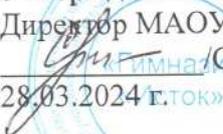


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия «Исток»

Утверждено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 3  
От «28» марта 2024 года

Утверждаю  
Директор МАОУ «Гимназия «Исток»  
 /С.В.Гулак/  
28.03.2024 г. «Исток» Приказ № 156



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
ознакомительного уровня

## «Преемственность»

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 7 месяцев, 112 часов

Автор-составитель:  
С. Н. Алексеева  
М. А. Гайдым  
В. Н. Калинина  
С. Е. Матросова  
Е. А. Титова

Великий Новгород  
2024

РЕЦЕНЗИЯ \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ должность

\_\_\_\_\_ дата

СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Подпись ответственного лица МАУДО ЦДТ

\_\_\_\_\_ дата

Сведения о внесении изменений в программу:

\_\_\_\_\_ дата

Внесенные в программу

изменения рассмотрены педагогическим советом

протокол №\_00\_ от 00.00.0000

## Структура программы

№	Разделы программы	стр.
	Титульный лист	1-2
	Структура программы	3
1.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	14
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Условия реализации программы	16
2.2.1	Кадровое обеспечение программы	16
2.2.2.	Материальное обеспечение программы	17
2.3.	Формы аттестации	17
2.4.	Методические материалы	17
2.5.	Список литературы для педагога	19
2.6.	Список литературы для учащихся	20

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Комплексная образовательная программа ознакомительного уровня «Преемственность» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии с нормативными требованиями на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);

с учетом:

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Устава МАОУ Гимназия «Исток»;

- Положения о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток» утвержденного приказом директора № 127 от «01 » марта 2023г.

**Актуальность** программы заключается в том, что программа отвечает современным приоритетам развития образовательной системы Российской Федерации. Программа призвана обеспечить равные стартовые возможности для детей, так как может быть использована как дополнительная программа по подготовке к обучению в школе как для детей посещающих ДОУ, так и для детей посещающих группы кратковременного пребывания и не охваченных дошкольным образованием. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

**Новизна** данной программы заключается в том, что позволяет ознакомиться со

многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке. Вводный курс объединяет разные виды материала, что позволит закрепить интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

В комплексную программу «Преемственность» включены разделы: «Играем в числа», «Играем в слова». Обучающиеся могут попробовать себя в каждой направленности, а также выступить в роли ученика, ученика – консультанта на занятиях по любой теме данных программ. Программа рассчитана на развитие математических умений и навыков, на привитие интереса к чтению, на развитие мелкой моторики рук. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

**Педагогическая целесообразность.** Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Отличительными особенностями** данной программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения, в комплексном подходе в подготовке к обучению детей, которое направлено на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, в использовании деятельностного метода для знакомства детей с новым материалом, что позволяет дошкольникам получать знания не в готовом виде.

**Возраст детей** участвующих в реализации, данной дополнительной образовательной программы 6 - 7 лет. Для обучения принимаются все желающие без предъявления требований к уровню подготовки.

**Наполняемость** – до 25 человек.

**Сроки** дополнительной общеразвивающей программы – 7 месяцев в объеме 56 часов.

**Формы обучения и виды занятий.** Форма обучения: очная.

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Занятия строятся на интегрированной основе с использованием игры и практической деятельности.

На занятиях используются все формы организации деятельности учащихся (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная).

Основные виды деятельности обучающихся:

- наблюдение;
- эксперимент;
- измерение;
- построение;
- изображение;
- вычисление;

- моделирование.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Целью** комплексной программы «Преемственность» является всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Для достижения данной цели формируются нижеследующие **задачи:**

### **Обучающие:**

-обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;

- устранить разноуровневую подготовку к обучению в школе, так как не все дети посещают дошкольные учреждения;

- научить приемам учебной деятельности;

- сформировать познавательные процессы;

### **Развивающие:**

- развивать интеллектуальную и эмоционально-волевую сферы;

- развивать познавательные интересы детей;

- развивать психические функции и качества личности;

### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к занятиям в школе;

- воспитание интереса к организации и проведению практических занятий и соревнований .

