

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Исток»

Утверждено
на заседании педагогического совета
Протокол № 5
от «23» мая 2025 года

Утверждаю
Приказ №258 от 23.05.2025г.
Директор МАОУ «Гимназия «Исток»
/ С.В. Гулак /



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
ознакомительного уровня

**«Основы научно-исследовательской
деятельности»**

Возраст обучающихся: 10-18 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор - составитель:
Захарова С.А., педагог дополнительного образования

Великий Новгород
2025 год

РЕЦЕНЗИЯ _____ ФИО _____
_____ должность
_____ дата

СОГЛАСОВАНО  Баркалова Л.В.
Подпись ответственного лица МАОУ «Гимназия «Исток»
23.05.2025

Сведения о внесении изменений в программу:
23.05.2025
Внесенные в программу
Изменения рассмотрены педагогическим советом
протокол № 5 от 23.05.2025

Структура программы

№	Разделы программы	стр.
	Титульный лист	1-2
	Структура программы	3
1.	Комплекс основных характеристик программы	4-12
1.1.	Пояснительная записка	4-5
1.2.	Цель и задачи программы	5-6
1.3.	Содержание программы	6-9
1.4.	Планируемые результаты	9-12
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	12-15
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	12-15
2.2.1	Кадровое обеспечение программы	12
2.2.2.	Материальное обеспечение программы	12
2.2.3.	Формы аттестации	13-14
2.2.4.	Методическое обеспечение программы	14
2.2.5.	Список литературы для педагога	14-15
2.2.6.	Список литературы для учащихся	15
3.	Приложение	15-23
	Приложение 1. Календарно - тематический план	15-23
	Приложение 2. План воспитательной работы	22

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы научно-исследовательской деятельности» **социально-педагогической направленности ознакомительного уровня.**

Программа разработана в соответствии с нормативными требованиями на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (с изменениями Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 17.03.2025);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);
- Письма Минпросвещения России от 27.03.2023 N 06-545 "О направлении информации»;
с учетом:
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;
 - Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Устава МАОУ Гимназия «Исток»;
 - ПОЛОЖЕНИЯ о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток» утвержденного приказом директора № 171 от «11 » апреля 2025г.

Данная программа является **актуальной**, потому что в настоящее время главной проблемой образования является переход к продуктивному образованию, ориентированному на организацию самостоятельной деятельности. Необходимость такого перехода обусловлена модернизацией образования, повышением роли информации в жизни общества. Поэтому умение работать с информацией становится важным в деятельности обучающихся, формирование умений работать с информацией связано с овладением технологиями исследовательской деятельности.

Кроме того, данная программа позволяет разрешить противоречие, которое существует в практике современного обучения – между ростом потребности обучающихся в исследовательской деятельности отсутствием методики организации этого вида деятельности.

Новизна программы заключается в том, что приобщение обучающихся к исследовательской деятельности будет главным условием для развития их способностей к осуществлению самостоятельной деятельности, к проявлению своих дарований и

творческому освоению новых способов деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы обусловлена развитием мотивации к самостоятельному исследовательскому поиску. Знание основ исследовательской деятельности позволит удовлетворить природную потребность обучающихся добывать знания самостоятельно, исследуя различные процессы и явления.

Отличительная особенность данной программы в том, что она адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения, разработана на основе экспериментальной программы Семеновы Людмилы Николаевны, педагога Центра экологического образования, краеведения, детско-юношеского туризма и отдыха. В рамках эксперимента выявляются механизмы организации исследовательской деятельности обучающихся.

Программа адресована детям от 10 до 18 лет. Для обучения принимаются все желающие без предъявления требований к уровню подготовки.

Численный состав объединений 12-18 человек, характер состава постоянный, одно- или разновозрастной.

Объем, сроки, режим освоения программы:

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в очном формате 9 месяцев. Общая продолжительность обучения составляет 72 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом.

