

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Гимназия «Исток»

Утверждено
на заседании педагогического совета
Протокол № 3
От 28.03.2024 года



Утверждаю
Директор МАОУ «Гимназия «Исток»
/С.В. Гулак
28.03.2024 г. Приказ № 156

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ
«Кладовая слова»**

Уровень: ознакомительный
Направленность: художественная
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа
Возраст обучающихся: 10-14 лет
Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Антонова Анна Сергеевна

Великий Новгород
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей «Кладовая слова» имеет художественную направленность. Уровень программы: ознакомительный.

Данная программа реализуется в системе дополнительного образования МАОУ «Гимназия «Исток» города Великого Новгорода.

Актуальность определяется тем, что обращение к этимологии, углубленному изучению языка способствует духовно-нравственному развитию школьников, являющемуся одной из важнейших задач образования на современном этапе.

Новизна программы обеспечивается включением в ее содержание материалов, отсутствующих в базовых курсах по русскому языку.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий в дополнительном образовании учащиеся мало пишут и много говорят.

Цель: обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

Обучающие:

- углубление знаний, умений, навыков по лексике;
- пробуждение потребности учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- обучение организации личной и коллективной деятельности
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

Развивающие:

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- развитие смекалки и сообразительности;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитание любви и уважения к родному языку;

- культуру поведения в процессе общения.

Отличительные особенности данной образовательной программы в том, что она адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. В рамках модификации количество часов разбито на один год. Соответствие содержания для учащихся 10-14 лет.

Возраст: 10-14 лет.

Сроки реализации: 1 года, 72 часа

Формы обучения и виды занятий Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует творческому росту обучающихся. Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, лингвистические игры, театральные постановки, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

теоретическая;

практическая;

игровая.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28.

Количество учащихся - 15-22 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа с 10-минутным перерывом.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности: **Ожидаемые результаты:**

Программа рассчитана на достижение воспитательных результатов:

- повышение познавательного интереса;
- развитие интеллектуального потенциала школьников;
- повышение уровня речевой грамотности обучающихся;
- развитие личности обучающихся.
- участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях, конкурсах, викторинах;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
- участвовать в олимпиадах, конкурсах городского, областного, всероссийского уровней.

Содержание программы ориентировано на одновозрастные группы детей. Способом определения результативности успешности реализации программы является проведение 2-

х видов диагностик: входной и итоговой. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, мониторинг личностного развития учащегося, проводимый два раза в год;

- зачётное занятие

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: викторины, творческие конкурсы, грамматические турниры, КВНы, ролевые игры, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
I.	Введение. Входная диагностика	2	2	-	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение; Практическая задача.
1.	Язык – вековой труд поколений.	4	2	2	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение; Практическая задача.
2.	Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово	4	2	2	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение; Практическая задача.
3.	Не все годится, что говорится	3	1	2	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение; Практическая задача.

4.	«Для всего русского языка есть ве- ликое множество хороших слов».	6	4	2	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение ; Практическая за- дача.
5.	Каков человек, такова его речь	4	2	2	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение ; Практическая за- дача.
6.	«С русским языком можно творить чудеса!»	4	2	2	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение ; Практическая ра- бота «Составление слов образовательных гнезд – «словесных» деревьев».
7.	Различай и отличай	6	4	2	Тренировочные упражнения.
8.	Командира приказ — закон для нас, кто командует корнями ?	6	3	3	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение ; Практическая за- дача.
9.	Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	8	3	5	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение ; Практическая за- дача.
10.	Нет той тайны, чтобы не была яв- на	11	1	10	Решение филологических задач.
11.	Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	3	2	1	Практикум «Правила раз- говора по мо- бильному те- лефону в общественном

12.	Вмногословиинебезпустословия	3	2	1	Теоретическая часть.
13.	Поречи узнаютчеловека	4	2	2	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение ;Практическая задача.
14.	Чтоименитебемоем?	2	1	1	Проект происхождения имен.Выбортемы, алгоритмавыполнения работы, сборматериала.
15.	Итоговоезанятие	2	-	2	Защитапроекта.
Итого:		72ч.	33ч.	39ч.	

Содержание

I. Входнаядиагностика.(2часа).

Теория(2часа): Знакомствосцелями, задачами, формами работы, требованиями. Предметкурса. Входная диагностика. Основные понятия и определения.

Тема1.Язык–вековойтрудпоколений.(4часа)

Теория(2часа): Высказывания великих людей русского языка. Пословицы и поговорки родного языка.

Практика (2часа): Работа с различными толковыми словарями, с историей

появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

Тема2.Самоелучшее—прямоипростосказанноеслово.(4часа)

Теория(2часа): Лексикография—наука о составлении словарей. Как найти слово?