## 1.3. Содержание программы

### Учебно-тематический план « Играем в числа»

№	Название темы	1 год		
		Всего	Теор	Пр
1.	Вводное занятие. Счет предметов.	1	0.5	0.5
2.	Сравнение предметов. Порядок счета	4	1	3
3.	Цифра и число.	6	1.5	4.5
4.	Число и цифра 4.	5	1.5	3.5
5.	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	3	1	2
6.	Число и цифра 5.	4	1.5	2.5
7.	Число и цифра 0.	3	1	2
8.	Число и цифра 6. Числовой луч.	4	1	3
9.	Число и цифра 7.	3	0.5	2.5
10.	Число и цифра 8.	2	0.5	1.5
11.	Число и цифра 9.	3	0.5	2.5

12.	Двузначное число. Прямой и обратный счет.	6	1.5	4.5
13.	Плоскостное моделирование.	3	1	2
14.	Неделя. Год.	2	0.5	1.5
15.	Сравнение чисел.	2	0.5	1.5
16.	Головоломка.	4	1	3
17.	Итоговое занятие.	1		

## Содержание программы «Играем в числа»

Тема 1. «Вводное занятие. Счет предметов» (1 час)

Теория: (0,5 ч) беседа о курсе. Правила поведения в школе. Организация рабочего места. Счет предметов. Количество предметов.

Практика(0,5 ч) выполнение заданий на счёт предметов. Определение количества предметов.

Тема 2. «Сравнение предметов. Порядок счета» (4 часа)

Теория: (1ч) сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Практика: (3ч) игры «Что изменилось?», «Найди ошибку». Инсценирование сказки «Колобок». Игра на внимание: сказка «Колобок». Разгадывание загадок, например: «Летела стая гусей...», «Шёл квадрат в Ленинград...» и др.

Тема 3. «Цифра и число» (6 часов)

Теория:(1,5 ч) цифра и число. Числа от 1 до 3. Счет предметов.

Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 3. Чтение чисел. Знакомство с тетрадью в клетку.

Практика(4,5 ч) письмо цифр 1, 2, 3. Рисование бордюров по клеточкам.

Решение занимательных задач, задач – загадок.

Тема 4. «Число и цифра 4 » (5 часов)

Теория:(1,5 ч) число и цифра 4. Место числа 4 в числовом ряду. Времена года. Четвероногие животные. Четырехугольник. Расположение предметов на плоскости: слева – справа, в центре, вверху – внизу.

Практика:(3,5 ч) письмо цифры 4. Рисование бордюров по клеточкам.

Раскрашивание цифры 4 и дорисовывание картинок. Решение занимательных задач. Игра «Четвёртый лишний».

Тема 5. «Арифметические действия. Сложение и вычитание» (3 часа)

Теория:(1ч) счет предметов. Состав числа 2 из двух слагаемых. Раскрытие смысла арифметических действий сложения и вычитания. Состав чисел от 1- 4. Знаки «+», «-», «=».

Практика:(2ч) выполнение логических задач. Решение простейших примеров на сложение и вычитание. Раскрашивание бордюров.

Тема 6. «Число и цифра 5 » (4 часа)

Теория:(1,5 ч) число и цифра 5. Состав числа 5. Звезды морские и геометрические. Пятиугольник. Состав чисел 2-5. Игры на закрепление состава чисел.

Практика:(2,5ч) выполнение логических задач. Раскрашивание цифры 5 и завершение рисунков. Раскрашивание бордюров. Игры «День и ночь», «Дополни до пяти», «Заполни домик».

Тема 7. «Число и цифра 0» (3 часа)

Теория:(1ч) Сравнение чисел первого десятка. Числовая последовательность от 0 до 5. Больше, меньше на 1. Объединение предметов в группы по 2, 3.

Практика:(2ч) сравнение чисел. Выполнение логических задач. Выполнение рисунков по образцу.

Тема 8. «Число и цифра 6. Числовой луч » (4 часа)

Теория:(1ч) число и цифра 6. Состав числа 6 из двух слагаемых. Шестиугольник. Числовой луч.

Практика:(3ч) выполнение логических задач. Выполнение работ с использованием точки, линии. Выполнение задач в рисунках.

Тема 9. «Число и цифра 7 » (3 часа)

Теория:(0,5 ч) образование числа 7. Осознание места числа 7 в ряду натуральных чисел. Состав числа 7. Занимательные задачи. Вопрос задачи.

