военной, вальсов - быстрых и медленных;
- различать особенности медленных хороводных и быстрых плясовых ритмов русских и белорусских танцев, чувствовать характер жанров, музыки, например «Гавота»;
- акцентировать шаг на первую долю такта в марше и в размере  $\frac{3}{4}$ ;
- слышать, понимать значение вступительных и заключительных аккордов в упражнениях классического танца;
- импровизировать простую ритмическую фигуру дробных движений в русском танце; исполнить импровизацию на свободную тему.
- правила постановки рук, группировки пальцев классического танца;

**Цель** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир хореографии» – содействие формированию культурной и активной творческой личности средствами хореографии.

**Достижение поставленной цели основывается на решении следующих задач:**

**Обучающие:** овладение начальной хореографической подготовкой – освоение простейших элементов классического, народного и эстрадного танцев; обучение начальной музыкально-двигательной подготовке с использованием основных элементов хореографии; освоение элементов различных танцевальных стилей в простейших соединениях; знание о средствах музыкальной выразительности (характер, ритм, темп, динамика).

**Воспитательные:**

создание теплой, творческой атмосферы внутри коллектива для обеспечения эмоционального благополучия обучаемого; воспитание дисциплинированности, старательности, интереса и потребности к регулярным занятиям; формирование у обучающихся индивидуального стиля.

**Развивающие:**

укрепление здоровья и гармоническое развитие форм тела занимающихся; формирование правильной осанки; совершенствование специально-двигательной подготовки (координации); совершенствование физической подготовки; развитие творческих способностей, актёрского мастерства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Танцевальная палитра**» художественной направленности, базового уровня.

**Уровень программы:** базовый.

Программа реализуется в творческом объединении «Хореография» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток».

**Актуальность** данной программы заключается в том, что искусство танца на сегодняшний день, является весьма популярным жанром в целом. Танец как искусство, не стоит на месте, а постоянно развивается, обогащаясь новыми стилевыми направлениями такими как: классический танец, народно-сценический, историко-бытовой и современный танец. Занятия хореографией закладывают эстетическую основу всей дальнейшей жизнедеятельности личности, позволяют быть общительными и коммуникативными.

Художественно-эстетическое образование и воспитание - важный фактор становления

личности, развития ее творческой индивидуальности, формирования высоких нравственных качеств. Занятия танцем дают возможность развить физические качества, помогают снять нервное напряжение, получить положительные эмоции, приобрести уверенность в себе, повышают работоспособность обучающихся. Занятия хореографией играют важную роль в воспитании и формировании обучающихся.

**Новизна** состоит в том, что она адаптирована к возможностям учащихся разных возрастов. Основные направления танца включают в себя: ритмику, классический, историко-бытовой, народно-сценический и современный танец. Особенность программы по перечисленным видам танца, позволяет ознакомить обучающихся со многими танцевальными стилями и направлениями. Такой подход направлен на раскрытие творческого потенциала и темперамента учащихся, а также на развитие их сценической культуры.

**Педагогическая целесообразность:** данной программы обусловлена тем, что хореографическое искусство обладает достаточно совершенной системой обучения. Хореографическое искусство учит красоте и выразительности движений, развивает физическую силу, выносливость и смелость.

**Отличительной особенностью данной программы является то, что она** модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения, опирается, в первую очередь, на интересы самих занимающихся.

Уровень требований к способностям и физическим данным обучающихся содержит дифференцированный подход к различным группам, требующий гибкого варьирования в подаче изучаемого материала, его отбора с учётом возможностей каждого конкретного объединения.

**Программа адресована** детям от 6-13 лет. Для обучения принимаются все желающие без предъявления требований к уровню подготовки.

**Численный состав** объединений 12-16 человек, характер состава постоянный. Содержание программы ориентировано на добровольные преимущественно одновозрастные группы учащихся.

**Срок реализации образовательной программы** – 2 года, 144 часа в год, всего 288 часов

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с 10-минутным перерывом.

**Формы обучения и виды занятий**

Форма организации обучения - групповая.

**Цель программы:** содействие формированию культурной и активной творческой личности средствами хореографии.

**Задачи:**

**1.Обучающие:**

овладение начальной хореографической подготовкой – освоение простейших элементов классического, народного и эстрадного танцев;

обучение начальной музыкально-двигательной подготовке с использованием основных элементов хореографии;

освоение элементов различных танцевальных стилей в простейших соединениях;

знание о средствах музыкальной выразительности (характер, ритм, темп, динамика).

**2.Воспитательные:**

создание тёплой, творческой атмосферы внутри коллектива для обеспечения эмоционального благополучия обучающегося;

воспитание дисциплинированности, старательности, интереса и потребности к регулярным занятиям;

формирование у обучающихся индивидуального стиля.

**3.Развивающие:**

укрепление здоровья и гармоническое развитие форм тела занимающихся;

формирование правильной осанки;

совершенствование специально-двигательной подготовки (координации);  
совершенствование физической подготовки;  
развитие творческих способностей, актёрского мастерства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Детский вокальный ансамбль**» художественной направленности ознакомительного уровня.

Данная программа является актуальной на сегодняшний момент. Она составлена на анализе детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги с учетом тенденций вокального искусства нашего времени и соответствует уровню развития современной детской и подростковой аудитории. Программа работы объединения составлена на основе знания особенностей детского голоса, его развития и охраны, основных навыков вокальной работы с детьми младшего школьного возраста, принципом подбора репертуара для данной возрастной группы, методики работы над песней. В процессе занятий вокалом дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, творческие способности, расширяют кругозор, познают основы актёрского мастерства.

В программе учтены основные ценности и цели дополнительного образования по эстетическому развитию детей Великого Новгорода.

Новизна программы заключается в том, что она дает основы ансамблевого и сольного пения с перспективой дальнейшего обучения вокальному искусству. В программе представлена структура индивидуального педагогического воздействия на формирование певческих навыков обучающихся последовательности, сопровождающая систему практических занятий.

**Отличительная особенность..** Программа отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня. Программа легкодоступна и служит эмоциональной разгрузкой для учащихся. Опыт и умения, полученные при освоении данной программы, помогут в дальнейшем продолжать занятия вокальным искусством, успешно осваивать и другие виды художественной деятельности: занятия в музыкальных школах, театральных студиях, участвовать в концертной группе гимназии.

**Возраст обучающихся**, участвующих в реализации программы: **10-15 лет**. Набор детей по предварительному прослушиванию. Содержание программы ориентировано на детей с разными музыкальными способностями.

**Срок реализации образовательной программы: 72 часа.**

**Формы обучения и виды занятий:** основная форма работы - групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю 2 часа с 10-минутным перерывом.

**Численный состав** в группе постоянный: 10 - 16 человек.

**Планируемые результаты и способы определения их результативности:**

**По окончании программы обучающийся должен знать:**

строение артикуляционного аппарата;  
особенности и возможности певческого голоса;  
гигиену певческого голоса;  
понимать элементарные дирижёрские жесты;  
основы музыкальной грамоты;  
средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, мелодию, ритм.

**обучающийся должен уметь:**

правильно дышать, делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;

петь длинные фразы на одном дыхании;  
быть внимательными при пении к указаниям педагога; понимать дирижерские жесты;  
петь напевно, легко, светло, без форсирования звука;  
соблюдать при пении певческую установку: сидеть или стоять прямо, без напряжения, слегка  
отводить плечи назад, опустив руки или положив их на колени (при пении сидя);  
эмоционально исполнять песни и вокальные упражнения;  
уметь различать эмоциональное содержание песни и уметь высказываться о её характере.

#### **Формами подведения итогов реализации**

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется вводная, промежуточная и итоговая диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. **Методы диагностики:**

- наблюдение за учащимися в процессе выполнения специальных заданий;
- наблюдение за учащимися в процессе выполнения творческих заданий;
- анализ выступлений на общешкольных мероприятиях;

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

мониторинг результатов обучения 2 раза в год (промежуточный и итоговый);

мониторинг личностного развития учащегося;

итоговые занятия, игровые занятия, открытые занятия (для родителей, педагогов, концерты для родителей, педагогов); концертные выступления на школьных мероприятиях; участие в городских и областных конкурсах, фестивалях и концертах.

**Цель программы** - создание условий для развития музыкальной культуры, её духовно-эстетическим началам, способности к музыкальному сотворчеству, общению, самореализации своих музыкальных, творческих возможностей.

#### **Задачи.**

##### **Обучающие:**

обучить умению петь выразительно, осмысленно, свободно владея вокально-хоровыми умениями и навыками;

обучить навыкам ансамблевого и сольного пения;

обучить навыкам концертного выступления.

##### **Развивающие:**

- всесторонне развивать музыкальные задатки и способности детей, творческие способности детской личности в области вокально-творческой деятельности;
- развивать умение владеть голосом как инструментом духовного самовыражения;
- всесторонне развивать эстетический вкус воспитанников, мотивацию к творческой деятельности, воспитывать и формировать высокие нравственные качества каждой личности.

##### **Воспитывающие:**

- приобщать воспитанников к певческой культуре;
- воспитывать гражданско-национальное положительное мировоззрение на примерах музыкального мирового наследия;
- воспитывать уважение к пению как форме "отражения" духовности;
- активизировать концертную деятельность обучающихся;
- воспитывать творческую активность.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей «Музыкальные ступеньки. Третья ступень» имеет художественную направленность.**  
Уровень программы: ознакомительный.

Данная программа реализуется в творческом объединении «Музыкальные ступеньки. Третья ступень» в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия «Исток».

Данная программа является **актуальной** на сегодняшний момент. Она составлена на анализе детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги с учетом тенденций хорового искусства нашего времени и соответствует уровню развития современной детской и подростковой аудитории. В программе учтены основные ценности и цели дополнительного образования по эстетическому развитию детей Великого Новгорода. Программа способствует развитию вокально-хоровых навыков, развитию творческих способностей детской личности в области вокально-творческой деятельности, повышению социальной активности обучающихся.

**Новизна** программы заключается в том, что в ней представлена структура индивидуального педагогического воздействия на формирование певческих навыков обучающихся последовательности, сопровождающая систему практических занятий.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что в связи с удовлетворением возрастающих потребностей детей в сфере вокально-хоровой деятельности, с изменением целевых ориентиров деятельности образовательного учреждения, направленных на эстетическое образование детей, а также в связи с реорганизацией учебно-воспитательного процесса назрела необходимость комплексного подхода к организации учебного процесса в области хорового пения. Программа отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня. Программа легкодоступна и служит эмоциональной разгрузкой обучаемых. Опыт и умения, полученные при освоении программы, помогут в дальнейшем успешно осваивать и другие виды художественной деятельности: занятия в музыкальных школах, театральных студиях, участие в концертной группе гимназии.

**Цель** программы образование и воспитание детей эстетически грамотных, приобщенных к музыкальной культуре, её духовно-эстетическим началам; способных к музыкальному сотворчеству, общению, самореализации своих музыкальных, творческих возможностей в быту, в семье.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучить уверенному владению звукообразованием, певческим дыханием;
- обучить умению петь выразительно, осмысленно, свободно владея вокально-хоровыми умениями и навыками;  обучить навыкам концертного выступления.

**Развивающие:**

- всесторонне развивать музыкальные задатки и способности детей, творческие способности детской личности в области вокально-творческой деятельности;
- развивать умение владеть голосом как инструментом духовного самовыражения;
- всесторонне развивать эстетический вкус воспитанников, мотивацию к творческой деятельности, воспитывать и формировать высокие нравственные качества каждой личности.

**Воспитывающие:**

- раскрыть для детей подлинное значение пения как формы «отражения» духовности;  приобщить воспитанников к певческой культуре;
- воспитывать гражданско-национальное положительное мировоззрение на примерах музыкального мирового наследия;

□ активизировать концертную деятельность обучающихся и обеспечивать их творческую активность. **Отличительной особенностью** данной программы она рассчитана на обычных детей, имеющих музыкальные способности (способности к ориентации в интонационнообразной эмоциональной сфере музыки) и не имеющих способности ориентироваться в акустической сфере музыки (отсутствие ладового чувства, чувства ритма и музыкальнослуховых представлений), но проявляющих интерес к хоровому пению и желание заниматься им. Совместные занятия обучающихся с разным уровнем способностей в одном музыкальном коллективе играют большую роль, как в воспитательной работе, так и в эстетическом развитии школьников. **Возраст учащихся**, участвующих в реализации программы преимущественно 8-10 лет.

Набор детей свободный (по желанию).

**Сроки реализации** дополнительной общеразвивающей программы – 1год. Общая продолжительность обучения составляет 72 часа.

### **Техническая направленность**

**Дополнительная общеразвивающая программа «ТИКО- моделирование»** имеет техническую направленность и предназначена для получения обучающимися дополнительного образования в области технического моделирования, ориентирована на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

Уровень программы: ознакомительный

Данная программа реализуется в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении

«Гимназия «Исток».

Программа имеет ознакомительный уровень.

**Актуальность** данной программы выражается в том, что для полноценного развития школьника необходима интеграция различных аспектов в целостном процессе обучения, создание условий для всестороннего и гармоничного развития ребенка. В соответствии с этим «ТИКО-моделирование» это именно та деятельность, которая реально может обеспечить такую интеграцию.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «ТИКО- моделирование» заключается в оптимизации развития интеллектуальных и творческих способностей детей в процессе игровой деятельности.

**Педагогическая целесообразность** разработки и внедрения данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования дает возможность учителям и родителям формировать, корректировать и развивать у школьников пространственные и зрительные представления, а также детям дает возможность в легкой, игровой форме освоить математические понятия и формировать универсальные учебные действия.

**Цель** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «ТИКО- моделирование» создание условий для интеллектуального развития ребенка через формирование пространственного и логического мышления, формирование и развитие способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.

Для достижения данной цели формулируются следующие **задачи**:  
обучающие:

- формировать представление о плоскостных и объёмных фигурах, телах и их свойствах;
- совершенствовать умения и навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;

**развивающие:**

- формировать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развивать мотивационную сферу обучающихся – интерес к исследовательской деятельности и моделированию;
- создавать условия для творческой самореализации, мотивации на успех и достижения на основе предметно-преобразующей деятельности;
- развивать воображение, умение фантазировать;

**воспитательные:**

- воспитывать способность работать в коллективе;
- поддерживать интерес детей к совместной интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, целеустремлённость и взаимопомощь;
- способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки;
- вовлекать обучающихся в активную творческую деятельность.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения, опирается, в первую очередь, на интересы самих занимающихся. Она является модифицированной и разработана на основе программы кружок «Геометрика» 1-4 класс, И.В. Логиновой.

**Возраст обучающихся:** участвующих в реализации программы с 7 до 11 лет. Набор детей свободный (по желанию). Программа рассчитана преимущественно на одновозрастные группы обучающихся.

**Сроки реализации:** 1 год, 36 часов.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ТИКО-моделирование, 2 ступень»** имеет **техническую направленность** и предназначена для получения учащимися дополнительного образования в области технического моделирования, ориентирована на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных науки технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

**Уровень программы:** ознакомительный

**Актуальность** данной программы выражается в том, что для полноценного развития школьника необходима интеграция различных аспектов в целостном процессе обучения, создание условий для всестороннего и гармоничного развития ребенка. В соответствии с этим «ТИКО-моделирование» □ это именно та деятельность, которая реально может обеспечить такую интеграцию.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «ТИКО - моделирование» заключается в оптимизации развития интеллектуальных и творческих способностей детей в процессе игровой деятельности.

**Педагогическая целесообразность** разработки и внедрения данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования дает возможность учителям и родителям формировать, корректировать и развивать у школьников пространственные и зрительные представления, а также детям дает возможность в легкой, игровой форме освоить

математические понятия и формировать универсальные учебные действия.

**Цель:**

Создание условий для интеллектуального развития ребенка через формирование пространственного и логического мышления, формирование и развитие способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.

Для достижения данной цели формулируются следующие задачи:

**обучающие:**

- формировать представление о плоскостных и объёмных фигурах, телах и их свойствах;
- совершенствовать умения и навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;
- развивающие:
- формировать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развивать мотивационную сферу учащихся – интерес к исследовательской деятельности и моделированию;
- создавать условия для творческой самореализации, мотивации на успех и достижения на основе предметно-преобразующей деятельности;
- развивать воображение, умение фантазировать;
- воспитательные:
- воспитывать способность работать в коллективе;
- поддерживать интерес детей к совместной интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, целеустремлённость и взаимопомощь;
- способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки;
- вовлекать учащихся в активную творческую деятельность.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения, опирается, в первую очередь, на интересы самих занимающихся. Она является модифицированной и разработана на основе программы кружок «Геометрика» 1-4 класс, И.В. Логиновой, рассчитана на обучающихся освоивших программу «ТИКО-моделирование», а так же на обучающихся, проявляющих интерес к конструированию.

**Возраст учащихся:** участвующих в реализации программы с 7 до 11 лет. Набор детей свободный (по желанию).

Программа рассчитана преимущественно на разновозрастные группы обучающихся.

Сроки реализации: 1 год, 36 часов.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей «Тико-моделирование, 4 ступень»**

технической направленности, ознакомительного уровня.