Практика(2часа):Конкурс– аукционналучшегознатокапословиципоговорокоязыке,речи,грамоте.

Тема3.Невсегодится,чтоговорится.(2часа).

Теория(1час):Жаргоны,диалектизмы,использованиеисторизмовилексическихнеологизмов.

Практика (2часа):Игра-конкурс «Ктобольше?».

«Крылатыевыражения»и«афоризмы».НахождениеафоризмовикрылатыхвыраженийвпроизведенияхОсеевойВ.«ВасекТрубачевиеготоварищи»,«Динка».

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».
(6часов)

Теория(4часа):Работасфразеологическимсловарём.Фразеологизмы–синонимыиантонимы.Фразеологизмысименемсобственным.Фразеологизмысозначениемцвета.

Практика(2часа):Конкурс«Свояигра»потеме«Фразеологизмы».

Тема5.Каковчеловек,таковаегоиречь.(4часа)

Теория (2 часа): Орфоэпические нормы при произношении некоторых группсогласныхврусскомлитературномязыке.

Практика(2часа):ФонетическийКВН.

Тема6.«Срусскимязыкомможнотворитьчудеса!»(4часа)

Теория(2часа):Суффиксыдляобразованияпрофессий,названиялицпоместужительстваврussкомязыке.Иноязычныесловообразовательныеэлементыврусскомязыке.

Практика(2часа):Практическаяработа«Составлениесловообразовательныхгнёзд–«словесных»деревьев».

Тема7.Различайиотличай.(6часов)

Теория (4 часа): Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. КоварнаяприставкаС-.СамыетрудныеприставкиПРИ-иПРЕ-.

Практика (2часа): Тренировочные упражнения на правописание приставок, решениекроссвордов,ребусов.

Тема8.Командираприказ—закондлянасилитктокомандуеткорнями?(6часов)

Теория (3 часа): Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуютисогласные.Командуетударение,командуетзначение слова.

Практика(3часа):Викторина«Узнайменя».Работастекстами.

Тема9.Ктограмотегоразд,томунепропасть.(8часов)

Теория(3часа):Самостоятельныеислужебныечастиречи.Словавежливости,междометия.Звукоподражательные слова,ихрольиупотребление.

Практика(5часов): Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Создаём ребусы. Игра «Неизвестноеобизвестном»нараспознаваниечастейречи.

Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна (2

часа)Теория(1 час): Знакомство сжанром лимерика.

Практика (1час): Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистическиезагадки. Лингвистическиекресворды. Лимерики. Игрырифмой. Созданиелимериковпошкольной тематике.

Тема11.Короткода ясно,оттогоипрекрасно. (3часа)

Теория(2часа):Телефонныйразговор.Общиеправилателефонногоразговора:краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкоепроизношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса;умереннаяэмоциональность.

Практика(1час):Практикум«Правиларазговорапомобильному телефонуувещественном месте».

Тема12.Вмногословиинебезпустословия (3часа)

Теория(2часа):Многословие.Речеваяизбыточностьиречеваянедостаточность.

Плеоназм.Скрытаятавтология.Наблюдениезаречьюдикторов,нахождениенарушенийязыковыхнорм.

Практика (1час): Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала,расположиматериала,словесноеоформлениемысли,запоминание,произнесение.

Тема13.Поречиузнают человека (4часа)

Теория (2 часа): Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления иподдержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения,заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора:выражениеинтереса,эмоциональнойоценки,побуждениекпродолжениюречи,специальные слова.

Тематикаразговора,еезависимостьотситуациииучастниковобщения.Правилавыборатемы разговора.Поддержаниеразговорасоседейми,попутчиками.Темы,используемыедляподдержанияразговора.Очемможно,очемнельзяговоритьвопределенных ситуациях.

Практика(2 часа):Конкурсзнатоковречи.

Тема14.Чтовименитебемоем? (2часа)

Теория (1 час):Историяпоявленияимён,отчествафамилийврусскомязыке.Знакомствоснаукой антропониимикой. (1

Практика(1 час): Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы,сборматериала.

Тема 15.Итоговое занятие (2 часа)Практика(2 часа):Защитапрое

кта.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ**

Ведущейформойорганизацииобученияпопрограммеявляетсягрупповая.Нарядусгруппо
войформойработы,осуществляетсяиндивидуализацияпроцессаобученияиприменение
дифференцированного подхода к учащимся, так каквсвязисих
индивидуальнымиспособностями,результативностьвусвоениичебного материала
может

бытьразличной.Полезнымивданномслучаеогутбытьспециальныезаданияиупражнени
я,выполняемыеиндивидуально.Дифференцированныйподходподдерживает
мотивацию к предмету и способствуеттворческому росту учащихся.