Формы обучения и виды занятий:

Форма организации обучения – **групповая.**

Наряду с групповой формой занятий также осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся. Индивидуальная работа связана со спецификой организации исследовательской деятельности. Виды занятий по дидактической цели: вводные занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий, индивидуальное консультирование. При организации занятий могут быть использованы элементы таких технологий как: смысло-поисковые, проблемные, информационные, личностно-развивающие и др.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития мотивации личности обучающегося к творчеству путем совершенствования его исследовательских способностей.

Задачи:

обучающие:

- познакомить учащихся с основными понятиями исследовательской технологии;
- научить определять особенности проведения исследований разных видов;
- познакомить учащихся с методами исследований;
- научить правилам выбора и формирования темы, объекта, предмета исследования;
- обучить требованиям к оформлению исследовательских работ, способам работы с научной литературой;
- познакомить с некоторыми правилами успешной презентации.

развивающие:

- развивать интерес к исследовательской деятельности;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать исследовательские потребности, навыки анализа и критической

оценки;

- совершенствовать умение учащихся ориентироваться в современном потоке информации, находить нужный и интересный материал.

воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма;
- воспитывать умение отстаивать собственную позицию при защите работ;
- воспитывать культуру поведения в процессе общения;
- формировать самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Входная диагностика.	2	2	-
2.	Организация исследовательской деятельности. Тип и виды исследования.	2	2	-
3.	Структура исследовательских работ.	2	2	-
4.	Мышление и логика.	6	3	3
5.	Работа с научными источниками.	6	3	3
6.	Методы научного исследования.	6	3	3
7.	Промежуточная диагностика.	2	2	-
8.	Оформление результатов исследования. Введение. Элементы введения	18	8	10
9.	Содержание исследования.	8	4	4
10.	Заключение.	4	-	4
11.	Оформление литературы и приложения.	6	3	3
12.	Защита исследовательских работ.	4	2	2
13.	Презентация исследовательских работ. Итоговая диагностика.	6	-	6
Итого:		72 ч.	34 ч.	38 ч.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Входная диагностика.	2	2	-	Тест, индивидуальный устный опрос
2.	Организация исследовательской деятельности. Тип и виды исследования.	2	2	-	Фронтальный устный опрос
3.	Структура исследовательских работ.	2	2	-	Фронтальный устный опрос
4.	Мышление и логика.	6	3	3	Фронтальный и индивидуальный устные опросы,

					практическое задание, наблюдение
5.	Работа с научными источниками.	6	3	3	Фронтальный и индивидуальный устные опросы, практическое задание
6.	Методы научного исследования.	6	3	3	Фронтальный и индивидуальный устные опросы, практическое задание
7.	Промежуточная диагностика.	2	2	-	Тест (баллы); фронтальный устный опрос
8.	Оформление результатов исследования. Введение. Элементы введения	18	8	10	Фронтальный и индивидуальный устные опросы, практическое задание, тест, наблюдение
9.	Содержание исследования.	8	4	4	Фронтальный и индивидуальный устные опросы, тест, практическое задание
10.	Заключение.	4	-	4	Практическое задание, наблюдение
11.	Оформление литературы и приложения.	6	3	3	Фронтальный устный опрос, практическое задание, наблюдение
12.	Защита исследовательских работ.	4	2	2	Индивидуальный устный опрос, наблюдение
13.	Презентация исследовательских работ. Итоговая диагностика.	6	-	6	Защита исследований, тест (баллы), фронтальный устный опрос
Итого:		72 ч.	34 ч.	38 ч.	

Содержание

Введение. Входная диагностика. (2 часа)

Теория (2 часа): Что такое исследование. Кто такие исследователи. Входная диагностика. Роль исследований в нашей жизни. Ведущие качества исследователя. Логика организации исследования.

Раздел 1. Организация исследовательской деятельности

Подраздел 1.1. Типы виды исследования. (2 часа)

Теория (2 часа): Теоретические исследования (реферативное). Практическое и опытно-экспериментальное исследование. Уровни исследовательских работ. Виды оформления исследовательских работ.

Подраздел 1.2. Структура исследовательских работ. (2 часа)

Теория (2 часа): Понятие «структура работы». Общее и особенное в структуре каждого типа исследования: теоретического, практического, опытно-экспериментального.