**Актуальность:** отвечает современному социальному запросу и разработана с учётом потребностей детей. Данная программа предназначена для получения обучающимися дополнительного образования в области технического моделирования, ориентирована на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества..

Конструирование в рамках программы процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом.

Для педагога, родителей и ребёнка-это должно стать смыслом и образом жизни, который научит детей через развивающие практические занятия преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить более продуктивный и действенный способ

решения задач.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она даёт возможность каждому обучающемуся реализовать свои способности в разных видах технической деятельности, в оптимизации развития интеллектуальных и творческих способностей детей в процессе игровой деятельности.

Предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности, вариативность изготовления моделей.

#### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа готовит обучающихся к созданию и реализации творческого проекта, знакомит с основными этапами деятельности. На основе приобретенных знаний у обучающихся формируется отношение к собственной творческой деятельности, развивает развития навыков пространственного мышления как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования дает возможность учителям и родителям формировать, корректировать и развивать у школьников пространственные и зрительные представления, а также детям дает возможность в легкой, игровой форме освоить математические понятия и формировать универсальные учебные действия.

#### **Отличительные особенности данной программы.**

Данная программа включает в себя возможность обучающимся самим разрабатывать и реализовывать простейшие творческие проекты по созданию моделей. На занятиях обучающиеся получают возможность самим разрабатывать и реализовывать простейшие творческие проекты. Планируемая на занятиях практическая работа не является жестко регламентированной, сложность и объем выполняемого изделия определяются исходя из индивидуальных особенностей ребенка.

**Численный состав** объединений 14 - 30 человек, характер состава постоянный, одно- или разновозрастной.

**Содержание программы** ориентировано на добровольные преимущественно одновозрастные и разновозрастные группы детей.

**Объем, сроки, режим освоения программы:** 9 месяцев, 36 часов.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу - 36 учебных часа в месяц.

**Программа адресована** детям от 9 до 11 лет. Для обучения принимаются все желающие без предъявления требований к уровню подготовки.

#### **Формы обучения и виды занятий**

Основная форма работы - групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

Виды занятий: лекционные, тренировочные, соревновательные.

#### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

##### К концу обучения

обучающийся должен знать:

*По окончании дети должны знать и уметь:*

- конструировать по образцу и по собственному замыслу;
- уметь различать и сравнивать различные виды многогранников;
- конструировать различные виды многогранников;
- конструировать простейшие виды многогранников из ТИКО-деталей;
- уметь работать по схемам различной сложности;

- иметь представление об изометрии и об основах теории вероятности.

**Способами определения результативности программы** являются:

- диагностика, проводимая в середине и конце года обучения в виде педагогического наблюдения;
- творческая работа,
- выставка работ детей, выполненных по окончании изучения темы.

**Формами подведения итогов** реализации данной программы (аттестации) являются: конкурс, выставка работ.

- **Форма итоговой аттестации** – итоговая выставка практических работ обучающихся с обсуждением.
- Виды и этапы аттестации учащихся могут быть: начальная (входная), промежуточная (текущая), итоговая.

**Цель** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «ТИКО-моделирование, 4 ступень» – создание условий для интеллектуального развития ребенка через формирование пространственного и логического мышления, формирование и развитие способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.

**Достижение поставленной цели основывается на решении следующих задач:**

**Обучающие:** формировать представление о плоскостных и объёмных фигурах, телах и их свойствах;

совершенствовать умения и навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;

**развивающие:**

- формировать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развивать мотивационную сферу учащихся – интерес к исследовательской деятельности и моделированию;
- создавать условия для творческой самореализации, мотивации на успех и достижения на основе предметно-преобразующей деятельности;
- развивать воображение, умение фантазировать; овладение навыками пространственного ориентирования;

**воспитательные:**

- воспитывать способность работать в коллективе;
- поддерживать интерес детей к совместной интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, целеустремлённость и взаимопомощь;
- способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки;
- вовлекать учащихся в активную творческую деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТИКО-МОДЕЛИРОВАНИЕ 3 ступень» технической направленности, ознакомительного уровня.

Актуальность. «ТИКО-моделирование 3 ступень» (далее-Программа) отвечает современному социальному запросу и разработана с учётом потребностей детей. Данная программа предназначена для получения учащимися дополнительного образования в области технического моделирования, ориентирована на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»). «ТИКО-моделирование» это именно та деятельность, которая реально может обеспечить

такую интеграцию. Конструирование в рамках программы процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом. Для педагога, родителей и ребёнка-это должно стать смыслом и образом жизни, который научит детей через развивающие практические занятия преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить более продуктивный и действенный способ решения задач. данной программы выражается в том, что для полноценного развития школьника необходима интеграция различных аспектов в целостном процессе обучения, создание условий для всестороннего и гармоничного развития ребенка. В соответствии с этим

Новизна состоит в том, что она даёт возможность каждому обучающемуся реализовать свои способности в разных видах технической деятельности, в оптимизации развития интеллектуальных и творческих способностей детей в процессе игровой деятельности. Одна из основных задач образования - развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность. Данная программа готовит обучающихся к созданию и реализации творческого проекта, знакомит с основными этапами деятельности. На основе приобретенных знаний у обучающихся формируется отношение к собственной творческой деятельности, развивает развития навыков пространственного мышления как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования даёт возможность учителям и родителям формировать, корректировать и развивать у школьников пространственные и зрительные представления, а также детям даёт возможность в легкой, игровой форме освоить математические понятия и формировать универсальные учебные действия.

Цель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «ТИКО- моделирование» создание условий для интеллектуального развития ребенка через формирование пространственного и логического мышления, формирование и развитие способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире. Для достижения данной цели формулируются следующие задачи:

обучающие: формировать представление о плоскостных и объёмных фигурах, телах и их свойствах;

совершенствовать умения и навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу; развивающие: формировать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);

развивать мотивационную сферу учащихся – интерес к исследовательской деятельности и моделированию;

создавать условия для творческой самореализации, мотивации на успех и достижения на основе предметно-преобразующей деятельности; развивать воображение, умение фантазировать;

овладение навыками пространственного ориентирования; воспитательные: воспитывать способность работать в коллективе;

поддерживать интерес детей к совместной интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, целеустремлённость и взаимопомощь;

способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки; вовлекать учащихся в активную творческую деятельность.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения обучающийся должен знать:

По окончании дети должны знать и уметь: уметь работать со схемами и лабиринтами;

иметь представление о различных видах призм и пирамид; измерять и сравнивать объёмы различных призм и пирамид;

решать задачи логического характера; конструировать различные виды призм и пирамид; иметь представление о понятии «центра симметрии», симметричных и несимметричных фигурах; конструировать фигуры с центром симметрии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Беспилотные авиационные системы» **технической направленности**, одноуровневая (базовый уровень освоения).

Программа предполагает развитие обучающихся в области моделирования, программирования, пилотирования, а также направлена на формирование знаний и навыков, необходимых для работы с беспилотными авиационными системами, способствует развитию инженерно – конструкторского мышления. Программа «Беспилотные авиационные системы» разработана с учётом возрастных особенностей и интересов целевой аудитории обучающихся.

Программа составлена для организации дополнительной деятельности и ориентирована на обучающихся, проявляющих интересы и склонности в области информатики, математики, физики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности и авиации.

**Актуальность.** Программа «Беспилотные авиационные системы» (далее Программа) отвечает современному социальному запросу и разработана с учётом потребностей детей обучающихся по данной программе.

В соответствии с утвержденной от 21 июня 2023 № 1630–р Правительством Российской Федерации Стратегией развития беспилотной авиации на период до 2030 года и на перспективу до 2035 года, в ближайшие шесть с половиной лет в России должна появиться новая отрасль экономики, связанная с производством и использованием гражданских беспилотных аппаратов. Данная Программа в рамках федерального проекта «Кадры для беспилотных авиационных систем» национального проекта «Беспилотные авиационные системы» обеспечивает обучающимся возможность освоить знания в области беспилотных летательных аппаратов, навыки программирования, моделирования и пилотирования, которые в настоящее время являются востребованными. Концепция Программы оказывает влияние на расширение дополнительного образования обучающихся, реализацию молодежной политики и создание системы подготовки специалистов в области разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем, а также контроль за уровнем квалификации таких специалистов. При реализации проекта большое внимание уделяется привлечению обучающихся образовательных учреждений к участию в программах по беспилотным авиационным системам. Таким образом, возможно

усилить технологический потенциал для обеспечения безопасности страны, повышения эффективности экономики и улучшения качества жизни граждан. В итоге в России должна возникнуть новая экономическая отрасль, связанная с разработкой и использованием гражданских беспилотных аппаратов.

**Новизна** этой программы заключается в интеграции современных и инновационных достижений в области малой беспилотной авиации, а также использовании цифровых технологий, включая цифровой образовательный контент.

**Педагогическая целесообразность** настоящей программы заключается в том, что после ее освоения обучающиеся получают знания и умения, которые позволят им понять основы устройства беспилотного летательного аппарата, принципы работы всех его систем и их взаимодействия, технологию пилотирования и управления, а также отточить свои навыки в пилотировании БАС и получить соревновательный опыт на различных тренировочных базах.

Настоящая программа соответствует общекультурному уровню освоения и предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в области беспилотных летательных аппаратов и систем, а также обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности при освоении программы.

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что она интегрирует в себе достижения современных и инновационных направлений в малой беспилотной авиации.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы рекомендуется широко применять игровые технологии.

Содержание программы ориентировано на добровольные преимущественно одновозрастные и разновозрастные группы детей.

Численный состав: 12 человек.

Объем, сроки, режим освоения программы: 9 месяцев, 144 часа

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с 10-минутным перерывом 16 учебных часов в месяц, 1 академический час 40 минут, перемена 10 минут. (4 часа в неделю, 16 часов в месяц, 144 часа в год)

**Программа адресована детям с 12-17 лет.** Набор детей свободный (по желанию). Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные, так и разновозрастные группы детей.

Для обучения принимаются все желающие без предъявления требований к уровню подготовки.

**Формами организации занятий** являются групповая (теоретическая часть) и индивидуально – групповая (практическая часть).

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** Программы дополнительного образования предполагает формирование и развитие профессиональной ориентации обучающегося, развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса к беспилотным авиационным системам.

### **Задачи:**

#### **Личностные (воспитательные):**

- воспитать интерес к технике и труду, развивать творческие способности и формировать конструкторские умения и навыки;
- привить культуру производства и сборки беспилотных авиационных систем;

- сформировать чувства коллективизма, взаимопомощи;
- воспитать волю, чувство самоконтроля, ответственности; сформировать сознательное отношение к безопасности труда при изготовлении моделей;
- воспитать гражданственность, толерантность, духовно – нравственное самосознание;
- формировать патриотическую позицию подростка через включение его в техническое творчество и познавательную деятельность.

#### **Метапредметные (развивающие):**

- развить у обучающихся элементы технического мышления, изобретательности, творческой инициативы;
- развить глазомер, быстроту реакции;
- развить усердие, терпение в освоении знаний;
- формировать осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- повышение сенсорной чувствительности, развитие мелкой моторики и синхронизации работы обеих рук за счет обучения пилотирования беспилотных летательных аппаратов;
- развитие психофизиологических качеств учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.

#### **Предметные (обучающие):**

- выработка навыков пилотирования беспилотных летательных аппаратов;
- дать первоначальные знания о конструкции беспилотных летательных аппаратов;
- научить правилам обслуживания, сборки беспилотных летательных аппаратов;
- научить программированию БАС;
- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами;
- ознакомить с принципом работы авиамодельных двигателей и их грамотной эксплуатации;
- дать первоначальные знания по радиоэлектронике и обучить принципам работы радиопередающего оборудования, его настройкой;
- дать знания в области 3D – моделирования и проектирования БАС;
- обучить правилам безопасной эксплуатации беспилотных летательных аппаратов.

### **Социально-гуманитарная направленность.**

**Дополнительная общеразвивающая программа «Логические интеллектуальные игры «Эрудит»** имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень программы: ознакомительный.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток».

**Актуальность** данной программы состоит в том, что игра, как вид деятельности, представляет собой уникальный феномен нашей жизни. Ее многоплановость, многофункциональность и полезность вызывает глубокий интерес в самых различных областях знания – философии, этнографии, математике, информатике, психологии и пр. Игра – естественное состояние не только ребенка, но и взрослого человека. А для ребенка игра

выступает как средство саморазвития, самоутверждения, самореализации, саморегуляции и даже стрессового контроля.

Игра способствует раскрытию различных сторон личности в любом возрасте, сплочению коллектива, является стимулом неигровых видов деятельности, таких как учёба, труд, научная деятельность и т.д.

**Новизна программы** в том, что, используя такие игровые формы как обучающие игры, игровой тренинг, личностно-диагностические игры, социально-ориентированные игры, спортивные логические игры и пр. через вовлечение в игровую деятельность ребят, развиваются интеллектуальные характеристики личности: внимание, память, способности к сосредоточению, коммуникативность, эрудиция, логика и пр., которые необходимы для увеличения возможностей творческой самореализации обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что в основу занятий легло создание условий для интеллектуального развития и становления личности обучающихся, помогающих развитию памяти, внимания, воображения, восприятия, мышления, речи и др., т.е. творческих способностей обучающихся, без которых невозможно получение нового опыта и творческого отношения к действительности.

**Цель:** Основной целью данной программы является интеллектуальное развитие и становления личности обучающихся, что позволит

- повысить мотивацию к изучению отдельных предметов;
- сформировать навыки исследовательской и проектной деятельности школьников;
- развить метапредметные компетенции обучающихся;
- улучшить условия для развития, обучающегося;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учеников

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи.

**Задачи дидактические:**

- Познакомить ребят с различными интеллектуальными играми разных народов, способами тренировки памяти, внимания. Показать общее и особенное для каждого типа игры.
- Научить ведению, созданию и использованию интеллектуальных игр.
- Способствовать развитию речевых навыков:
  - умение правильно формулировать и излагать свои мысли,
  - отстаивать свою точку зрения,
  - находить аргументы и контраргументы в диалогах и спорах,
- Развивать умение логически мыслить и решать различные проблемы и задачи. Осуществить переход от индуктивного умения оперировать суждениями и понятиями, терминами и высказываниями к сознательному применению правил и законов
- Пополнить знания ребёнка более широкими и углубленными сведениями из различных областей знаний, например, логики, математики, искусства, философии, краеведения и др.

**Задачи развивающие:**

- Совершенствование речевых способностей (правильное использование терминов, умение верно построить умозаключение, найти противоречие и т.д.).
- Повысить общий уровень культуры мыслительной деятельности обучающихся. Способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировано проводить рассуждения и доказательства и т.д.
- Сформировать умение замечать ошибки в устной и письменной речи, показать правильные пути опровержения этих ошибок
- Развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (память, внимание, анализ, синтез, обобщение и т.д.);

- Мотивация дальнейшего овладения логической культурой (приобретение опыта положительного отношения и осознание необходимости знаний методов и приёмов рационального рассуждения и аргументации);
- Интеллектуальное развитие обучающихся в ходе решения логических задач и упражнений.

#### **Задачи воспитательные:**

- Создать для ребёнка интеллектуальную развивающую среду, способствующую всестороннему развитию его личности и становлению самосознания.
- Сформировать у ребёнка потребность к пополнению своего кругозора новой информацией.
- Развитие коммуникативных навыков и формирование чувства ответственности за принимаемые решения.
- Стимулировать субъективное осмысление каждым ребёнком реальной действительности и своей сопричастности с окружающим миром.
- Организовать коллективную творческую деятельность на основе взаимной поддержки, дружелюбия, умения договариваться и находить общий язык и интересы.
- Воспитание культуры умственного труда.
- Стимулировать развитие рефлексивных способностей детей, их отношение к себе, как к субъекту общества.

#### **Задачи познавательные:**

- Приобретение знаний о культуре правильного мышления, его формах и законах;
- Приобретение знаний о строении рассуждений и доказательств;
- Удовлетворение личных познавательных интересов в области смежных дисциплин таких, как информатика, математика и т.д.
- Формирование интереса к творческому процессу учебно-познавательной деятельности.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она модифицированная - адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. В рамках модификации количество часов разбито на один год, тема «Развитие творческого мышления у детей среднего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности и дополнительного образования» заменена темой «Логические интеллектуальные игры «Эрудит». Разработана на основе авторской программы «Развитие творческого мышления у детей среднего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности и дополнительного образования» авторов Гориной Елены Владимировны, Зверевой Алены Анатольевны.

**Возраст обучающихся:** 10-18 лет

**Срок реализации программы:** 1 год, 72 часов

**Дополнительная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» имеет социально-гуманитарную направленность.**

Уровень программы: ознакомительный.

Данная программа реализуется в системе дополнительного образования МАОУ «Гимназия «Исток».

В современном обществе каждому гражданину необходимо быть финансово грамотным. Приходится принимать финансовые решения: оплата счетов, услуг, покупка товаров, сохранения и преумножение сбережений и т.п. В 90-е годы XX века в нашей стране много людей пострадало из-за своей финансовой неграмотности. Людей многократно обманывали банки, коммунальные службы, торговцы, рекламодатели и мошенники. Поэтому очень важно, чтобы молодое поколение научилось грамотному поведению в рыночной и правовой среде.