Практика:(2,5ч) выполнение задач в рисунках.

Тема 10. «Число и цифра 8 » (2 часа)

Теория:(0,5ч) число и цифра 8. Состав числа 8 из двух слагаемых. Восьмиугольник.

Практика:(1,5ч) выполнение задач в рисунках. Раскрашивание бордюров.

Тема 11. «Число и цифра 9» (3 часа)

Теория: (0,5ч) число и цифра 9. Состав числа 9 из двух слагаемых и решение примеров на этой основе. Нахождение остатка, суммы.

Практика: (2,5ч) выполнение задач в рисунках. Раскрашивание бордюров.

#### Тема 12. «Двузначное число. Прямой и обратный счет» (6 часов)

Теория:(1,5ч) основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Двузначное число. Число и цифра 10. Состав числа 10. Разложение числа 10 на два слагаемых. Переместительное свойство сложения. Прямой и обратный счет от 1 до 10.

Практика:(4,5ч) выполнение задач в рисунках. Раскрашивание бордюров. Выполнение счётных операций в пределах 10. Игра «Получи число 10», игра «Что изменилось» (переместительное свойство сложения). Выполнение заданий на дополнение числа до 10.

#### Тема 13. «Плоскостное моделирование» (3 часа)

Теория:(1ч) плоскостное моделирование. Содержательно-логические задания на развитие воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.

Практика:(2ч) получение нужной фигуры из 8-ми треугольников.

Разбивание изображенных в тетради предметов на простые геометрические фигуры, с помощью прямых линий. Дорисовывание фигуры так, чтобы получилось животное или какой-нибудь предмет.

#### Тема 14. «Неделя. Год» (2 часа)

Теория:(0,5ч) содержательно-логические задания направленные на развитие внимания, памяти (неделя, год).

Практика:(1,5ч) выполнение задач в рисунках. Выполнение упражнений для усвоения недели, года. Игры.

#### Тема 15. «Сравнение чисел» (2 часа)

Теория:(0,5ч) устное сравнение чисел. Содержательно-логические задания направленные на развитие внимания. Игры, задачи-шутки, стихи.

Практика:(1,5ч) разучивание стихов для устного сравнения чисел, выполнение задач-шуток. Прохождение простейших лабиринтов. Игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.

#### Тема 16. «Головоломка» (4 часа)

Теория:(1ч) Содержательно-логические задания направленные на развитие мышления (выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.). Головоломки с полочками. Круговые примеры.

Практика:(3ч) решение головоломок с палочками. Решение круговых примеров.

Тема 17. «Итоговое занятие» (1 час)

Практика :(1 ч) обобщение изученного материала. Выполнение логических задач, головоломок. Игры.

### Учебно-тематический план «Играем в слова»

№	Название темы	1 год		
		В.ч.	Т.ч.	П.ч.
1.	Вводное занятие. Давайте познакомимся.	1	0.5	0.5
2.	Гласные звуки.	4	0.5	3.5
3.	Слоги.	2.5	0.5	2
4.	Согласные звуки и буквы.	4	1	3
5.	Парные согласные.	5	1	4
6.	Парные согласные. Предложение.	4	1	3
7.	Парные согласные. Разбор звуков.	3.5	0.5	3
8.	Слоги жи, ши.	4	1	3
9.	Глухие непарные согласные.	3	0.5	2.5
10.	Мягкие непарные согласные.	3	0.5	2.5
11.	От слова к предложению.	5	1	4
12.	Буквы, не имеющие звуков.	2.5	0.5	2
13.	Играем в слова.	5.5	0.5	5
14.	Читаем сказку.	6.5	0.5	6
15.	Книжкин дом.	1.5	0.5	1
16.	Итоговое занятие.	1		1
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>10</b>	<b>6</b>

### Содержание программы «Играем в слова»

Тема 1. «Вводное занятие. Давайте познакомимся» (1 час)

Теория (0.5 ч) беседа о курсе. Правила поведения в школе. Правильная осанка. Чтение русской народной сказки.

Практик: (0.5 ч) обсуждение русской народной сказки.

Тема 2. «Гласные звуки» (4 часа)

Теория: (0.5 ч) речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка).