Подраздел 1.3. Мышление и логика (6 часов)

Теория (3 часа): Понятие «мышление», «логика». Основные логические операции, необходимые для исследовательской деятельности: анализ, синтез, абстрагирование, классификация, сравнение, умозаключения, рассуждения.

Практика (3 часа): Выполнение основных логических операций. Составление и защита рассказа-рассуждения.

Подраздел 1.4. Работа с научными источниками. (6 часов)

Теория (3 часа): Понятие «научная литература» и её виды. Особенности работы с научной литературой. Многообразие способов работы с научной литературой.

Практика (3 часа): Составление аннотации, разных видов плана, тезисов по прочитанному источнику. Написание конспекта по прочитанным нескольким источникам.

Подраздел 1.5. Методы научного исследования (6 часов)

Теория (3 часа): Понятие «научный метод исследования». Общенаучные и конкретно-научные методы исследования. Принципы выбора методов научного исследования. Метод эксперимента.

Практика (3 часа): Разработка плана наблюдения по определенной теме и его осуществление. Осуществление экспериментов с реальными объектами.

Промежуточная диагностика (2 часа)

Теория (2 часа): Инструктаж по выполнению тестового среза знаний. Выполнение тестового среза знаний. Проверка работ. Анализ характерных ошибок. Объективная оценка знаний.

Раздел 2. Оформление результатов исследования

Подраздел 2.1. Введение. Элементы введения. (18 часов)

Теория (8 часов): Что такое введение. Назначение введения в исследовательской работе. Элементы введения: актуальность выбора темы и исследуемой проблемы, объект и предмет исследования. Алгоритм описания актуальности. Содержание понятий «объект» и «предмет» исследования.

Цель исследования как идеальное мысленное представление результата научного поиска. Задачи исследования. Соответствие задач всему объему содержания исследования. Понятие «гипотеза». Виды гипотез исследования.

Методы исследования. Зависимость методов от характера содержания исследования.

Практика (10 часов): Разработка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы. Словесное оформление цели, задач и гипотезы исследования. Выявление методов в теме индивидуального исследования. Написание текста введения. Представление его и последующая коррекция. Ознакомление с элементами введения по предложенным образцам. Написание элементов введения по теме своего исследования.

Подраздел 2.2. Содержание исследования. (8 часов)

Теория (4 часа): Теоретический характер содержания исследования. Всестороннее рассмотрение базовых понятий проблемы исследования. Изложение основных подходов к

решению проблемы. Определение и обоснование собственной позиции исследователя. Логика изложения содержания. Правильное оформление ссылок на источник в содержании исследования. Соответствие изложения содержания структуре работы.

Практика (4 часа): Написание теоретического обоснования исследования. Его представление и последующая корректировка.

Подраздел 2.3. Заключение. (4 часа)

Практика (4 часа): Ознакомление с рекомендациями по написанию заключения работы. Ознакомление с образцами «Заключения». Написание заключения по индивидуальной теме. Обсуждение написанных работ.

Подраздел 2.4. Оформление литературы и приложения. (6 часов)

Теория (3 часа): Список литературы – перечень использованной в процессе исследования литературы. Объем литературных источников. Оформление списка используемой литературы в соответствии с правилами ГОСТа. Связь использованной литературы с основным текстом. Приложение. Требования к оформлению приложений.

Практика (3 часа): Изучение образцов оформления списка литературы и приложения. Составление списка литературы по образцу. Оформление списка литературы и приложения по индивидуальной теме.

Подраздел 2.5. Защита исследовательских работ. (4 часа)

Теория (2 часа): Критерии оценки исследовательских работ. Защита исследования как вид аналитико-синтетической деятельности автора. Проявление при защите всех основных качеств личности и умений исследовательской деятельности: отстаивать собственную позицию, отвечать на вопросы, высказывать суждения, «слушать оппонентов» и др. Подготовка к защите исследования. Процедура защиты исследования.

Практика (2 часа): Упражнение в составлении текста защиты индивидуального исследования.

Подраздел 2.6. Презентация исследовательских работ. Итоговая диагностика. (6 часа)

Практика (6 часов): Индивидуальное выступление обучающихся и защита собственных исследований. Итоговая диагностика.