**Актуальность данной программы** определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Знание основ экономической теории, финансов и практики инвестиций рассматривается как обязательный элемент современного образования. Учебный предмет «Финансовая грамотность»

отсутствует в ООП ООО и в ООП СОО (в общей образовательной программе общего и среднего образования). Поэтому возникла необходимость создания программы дополнительного образования, которая позволит обучающимся приобрести теоретические знания и практические умения в сфере финансов. Актуальность определяется тем, что данная программа способствует развитию функциональной грамотности обучающихся.

**Новизна** программы обеспечивается включением в ее содержание материалов, отсутствующих в базовых курсах обучения. **Новизной** данной программы является то, что помимо изучения основ финансовой грамотности, дети решают много логических, математических и финансовых задач практического характера, что способствует развитию логического мышления и основ предпринимательства. В данной программе практических занятий больше, чем теоретических. В программе четко видна связь практики с теорией при условии первичности практики. В течение учебного года педагог организует проектную деятельность обучающихся и готовит их к защите проектов по финансовой грамотности. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся и соответствует не только интеллектуальному уровню детей, но и специфике их эмоциональных и познавательных потребностей и ценностей. Проведение практических занятий в игровой форме повышает интерес обучающихся к данному курсу.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся социальных навыков, которые необходимы для их успешного развития, для принятия рациональных решений в условиях выбора.

**Целью программы** является создание условий для формирования у обучающихся финансовой грамотности через решение практических задач финансовой направленности, что позволит обучающимся принимать правильные решения в последующей повседневной жизни.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формирование знаний об инструментах управления личными финансами;
- формирование умений решать элементарные вопросы и задачи в области финансов;

**Развивающие:**

- расширение кругозора в экономической жизни общества;
- развитие экономического образа мышления;

**Воспитательные:**

- воспитание ответственности за собственное финансовое благополучие;
- формирование стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования.

**Отличительной особенностью** программы является её практико-ориентированная направленность. Полученные знания в будущем помогут детям найти варианты решений, отвечающих их личным финансовым потребностям и жизненным обстоятельствам.

Программа построена на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелена на формирование у обучающихся финансовых умений минимального уровня сложности. Данная образовательная программа адаптирована к условиям образовательного процесса МАОУ «Гимназия «Исток».

**Возраст обучающихся:** 11-16 лет.

**Сроки реализации программы:** 1 год, 72 часа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пожарный, 2 ступень» **социально-гуманитарной направленности, ознакомительного уровня.**

**Актуальность.** Программа «Юный пожарный, 2 ступень» (далее-Программа) заключается в том, что ее реализация способствует развитию детей в условиях самоизоляции. Занятия направлены на решение и воплощение в разнообразных задач, связанных с воспитанием утерянной культуры безопасного поведения, умения вести себя правильно для того, чтобы

прием в члены ДЮП производится общим собранием дружины на основании письменного заявления учащегося.

ДЮП создается при наличии не менее 10 человек. Кандидатуры обучающихся, желающих заниматься в ДЮП, утверждаются руководителем дружины, избегают пожароопасности, защитит себя во время возникновения пожара

**Отличительная особенность** программы «Юный пожарный» заключается в том, что образовательный процесс проводится в оборудованном различными учебными средствами кабинете ОБЖ, её практическая направленность в отработке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Руководитель дружины – педагогический работник образовательного учреждения.

**Новизна программы, значительный трикатом договора** отвечает важнейшим принципам современного обучения и воспитания, связанными с формированием духовно богатой личности. Общественный контроль за деятельностью дружины осуществляется заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе. А также самостоятельной практической работы.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что занятия творческой деятельностью эффективно влияют на воспитательный процесс, так как формируют положительные нравственные качества. Так же в процессе творческой деятельности вырабатываются универсальные учебные действия: умение планировать, представить результат, осуществлять контроль, доводить начатое дело до конца, вести совместную деятельность с учителем.

**Отличительные особенности** данной программы является практическая направленность в действиях при возникновении чрезвычайной ситуации. Образовательная ответственность за дисциплину, волеу, разбор нарушений, мотивацию эстетическим разДЮП, нарушения Юный пожарный 2 обучающих расширяет кругозор, способствует формированию творческого отношения к окружающей жизни и нравственных представлений. ДЮП, активно участвующие в охране общественного порядка в своём учебном заведении и образцово выполняющие обязанности, по итогам года поощряются вручением грамот и благодарностей.

Изучение средств пожаротушения, правил действия в чрезвычайных ситуациях воспитывает усидчивость, развивает трудовые умения и навыки ребенка, умения принимать правильные решения на добровольной основе.

**Возраст обучающихся:** участвующих в реализации программы **14-16 лет**. Набор детей свободный (по желанию). Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные, так и разновозрастные группы детей.

**Срок реализации образовательной программы** – 1 год.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

По окончании программы

Обучающийся должен знать:

- историю развития пожарной охраны;
- меры пожарной безопасности при обращении с бытовыми электрическими приборами, предметами
- бытовой химии;
- особенности тушения пожаров;
- правила оказания первой доврачебной помощи при неотложной ситуации;
- основные правила пожарной безопасности;
- первичные средства пожаротушения.

Обучающийся должен уметь:

- пользоваться грамотно средствами пожаротушения;
- выполнять индивидуальные и групповые задания;
- проведение эвакуации в школе.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- наблюдение за деятельностью обучающихся;
- участие в различных соревнованиях и конкурсах;
- Участие в различных общешкольных мероприятиях.

Цель и задачи программы

Цель: формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России. Задачи:

**Обучающие:**

- Обучение основам знаний, помогающим выжить в чрезвычайных ситуациях при возникновении пожаров;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- обучение основам строевой подготовки пожарно-прикладного спорта;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

**Развивающие:**

- Развитие организаторских способностей детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.
- Развитие способностей предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.
- Развитие памяти, внимания и творческих способностей.

**Воспитывающие:**

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей **«Разговорный английский в диалогах»** социально-гуманитарной направленности, ознакомительного уровня.

**Актуальность:** данная программа является актуальной и необходимой для детей среднего школьного возраста и предназначена для тех, кто хочет понимать английскую разговорную речь на слух и участвовать в беседе. Дети очень хотят знать больше, уметь разговаривать и понимать английскую речь. Обучаясь английскому языку в школе, многие дети встречаются с определенными трудностями, особенно в понимании англоязычной речи на слух. А значит, им необходима помощь.

Данная программа направлена на развитие навыков аудирования школьников, расширения лексического запаса, получения дополнительной лингвострановедческой информации о стране изучаемого языка. Программа построена по коммуникативному принципу и знакомит с основными ситуациями повседневного общения как за рубежом, так и при приеме иностранных гостей у себя в стране. Тщательно отобранный и точный в плане выражения современный языковой материал делает диалоги живыми и удобными для непосредственного практического использования.

**Новизна данной** программы строится на принципах осмысления и систематизации полученных знаний. Теоретические знания закрепляются разбором конкретных ситуаций в области говорения. Значительную часть отводимого на программу времени занимают практические занятия. Практическая направленность занятий позволяет обеспечить коммуникативную подготовку обучающихся к грамотному и эффективному владению английским языком за короткое время. Способ обучения разговорной речи через овладение диалогами-образцами и готовыми речевыми формулами помогает успешно общаться в иноязычной среде в стандартных ситуациях уже с самого начала обучения. Поэтому, в первую очередь, она может быть рекомендована для тех, кому в короткие сроки необходимо повысить свой коммуникативный уровень знания английского языка.

#### **Педагогическая целесообразность**

Английский язык, как язык международного общения, становится реально востребованным в жизни человека. Это требует повышения коммуникативной компетенции обучающихся. Грамотность в общении предполагает помимо историко-культурных знаний и активного пользования необходимым набором лексических единиц и грамматических структур, достижения такого уровня овладения языком, которое позволяет:

- гибко реагировать на всевозможные непредвиденные повороты в ходе беседы;
- быстро определять адекватную линию речевого поведения;
- безошибочно выбирать конкретные средства словарного запаса;
- безошибочно употреблять данные средства своеобразно предлагаемой ситуации.

Таким образом, при общении важно знать правила речевого поведения. Разговорный английский язык отличается от письменного лексикой, в которой преобладает коннотативная (оценочная) лексика, идиомы и фразеологизмы, и определенным синтаксисом: главенство повествования перед описанием, преобладание простых неполных односоставных предложений, крайне редкое употребление причастных и деепричастных оборотов.

#### **Отличительные особенности данной программы.**

Данная программа включает в себя возможность обучающимся самим разрабатывать и реализовывать простейшие творческие проекты по созданию моделей. На занятиях обучающиеся получают возможность самим разрабатывать и реализовывать простейшие творческие проекты. Планируемая на занятиях практическая работа не является жестко регламентированной, сложность и объем выполняемого изделия определяются исходя из индивидуальных особенностей ребенка.

**Объем, сроки, режим освоения программы:** 9 месяцев, 36 часов.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу - 36 учебных часа в месяц.

**Программа адресована детям от 14 до 16 лет.** Для обучения принимаются все желающие без предъявления требований к уровню подготовки.

#### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

##### К концу обучения

обучающийся должен знать и уметь:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;
- порождать элементарные связанные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный медиацентр» социально-гуманитарной направленности, **ознакомительного уровня.**

**Актуальность.** Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные информационные технологии - должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и скачивания тем для рефератов из Интернета.

Наше время - время активных, предприимчивых, деловых людей. В стране созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все это требует развития коммуникативных возможностей человека. Научиться жить и работать в быстро изменяющемся мире, обучить этому своих учеников - основная задача школы.

Наиболее оптимальной формой организации деятельности является создание школьного медиацентра, где проходит изучение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействия. Здесь отрабатывается авторская позиция ученика, возможность её корректировки в общепринятой культурной норме, создание условий для информационно-нравственной компетенции учащихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка. Школьный медиацентр - это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Работа над созданием медиапродукта позволяет проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности - от гуманитарной до технической. И показать публично результаты своей работы.

**Новизна** программы обеспечивается коллективной социально-значимой деятельностью.

Трансляция с мероприятия, новостной блок, тематические видеоролики, статья могут быть подготовлены только общими усилиями творческого коллектива. От этого зависит и успех, и зрительское внимание.

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся и соответствует не только интеллектуальному уровню детей, но и специфике их эмоциональных и познавательных потребностей и ценностей. Проведение практических занятий в игровой форме повышает интерес обучающихся к данному курсу.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, участвующего в работе школьного медиацентра:

- жизненный опыт, необходимый для успешного усвоения предлагаемых знаний: занятия в кружках и секциях, взаимоотношения в семье, уровень воспитанности.
- психологические особенности конкретного ребенка: умение общаться со сверстниками, стремление к самостоятельности, «взрослой» жизни, самоутверждению, повышенная

эмоциональность, застенчивость, чувствительность к оценке своих действий. Учитываются умственное развитие ребенка, его поведение.

• потенциальную потребность в творческом самовыражении: стремление заслужить уважение сверстников, педагогов, родителей, самопознание, любознательность, проявление интереса к новым видам деятельности.

**Цель:** программы создание благоприятной практикоориентированной высокотехнологичной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности обучающегося, формированию коммуникативных компетенций, профориентации обучающегося в сфере «Медиа» и получению навыков проектной деятельности, а, также, способствующей повышению социальной активности и повышение уровня медиаграмотности обучающихся.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Познакомить обучающихся с современной информационной средой;
2. Способствовать освоению знаний, умений и навыков в работе с информационным материалом;
3. Познакомить обучающихся с профессиями, связанными с журналистикой;
4. Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др
5. Научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний;
6. Обучить детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений;

**Развивающие:**

1. Способствовать повышению работоспособности учащихся.
2. Развивать и стимулировать активность учащихся, их творческие способности.
3. Сформировать у обучающихся навыки проектной деятельности в области медиа; Предоставить возможность развития внимательности, аккуратности и изобретательности;
4. Развить креативное мышление и пространственное воображение обучающихся; – Сформировать умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий: графических (текст, рисунок, схема) и информационно-коммуникативных;;работать с различными источниками информации.
5. Способствовать развитию таких умений и навыков, как саморегуляция, тайм-менеджмент. – способствовать развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде

**Воспитательные:**

1. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
2. Научить детей работать в команде, обсуждать различные вопросы, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.
3. Воспитывать дисциплинированность и ответственность за свои действия и свой проект
4. научить детей работать в, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации. – воспитать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки.
5. Способствовать работе в коллективе,

**Отличительной особенностью программы** является её практико-ориентированная направленность и состоит в использовании современных методик и технологий, возможности более углубленного изучения гуманитарных и технических наук, овладение

новыми информационными компетенциями. Создание интерактивного виртуального образовательного поля позволяет расширять и дополнять учебную программу - это еще одна отличительная особенность данной программы. А также, ее содержание рассчитано на детей, не имеющих опыта работы в детских и подростковых масс-медиа, и носит ознакомительный характер.

Данная образовательная программа адаптирована к условиям образовательного процесса МАОУ «Гимназия «Исток».

**Возраст обучающихся:** 12-17 лет

**Сроки реализации программы:** 1 год, 72 часов

**Ожидаемые результаты.**

**Личностные результаты:**

- развитие личностных качеств: коммуникабельность, общая эрудиция, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело;
- активное включение в общение и взаимодействие с окружающими на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно;
- выстраивать проблемный диалог при изучении нового материала;
- учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Познавательные УУД:

1. добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
2. иметь навыки набора текста на компьютере, работы с офисными приложениями;
3. получить ориентацию на творческий подход в любом виде журналистской деятельности, уметь организовывать и проводить деловые и ролевые игры;
4. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре, реализации творческого проекта и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (оператор, диктор, корреспондент, фотограф, монтажер и др.).

**Предметные результаты:**

- освоение знаний, умений и навыков в работе с информационным материалом,
- обученность умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений создание собственных проектов на основе полученных знаний,
- ознакомление с профессиями, связанными с журналистикой, с современной информационной средой.

- приобретение возможности профессионального самоопределения и подготовки будущих корреспондентов, дикторов, операторов, монтажеров.
- умение максимально проявлять коммуникативные и лидерские способности (качества) в любой ситуации.
- овладение основами приёмов, техническими навыками по созданию медиапродукта, умением использовать их в разнообразных жизненных ситуациях.

В результате реализации программы у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны коммуникации, учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: лидерство, творческий подход к труду, товарищество, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление реализовать себя в профессиональном плане.

## **Физкультурно-спортивная направленность**

**Дополнительная общеразвивающая программа «Юный атлет» имеет физкультурно-спортивную направленность.**

**Уровень:** ознакомительный.

Данная программа реализуется в объединении «Юный атлет» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток».

**Актуальность программы** «Юный атлет» состоит в том, что, формирование здорового образа жизни, проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся одно из основных направлений работы гимназии. Существуют группы детей, имеющих высокий уровень мотивации, проявляют интерес к спортивным занятиям и большое желание принимать участие в спортивной жизни гимназии и города.

Обучение по программе **предоставляет обучающимся** возможность ознакомиться с основами легкой атлетики и развить свой интерес к данному виду спорта. Данная программа составлена с учетом нормативных требований, научных и методических разработок по подготовке легкоатлетов и соответствует уровню развития современной детской аудитории.

**Новизна** и оригинальность программы «Юный атлет» в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя высокие требования в процессе обучения. Приобретённый двигательный опыт и хорошая общая физическая подготовка создадут необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности, тем детям, которые продолжат обучение по данному виду спорта в гимназии или в городе.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что одним из важнейших мест в сфере дополнительного образования детей является физкультурно-оздоровительная работа и массовый детский спорт, ориентированные на развитие ребенка, приобщение его к культуре здорового образа жизни. Физкультуре и спорту придается большое общественно-воспитательное значение. Занятия по легкой атлетике способствуют совершенствованию всех функций организма, укреплению нервной, сердечно-сосудистой, дыхательных систем, опорно-двигательного аппарата, повышают сопротивляемость организма ребенка к неблагоприятным влияниям внешней среды, содействуют повышению общего культурного уровня.

**Целью** программы является содействие развитию физических и двигательных способностей, укреплению здоровья обучающихся через обучение основам лёгкой атлетики.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Обучать выполнению комплекса необходимых физических упражнений;
- Обучать основам техники бега, прыжков, метания.

**Развивающие:**

- Развивать быстроту, ловкость, подвижность в суставах, умение расслаблять мышцы;
- Развивать навыки укрепления здоровья и закаливания организма.

**Воспитывающие:**

Воспитывать интерес к занятиям легкой атлетикой;

Воспитывать терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она адаптирована к условиям муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток».

**Возраст обучающихся:** в реализации данной дополнительной образовательной программы, преимущественно 6-11 лет. При желании обучающихся и родителей, а также при отсутствии противопоказаний, к занятиям могут допускаться обучающиеся с 6-летнего возраста, а также более старшего возраста.