Звуковой анализ слова. Гласные и согласные звуки их обозначение с помощью цветных фишек и печатных букв. Гласные и согласные звуки в словах. Звуки в начале, в конце и в середине слова. Сопоставление слова по звуковой структуре.

Произношение гласных звуков [а],[о],[у],[и],[ы],[э], их место в слове.

Гласные буквы (знаки). Игры на узнавание и запоминание.

Практика: (3.5 ч) игры «Найди меня в слове», «Мой звук». Обведение букв. Дорисовка картинок с элементами букв. Выполнение упражнений речевой гимнастики.

Тема 3. «Слоги» (2.5 часа)

Теория: (0.5 ч) произношение и сравнение звуков. Слоги – слияния.

Практика: (2 ч) складывание слогов по карточкам. Печатание букв в тетради.

Тема 4. «Согласные звуки и буквы» (4 часа)

Теория: (1 ч) речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка).

Произношение звуков русского алфавита. Произношение и сравнение звуков.

Тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Согласные звуки и буквы. Звуки [м],[м']. Буквы М,м.

Звуки [р], [р']. Буквы Р,р. Звуки [л],[л']. Буквы Л,л. Звуки [н],[н']. Буквы Н,н.

Практика: (3 ч) Игры «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др. Обведение букв. Дорисовка картинок с элементами букв. Выполнение упражнений речевой гимнастики.

Тема 5. «Парные согласные» (5 часов)

Теория: (1 ч) слоговая таблица. Правильное произношение звуков, выделение звуков из слов по порядку. Различие гласных и согласных звуков и обозначение их с помощью цветных фишек и печатных букв. Нахождение гласных и согласных звуков в словах. Определение звуков в начале, в конце и в середине слова. Сопоставление слов по звуковой структуре.

Парные согласные звуки [б],[б'] – [п], [п']. Буквы Б,б и буквы П,п.

Парные согласные звуки [з],[з'] – [с], [с']. Буквы З,з и буквы С,с.

Практика: (4 ч) составление слов по слоговой таблице. Составление слогов, слов по карточкам. Обведение букв. Дорисовка картинок с элементами букв. Игры на закрепление пройденного материала.

Тема 6. «Парные согласные. Предложение» (4 часа)

Теория: (1 ч) Совершенствование фонематического слуха (уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове). Закрепление материала на правильное произношение звуков. Слог, слово, предложение. Стихи, загадки, скороговорки.

Парные согласные звуки [в],[в'] – [ф],[ф']. Буквы В,в и буквы Ф,ф.

Парные согласные звуки [г],[г'] – [к],[к']. Буквы Г,г и буквы К,к.

Практика: (3 ч) составление слов по слоговой таблице. Составление слогов, слов по карточкам. Обведение букв. Дорисовка картинок с элементами букв. Составление рассказа по рисунку.

#### Тема 7. «Парные согласные. Разбор звуков» (3.5 часа)

Теория: (0.5 ч) тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Совершенствование звуковой культуры речи (умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка). Укрепление и развитие артикуляции (обучение детей четкому произношению

слов и фраз) формирование умения менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучение правильному использованию интонационных средств. Парные согласные звуки [д],[д'] – [т],[т']. Буквы Д,д и буквы Т,т.

Практика: (3 ч) составление слов по слоговой таблице. Составление рассказа по картинке. Выполнение упражнений по произношению звуков. Пересказ текста с использованием интонационных средств.

#### Тема 8. «Слоги жи, ши» (4 часа)

Теория: (1 ч) дифференциация звуков на слух. Коррекция и развитие фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов. Преобразование слов. Звуки [ж],[ш]. Буквы Ж,ж и буквы Ш,ш. Слоги жи, ши.

Практика: (3 ч) составление слов по слоговой таблице и карточкам.

Выполнение тренировочных упражнений по произношению звуков. Разучивание стихов. Преобразование слов: мак – рак, мор – мол.

#### Тема 9. «Глухие непарные согласные» (3 часа)

Теория: (0.5 ч) коррекция и развитие фонематического слуха. Глухие непарные согласные [х], [ц]. Буквы Х,х и буквы Ц,ц. Слоги, слова с этими буквами (цирк, синицы и др.).