1.4. Планируемые результаты

	Планируемые результаты	Показатели	Формы оценки
Личностные	- формирование учебно-познавательной мотивации к изучению природы, осознание необходимости разумного использования достижений науки и техники для дальнейшего развития общества; - развитие личностного самоопределения, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формирование у учащихся мотивации к обучению,	- готовность к самообразованию и самовоспитанию; - адекватная позитивная самооценка.	- наблюдение; - беседа; - обсуждение.

	<p>самоорганизации и саморазвитии;</p> <p>- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>		
Метапредметные	<p>- способность самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- способность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;</p> <p>- способность соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- способность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>	<p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;</p>	<p>- наблюдение;</p> <p>- беседа;</p> <p>- обсуждение.</p>

	<p>умозаключение и делать выводы;</p> <p>- способность организовывать сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>- способность осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p>		
Предметные	<p>- способность отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</p> <p>- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>- знание способов постановки и решения задач;</p> <p>- умение применять полученные знания на практике.</p>	<p>- наблюдение;</p> <p>- беседа;</p> <p>- обсуждение.</p>

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
9 месяцев	01.09.2025	31.05.2026	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа с 10 минутным перерывом

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными компетенциями в области: умения ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умения перевести тему занятия в педагогическую задачу, вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач, мотивирования обучающихся создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, адекватно подбирать приемы и методы работы в рамках одного занятия или цикла занятий, принимать решения в педагогических ситуациях, реализовать педагогическое оценивание.

2.2.2. Материальное обеспечение программы

Дидактический материал:

- Тексты исследовательских работ;
- Тексты введения, заключения, защиты исследовательских работ;
- Памятки логических операций: анализа, синтеза, доказательства, умозаключения, рассуждения и др.

Материально-техническое оснащение занятий:

- кабинет;
- доска;
- стулья;
- столы.

Материалы:

- карандаши;
- ручки;
- фломастеры;
- маркеры;
- тексты научных художественных произведений;
- тетради.

2.2.3. Формы аттестации

Способы оценки результативности освоения программы.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения проходит через проведение мониторинга, участие в научно-исследовательской деятельности, конференциях.

Формы текущего контроля – наблюдение, беседа.

Форма аттестации. Форма демонстрации образовательных результатов – итоговая диагностика, защита проектов.

Выполнение индивидуальных исследовательских работ, представленных на защите, оценивается по следующим критериям:

1) Актуальность (0-2 балла):

0 баллов: Автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством.

1 балл: Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная». Не представляющая истинного интереса.

2 балла: Обоснована необходимость выполнения данной работы, доказана значимость поставленных проблем.

2) Проблема (0-2 балла):

0 баллов: Не сформулирована.

1 балл: Названы противоречия на основе анализа ситуации, но не соответствуют теме.

2 балла: Сформулирована проблема, проанализированы ее причины, соответствует теме.

3) Цель (0-2 балла):

0 баллов: Не выделена.

1 балл: Выделена нечётко и/или не соответствует проблеме.

2 балла: Выделена и соответствует проблеме.

4) Задачи (0-2 балла):

0 баллов: Не соответствуют цели.

1 балл: Выделены нечётко и/или определены неверно.

2 балла: Соответствуют цели.

5) Гипотеза (0-2 балла):

0 баллов: Не сформулирована.

1 балл: Выделена нечётко и/или не соответствует проблеме.

2 балла: Выделена и аргументирована.

6) Методы исследования (0-2 балла):

0 баллов: не применяются.

1 балл: Применяются, но не соответствуют цели и/или нецелесообразны.

2 балла: Соответствуют цели, разнообразны и адекватны предмету.

7) Информационная компетентность (0-2 балла):

0 баллов: Теоретический материал по проблеме не представлен.

1 балл: Автор даёт краткий анализ прочитанной по данной теме литературы, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы.

2 балла: На основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части.

8) Логичность доказательства (рассуждения) (0-2 балла):

0 баллов: Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме.

1 балл: В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация, перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть.

2 балла: Последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации.