Содержание программы ориентировано на добровольные преимущественно одновозрастные группы детей.

**Сроки реализации программы:** Программа рассчитана на 72 часа.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры народов мира»** имеет физкультурно-спортивную направленность.

**Уровень программы:** ознакомительный.

Программа реализуется в творческом объединении «Подвижные игры народов мира» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток».

**Актуальность:** Подвижная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Актуальность программы также состоит в том, что, обучающиеся, освоившие программу «Подвижные игры народов мира», приобретают качества, необходимые им в будущей жизни: приучаются сами в любой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия народов мира.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания, личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте они направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка. Основная задача педагога заключается в том, чтобы научить детей играть активно и самостоятельно в коллективе. У обучающихся формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре не только родной страны, но и других стран.

**Цель программы:** Развитие личности ребёнка, способного к самовыражению через подвижные игры.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Познакомить детей русскими народными играми и играми народов мира, пополнить знания об истории и культуре.
- Научить детей играть самостоятельно в подвижные игры с учётом техники безопасности.

**Развивающие:**

- Развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, быстроту реакции и так же эмоционально-чувственную сферу.
- Развивать самостоятельность и творческую инициативность, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность.
- Формировать способность оценивать достоинства и недостатки своей деятельности

**Воспитательные:**

- Воспитывать любовь к Родине, уважение к культуре других народов, ценностное отношение к народным играм как культурному наследию;
- Воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, культуру игрового общения, честность, скромность.
- Формировать у детей систему нравственных общечеловеческих ценностей, проявлять положительные качества личности.

**Отличительная особенность** данной программы является то, что она адаптирована к условиям муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназии «Исток».

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, преимущественно от 7 до 11 лет. При желании обучающихся и родителей, а также при отсутствии противопоказаний, к занятиям могут допускаться обучающиеся с 7-летнего возраста, а также более старшего возраста.

Содержание программы ориентировано на добровольные преимущественно одновозрастные и разновозрастные группы детей.

**Сроки реализации программы:** 1 год, 72 часа

Уровень обучения – ознакомительный.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Игровые виды спорта» имеет физкультурно-спортивную направленность.**

Уровень программы: базовый

Данная программа реализуется в объединении «Игровые виды спорта» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток».

**Актуальность** данной программы заключается в том, что, она ориентирована, прежде всего, на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей. Она направлена на удовлетворение потребностей школьников в активных формах двигательной деятельности. Данная программа ориентирована на то, чтобы дети получили базовую общую физическую подготовку, а также начальные технико-тактические знания и умения для игры в футбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис. Программа «Игровые виды спорта» предоставляет возможности детям, достигшим 10-17 летнего возраста, имеющим разный уровень владения навыками спортивных игр и различный уровень физической подготовки, приобщиться к активным занятиям спортивными играми, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе.

**Новизна** программы заключается в том, что в данную программу включено большое количество видов спорта: волейбол, футбол, бадминтон, настольный теннис. Обучающиеся могут попробовать себя в каждом виде спорта, а также выступить в роли судьи в спортивных играх рассматриваемых данной программой. Программа рассчитана на высокую двигательную активность на занятиях.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в реализации потребности школьников заниматься различными игровыми видами спорта, и обусловлена наличием групп детей, имеющих различный уровень мотивации, интереса к занятиям футболом, волейболом, бадминтоном, настольным теннисом и желание принимать участие в спортивной жизни гимназии и города.

**Цель:** создать условия для формирования навыков здорового образа жизни через знакомство с простейшими игровыми приемами в различных спортивных играх, повышение уровня общей и специальной физической подготовки, игровой и соревновательной деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формирование базовых игровых навыков в игровой практике;
- освоение элементарных технических приемов в игровых видах спорта;
- освоение **простейших** тактических приемов в игровых видах спорта.

**Развивающие:**

- укрепление здоровья;
- развитие навыков осознанного отношения к своему здоровью;
- развитие умения анализировать свои действия в процессе работы, сравнивая его с действиями других обучающихся.

**Воспитывающие:**

- воспитание интереса к систематическим занятиям игровыми видами спорта;
- воспитание интереса к организации и проведению тренировочных занятий и соревнований.

**Отличительные особенности:** в программу положены нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке, научные и методические разработки по футболу, волейболу, бадминтону, настольному теннису отечественных и зарубежных тренеров и специалистов, применяемые в последние годы для подготовки высококвалифицированных спортсменов.

**Возраст детей,** участвующих в реализации, данной дополнительной образовательной программы преимущественно **10-17 лет.**

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные, так и разновозрастные группы детей.

**Срок реализации образовательной программы** – 1 год обучения, 72 часа.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Путь к здоровью» имеет физкультурно-спортивную направленность.**

**Уровень программы:** ознакомительный.

Программа реализуется в творческом объединении «Путь к здоровью» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток».

**Актуальность:** Сохранение и укрепление здоровья детей является одной из главных задач нашего государства, т.к. здоровье человека – важный показатель его личного успеха.

Приобщение младших школьников к регулярным оздоровительным занятиям позволит избежать таких острых проблем, как детская безнадзорность, наркомания, алкоголизм.

Программа соответствует «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года» и Государственной программе Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», которая предполагает, что доля населения, систематически

занимающегося физической культурой и спортом, должна достигнуть в 2020 году 40%, а среди обучающихся – 80%.

**Новизна** состоит в том, что она направлена на формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью; на использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Данная программа рассчитана на меньшее количество часов, в отличие от аналогичной программы в связи запросами обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что Здоровье человека на 50 % зависит от образа его жизни, и в меньшей степени от других факторов. Поэтому воспитывать культуру здоровья необходимо с детства. Младший школьный возраст является благоприятным для воспитания потребности к регулярным физическим занятиям и сенситивным периодом для развития основных физических качеств. Двигательная активность в этом возрасте играет важную роль для дальнейшего физического и психического развития. Программа направлена на формирование представлений о правильном образе жизни и воспитание общей культуры здоровья, так же способствует укреплению здоровья, увеличению функциональных возможностей организма и профилактике заболеваний, связанных с гиподинамией.

**Цель программы:** Создание условий для сохранения и укрепления здоровья через занятия фитнесом, воспитание физически и духовно развитой личности, ведущей здоровый образ жизни.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- обучить основам здорового образа жизни;
- обучить комплексам физических упражнений оздоровительной направленности;
- обучить навыкам проведения самоанализа физического и эмоционального состояния.

**Развивающие:**

- способствовать обогащению двигательного опыта через физические упражнения;
- развивать физические способности детей;
- способствовать развитию морально-волевых и физических качеств, определяющих формирование личности обучающегося.

**Воспитывающие:**

- воспитать взаимопомощь, трудолюбие и толерантность;
- сформировать представление о влиянии физических нагрузок на организм;
- сформировать желание в выборе здорового образа жизни.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, преимущественно от 6 до 11 лет. При желании обучающихся и родителей, а также при отсутствии противопоказаний, к занятиям могут допускаться обучающиеся с 7-летнего возраста, а также более старшего возраста.

Содержание программы ориентировано на добровольные преимущественно одновозрастные и разновозрастные группы детей.

**Сроки реализации программы.** Программа рассчитана на 72 часов.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей «Футбол» имеет физкультурно-спортивную направленность.**

**Уровень программы базовый**

**Актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на удовлетворение потребностей школьников в активных формах двигательной деятельности. Данная программа ориентирована на то, чтобы дети получили базовую общую физическую подготовку, а также все технико-тактические действия для вида спорта футбол. Программа так же актуальна в связи с возросшей популярностью вида спорта футбол в нашей стране.

**Новизна** программы заключается в том, материал программы составлен таким образом, что по ней могут обучаться не только учащиеся имеющие определенные навыки в футболе, но и имеющие интерес к этому виду спорта. А также учитывается развитие футбола, и в связи с этим добавлена новая ответвление футбола, такая как «уличный футбол (3\*3)», где используются все технические приемы, которые входят в состав игровой практики футбола.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что существуют группы детей, имеющих высокий уровень мотивации, проявляют интерес к спортивным занятиям и большое желание принимать участие в спортивной жизни гимназии и города, заниматься футболом. Программа дает возможность развивать игровые навыки детям, которые хотят заниматься футболом в будущем. Занятия по программе «Футбол», позволяет обучающимся улучшить известные приемы игры во внеурочное время, так как количество учебных часов, отведённых на изучение раздела «Футбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами.

**Целью** программы: повышение уровня физического развития и укрепление здоровья учащихся, через систематические занятия футболом.

**Задачи:**

**Первый год обучения.**

**Обучающие:**

- Обучить физическим упражнениям, направленным на развитие быстроты, ловкости и координации движений;
- Обучить правилам игры в футбол;
- Обучить техническим приемам, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре в футбол;
- Обучить основам индивидуальной, групповой и командной тактики игры в футбол;
- Обучить игре в соответствии с правилами футбола;
- Обучить элементарным теоретическим сведениям о личной гигиене;
- Обучить истории футбола, технике и тактике, правилам игры в футбол;
- Обучить комплексу необходимых физических упражнений

**Развивающие:**

- Развивать навыки осознанного отношению к своему здоровью;
- Развивать умение наблюдать, анализировать и запоминать;
- Развивать способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- Развивать умение анализировать свои действия в процессе работы, сравнивая его с действиями других обучающихся.

**Воспитывающие:**

- Воспитывать интерес к систематическим занятиям футболом;
- Воспитывать терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца;
- Воспитывать способность работать в команде.

**Второй год обучения**

**Обучающие:**

- Обучить основным техническим действиям, используемым при игре в футбол;
- Обучить тактическим действиям в звеньях и линиях команд;
- Обучить способам развития быстроты, ловкости и общей выносливости;
- Обучить техническим приемам, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре;
- Обучить индивидуальным и групповым тактическим действиям, командной тактике игры;
- Обучить основным положениям методики спортивной тренировки футболистов.

**Развивающие:**

- Развивать навыки осознанного отношению к своему здоровью;

- Развивать умение определять игровые наклонности юных футболистов (с учетом желания самого спортсмена выполнять функции вратаря, защитника, полузащитника или нападающего);
- Развивать способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- Развивать умение анализировать свои действия в процессе работы, сравнивая его с действиями других обучающихся.

#### **Воспитывающие:**

- Воспитывать интерес к систематическим занятиям футболом;
- Воспитывать самообладание и взаимодействие на основе вежливости и взаимного уважения между игроками;
- Воспитывать умение заниматься самостоятельно (выполнять упражнения по физподготовке) и индивидуальной **технике владения мячом**.

#### **Третий год обучения**

##### **Обучающие:**

- Обучить правилам укрепления здоровья и закаливания;
- Обучить способам всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием силы, быстроты, общей и специальной выносливости;
- Обучить выполнению технических приемов игры, в условиях ограниченного пространства и времени, с активным сопротивлением противник;
- Обучить индивидуальным и групповым тактическим действиям, командной тактике игры;
- Обучить основным положениям методики спортивной тренировки футболистов;
- Обучить **инструкторским и судейским навыкам**.

##### **Развивающие:**

- Развивать умение определять игровое место в составе команды;
- Развивать культуру участия в соревнованиях;
- Развивать волевые качества спортсменов;
- Развивать осознанное отношение к своему здоровью;
- Развивать умение наблюдать, анализировать и запоминать;
- Развивать способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- Развивать **умение анализировать свои действия в процессе работы, сравнивая его с действиями других обучающихся**.

##### **Воспитывающие:**

- Воспитывать интерес к систематическим занятиям футболом;
- Воспитывать судейскую и инструкторскую грамотность;
- Воспитывать **интерес к самостоятельным занятиям**.

**Возраст детей** участвующих в реализации, данной дополнительной образовательной программы преимущественно 10-17 лет.

**Сроки реализации** образовательной программы -3 года обучения, 216 часов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей

«Спортивный туризм» **физкультурно-спортивной направленности, ознакомительного уровня**.

Данная программа реализуется в объединении «Спортивный туризм» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток»

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент. Развитие детско-юношеского туризма, краеведения и экскурсионной работы как комплексной учебно-воспитательной системы педагогически организованной деятельности не потеряло своего значения в новых социальных условиях, поскольку туристско-краеведческая деятельность

сохранила направленность на всестороннее развитие личности и формирование здорового образа жизни.

**Новизна** состоит в том что, обучение по программе предполагает разнообразные формы организации педагогического процесса на основе сотрудничества ребенка и взрослого. Туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. В основу программы положены нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке, научные и методические разработки по туризму отечественных и зарубежных тренеров и специалистов, применяемые в последние годы для подготовки высококвалифицированных спортсменов.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы состоит в том, что специально организованная **физкультурно-спортивная деятельность** привлекательна для разных категорий детей и подростков, так как предоставляет широкие возможности проявления личностных качеств при педагогическом сопровождении. Пешеходный туризм - самый массовый и самый доступный вид туризма.

**Цель программы:** создание условий для формирования потребности в непосредственном познании мира, физическое развитие детей и выработка у них потребности здорового образа жизни, экологическое воспитание, формирование у детей лидерских качеств, чувства взаимопомощи, способности работы в коллективе, через приобретение специальных знаний в области пешеходного туризма и ориентирования.

**Программа предусматривает решение следующих задач:**

**Обучающие:**

овладение обучающимися знаниями в области спортивного туризма и краеведения;  
овладение обучающимися знаниями в области спортивного туризма и краеведения;  
обучение умениям и навыкам, необходимым для организации и проведения полевых работ, лагерей и экспедиций;  
овладение навыками содержательного досуга.

**Развивающие:**

развитие познавательных способностей, приобретение необходимых умений и навыков для проведения научно-исследовательской работы;  
физическая подготовка учащихся;  
развитие инициативы и индивидуальных способностей.

**Воспитывающие:**

участие в мероприятиях по охране природы и воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру;  
воспитание чувства коллективизма и взаимопомощи.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что она реализуется по разделам, помогающим эффективно подготовить учащихся к пешим походам и различным соревнованиям. Программа адаптирована к условиям муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток».

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, сдачу обучающимися контрольных нормативов, участие в соревнованиях.

**Материал программы даётся в четырёх разделах:**

1. Основы знаний.
2. Общая физическая подготовка.
3. Специальная физическая и техническая подготовка.
4. Показатели технической подготовленности.

В раздел «Основы знаний» входят сведения о пешеходном туризме и спортивном ориентировании, правилах техники безопасности, теоретические сведения о выполнении физических упражнений.

Теоретические знания раздельно по пешеходному туризму и спортивному ориентированию. Знания, интегрирующие занятия избранными видами спорта с другими сферами деятельности человека, т.е. как знания, полученные на занятиях пешеходным туризмом и спортивным ориентированием, используются в жизни человека.

Сообщение знаний направлено на то, чтобы усвоение сведений, правил, принципов и теоретического материала опиралось на индивидуально возникшие у них ощущения, мышечные напряжения, функциональные и психические состояния, необходимые для решения учебной задачи.

В разделе «Общая физическая подготовка» даны физические упражнения и другие двигательные действия, которые способствуют формированию общей культуры движений, развивают определённые двигательные качества, необходимые для освоения технических навыков избранных видов спорта.

В раздел «Специальная физическая подготовка» входят:

специализированные упражнения для развития определённых групп мышц и суставов;

принципы и техника работы со специальным снаряжением;

способы организации переправ и преодоления препятствий;

принципы, правила и способы оказания первой помощи и транспортировки пострадавшего;

командная работа с обязательной взаимозаменяемостью;

упражнения на овладение навыками и умением ориентирования, использования компаса, карты;

особенности бега по пересеченной, каменистой, болотистой, заросшей и т.п. местности.

При организации занятий следует строго соблюдать правила безопасности на занятиях, учитывать особенности работы со специальным снаряжением и специфику подготовки к соревнованиям в условиях туристских лагерей. Поэтому, прежде чем начать

непосредственно обучение технике пешеходного туризма, важно убедиться в том, что учащихся чётко осознают необходимость строгого соблюдения правил техники безопасности и ответственность за жизнь, и здоровье товарищей по команде во время обеспечения

страховки и наведения переправ.

**Возраст учащихся**, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы - 10 до 18 лет.

**Сроки реализации образовательной программы** – 1 год обучения (72 учебных часа).

**Формы обучения и виды занятий:**

Содержание программы ориентировано на **добровольные** разновозрастные группы учащихся. Основная форма работы – групповая. Наряду с групповой формой занятий также осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

Виды занятий: лекционные, тренировочные, соревновательные, походы.

**Наполняемость** учебных групп выдержана в пределах Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю - 2 часа с 10 минутным перерывом- 72 учебных часа в год.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

Участие в походах, городских туристических слетах, возможно участие в других соревнованиях на разном уровне (категорийные походы, поисково-спасательные работы и т.д.). Обучающиеся являются организаторами - инструкторами во время проведения гимназического туристического слёта. Кроме того, предусматривается участие обучающихся

в конференциях и конкурсах Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество».

Для успешного овладения программным материалом необходимо сочетать занятия в объединении дополнительного образования с самостоятельной работой, которая предлагается обучающимся в виде заданий, разработанных руководителями занятий совместно с занимающимися. Если эти условия будут соблюдаться, то это будет способствовать развитию высокого уровня физической подготовленности.