Практика: (2.5 ч) составление слов по слоговой таблице и карточкам с буквами «ц» и «х». Чтение слогов и слов с этими буквами. Выполнение тренировочных упражнений по произношению звуков.

#### Тема 10. «Мягкие непарные согласные» (3 часа)

Теория: (0.5 ч) коррекция и развитие фонематического слуха. Мягкие непарные согласные звуки [ч],[щ]. Буквы Ч,ч и буквы Щ,щ. Слоги ча, ща, чу, щу.

Преобразование слов.

Практика: (2.5 ч) составление слов со слогами ча, ща, чу, щу. Чтение слогов и слов. Разучивание стихов, загадок. Выполнение тренировочных упражнений по произношению звуков.

#### Тема 11. «От слова к предложению» (5 часов)

Теория: (1 ч) расширение словарного запаса дошкольников. Слово как основной элемент художественного произведения. Знакомство с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, и их роль в произведении. Заглавие текста. Развитие артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.).

Буквы е, ё. Их значение. Буквы Ю,ю, Я,я. Их роль. Цепочки слов (рак, фрак, кран). Игры на закрепление пройденного материала.

Практика: (4 ч) беседа о прочитанном произведении по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, определение заглавия текста). Сравнение слов, предложений (лес, лесок).

#### Тема 12. «Буквы, не имеющие звуков» (2.5 часа)

Теория: (0.5 ч) коррекция и развитие фонематического слуха. Тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Звук [и]. Буква «й» (краткое). Буквы, не имеющие звуков: Ъ, Ь.

Практика: (2 ч) составление слов с Ъ и Ь знаками, буквой «й». Чтение слогов и слов. Составление предложений. Выполнение тренировочных упражнений по произношению звуков.

#### Тема 13. «Играем в слова» (5.5 часов)

Теория: (0.5 ч) коррекция и развитие фонематического слуха. Выработка отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов. Звуковой анализ слова. Произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков. Тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка). Закрепление пройденного материала по образованию слогов, слов, предложений.

Практика: (5 ч) игра «Цепочка» (стул – лес – сом – мама). Игра

«Потерялась буква» (поставь её на место и прочитай). Игра «Определи лишнее слово». Игра «Наборщики» (поднос – дно, нос, сон). Игра «Помоги буквам встать на место» (чтобы получилось слово (бары, кто)). Игра

«Экскурсия в магазин». Разгадывание кроссвордов, загадок.

#### Тема 14. «Читаем сказку» (6.5 часов)

Теория: (0.5 ч) расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей. Формирование грамматического строя речи ребенка. Совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. Д.). Беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением слышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения (без использования терминологии)). Речевые высказывания различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. Д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Практика: (6 ч) работа с произведениями: «Ворона и сорока», «Лиса и ёж», «Курочка Ряба», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Лиса и журавль»,

«Под грибом» (автор В. Сутеев), «Почему кот моется после еды». Создание речевых высказываний (описаний, рассуждений, повествований) по данным произведениям. Беседа о прочитанном произведении по вопросам педагога. Пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению. Разучивание наизусть и выразительное чтение.

#### Тема 15. «Книжкин дом» (1.5 часа)

Теория: (0.5 ч) стимулирование и развитие читательского интереса.

Расширение словарного запаса дошкольников.

Практика: (1 ч) экскурсия в библиотеку. Составление по иллюстрациям загадок, сказок, рассказов.

#### Тема 16. «Итоговое занятие» (1 час)

Практика: (1 ч) закрепление пройденного материала в игровой форме.

Инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений. Различные конкурсы, игры и тд.

### 1.4. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы «Радуга Знаний» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

По окончании обучения по разделу «Играем в числа» обучающиеся должны уметь:

- считать до 10 и в обратном порядке;
- различать геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.);
- определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом.

По окончании обучения по разделу «Играем в слова» обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;

- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

<b>Срок обучения</b>	<b>Дата начала обучения</b>	<b>Дата окончания обучения</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Всего учебных дней</b>	<b>Количество о учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	01.09.0000	31.03.0000	28	56	112	2 раза в неделю по 1 часу каждого направления

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.2.1. Кадровое обеспечение программы**

Программа «Преемственность» реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим способностями обеспечивать социально-психологические условия реализации общеразвивающей программы:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся)
  - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения; выявление и поддержка одаренных детей;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю данной программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **2.2.2. Материальное обеспечение**

Кабинет для обучения

Доска;

Столы;

Стулья;

Плакатницы для хранения таблиц;

Технические средства: мультимедийное оборудование, ноутбук, программное обеспечение, акустическая система (музыкальная колонка), мультфильмы, диски с занимательными историями.