9) Результативность (0-2 балла):

0 баллов: Выводы приведены, но не связаны с заявленной проблемой.

1 балл: Выводы не охватывают проблему в полном объеме; цель достигнута частично.

2 балла: Выводы соответствуют проблеме, цели и задачи достигнуты.

10) Наглядность (0-2 балла):

0 баллов: Представлен плохо оформленный демонстративный материал.

1 балл: Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности.

2 балла: К демонстрационному материалу нет претензий.

11) Качество выступления (0-2 балла):

0 баллов: Автор не разбирается в теме, не способен ответить на вопросы; речь неуверенная, встречаются слова-паразиты.

1 балл: Автор разбирается в теме, способен ответить на вопросы, но с затруднениями; в речи могут встречаться слова-паразиты, но в малом количестве.

2 балла: Автор разбирается в теме, способен ответить на вопросы; речь четкая и выразительная, отсутствуют слова-паразиты.

В результате по итогам изучения программы учащиеся могут получить следующие оценки:

- 18-22 балла – высокий уровень;
- 14-18 баллов – средний уровень;
- 8-13 баллов – низкий уровень;
- Менее 8 баллов – неаттестация.

При оценке умений и навыков педагог обращает основное внимание на правильность и качество выполненных работ, учитывая индивидуальные особенности, психофизические качества каждого ребенка.

2.2.4. Методическое обеспечение программы

Методы – применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются на словесные (беседа, обсуждение), наглядные (демонстрация наглядных пособий, демонстрация учителем приемов работы, практические (выполнение упражнений, приобретение навыков, овладение приемами работы).

2.2.5. Список литературы для педагога

1. Борикина Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: уч. Пособие. – М.: Издательский центр Академия, 2000.
2. Громыко Ю.В. Исследование и проектирование в образовании / Ю.В. Громыко, Н.В. Громыко // Школьные технологии. -2005.- № 2. С.66-69.
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М. Вербум-М., 2001.
4. Ивлев В.О. Интеллектуальное будущее Мордовии: исследовательская деятельность учащихся. Саранск, 2006.
5. Криволапова Н. А. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. — Курган, 2002.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005.
7. Организация проектной деятельности в школе: система работы – авт. сост. С.Г. Щербакова и др. Волгоград: Учитель, 2009.
8. Пентин А. Учебные исследования и проекты – понятия близкие, но не тождественные // Директор школы. – 2006- № 2. – С. 47-53.
9. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. Ярославль: Академия развития; Академия Холдинг, 2002. С- 208.
10. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление её результатов. М.: АПКИПРО, 2000.
11. Степанова Т. Проектная деятельность в системе работы учителя начальных классов // Учитель. – 2004. - № 4. - С. 9-11.
12. Школьная проектная лаборатория – авт.-сост. Н.В. Кашлева, Ж.В.

2.2.6. Рекомендуемый список литературы для обучающихся

1. Голдстейн М., Голдстейн И. Как мы познаем. – М., Знание, 1985.
2. Ивин А. А. Искусство правильно мыслить: книга для учащихся старших классов. — Москва: Просвещение, 1990.
3. Николаева Н.А. Учись быть читателем: старшекласснику о культуре работы с научной и научно-популярной книгой. – М.: Просвещение, 1982.
4. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. Ярославль: Академия развития; Академия Холдинг, 2002.
5. Юдин Г.Н. Заниматика. –Москва: Росмэн, 1995.

3. Приложение

Приложение 1

Календарно - тематический план

№ п/п	Месяц	Темы занятия	Форма	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Введение. ТБ. Входная диагностика	Тестирование	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Тест (баллы)
2	Сентябрь	Что такое исследование. Кто такие исследователи. Роль исследований в нашей жизни. Логика организации исследования.	Беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Индивидуальный устный опрос
3	Сентябрь	Теоретическое исследование. Практическое и опытно-экспериментальное исследование.	Групповое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Фронтальный устный опрос
4	Сентябрь	Уровни исследовательских работ. Виды оформления исследовательских работ.	Беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Фронтальный устный опрос
5	Сентябрь	Понятие «структура работы». Общее в структуре исследования.	Беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Фронтальный устный опрос
6	Сентябрь	Особенности в структуре каждого типа исследования: теоретического, практического, опытно-экспериментального.	Беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Фронтальный устный опрос
7	Сентябрь	Понятие «мышление»,	Групповое	1 час	МАОУ	Фронтальный