Обучающиеся, закончившие программу, могут продолжить занятия, для них добавляются задания повышенной сложности, а также предполагается инструкторская работа с начинающими.

По окончании года обучения учащиеся должны **знать:**

правила техники безопасности во время походов, экскурсий, проведения спортивных соревнований по туризму и ориентированию;

условные обозначения различных карт;

препятствия в пеших походах, способы их преодоления;

опасности, травмы и заболевания, возможные во время проведения похода;

правила, виды соревнований, ранги;

назначение туристического инвентаря.

**Уметь:**

вязать туристические узлы;

работать с туристическим инвентарём;

читать карту, ориентироваться в заданном направлении;

переправляться через условные препятствия;

разбивать туристический лагерь.

## **Естественнонаучная направленность**

**Дополнительная общеразвивающая программа «Планета – наш дом» имеет естественнонаучную направленность.**

Данная программа реализуется в объединении дополнительного образования «Планета – наш дом» МАОУ «Гимназия «Исток».

Уровень программы: базовый

Данная программа актуальна, т.к. позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры школьника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

**Новизна программы** состоит в комплексном подходе к изучению жизни на планете Земля, взаимосвязей между живой и неживой природой, в осознании Земли и человечества единым целым и ответственности человека за процессы, протекающие на планете. Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий: эколого-географических, национально-культурных.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что начальная школа – важнейший этап становления личности, формирования экологической культуры, многогранных отношений школьников к природному и социальному окружению, интенсивному накоплению знаний об окружающем мире.

**Цель программы** – создание условий для развития экологического сознания обучающихся через осознанно-правильное отношение к объектам природы.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Ознакомить с основными понятиями «Экология», «солнечная система», «двигающиеся континенты», «почва», «вода», «воздух», «погода», «климат»;
- Обучить правилам поведения в природе;
- Научить определять роль человека в природе, проводить наблюдения на экологической тропе, оценивать экологические ситуации в природе и ближайшем окружении, воплощать полученные ЗУН в различных видах деятельности.

**Развивающие:**

- Формирование элементарных представлений о взаимодействиях и взаимосвязях живого и неживого на Земле;
- Формирование представлений о природной и социальной среде жизнедеятельности человека (соблюдение правил поведения, экологическая культура человека);
- Развитие познавательных и творческих способностей, обучающихся;
- Расширение кругозора через постановку учебных опытов и экспериментов;

**Воспитывающие:**

- воспитывать чувство коллективизма
- воспитывать культуру поведения в процессе общения;
- нравственное самоопределение обучающихся в построении отношений с окружающим миром.

**2 год обучения**

**Обучающие:**

- Ознакомить с этапами происхождения жизни на Земле, разнообразием видов животных и растений на Земле;
- Обучить полезным и вредным привычкам человека.
- Обучить правилам сохранения здоровья.
- Ознакомить с «Красной Книгой»

**Развивающие:**

- Развить умение объяснять законы природы и закономерности;
- Формирование представлений о природной и социальной среде жизнедеятельности человека (соблюдение правил поведения, экологическая культура человека);
- Развитие познавательных и творческих способностей, обучающихся;

**Воспитывающие:**

- воспитывать чувство коллективизма
- воспитывать культуру поведения в процессе общения;
- нравственное самоопределение обучающихся в построении отношений с окружающим миром.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы – 10-15 лет.**

**Сроки реализации** дополнительной общеразвивающей программы – 2 года.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Юные экологи» имеет естественнонаучную направленность.**

Уровень программы: ознакомительный.

Программа реализуется в творческом объединении «Юные экологи» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток».

Данная программа актуальна, т.к. направлена на формирование экологической культуры обучающихся, привлечение внимания к вопросам охраны окружающей среды. природы и поможет становлению экологической культуры школьника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

Педагогическая целесообразность программы основывается на актуальности система

всеобщего и комплексного экологического образования – статья 71 Федерального закона от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

**Новизна и особенности** заключается в том, что приобщение обучающихся к исследовательской деятельности будет главным условием для развития их способностей к осуществлению самостоятельной деятельности, к проявлению своих дарований и творческому освоению новых способов деятельности в любой сфере человеческой культуры. Цель программы: создание условий для формирования убежденности в необходимости охраны и изучения природы, экологического понятия о целостности природных комплексов, в том числе родного края, их динамики, рационального использования путем совершенствования имеющихся знаний и умений.

**Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:**

- обеспечение и сбор от родителей (законных представителей) заявлений на обучение детей в объединении;
- проверка и обновление (при необходимости) базы методического сопровождения программы: научные пособия, дидактический и лекционный материал;
- проверка и, по возможности, обновление спектра предметов материальных средств обучения.
- реализация утвержденных инструкций по технике безопасности для обучающихся во время проведения занятий по программе
- осуществление мониторинга качества реализации программы.

Отличительными особенностями данной программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. Программа разработана на основе авторской программы За основу взята типовая программа «Юные экологи» из сборника «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. «Исследователи природы» под редакцией И.В. Костинской.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 11-16 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы – 1 год, 72 часа

**Дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей «Астрономия для всех» имеет естественнонаучную направленность.**

Уровень программы: ознакомительный.

Данная программа реализуется в системе дополнительного образования МАОУ «Гимназия «Исток» города Великого Новгорода.

Астрономия является областью знаний, в которой объединяются все предметы естественнонаучного цикла в применении к исследованию Вселенной. В последние годы астрономия претерпевает настоящую революцию, связанную с новыми методами наблюдений: радиоинтерферометрия, космическая астрономия. Много нового принесли такие проекты, как космический телескоп имени Хаббла, миссии Pathfinder (марсоход) и Galileo (искусственный спутник Юпитера), только что завершённый проект Hipparcos (точнейший каталог 100 000 звезд). Появились новые математические методы обработки наблюдений. Для доступа к информации широко используется компьютерная сеть Internet. Особый интерес представляет вопрос развития Вселенной как с точки физики и астрономии, так и с философской стороны. Новые наблюдательные данные начинают приоткрывать завесу над этой загадкой, однако, в этом вопросе до сих пор много неясного.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что ее содержание способствует формированию у обучающихся новых умений и навыков, личностных качеств, исследовательской культуры, творческому самовыражению, а также эффективному применению знаний астрономии.

Данная программа знакомит с вопросами астрономии и её научными достижениями.

Астрономический материал вызывает у обучающихся огромный интерес. У любознательных

детей возникает потребность в астрономическом образовании и очень важно удовлетворить их интерес, т.к. астрономия является очень важной, неотъемлемой частью формирования мировоззрения школьников, она позволяет дать целостное представление о Вселенной, сформировать знания о наблюдаемых небесных явлениях, привлечь внимание к красоте мироздания. Это одна из самых увлекательных и прекрасных наук о природе, она исследует не только настоящее, но и далекое прошлое окружающего нас мира, а также позволяет нарисовать научную картину будущего Вселенной. В последнее время в астрономии было сделано множество важных открытий, существенно расширивших наши представления о Вселенной. Программа курса предусматривает использование на занятиях современных сведений по астрономии.

**Актуальность** данной программы

В настоящее время в полной мере не уделяется внимание астрономическому обучению детей. В таких условиях является необходимостью давать обучающимся начальные знания по астрономии на дополнительных занятиях, кружках. Такими знаниями должен владеть любой человек. Например, каждый знает, что солнце утром восходит, а вечером заходит, время восхода и захода изо дня в день меняется, не удивляет нас и то, что луна бывает то тонким месяцем, то круглой. Нас не только не удивляют такие перемены, но мы можем точно сказать, когда они произойдут. Любопытный человек всегда задумывался над вопросами, как и когда образовалась наша Земля, из каких веществ состоит, каковы ее формы, размеры, масса, что было в прошлом и что происходит сейчас в ее недрах и в ее космических окрестностях.

Знакомство с астрономией, с историей формирования представлений человека о Вселенной, с разнообразными методами исследований космоса необычайно расширяет их кругозор. В процессе занятий астрономией развивается умение работать с литературой, вести систематические наблюдения, обработку результатов, формируются навыки обращения с разнообразным оборудованием, приобретает умение многое делать своими руками. Для того чтобы правильно сформировать умозаключения обучающихся о наблюдаемых ими явлениях, дать наиболее целостное и истинное представление о мире, Вселенной, звездах, Солнце и т.д., необходимо изучать астрономию. Данная программа нацелена на формирование осознанного отношения обучающихся к объектам на звездном небе.

**Новизна программы**

Обучающиеся должны правильно ориентироваться в мире информации, выбирая истинное научное знание среди безграничного моря не просто ложной, но вообще квазинаучной, оккультной, мистической, не подающейся всякой критике «информации». Владеть правильным знанием сегодня – залог успешного завтра. Что можно говорить о культурном обществе, если такое общество не обладает элементарными знаниями об окружающем мире. Элементом новизны является то, что преподавание программы ведется дистанционно. На сайте [do.edu53.ru](http://do.edu53.ru) создана дистанционная площадка для овладения знаниями по астрономии. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся и соответствует не только интеллектуальному уровню детей, но и специфике их эмоциональных и познавательных потребностей и ценностей. Данная программа позволит так же повысить познавательный интерес к астрономии и приобрести конкретные практические навыки.

**Цель программы:**

Формирование осознанного отношения обучающихся к объектам на звездном небе и привитие интереса к астрономическим знаниям.

**Задачи:**

Образовательные:

Расширить и углубить основы знаний по астрономии;

Получить дополнительные знания в области естественных наук;

Изучить строение, расположение, движение объектов на звездном небе;

Изучить влияние небесных объектов на Землю;

Повысить эрудицию и расширить кругозор.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность и ответственность;

Воспитание нетерпимого отношения к невежественным суждениям о мире;

Воспитывать целеустремленность в работе, творческое отношение к делу.

Развивающие:

Развивать стремление к экспериментальной и исследовательской деятельности;

Развивать навыки самостоятельной работы;

Развивать стремление к получению новых знаний в неизведанных областях;

Развивать умение работать в коллективе, выслушать и объективно оценить суждение товарища;

Развивать внимательность, усидчивость, пунктуальность.

**Отличительной особенностью** программы является её практико-ориентированная направленность. При изучении данной программы акцент следует делать не столько на приобретении дополнительных знаний по астрономии, сколько на развитие способностей самостоятельно приобретать знания, критически оценивать полученную информацию, излагать свою точку зрения по вопросу, выслушивать другие мнения и конструктивно обсуждать их, поэтому ведущими формами занятий являются беседы и практические занятия.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, преимущественно 13-17 лет.

Сроки реализации образовательной программы: 1 год обучения (36 часов).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей «Гидропоника» **естественно-научной направленности, ознакомительного уровня.**

Программа реализуется в объединении «Гидропоника» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток».

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент

Агрономия – одна из важнейших отраслей сельского хозяйства. Эта отрасль обеспечивает население высококачественными продуктами питания и снабжает многие отрасли промышленности необходимым сырьем. Правильное применение знаний, накопленных за тысячелетия, обеспечивает гармоничное сосуществование человечества и природы.

Общеобразовательная программа «Гидропоника» предоставляет возможность познакомиться с многообразием растений, со значением растений в жизни человека, использования продукции растениеводства для удовлетворения человеком своих жизненно важных потребностей (в пище, тепле, одежде).

**Новизна** заключается в том, что данная программа предполагает проведение практических занятий и практических работ в новом, перспективном направлении выращивания растений-гидропоника, а также экскурсий, на которых обучающие смогут овладеть методами наблюдения, эксперимента, защиты растений и инструментальных исследований окружающей среды. При этом происходит расширение кругозора учащихся, так как они познают основы взаимоотношений природы и человека.

**Педагогическая целесообразность программы в том, что** у обучающегося возникает собственная заинтересованность в изучении предмета биология.

Данная образовательная программа ориентирована на то, чтобы интерес к биологии возник и закрепился благодаря использованию в обучении исследовательского подхода, при котором дети постигают предмет биологию через собственное учебное исследование. Такой подход позволяет обучающимся не только освоить понятийный аппарат и запомнить некоторые

важные факты, но и получить навыки проведения самостоятельного исследования, которые могут быть полезны для последующей самореализации в любой другой области учебной и в будущем профессиональной деятельности.

Программа развивает естественнонаучное мировоззрение и способствует овладению исследованием как методом научного познания. Поэтому на занятиях большое внимание отводится практическим работам разных видов, причём значительное время уделяется проведению самостоятельных исследований по выбранным темам. Насыщенность начального периода обучения по программе демонстрационными опытами стимулирует интерес и желание изучать эту науку. Программа выстроена так, что в дальнейшем внимание учащихся на занятиях направлено на выполнение опыта, изучение, наблюдение и фиксацию его результатов во всех подробностях.

**Цель программы** - создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

**Обучающие:**

формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;

**Развивающие:**

развитие умений и навыков проектно - исследовательской деятельности; подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении; формирование основ экологической грамотности; развить наблюдательность и исследовательский интерес к природным явлениям; развить у обучающихся интерес к познанию, к проведению самостоятельных исследований; развить аккуратность, внимательность, строгость в соблюдении требований техники безопасности; выработать первоначальные навыки работы со специальной литературой; сформировать и развить положительную мотивацию к дальнейшему изучению естественных наук; развить познавательную и творческую активность;

**Воспитательные:**

воспитать коллективизм; воспитать правильный подход к организации своего досуга ; воспитать убежденность в познаваемости окружающего мира и необходимости экологически грамотного отношения к среде обитания.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов);

организация проектной деятельности школьников и проведение мини- конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

**Отличительной особенностью программы** является то, что данная образовательная программа имеет естественнонаучную направленность с элементами практическо-экспериментальной направленности, так как знакомит с физиологическими и историческими аспектами становления и развития биологии, а также развивает посредством предмета биологии эстетическое восприятие окружающего мира, что играет важную роль в

повышении внутренней мотивации к освоению этого предмета и формировании общей культуры обучающихся.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биофизика» естественнонаучной направленности ознакомительного уровня.**

**Актуальность** программы продиктована потребностью современного школьника не только в отдельных предметных знаниях по физике и биологии, но и в их комплексном применении для решения конкретных биологических, медицинских, экологических, технологических задач, которые могут быть решены только путем применения междисциплинарных решений. Биофизика – совокупность трех наук о природе: физики, химии, биологии. Она изучает природу во всем многообразии ее явлений и процессов, начиная от движения элементарных частиц и кончая жизнедеятельностью организмов, т.е. данная программа закладывает фундамент для превращения разрозненных представлений учащихся о природе в целостную естественнонаучную картину мира. Биофизика позволяет человеку ориентироваться в окружающем мире, в системе культурных ценностей, т.к. формирует его мировоззрение, вносит существенный вклад в развитие духовного обмена, дает возможность усилить эстетическое воспитание, осуществить преемственность в математике и информатике, имеющих глубокие связи с биофизикой в вопросах симметрии математических и природных объектов, человека. Биофизик должен обладать и физическими, и биологическими знаниями. Для успешной работы в области биофизики желательно общее понимание живой природы, определяемое знанием основ зоологии и ботаники, физиологии и экологии.

### **Новизна программы**

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся и соответствует не только интеллектуальному уровню детей, но и специфике их эмоциональных и познавательных потребностей и ценностей. Данная программа позволит повысить познавательный интерес к физике и биологии, а также приобрести конкретные практические навыки. Необходимым условием реализации содержания программы является технология личностно-ориентированного обучения. Элементом новизны является то, что преподавание программы ведется в очном режиме, а также дистанционно. Разнообразие различных видов деятельности помогает поддерживать у обучающихся высокий уровень интереса к занятиям.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что ее содержание способствует формированию у обучающихся новых умений и навыков, личностных качеств, исследовательской культуры, творческому самовыражению, а также эффективному применению знаний биологии, физики и химии. Программа ориентирует обучающихся на комплексное углубленное познание окружающего мира, совершенствование умений проектирования, исследования, решения интеллектуальных задач, профессионального самоопределения и профориентации. Данная программа знакомит с вопросами физики, биологии и химии, а также с научными достижениями науки. Материал вызывает у обучающихся огромный интерес. У любознательных детей возникает потребность в физическом и биологическом образовании и очень важно удовлетворить их интерес.

### **Отличительные особенности данной программы.**

*Программа является её практико- ориентированной. При изучении данной программы акцент следует делать не столько на приобретении дополнительных знаний по физике и биологии, сколько на развитие способностей самостоятельно приобретать знания, критически оценивать полученную информацию, излагать*

*свою точку зрения по вопросу, выслушивать другие мнения и конструктивно обсуждать их, поэтому ведущими формами занятий являются беседы и практические занятия. Данная программа включает в себя возможность обучающимся изучать курс на дистанционной площадке <https://school.novsu.ru/>*

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, преимущественно 15-17 лет. Содержание программы ориентировано на добровольные преимущественно одновозрастные группы детей.

**Численный состав** объединения 10-18 человек.

#### **Формы занятий:**

Основная форма реализации программы - групповые занятия. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим занятиям. Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей творческого развития обучающихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания.