Счетные палочки

### **2.3 Формы аттестации**

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- наблюдение за деятельностью учащихся;
- выполнение практических и самостоятельных работ;
- выполнение и анализ проверочных заданий.

### **2.4 Методическое обеспечение**

Раздел «Играем в числа».

Обеспечение программы методическими видами продукции:

1. Сценарий сказки «Колобок».

Рекомендации по организации и проведению занятий. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание необходимо уделить формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадь с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Дидактический материал представлен (демонстрационные наглядные пособия):

- таблица «Состав числа в пределах 10»;
- пособие «Геометрические фигуры»;
- пособие «Лента чисел от 1 до 10»;
- таблица «Пространственные отношения»;
- таблица «Один, много»;
- наборы карточек с тематическими картинками;
- счетный материал;
- геометрический раздаточный материал;
- игра «Что изменилось?»;
- игра «Найди ошибку»;
- игра «Четвёртый лишний»;
- игра «День и ночь»;
- игра «Дополни до пяти»;
- игра «Заполни домик»;
- игра «Получи число 10»;
- игра «Что изменилось»;
- игра «Веселый счет»;
- игра «Сравни рисунки»;
- игра «Найди общие элементы»

Раздел «Играем в слова». Обеспечение программы методическими видами продукции:

1. Сценарий игры «Экскурсия в магазин».
2. План экскурсии в библиотеку.
3. Сценарий итогового занятия «Игровые импровизации».

Рекомендации по организации и проведению занятий:

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим

особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и др.).

Дидактический материал представлен (демонстрационные наглядные пособия):

- таблицы по развитию речи;
- пособие лента звуков и букв;
- раздаточный материал «Буквы, слоги»;
- набор схем слогов;
- таблицы «Схемы элементов букв».
- игра «Цепочка»;
- игра «Потерялась буква»;
- игра «Определи лишнее слово»;
- игра «Наборщики»;
- игра «Помоги буквам встать на место»;
- игра «Найди меня в слове»;
- игра «Мой звук»;
- игра «Назови звук»;
- игра «Подбери слова на заданный звук»<sup>4</sup>
- игра «Угадай слово»

## 2.5 Список литературы для педагога

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1994.
3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М.: Издательство «Знание», 1993.
4. Грузик Т.И. Подготовка ребенка к обучению письму: пособие для родителей / Т.И. Грузик. – М.: Просвещение, 2007.
5. Давыдова М.А., Агапова И.Е. Как правильно подготовить ребенка к школе. - М.: Издательство «Лада», 2006.
6. Дарвиш О. Б. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов / под ред. В. Е. Ключко. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
7. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает (Занимательные игры для детей от до 6 лет). - М.: Просвещение, 1991.
8. Константинова М.М. Математика и конструирование. - Великий Новгород, 2001.
9. Мухина В. С. Возрастная психология. М., 1997.
10. Программа «Преемственность» под редакцией М.А. Федосовой

11. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе. - СПб.:Астрель- СПб, 2007.
12. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. - М.: Академия, 2001
13. 60 уроков для подготовки руки к письму / авт.-сост. В.В. Полушкина. – М.: Астрель; СПб.: Астрель-СПб, 2009.

## **2.6 Список литературы для детей**

1. Драгунский В. Он живой и светится. - М.: Детская литература, 1981.
2. Маршак С.Я. Тихая сказка. - М.: Детская литература, 1970.
3. Райнис Я.М. Золотой клубочек. - М.: Детская литература, 1981.
4. Сладков Н.Н. Рассказы. - М.: Детская литература, 1981.
5. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1994.
6. Чаплина В.С. В нашем лесу. - М.: Малыш, 1984.
7. Чуковский К. Путаница. - М.: Малыш, 1987.
8. Шулешко Е.Е. Забавные росчерки / Худ. Ващинская.- М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001.