		«логика». Основные логические операции: анализ, синтез, абстрагирование.	е занятие, беседа		«Гимназия «Исток» кабинет 1102	льный устный опрос
8	Сентябрь	Выполнение логических операций анализ, синтез, абстрагирование.	Беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Фронтальный устный опрос
9	Октябрь	Основные логические операции, для исследовательской деятельности: классификация, сравнение, умозаключения, рассуждения.	Беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Фронтальный устный опрос
10	Октябрь	Выполнение логических операций: классификация, сравнение, умозаключения, рассуждения.	Практическое групповое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Практическое задание
11	Октябрь	Основные логические операции, необходимые для исследовательской деятельности.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Наблюдение
12	Октябрь	Составление и защита рассказа-рассуждения.	Самостоятельная работа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Индивидуальный устный опрос (связный рассказ)
13	Октябрь	Понятие «научная литература» и её виды.	Групповое занятие, беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Фронтальный устный опрос
14	Октябрь	Особенности работы с научной литературой.	Беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Фронтальный устный опрос
15	Октябрь	Многообразие способов работы с научной литературой.	Беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Индивидуальный устный опрос
16	Октябрь	Составление аннотации, разных видов плана.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток»	Практическое задание

					кабинет 1102	е
17	Ноябрь	Составление аннотации, тезисов по прочитанным источникам.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Практическое задание
18	Ноябрь	Написание конспекта по прочитанным нескольким источникам.	Самостоятельная работа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Индивидуальная проверка письменных работ (конспект)
19	Ноябрь	Понятие «научный метод исследования».	Групповое занятие, беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Фронтальный устный опрос
20	Ноябрь	Общенаучные и конкретно-научные методы исследования.	Беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Наблюдение
21	Ноябрь	Метод эксперимента.	Беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Наблюдение, фронтальный устный опрос
22	Ноябрь	Разработка плана наблюдения по определенной теме.	Самостоятельная работа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Индивидуальный устный опрос
23	Ноябрь	Осуществление разработанного плана наблюдения.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Практическое задание
24	Ноябрь	Осуществление экспериментов с реальными объектами.	Практическое групповое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Практическое задание
25	Декабрь	Промежуточная диагностика.	Тестирование	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Тест (баллы)

26	Декабрь	Проверка работ. Анализ ошибок. Оценка.	Тестирование	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Фронтальный устный опрос
27	Декабрь	Что такое введение. Назначение введения в исследовательской работе.	Групповое занятие, беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Фронтальный устный опрос
28	Декабрь	Элементы введения: актуальность выбора темы и исследуемой проблемы, объект и предмет исследования.	Беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Индивидуальный устный опрос
29	Декабрь	Алгоритм описания актуальности. Содержание понятий «объект» и «предмет» исследования.	Самостоятельная работа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Тест
30	Декабрь	Цель, задачи исследования. Понятие «гипотезы».	Беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Наблюдение
31	Декабрь	Методы исследования. Зависимость методов от характера содержания исследования. Соответствие задач всему объему содержания исследования.	Беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Индивидуальный устный опрос
32	Декабрь	Алгоритм описания актуальности.	Групповое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Фронтальный устный опрос
33	Январь	Виды гипотез исследования.	Беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Наблюдение
34	Январь	Цель исследования как идеальное мысленное представление результата научного поиска.	Тестирование	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Тест
35	Январь	Ознакомление с элементами введения по предложенным образцам.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Практическое задание
36	Январь	Написание элементов введения по теме своего	Самостоятельная	1 час	МАОУ «Гимназия	Индивидуальный