#### **• Цель и задачи программы**

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся представлений о единстве природы и наук о ней, через знакомство с физическими законами, которые лежат в основе химических и биологических методов исследования, физическими методами, применяемыми в биологических и химических исследованиях, в медицинской практике.

Задачи:

**Обучающие:** Расширить и углубить основы знаний по механике, термодинамике, электродинамике, ядерной физике.

Получить дополнительные знания в области естественных наук.

Конкретизировать понятия и законы физики, объясняющие функционирование биологических систем.

**Развивающие:**

Развить стремление к экспериментальной и исследовательской деятельности.

Развить навыки самостоятельной работы.

Развивать стремление к получению новых знаний в неизведанных областях

Приобретать умения планировать эксперимент, отбирать приборы для выполнения эксперимента; выполнять эксперимент; применять математические методы к решению теоретических задач.

Развивать информационные и коммуникативные умения.

Формировать мотивацию к творческому поиску и выбору профессии; развивать эмоциональный интеллект (умение управлять собой, волю, терпение, самоконтроль, внимание, память, фантазию; развивать способности осознанно ставить перед собой конкретные задачи и добиваться их выполнения);

Повысить эрудицию и расширить кругозор.

**Воспитательные:**

Воспитывать самостоятельность и ответственность;

Воспитывать целеустремленность в работе, творческое отношение к делу.

Самоорганизацию; трудолюбие, уважение к труду; чувство коллективизма и взаимопомощи; способствовать раскрытию внутреннего мира обучающихся.

Воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

Развивать умение работать в коллективе, выслушать и объективно оценить суждение товарища.

### **Туристско-краеведческая направленность.**

**Дополнительная общеразвивающая программа «Юный экскурсовод» имеет туристско-краеведческую направленность.**

Уровень программы: ознакомительный

Программа реализуется в объединении «Юный экскурсовод» МАОУ «Гимназия «Исток» города Великий Новгород.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что ее содержание способствует формированию у обучающихся новых умений и навыков, личностных качеств, исследовательской культуры, творческому самовыражению, удовлетворению интереса обучающихся к истории родного края, занятиям экскурсионной деятельностью.

**Актуальность программы:** В настоящее время профессия экскурсовода является одной из востребованных и перспективных. Интерес к данной профессиональной деятельности объясняется активным развитием внутреннего туризма, посещением Новгородского региона российскими и иностранными делегациями и туристами. Поэтому интерес к экскурсионной деятельности у школьников закономерен. В ходе лекционных и практических занятий обучающиеся приобретают навыки самостоятельной творческой работы по разработке новой экскурсии, отбору объектов экскурсии, составлению маршрута, подготовке документации, а также осваивают приемы показа и рассказа и особенности ведения обзорной и тематической экскурсии. Реализация программы направлена на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

**Новизна программы** заключается в органической взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной работы (посещение выставок, музеев, экскурсий и др.), формирование необходимых умений осуществляется посредством выполнения заданий, построенных на краеведческом материале, приобретение опыта в различных видах музейной деятельности. Программа включает вопросы музееведения, мировой художественной культуры, психологии.

**Цель:** создание условий для творческой реализации обучающихся, формирования гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, через овладение обучающимися практическими навыками экскурсионной деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Знакомство и освоение знаний основ музееведения.
- Развивающие:
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к прошлому, событиям на Новгородской земле;
- формирование у обучающихся знаний о музейной деятельности;
- формирование способностей и личности обучающихся;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- формирование навыков работы с фондами, введения собирательской и экспозиционной работы;

- формирование познавательной и организационной деятельности обучающихся;
- распространение знаний, полученных в результате поисково-исследовательской работы, среди педагогов, обучающихся и их родителей.

Воспитывающие:

- организация сотрудничества с различными новгородскими музеями города;
- воспитание у детей интереса к историческому наследию;
- воспитание уважения у обучающихся к своей стране, Новгородскому краю;
- использование материалов музея в учебном процессе в образовательных, воспитательных и развивающих целях.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. Программа составлена на основе программы «Активисты школьного музея» (автор - Шкурко А.И.), опубликованной в сборнике программ дополнительного образования «Туризм и краеведение» /сост. Шляхов В.В./ М., 1982 и программы «Юный экскурсовод» педагога дополнительного образования МАОУ «Гимназия № 3» (автор - Бруцкая И. М.).

Содержание программы дополнены темы, предполагающие практическими занятия с фондами, экспозицией и материалами, отражающими специфику учреждения.

**Возраст детей:** участвующих в реализации данной образовательной программы - преимущественно 11-18 лет.

**Сроки реализации** образовательной программы: 1 год обучения, 72 часа.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Возвращение к истокам» имеет туристско-краеведческую направленность.**

Уровень программы: базовый

Программа реализуется в творческом объединении «Возвращение к истокам» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток».

**Актуальность** музеи занимают определенное место среди социокультурных институтов сегодняшнего общества, которое живет в условиях эволюционной динамики знаний как основного фактора развития современной цивилизации. В них фиксируются, сохраняются и представляются в своеобразной форме предметное и природное окружение человека, и они становятся важным для него каналом распространения ретроспективной информации.

Музей представляет исчезающие из общества ценности и может привлечь внимание к тем постоянным общечеловеческим ценностям, утратой которых угрожает современный прогресс. Он подчеркивает их значение как наследия для поддержания непрерывности и преемственности культуры.

Современный человек обитает в окружении естественных, преобразованных и созданных им материальных предметов. Ускорившееся в наше время развитие знаний как основной фактор цивилизации побуждает общество сохранять подобные предметы, утрачивающие свое утилитарное значение как реальные признаки уходящей культуры, связывающие нас с предками. Для хранения, исследования и представления таких предметов существуют музеи. Школьные музеи в общеобразовательном пространстве занимают особое место. Они являются надежным средством формирования исторического и гражданского сознания обучающихся, воспитания патриотизма, средства реализации творческих способностей детей.

Создание и деятельность школьного музея ясны и понятны. Поскольку как прошлое, так и настоящее, и будущее тесно взаимосвязаны и составляют часть единого исторического процесса.

**Новизна программы** заключается в возможности системного формирования личности школьника на основе духовно-нравственной культуры и традиций народа, то есть воплощается идея так называемой русской этнокраеведческой школы.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена потребностью детей в сфере изучения культурных традиций и культурного наследия русского народа, а так же в связи с организацией учебно-воспитательного процесса и необходимостью комплексного подхода к организации учебного процесса по программе «Возвращение к истокам». И с возрастающей потребностью формирования и развития у подрастающего поколения таких качеств, как: патриотизм, совестливость, трудолюбие, порядочность, взаимопонимание, а так же подготовка обучающихся к деятельной нравственной жизни в современных условиях. Программа определяет основной круг музееведческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива школьного музея.

**Цель:** Создание условий для формирования и овладения обучающимися практических навыков музейной деятельности на основе этнографического материала родного края.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Знакомство обучающихся с историей, бытом, традиционной культурой края, местным говором.
- Знакомство и освоение знаний основ музееведения.
- Развивающие:
  - Формирование навыков исследовательской деятельности, связанной с собиранием материалов о старинных обрядах, народных обычаях, русских праздников и крестьянского быта людей.
  - Формирование навыков работы с фондами, введения собирательской и экспозиционной работы
  - Формирование познавательной и организационной деятельности обучающихся.
  - Распространение знаний, полученных в результате поисково-исследовательской работы, среди учителей, обучающихся и их родителей.

**Воспитывающие:**

- Организация сотрудничества с различными новгородскими музеями города;
- Воспитание у детей интереса к русской традиционной культуре и народному творчеству родного края;
- Привитие уважения к людям старшего поколения.

**Возраст обучающихся:** в реализации программы преимущественно от 10 до 17 лет.

**Сроки реализации** образовательной программы – 1 год обучения, 72 часа.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Активисты школьного музея 14 Воздушной Армии» имеет туристско-краеведческую направленность.**

Уровень программы: базовый.

Программа реализуется в объединении «Активисты школьного музея 14 Воздушной Армии» МАОУ «Гимназия «Исток» города Великий Новгород.

**Актуальность программы** события последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных групп, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы.

В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острейших проблем воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

Новизна программы заключается в том, что она реализуется на базе Музея Боевой славы 14 Воздушной Армии. В содержание программы дополнены темы, предполагающие практическими занятия с фондами, экспозицией и материалами, отражающими специфику Музея Боевой славы 14 Воздушной Армии.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она даёт возможность приобрести опыт в различных видах музейной деятельности на базе Музея Боевой славы 14 Воздушной Армии.

Программа предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. Героические события ещё сохранили качества нравственных идеалов, что создает предпосылки для разработки мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся.

**Цель:** Создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, через овладение обучающимися практическими навыками музейной деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Знакомство обучающихся с историей боевых действий 14 Воздушной Армии;
- Знакомство и освоение знаний основ музееведения.
- Развивающие:
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к военному прошлому, событиям на Новгородской земле;
- формирование у обучающихся знаний о музейной деятельности, военном прошлом;
- формирование способностей и личности обучающихся;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- формирование навыков работы с фондами, введения собирательской и экспозиционной работы;
- формирование познавательной и организационной деятельности обучающихся;
- распространение знаний, полученных в результате поисково-исследовательской работы, среди педагогов, обучающихся и их родителей.

**Воспитывающие:**

- организация сотрудничества с различными новгородскими музеями города;
- воспитание у детей интереса к истории Великой отечественной войны;
- привитие уважения к людям старшего поколения;
- воспитание уважения у обучающихся к своей стране, Новгородскому краю;
- использование материалов музея в учебном процессе в образовательных, воспитательных и развивающих целях.

Возраст детей: участвующих в реализации данной образовательной программы - преимущественно 10-17 лет.

Сроки реализации образовательной программы: 1 год обучения, 72 часа.

**Платные услуги**

**Художественная направленность**

Дополнительная общеразвивающая программа «Фортепиано» имеет художественную направленность.

**Уровень программы:** базовый.

Данная программа реализуется в творческом объединении «Фортепиано» муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия «Исток».

Данная программа является актуальной на сегодняшний момент для образования обучающихся, так как обучение игре на фортепиано является важной дисциплиной в системе эстетического образования детей; в нее включены задания, которые позволяют развивать навыки аккомпанирования и подбора по слуху, а также задания, направленные на развитие исполнительских способностей и слуховой памяти. Изучение произведений мировой классики позволяют прививать обучающимся хороший музыкальный вкус и любовь к музыке.

Программа нацелена на детей, которые желают обучаться по программе «Фортепиано».

**Новизна программы** заключается в том, что Программа «Фортепиано» основана на планомерном, комплексном обучении: помимо обучения игре на инструменте ведется работа по развитию слуха, ритма. Ребенок не только обучается игре на фортепиано, но и учится слушать музыку и анализировать ее.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что при ее освоении у детей развиваются такие музыкальные способности как музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память; повышается культурный уровень; формируется эстетический вкус; расширяется музыкальный кругозор. Педагогическая целесообразность состоит и в том, что программа позволяет освоить программный материал обучающимися разного возраста и в гимназии имеются дети, которые желают обучаться по программе «Фортепиано».

**Цель** данной программы: раскрытие творческого потенциала занимающихся в процессе занятий предметом фортепиано, формирование музыкальной культуры.

**Задачи.**

**Обучающие:**

- научить техническим приемам музыкального исполнительства от самых простых (игра гамм, этюдов) до более сложных (исполнение технических пассажей в пьесах, игра многоголосия);
- изучить способы исполнения произведений разных стилей (барокко, классика, романтика, джаз);
- сформировать навыки концертного выступления;
- освоить навыки аккомпанирования.

**Развивающие:**

- развить нравственные качества личности и коммуникативно-творческие способности;
- развить чувство ритма, гармонический и мелодический слух;
- развить исполнительские и творческие способности;
- развить способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- развить умение анализировать собственное исполнение и умение сравнивать его с исполнением других занимающихся;
- познакомить с исполнением произведений различных жанров и форм.

**Воспитывающие:**

- воспитывать интерес к занятиям музыкой на примерах музыкального мирового наследия;
- воспитывать трудолюбие и терпение, умение доводить работу до конца.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной программы: от 7 до 16 лет. Набор детей свободный.

**Сроки реализации** программы: 5 лет обучения. Общая продолжительность обучения составляет 360 часов, 72 часа в год.

**Формы и режим занятий.** Ведущей формой организации обучения является - индивидуальное обучение.

**Продолжительность занятий:** по одному часу два раза в неделю.

## **Физкультурно-спортивная направленность**

**Дополнительная общеразвивающая программа «Тхэквондо»** реализует потребности обучающихся заниматься тхэквондо и обусловлена наличием групп детей, имеющих высокий уровень мотивации, интереса к занятиям тхэквондо и желание принимать участие в спортивной жизни гимназии и города. Спортивные поединки по тхэквондо (ВТФ) в последнее время приобрели большую популярность в обществе, получили широкое распространение и признание как вид спорта, входящий в Государственный реестр России, с присвоением спортивных разрядов и званий.

Данная программа содействует гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовке обучающихся, повышению уровня морально-волевых качеств тхэквондиста.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в реализации потребности обучающихся заниматься тхэквондо и обусловлена наличием групп детей, имеющих высокий уровень мотивации, интереса к занятиям тхэквондо и желание принимать участие в спортивной жизни гимназии и города.

**Актуальность** программы в том, что спортивные поединки по тхэквондо (ВТФ) в последнее время приобрели большую популярность в обществе, получили широкое распространение и признание как вид спорта, входящий в Государственный реестр России, с присвоением спортивных разрядов и званий.

**Целью** программы является содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовке учащихся посредством выполнения сложных технических приемов с высокой скоростью, улучшения техники и тактики ведения боя, повышения уровня морально-волевых качеств тхэквондиста.

Исходя из цели программы, для создания условий развития мотивации в желании заниматься тхэквондо предусматривается решение следующих основных **задач**:

### **Первый год обучения**

#### **Обучающие:**

- обучить основным техническим действиям на 9 гып;
- обучить физическим упражнениям, направленным на развитие быстроты, силы, ловкости и координации движений;
- обучить правилам соревнований по тхэквондо втф;
- обучить техническим приемам, которые наиболее часто и эффективно применяются в поединке;
- обучить элементарным теоретическим сведениям о личной гигиене;
- обучить комплексу необходимых физических упражнений;
- обучить правилам поведения на занятиях;
- обучить основным теоретическим аспектам из раздела программы 1 года обучения.

#### **Развивающие:**

- развить основные физические качества: силу, выносливость, быстроту и гибкость;
- развить реакцию на движущийся объект;
- развить «чувство дистанции».
- **Воспитывающие:**
- воспитывать потребность в необходимости соблюдения режима дня, здорового образа жизни и гигиены ребенка;
- воспитывать интерес к систематическим занятиям тхэквондо;
- воспитывать терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца;
- воспитывать силу воли, боевой дух и взаимовыручку.

### **Второй год обучения**

### **Обучающие:**

- обучить основным техническим действиям на 8 гып;
- обучить тактическим приемам ведения поединка в стандартных условиях;
- обучить способам развития быстроты, ловкости и общей выносливости;
- обучить техническим приемам, которые наиболее часто и эффективно применяются в тхэквондо;
- обучить основным теоретическим аспектам из раздела программы 2 года обучения.

### **Развивающие:**

- развить быстроту двигательной реакции;
- развить способность правильно выбирать дистанцию при ведении поединка в различных позициях;
- развить специальную выносливость.

### **Воспитывающие:**

- воспитывать интерес к систематическим занятиям тхэквондо;
- воспитывать самообладание и взаимодействие на основе вежливости и взаимного уважения между спортсменами;
- воспитывать умение заниматься самостоятельно (выполнять упражнения по физической подготовке и базовой технике).

### **Третий год обучения**

#### **Обучающие:**

- обучить правилам укрепления здоровья и закаливания;
- обучить способам всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием силы, быстроты, общей и специальной выносливости;
- обучить выполнению технических приемов в условиях ограниченного пространства и времени, с активным сопротивлением одного и более противников;
- обучить тактическим действиям, в зависимости от тактических действий противника;
- обучить основным положениям методики спортивной тренировки тхэквондистов;
- обучить основным техническим действиям на 7 гып;
- обучить основным теоретическим аспектам из раздела программы 3 года обучения.

#### **Развивающие:**

- развить способность вариативного использования технических приёмов в зависимости от выбора позиции оппонентом;
- развить умение ведения боя в атакующей и контратакующей позиции;
- развить специальную выносливость.

#### **Воспитывающие:**

- воспитывать интерес к систематическим занятиям тхэквондо;
- воспитывать судейскую и инструкторскую грамотность;
- воспитывать интерес к самостоятельным занятиям;
- воспитывать командный дух, взаимовыручку и поддержку;
- воспитывать уважительное отношение к партнерам, сопернику, окружающим.

### **Четвертый год обучения**

#### **Обучающие:**

- обучить правилам укрепления здоровья и закаливания;
- обучить способам всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием силы, быстроты, общей и специальной выносливости;
- обучить выполнению технических приемов в условиях ограниченного пространства и времени, с активным сопротивлением одного и более противников;
- обучить тактическим действиям, в зависимости от тактических действий противника;

- обучить основным положениям методики спортивной тренировки тхэквондистов;
- обучить основным техническим действиям на 6 гып;
- обучить основным теоретическим аспектам из раздела программы 4 года обучения.

**Развивающие:**

- развить специальную быстроту и реакцию на движущийся объект;
- развить способность вариативного использования технических приёмов в резко изменяющихся условиях;
- развить тактическое мышление.

**Воспитывающие:**

- воспитывать интерес к систематическим занятиям тхэквондо;
- воспитывать судейскую и инструкторскую грамотность;
- воспитывать интерес к самостоятельным занятиям;
- воспитывать командный дух, взаимовыручку и поддержку;
- воспитывать уважительное отношение к партнерам, сопернику, окружающим;
- воспитывать коммуникативные навыки.

**Отличительной особенностью данной программы является то, что она**

модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. В рамках модификации проставлены учебные часы по следующим разделам программы: «Знания о тхэквондо», «Комплексы корригирующей гимнастики», «Зарядка», «Эстафеты», «Аттестации», «Промежуточные аттестации», «Участие в показательных выступлениях». Увеличено количество учебных часов по теме «Технико-тактическая подготовка» на 3-4 года обучения за счёт уменьшения учебных часов по темам «Общая физическая подготовка» и «Специальная физическая подготовка». Это обусловлено необходимостью более качественной подготовки обучающихся с целью их дальнейшего перехода в класс профессиональных спортсменов и выступления на соревнованиях высокого уровня.

**Возраст детей**, участвующих в реализации, данной программы преимущественно **6-16 лет**. Обучающиеся, закончившие обучение по программе, при желании могут оставаться в группе в качестве наставников.

**Сроки реализации образовательной программы** – 4 года обучения.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Тхэквондо для начинающих»** имеет **физкультурно-спортивную направленность** и подготовлена с учетом нормативно-правовых основ, регулирующих деятельность спортивных школ в системе Министерства образования Российской Федерации, результатов обобщения многолетнего опыта тренеров и анализа данных научных исследований в теории и технологии тренировки тхэквондо ВТФ. Программа составлена с учетом выделенных 2 часов в неделю на основе программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. Данная программа была сокращена от исходной программы в процентном соотношении с учетом выделенных часов.

**Уровень программы: ознакомительный.**

Данная программа реализуется в объединении «Тхэквондо» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток».

**Новизна** программы заключается в использовании различных способов обучения навыкам тхэквондо, преимущественно в игровой форме.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена необходимостью вовлечения обучающихся в социально-активные формы деятельности, а именно в тхэквондо.

**Целью** программы является формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья и разностороннее физическое развитие обучающихся через обучение тхэквондо.

**Задачи:**

### **Обучающие:**

- обучить двигательным навыкам, необходимым в дальнейшем при усвоении технических приемов тхэквондо;
- обучить базовой технике тхэквондо;
- обучить разнообразным подвижным и развивающим играм;
- обучить правилам поведения на занятиях;
- обучить умению самовыражаться.

### **Развивающие:**

- развить основные физические качества;
- развить познавательную активность;
- развить коммуникативные качества.

### **Воспитывающие:**

- воспитывать потребность в необходимости соблюдения режима дня, здорового образа жизни и гигиены ребенка;
- воспитывать интерес к систематическим занятиям тхэквондо;
- воспитывать терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца;
- воспитывать силу воли, боевой дух и взаимовыручку.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. Так же отличительной особенностью данной программы является личностно - ориентированный подход по освоению учебного материала, обуславливающий развитие у обучающихся целостной системы ценностных ориентаций. Основу занятий составляют подвижные и развивающие игры.

**Возраст детей** участвующих в реализации, данной программы **4-6 лет.**

**Сроки реализации программы** – 1 год обучения.

### **Социально-гуманитарная направленность**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей «Преемственность»** имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень программы:** ознакомительный.

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 занятия, продолжительностью 30 минут: «Играем в числа», «Играем в слова».

Данная программа реализуется в системе дополнительного образования МАОУ «Гимназия «Исток» города Великого Новгорода.

**Актуальность** программы заключается в том, что она отвечает современным приоритетам развития образовательной системы РФ. Программа призвана обеспечить равные стартовые возможности для детей, т.к. может быть использована как дополнительная программа по подготовке к обучению в школе как для детей, посещающих ДОУ, так и для детей, посещающих группы кратковременного пребывания и неохваченных дошкольным образованием. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в 1 класс.

**Новизна** данной программы заключается в том, что позволяет ознакомиться со многими интересными вопросами математики и языкознания на данном этапе обучения. Вводный курс объединяет разные виды материала, что позволит закрепить интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. В комплексную программу «Преемственность» включены разделы: «Играем в числа», «Играем в слова». Обучающиеся могут попробовать себя в каждом направлении, а также выступить в роли ученика, ученика – консультанта на

занятиях по любой теме данных программ. Программа рассчитана на развитие математических умений и навыков, на привитие интереса к чтению, на развитие мелкой моторики рук. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

**Педагогическая целесообразность.** Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Целью комплексной программы «Преемственность»** является всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Для достижения данной цели формируются **следующие задачи:**

**Обучающие:**

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- устранить разноуровневую подготовку к обучению в школе, так как не все дети посещают дошкольные учреждения;
- научить приемам учебной деятельности;
- сформировать познавательные процессы;

**Развивающие:**

- развивать интеллектуальную и эмоционально-волевую сферы;
- развивать познавательные интересы детей;
- развивать психические функции и качества личности;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к занятиям в школе
- воспитание интереса к организации и проведению практических занятий и соревнований.

**Возраст детей:** 6-7 лет.

**Срок реализации программы** - 7 месяцев, 112 часов

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей «Весёлая грамматика»**

**Уровень программы:** базовый

Данная программа реализуется в системе дополнительного образования МАОУ «Гимназия «Исток» города Великого Новгорода.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики, обучающиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Веселой грамматике» должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

**Новизна** программы заключается в том, что она позволяет ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что в наше время успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит программа «Веселая грамматика», являющаяся закономерным продолжением урока, его дополнением.

**Цель программы:** создание условий для формирования способностей к изучению русского языка, развития разносторонних интересов обучающихся, культуры мышления, расширения кругозора.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формирование интереса к русскому языку;
- приобретение знаний, умений и навыков по грамматике русского языка;
- формирование потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний о представлении о литературном языке;
- формирование у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

**Развивающие:**

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

**Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитание любви и интереса к родному языку.

**Отличительной особенностью программы «Веселая грамматика»** является то, что она модифицированная, т.е. адаптированная к условиям образовательного процесса данного общеобразовательного учреждения. В рамках модификации увеличено количество часов – 1-4 год обучения со 132 часов до 144 часов.

**Возраст детей:** 6-12 лет.

**Срок реализации программы** – 4 года обучения. Занятия проводятся 1 час в неделю – 36 учебных часов в год.

**Дополнительная общеразвивающая программа для детей «Бизнес и экономика» имеет социально-гуманитарную направленность.**

**Уровень программы:** базовый

Данная программа является **актуальной** на сегодняшний момент. Изучение основ экономической теории, как комплексной учебно-воспитательной системы педагогически организованной деятельности не потеряло своего значения в новых социальных условиях, поскольку экономическая деятельность сохранила направленность на всестороннее развитие личности и формирование активного современного гражданина РФ.

**Новизна** программы заключается в том, что учащиеся в теории и на практике знакомятся с предпринимательской деятельностью, играющей важнейшую роль в современной экономике.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы состоит в том, что специально организованное изучение экономической деятельности привлекательна для разных категорий детей и подростков, так как предоставляет широкие возможности проявления личностных качеств при педагогическом сопровождении. Бизнес является одной из важнейших составляющих экономики.

**Цель программы:** создание условий для формирования потребности в непосредственном познании мира, активном участии в экономической жизни страны.

**Программа предусматривает решение следующих задач:**

**Обучающие:**

- овладение обучающимися знаниями в области экономики и бизнеса;
- обучение умениям и навыкам, необходимым для элементарной экономической деятельности;
- овладение основами маркетинга, рекламы и других элементов, необходимы для предпринимательской деятельности.

**Развивающие:**

- развитие познавательных способностей в сфере экономики;
- развитие инициативы и индивидуальных способностей.

**Воспитательные:**

- участие в мероприятиях, связанных с различными бизнес проектами;
- воспитание чувства коллективизма и взаимопомощи в решении экономических задач.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что она модифицирована и адаптирована к условиям муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток».

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, **14-16 лет**.

**Сроки реализации образовательной программы:** программа рассчитана на 2 года обучения.

Общее количество часов – 72

**Дополнительная общеразвивающая программа для детей «Основы менеджмента»** имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Уровень программы: ознакомительный.

**Актуальность программы** обусловлена переходным характером российской экономики, формированием рыночной экономической системы, требующей от ее участников понимания особенностей происходящих процессов, определения в будущем своего места в ней. Курс ориентирован на подготовку к последующему профессиональному экономическому образованию, исходя из личных склонностей, потребностей учащегося.

**Новизна программы** заключается в том, что она реализуется на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения. В содержание программы дополнены темы, предполагающие занятия с материалами, отражающими специфику экономической управленческой деятельности в сфере образования.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что она даёт возможность приобрести знания и опыт в различных видах экономической управленческой деятельности, что является важной составляющей социализации личности. Программа предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, качеств, необходимых как в экономической, так и в иных сферах жизни. Курс является важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т. е. в наибольшей степени связан с выбором каждым учащимся содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов.

**Цель:** создание условий для социализации учащихся к будущей жизни на основе осознанного определения своих интересов и возможностей в сфере управленческой деятельности.

**Задачи:**

**обучающие:**

- развитие познавательного интереса к экономике и предпринимательству;
- приобретение знаний по менеджменту, маркетингу, экономике и предпринимательству;
- приобретение навыков общения в предпринимательской среде, умения составлять бизнес – план;

**развивающие:**

- формирование потребности в самопознании и саморазвитии учащегося;
- развитие его самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

**воспитательные:**

- формирование культуры общения и поведения в бизнес - среде;
- знание основ предпринимательской этики;
- формирование основ здорового образа жизни и гражданской позиции.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она модифицированная: адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. Разработана на основе авторской программы «Основы менеджмента», автор С.В.Федин, опубликованной в Сборнике программно-методических материалов по экономике и праву. М.: Вита-Пресс. 2008. В рамках модификации сокращен объем изучаемого материала по теме «История науки менеджмента», введен раздел V «Школьная компания», увеличено общее количество часов с 34 до 36.

**Возраст обучающихся:** 14-16 лет

**Срок реализации программы:** 1 год, 36 часов

**Естественнонаучная направленность**

**Дополнительная общеразвивающая программа «Смекалка для малышей»** имеет естественнонаучную направленность

**Уровень программы:** базовый

Данная программа реализуется в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия «Исток».

**Актуальность программы** определена новыми задачами, стоящими перед педагогами в сложившейся социально-экономической ситуации; одной из которых является развитие детской индивидуальности. Для поиска и получения нового математического решения приходится применять имеющиеся знания, умения и опыт и переносить их в другие условия, пополнять недостающие знания и проявлять упорство в решении задач.

**Новизна** данной программы в том, что она позволяет ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке. Программа объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы, что позволит закрепить интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся навыков пространственного мышления и успешного интеллектуального развития ребенка.

**Цель программы:** создание условий для развития математического образа мышления, формирования личности, владеющей системой математических знаний и умений, культурных и этических принципов.

**Задачи:****Обучающие:**

Научить:

- Применять математические знания при решении нестандартных заданий.
- Правильно применять математическую терминологию.
- Уметь делать доступные выводы и обобщения.
- Навыкам пространственного ориентирования.

**Развивающие:**

- Развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой деятельности;
- Развивать творческие способности и конструкторские умения в процессе выполнения практических работ;
- Развивать личностные качества: аккуратность, бережливость, трудолюбие.
- Развивать математический кругозор, мышление, исследовательские умения обучающихся.
- Развивать воображение, умение фантазировать.
- Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

**Воспитывающие:**

- Воспитывать настойчивость, инициативу.
- Воспитывать и укреплять любовь и стремление к результатам своего труда, поощрять чувства удовлетворения и радости от достигнутого.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что, она модифицированная, т.е. адаптирована к условиям образовательного процесса данного образовательного учреждения. В рамках модификации увеличено количество часов со 132 часов до 144 часов. Данные изменения обусловлены необходимостью введения в образовательный процесс дополнительных практических занятий, способствующих расширению, углублению и закреплению у обучающихся знаний по математике. Особое внимание обращено на развитие логического, алгоритмического и пространственного мышления обучающихся. Программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом они учатся анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, а также развивается память, внимание, воображение и речь.

**Возраст детей:** 7-10 лет.

**Срок реализации программы** – 4 года обучения. Занятия проводятся 1 час в неделю – 36 учебных часов в год.

**Дополнительная общеразвивающая программа для детей «За страницами учебника математики» имеет естественнонаучную направленность**

Уровень программы: ознакомительный

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы заключается

- в реализации потребности обучающихся в решении практических заданий
- в расширении возможностей ориентироваться в мире современных профессий, связанных с овладением и использованием математических умений и навыков.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как направлена

- на создание условий для развития личности ребенка,
- на развитие мотивации личности ребенка к познанию,
- на освоение таких математических компетенций, как умение применять знания в практической жизни и в смежных областях,
- на создание условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка на этапе профильного обучения.

В основе содержания и структуры данной программы лежит программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Возраст детей - 13– 16 лет

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: один академический час в неделю.

Программа рассчитана на 36 часов в год.

**Дополнительная общеразвивающая программа для детей «Математическая шкатулка» имеет естественнонаучную направленность.**

Уровень программы: ознакомительный.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент. Она направлена на создание условий для развития личности ребенка, на развитие мотивации ребенка к познанию математических законов и закономерностей.

**Новизна программы** заключается в том, что она дает возможность «заглянуть за страницы учебника», то есть изучить основные темы школьной программы на углубленном уровне.

Программа включает задания, новые для детей, позволяющие повышать образовательный уровень всех учащихся, так как каждый может работать в зоне своего ближайшего развития.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что развитие интеллектуального потенциала обучающихся – важнейшая задача педагога.

Поэтому важное значение отводится дополнительным занятиям, которые способствуют повышению интереса обучающихся к математике, развитию их математических способностей, формируют у них умения самостоятельно и творчески работать с научной литературой и, что особенно важно, повышают их внутреннюю мотивацию.

**Цель:** формирование у обучающихся устойчивого интереса к математике, выявление и развитие их математических способностей через знакомство обучающихся с другими системами счисления и с различными видами задач.

**Для достижения данной цели формируются следующие задачи:**

**Обучающие:**

- выработать у обучающихся навык работы с математической литературой;
- выработать у обучающихся умение строить логические выводы в дискуссиях;
- рассмотреть с обучающимися некоторые методы решения старинных, олимпиадных и логических задач.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление и логику рассуждений;
- развивать познавательную и творческую активность обучающихся на основе безошибочных вычислений; решений занимательных, логических задач;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- развивать конструкторские умения в процессе выполнения практических работ.

**Воспитательные:**

- воспитать сознательное творческое отношение к обучению;
- сформировать положительную мотивацию к решению занимательных, логических задач;
- воспитывать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что она модифицированная - адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. Учебно-тематический план изменён с 30 до 36 часов. Данные изменения обусловлены необходимостью введения дополнительных практических занятий, способствующих расширению, углублению и закреплению у обучающихся знаний по данной программе. Программа составлена на основе образовательной программы дополнительного образования детей «Избранные вопросы математики» авторов Алексеевой Ю.Б., Хезиной Л.П., учителей математики и педагогов дополнительного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» города Великий Новгород.

При проведении занятий целесообразно сочетать задачи с соответствующими теоретическими сведениями, которыми обучающиеся данного возраста могут еще не владеть, поэтому вся необходимая теория будет предложена педагогом, реализующем данную программу. Педагогу целесообразно кратко изложить основные положения теории.

Теоретический материал излагается на индуктивной основе с привлечением дедуктивных рассуждений. Многие выкладки даются на наглядно-интуитивном уровне, в конце формулируется правило.

На занятиях возможна организация небольшой самостоятельной работы обучающихся, что будет способствовать привлечению их внимания к математической и научной литературе, которой в настоящее время имеется достаточно. Самостоятельная работа обучающихся обязательно контролируется. Ее результатом могут быть их небольшие сообщения на занятиях.

Тематика занятий позволяет развивать у обучающихся навыки устных и письменных числовых вычислений, умения выполнять их быстро и безошибочно, навыки нахождения числовых закономерностей, что играет существенную роль в интеллектуальном развитии обучающихся.

Кроме того, содержание занятий будет способствовать подготовке школьников к участию в олимпиадах и конкурсах по математике.

Занятия по программе построены с учетом различного уровня знаний обучающихся. Это проявляется как в изложении теоретических знаний, так и в подборе задачного материала. Таким образом, у педагога есть возможность дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения.