		исследования.	работа		«Исток» кабинет 1102	ный устный опрос
37	Январь	Разработка цели и задач исследования.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Практическое задание
38	Январь	Выдвижение гипотезы.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Практическое задание
39	Январь	Словесное оформление цели, задач и гипотезы исследования.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Практическое задание
40	Январь	Выявление методов в теме индивидуального исследования	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Практическое задание
41	Февраль	Написание текста введения.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Практическое задание
42	Февраль	Написание текста введения.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Практическое задание
43	Февраль	Представление текста введения.	Круглый стол	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Индивидуальный устный опрос (связный рассказ)
44	Февраль	Последующая коррекция текста введения.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Практическое задание
45	Февраль	Теоретический характер содержания исследования.	Групповое занятие, беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Фронтальный устный опрос
46	Февраль	Изложение основных	Группов	1 час	МАОУ	Фронта

		подходов к решению проблемы.	ое занятие, беседа		«Гимназия «Исток» кабинет 1102	льный устный опрос
47	Февраль	Определение и обоснование собственной позиции исследователя.	Беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Индивидуальный устный опрос
48	Февраль	Логика изложения содержания. Правильное оформление ссылок, Соответствие изложения содержания структуре работы.	Тестирование, беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Тест
49	Март	Написание теоретического обоснования исследования.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Практическое задание
50	Март	Написание теоретического обоснования исследования.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Практическое задание
51	Март	Представление теоретического обоснования исследования.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Индивидуальный устный опрос (связный рассказ)
52	Март	Корректировка теоретического обоснования исследования.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Практическое задание
53	Март	Ознакомление с рекомендациями по написанию заключения работы.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Практическое задание
54	Март	Ознакомление с образцами «Заключения».	Практическое занятие, беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Наблюдение
55	Март	Написание заключения по индивидуальной теме.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет	Практическое задание

					1102	
56	Март	Обсуждение написанной работы.	Круглый стол, беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Наблюдение
57	Апрель	Список литературы, его оформление. Связь использованной литературы с основным текстом.	Беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Наблюдение, фронтальный устный опрос
58	Апрель	Приложение. Требования к оформлению приложений.	Беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Наблюдение, фронтальный устный опрос
59	Апрель	Изучение образцов оформления списка литературы и приложения.	Беседа, групповое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Фронтальный устный опрос
60	Апрель	Составление списка литературы по образцу.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Практическое задание
61	Апрель	Оформление списка литературы по индивидуальной теме.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Практическое задание
62	Апрель	Оформление приложения по индивидуальной теме	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Практическое задание
63	Апрель	Критерии оценки исследовательских работ. Защита исследования. Проявление при защите всех основных качеств личности и умений исследовательской деятельности	Беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Наблюдение
64	Апрель	Подготовка к защите исследования. Процедура защиты исследования.	Беседа, групповое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Наблюдение, индивидуальный устный опрос
65	Май	Упражнение в защите	Практическое	1 час	МАОУ	Наблю

		индивидуального исследования.	ское занятие		«Гимназия «Исток» кабинет 1102	дение
66	Май	Упражнение в защите индивидуального исследования.	Практическое занятие	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Наблюдение
67	Май	Индивидуальное выступление обучающихся и защита собственных исследований.	Круглый стол	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Защита исследований
68	Май	Индивидуальное выступление обучающихся и защита собственных исследований.	Круглый стол	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Защита исследований
69	Май	Индивидуальное выступление обучающихся и защита собственных исследований.	Круглый стол	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Защита исследований
70	Май	Индивидуальное выступление обучающихся и защита собственных исследований.	Круглый стол	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Защита исследований
71	Май	Итоговая диагностика.	Тестирование	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Тест (баллы)
72	Май	Проверка работ. Анализ ошибок. Оценка.	Беседа	1 час	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет 1102	Фронтальный устный опрос

Приложение 2

План воспитательной работы

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Календарный план воспитательной работы

№п/ п	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1	Участие в научно-исследовательской деятельности учреждения, города	В течении года	Конкурсы
2	Экскурсия в учреждения города	4 неделя ноября 2025	Экскурсия
3	Выпуск стенгазеты «Герои моей семьи», приуроченная ко Дню Победы	2 неделя мая 2026	Стенгазета