Важным условием правильной организации процесса обучения на занятиях является выбор педагогом рациональной системы форм и методов обучения, ее оптимизация с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня их математической подготовки, специфики образовательных и воспитательных задач.

Руководителю объединения детей целесообразно сочетать традиционные (объяснительно-иллюстративные и эвристические методы) и новые методы обучения с использованием ТСО и компьютерных технологий.

Внимание руководителя должно быть направлено на развитие речи обучающихся. Именно логические задачи, как никакие другие, способствуют этому.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, преимущественно **12-14 лет**.

**Сроки реализации образовательной программы** – 1 год обучения.

1 час в неделю, 36 учебных часов.

**Дополнительная общеразвивающая программа для детей «Решение нестандартных задач с параметрами» имеет естественнонаучную направленность.**

Уровень программы: ознакомительный.

Данная программа представляется особенно **актуальной** и современной, так как расширяет и систематизирует знания учащихся, готовит их к более осмысленному пониманию теоретических сведений. Программа дополнительного образования предусматривает развитие логического мышления, формирование у учащихся устойчивого интереса к математике, выявление и развитие их математических способностей, ориентацию на профессии, существенно образом, связанные с математикой.

**Новизна** данной программы в том, что в школьном курсе не рассматриваются данные темы, содержание которых может способствовать интеллектуальному, творческому развитию школьников, расширению кругозора и позволит увидеть необычные стороны математики и ее приложений.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что решение математических задач – один из основных методов обучения математике. В современном мире на каждом рабочем месте необходимы умения ставить и решать задачи науки, техники, жизни. Поэтому важнейшей целью математического образования является формирование умений работать с математическими моделями реальных процессов.

**Цель программы:**

Развитие математических способностей, ориентацию на профессии, существенным образом, связанные с математикой, а также формирование логического мышления через изучение избранных классов олимпиадных и нестандартных задач, задач с параметрами и научное обоснование методов их решения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

**развивающие:**

- повысить уровень математической культуры школьников, развить у них смекалку и сообразительность;
- развивать математические способности к структурированию данных, созданию математической модели ситуации, её анализу, преобразованию, интерпретации полученных результатов.
- повысить уровень логической культуры;
- развить свои рефлексивные способности, память;
- научить обобщать и дифференцировать устойчивые знания, проводить аналогии;
- уметь классифицировать и систематизировать методы решения данного рода задач, применять нестандартные методы рассуждения при решении олимпиадных, задач с параметрами;

**обучающие:**

- овладеть системой знаний об уравнениях с параметром, как о семействе уравнений, что исключительно важно для целостного осмысления свойств уравнений и неравенств, их особенностей;
- овладеть рациональными способами рефлексивного анализа собственных затруднений и успехов в решении нестандартных задач;
- уметь грамотно оформлять решения нестандартных и олимпиадных задач, задач, содержащих параметр.
- овладеть приемами решения задач на чередование, разбиение на пары;
- научить применять принцип Дирихле в задачах с «геометрической» направленностью;
- научить решать задачи с помощью идеи раскрашивания;
- показать, как использовать свойства делимости при решении нестандартных задач;
- познакомить с понятием «контрпример»;

**воспитательные:**

- сформировать положительную мотивацию к решению нестандартных задач повышенной сложности, с параметрами;
- воспитывать сознательное творческое отношение к обучению;
- формировать представление о математике, как части общечеловеческой культуры,

**Отличительной особенностью данной программы**

является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса МАОУ «Гимназия «Исток» и изменена с учетом особенностей дополнительного образования, нестандартности индивидуальных результатов обучения, изменена с учетом возраста и уровня подготовки детей. Программа модифицированная, в её основу положена авторская программа Прилуцких С.М., учителя математики МАОУ «Гимназия «Исток» города Великий Новгород, факультативного курса «Решение задач с параметрами», утвержденная областным экспертным советом (протокол №1 от 10.01.99).

В данной программе также особое внимание уделяется самостоятельной учебной исследовательской деятельности учащихся.

**Возраст обучающихся:** 15-17 лет.

**Срок реализации:** 1 год, 72 часа.

Календарный учебный график педагогов составляется в соответствии с содержанием

образовательных программ, рассматривается на методическом совете и согласовывается с заместителем директора.

#### 4.2. Учебный план по дополнительному образованию МАОУ «Гимназия «Исток»

##### 4.2.1. Учебный план по дополнительному образованию (бюджетное финансирование по муниципальному заданию)

Направленность дополнительного образования	Название детских объединений	Формы занятий	Год обучения	Количество групп	Наполняемость	Возраст (класс)	Кол-во часов в неделю на одну группу	Итого часов в неделю
художественная	«Детский вокальный ансамбль. Первая ступень»	групповая	1	1	15-30	7-10	2	2
	«Детский вокальный ансамбль. Вторая ступень»	групповая	1	1	15-30	8-11	2	2
	«Детский вокальный ансамбль. «Радуга»	групповая	1	1	15-30	10-15	2	2
	«Музыкальные ступеньки. Первая ступень»	групповая	1	2	15-30	1кл	2	4
	«Музыкальные ступеньки. Вторая ступень»	групповая	1	2	15-30	2кл	2	4
	«Музыкальные ступеньки. Третья ступень»	групповая	1	2	15-30	3кл	2	4
	«Основы ритмической мозаики»	групповая	1	4	15-30	1кл	2	8
	«Путешествие в страну ритмики»	групповая	1	5	15-30	2кл	2	10
	«Путешествие в страну танца»	групповая	1	2	15-30	3кл	2	4
	«Мир хореографии»	групповая	1	1	12-16	7-9лет	4	4
	Танцевальная палитра	групповая	1	1	12-16	8-13	4	4
	«Танцуем вместе»	групповая	1	3	10-22	15-17	2	6
	«Учимся танцевать»	групповая	1	1	15-30	10-14	2	2
	«Хореографическое искусство»	групповая	1	1	12-16	9-11	4	4

	«Декоративно – прикладное искусство»	групп овая	3	1	12-22	7- 15(7кл)	2	2
	«Основы изобразительного искусства»	групп овая	1	1	12-22	8 (кл)	2	4
			2	1	12-22	9 (кл)	2	
	«Лепка из солёного теста»	групп овая	1	3	10-14	1-3 (кл)	2	6
	«Кладовая слова»	групп овая	1	3	12-15	7,9 (кл)	2	6
	«Литературная карта новгородской земли»	групп овая	1	3	12-15	6,8,9 (кл)	2	6
техниче ская	«ТИКО- МОДЕЛИРОВАНИЕ, 1 ступень»	групп овая	1	3	15-30	7-11	1	3
	«ТИКО- МОДЕЛИРОВАНИЕ, 2 ступень»	групп овая	1	2	15-30	7-11	1	2
	«ТИКО- МОДЕЛИРОВАНИЕ, 3 ступень»	групп овая	1	3	15-30	9-12	1	3
	«ТИКО- МОДЕЛИРОВАНИЕ, 4 ступень»	групп овая	1	3	15-30	9-11	1	3
	«Беспилотные авиационные системы»	групп овая	1	2	12	12-17	4	8
	Планета – наш дом	групп овая	1	1	12-20	10-15	2	4
		групп овая	2	1	12-20	10-15		
	Юные экологи	групп овая	1	2	12-20	11-16	2	4
	«Астрономия для всех»	групп овая	1	1	12-18	13-17	1	1
	"Гидропоника"	групп овая	1	1	15-25	15-18	1	1
	"Биофизика"	групп овая	1	1	10-18	15-17	1	1
Социал ьно- гуманит арная	Основы научно- исследовательской деятельности	групп овая	1	2	12-20	10-18	2	4
	Логические интеллектуальные игры «Эрудит»	групп овая	1	1	12-20	10-18	2	2
	«Основы финансовой грамотности»	групп овая	1	1	12-20	11-16	2	2
	"Школьный	групп	1	4	15	12-17	2	8

	медиацентр"	овая						
	"Юный пожарный. 2 ступень"	групповая	1	1	15-30	14-16	4	4
	"Разговорный английский в диалогах"	групповая	1	4	12-15	14-16	1	4
	"Добрые сердца"	групповая	1	4	12-18	12-17	2	8
Туристы-краеведческая	Возвращение к истокам	групповая	1	2	12-25	10-18	2	4
	Активисты школьного музея 14 воздушной армии	групповая	1	1	12-18	10-17	2	2
Физкультурно-спортивная	Футбол	групповая	1	1	12-18	10-17		
		групповая	2	1	12-18	10-17	2	4
	Спортивные игры	групповая	1	5	12-18	10-17	1	5
	Путь к здоровью	групповая	1	1	12-18	6-14	2	4
	Игровые виды спорта	групповая	1	3	12-18	10-17	2	6
	Подвижные игры народов мира	групповая	1	1	12-18	7-11	2	2
	Юный атлет	групповая	1	1	12-18	6-11	2	2
	"Спортивные игры "	групповая	1	3	12-18	10-17	2	6
	"Спортивный туризм"	групповая	1	2	20	10-18	2	4
				51			48	14

#### 4.2.2. Учебный план по дополнительному образованию Платные услуги

Направленность дополнительного образования	Название детских объединений	Формы занятий	Год обучения	Количество групп	Наполняемость	Возраст (класс)	Кол-во часов в неделю на одну группу	Итого часов в неделю

ания								
Художественная	Фортепиано	Индивидуальные	1	2	1	7 лет (1 класс)	2	4
			3	1	1	9 лет (3,4 класс)	2	2
			4	2	1	10 лет	2	4
Физкультурно-спортивная	Тхэквондо	групповая	1	1	20	6-16 лет	4	4
	Тхэквондо	групповая	2	1	17	6-16 лет	4	4
	Тхэквондо	групповая	3	1	11	6-16 лет	4	4
	Тхэквондо	групповая	4	1	8	6-16 лет	4	4
	Тхэквондо для начинающих	групповая	1	1	10	4-7 лет	2	2
Социально-гуманитарная								
	Основы менеджмента (1 год)	групповая	1	1	15	15 лет (9 класс)	1	1
	Бизнес и экономика (2 года)	групповая	2	1	26	15 лет (9 класс)	1	1
	Веселая грамматика	групповая	4	6	15-30	10 лет (4 класс)	1	6
			3	6	15-30	9 лет (3 класс)	1	6
			2	6	15-30	8 лет (2 класс)	1	6
			1	6	15-30	7 лет (1 класс)	1	6
	Преимственность (7 месяцев)	групповая	1	4	25	6-7 лет	4	16
Естественнонау	Математика в науке и	групповая	2	1	15	15 лет (9 класс)	2	2

чная	вокруг нас (2 года)					с)		
	Смекалка для малышей	группов ая	4	6	15-30	10лет (4 класс)	1	6
			3	6	15-30	9лет (3 класс)	1	6
			2	6	15-30	8 лет (2 класс)	1	6
			1	6	15-30	7 лет ( 1 класс)	1	6
	Решение нестандартн ых задач с параметрам и. (1 год)	группов ая	1	1	13	16 лет (10 класс)	2	2
	За страницами учебника математики (1 год)	группов ая	1	4	15	15 лет (9 класс)	1	4

### 5. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы подразделяются на итоговые и промежуточные. Уровень достигнутых успехов, обучающихся оценивается через систему промежуточной и итоговой аттестации, результатам участия обучающихся в конкурсных соревнованиях различного уровня, с целью выявления промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Аттестация разрабатывается педагогами самостоятельно, в зависимости от образовательной направленности и проходит в следующих формах:

- художественная, и гуманитарная направленности: собеседование, тестирование, творческая и самостоятельная исследовательская работа, выставка, отчетный концерт, конкурс, спектакль, защита творческого проекта и др.;
- туристско-краеведческая, естественно научная направленности: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, конкурсы, соревнования, защита творческого проекта и др.;
- физкультурно-спортивная направленность: спортивное соревнование, турнир, сдача нормативов и т.д.;
- техническая - выставки работ.

Содержание аттестации соответствует содержанию и прогнозируемым результатам образовательных программ за соответствующий период. Критерии оценивания результатов освоения обучающимися содержания образовательной программы отражены в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах педагогов.

В объединениях, работающих с дошкольниками выявление промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ в следующих формах:

- собеседование;
- выставка детских рисунков, поделок;
- выступление на концерте, празднике;

Проведение промежуточной аттестации осуществляется самим педагогом.

По окончании учебного года проводится итоговая аттестация освоения дополнительной общеобразовательной программы за год. Итоговая аттестация обучающихся, заканчивающих обучение по образовательной программе, осуществляется аттестационной комиссией. В результате освоения программы ребенок должен приобрести следующие интегративные качества:

**Самопознание и самоприятие.** *Самопознание* - это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге - особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. *Самоприятие* - убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. *Самоприятие* - важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

**Признание и принятие окружающего мира** - это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности - это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

**Способность к рефлексии** - умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

**Способность к пониманию, сочувствие и сострадание другому (эмпатия)** - Умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушные, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

**Активность** - это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться - качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

**Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым.** Жить радостно - это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

**Обученность на уровне требований, предъявленных соответствующими образовательными программами,** предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками, определенными образовательными программами соответствующей направленности.

## 6. Мониторинг качества образования

Мониторинг - это система организации сбора, хранения, обработки и распространения (в обобщенной форме) информации о деятельности учреждения, позволяющая судить об актуальном состоянии и динамике деятельности гимназии, дающая прогноз и обоснование приоритетных направлений развития. Мониторинг - это масштабная диагностическая процедура, нацеленная на получение обратной связи от всех субъектов деятельности. Цель мониторинга - обеспечение объективного информационного сопровождения образовательно-воспитательного процесса ДО; осуществление перехода на новую систему управления образованием - управление по результатам.

Содержание мониторинга:

- содержание, организационные формы и методы образовательного процесса;
- реализация образовательных программ дополнительного образования детей;
- уровень воспитанности обучающихся, состояние физического и психического развития, эмоционального благополучия детей;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- достижения педагогов и обучающихся в конкурсных соревнованиях различного уровня;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы;
- состояние взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах: директор - педагогический коллектив; директор - детский коллектив; директор - коллектив родителей; директор - внешняя среда; педагог-педагог; педагог - обучающийся; педагог (воспитатель) - семья;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение -образовательно-воспитательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Методы мониторинга:

- экспертное оценивание;
- наблюдение;
- анализ продуктов деятельности (документации, фото- и видеоматериалов и др.);
- тестирование;
- анкетирование;
- опрос;
- ранжирование;
- самооценка, самодиагностика;
- статистическая обработка информации и др.

### **7. Основные направления совершенствования образовательного процесса:**

1. Улучшение качества реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, повышение уровня их реализации и качества результата.
2. Разработка и реализация программ, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.
3. Активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, вида объединения, особенностей социокультурного окружения.
4. Использование разнообразных форм организации деятельности детей (движения, проекты, игровые и досуговые программы, праздники, научные общества и т.д.).
5. Совершенствование системы мониторинга качества образования.
6. Использование новых образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных.
7. Развитие детских творческих объединений. Привлечение и сохранение контингента обучающихся.

## **8. Заключение**

### **8.1. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы**

Освоение обучающимися образовательной программы предполагает достижение следующих результатов:

- успешное освоение обучающимися дополнительных общеразвивающих программ;
- освоение обучающимися простейших норм нравственности, гуманного отношения к объектам природы, приобретение ими способности заботиться о сохранении жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- формирование устойчивого интереса и увлечения техническим, художественным творчеством, спортивной туристско-краеведческой естественнонаучной, гуманитарной и досуговой деятельностью;
- позитивные результаты в развитии познавательно-творческого, нравственного и коммуникативного потенциала личности ребенка;
- включение обучающихся в социально-значимые отношения;
- физическое, психическое и духовное оздоровление детей и подростков, появление потребности в здоровом образе жизни;
- создание ситуации успеха, момента творческой самореализации для обучающихся

### **8.2. Контроль и регулирование выполнения образовательной программы**

Координацию и контроль над выполнением образовательной программы осуществляет администрация. Методический совет анализируют ход выполнения программы и вносят предложения на Педагогический совет по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы. Администрация ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседании итогового Педагогического совета.

### **8.3. Управление процессом реализации образовательной программ**

Функции управления:

Содержание деятельности:

- информационно-аналитическая (формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно - методического материала о состоянии работы)
- мотивационно целевая (определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе)
- плано-прогностическая (прогнозирование деятельности педагогического коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива по реализации программы)
- организационно -исполнительская (организация выполнения учебного плана, программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации педагогов)
- регулятивно-коррекционная (обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе).

Контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ. При организации контроля используются следующие *методы*:

- наблюдение: посещение занятий, мероприятий,
- изучение документации: журналы учета работы педагогов дополнительного образования, планы работы объединений, программно-методическая документация,
- опрос: беседа, анкетирование,
- тестирование,
- оперативный разбор: анализ занятия, воспитательного мероприятия
- *и формы:*
- входной,
- предупредительный (предварительный) контроль,
- текущий,
- промежуточный,
- итоговый.

*Формы контроля по проверяемым объектам:*

- персональный,
- группно-обобщающий,
- тематически-обобщающий,
- комплексно-обобщающий,
- обзорный.