Рекомендуемыевидыметодическойпродукции:

- рекомендации по проведению анализа художественных произведений.
- разработки по составлению презентации в программе MS PowerPoint с требованиями к оформлению презентаций.

Рекомендации по организации практических работ:Практические
работыпредусматриваютвыполнение различных практических и творческих
заданий по темам; проведение занятий в форме экскурсий, лингвисти
чески х игр, театральных постановок, КВН; используются дидактический и раздаточный ма
териал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды,
головоломки, грамматические сказки.

Дидактический материал в большинстве своем
дается в стихотворной форме, что способствует
облегчению усвоения и запоминанию предс
тавлен:

- задания по теории;
- презентации по темам программы;
- видеоматериалы;
- газетные статьи;
- справочники;
- словари;
- подборка школьных газет и журналов.

Лекционный материал представлен: Тематическими
аммы.

беседами
по темам прог

Материально-техническое оснащение занятий:

Кабинет для обучения:

- доска–1 штука
- столы– 15 штук
- стулья–30 штук

- компьютер—1штук

- мультимедийный видеопроектор – 1 штука
- экран – 1 штук

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА.

1. Алексеев, Ф.С. Русский язык. Пишем без ошибок с развивающими заданиями и играми / Ф.С. Алексеев. - М.: АСТ, 2013. - 224 с.
2. Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Лексикология, фонетика, морфология / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. - М.: Ленанд, 2016. - 408 с.
3. Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: Учебное пособие / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. - М.: Флинта, 2013. - 184 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Балущ, Т.В. Русский язык. Тренажер по орфографии и пунктуации. 6 кл / Т.В. Балущ. - Мн.: Попурри, 2017. - 400 с.
2. Малюшкин, А.Б. Русский язык. 5-6 классы. Мониторинг качества знаний. 30 вар. типовых тестовых заданий с ответами / А.Б. Малюшкин, Е.Ю. Рогачева. - М.: ТЦСфера, 2014. - 160 с.
3. Норман, Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах: сб. задач / Б.Ю. Норман. - М.: Флинта, 2013. - 384 с.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц, Число	Время проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
			Групповое занятие		Введение. Входная диагностика.	Гимназия «Исток» каб.114	
1.		Порасписание	Теоретическое занятие	1	Знакомство с целями, задачами, формами работы, требованиями. Предмет курса.	Гимназия «Исток» каб.114	Фронтальный и индивидуальные устные вопросы.

2		Порас писан ию	Теорети ческое занятие	1	Входная диагностика. Ос новные понятия и определения.	Гимна- зия «Исток » каб.114	Письменны й опрос.
					Тема 1. Язык – вековой труд поколений.		
3		Порас писан ию	Теорети ческое занятие	1	Высказывания великих людей орусском языке.	Гимна- зия «Исток » каб.114	Фронталь ный индивиду альные ус тные опрос ы.
4.		По	Теорети	1		Гимна-	

		расписание	чешское занятие		Пословицы и поговорки родного языка.	Гимназия «Исток» каб.114	Фронтальный индивидуальный устный опрос, сравнение.
5.		Поразписание	Практическое занятие	1	Работа с различными толковыми словарями, историей появления новых слов в русском языке.	Гимназия «Исток» каб.114	Работа со словарными статьями. Опрос.
6.		Поразписание	Практическое занятие	1	Лингвистическая игра «Происхождение слов».	Гимназия «Исток» каб.114	Фронтальный устный опрос.
					Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.		
7-8.		Поразписание	Теоретическое занятие	2	Лексикография — наука о составлении словарей. Как найти слово?	Гимназия «Исток» каб.114	Фронтальный устный опрос.

9-10		Порасписание	Практическое занятие	2	Конкурс– аукционналучшегознатокапословиципоговоркоюязыке, речи, грамоте.	Гимназия «Исток» каб.114	Фронтальный устныйпрос.
					Тема3.Невсегодится,чтоговорится.		
11.		Порасписание	Теоретическое занятие	1	Жаргоны, диалектизмы, использованиеисторизмовилексическихнеологизмов.	Гимназия «Исток» каб. 114	Индивидуальныйустныйпрос, тест.
12.		Порасписание	Практическоезанятие	1	Игра-конкурс «Ктобольше?».	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный устныйпрос.
13.		Порасписание	Практическоезанятие	1	«Крылатыевыражения»и «афоризмы». Нахождениеафоризмов и крылатыхвыраженийвпроизведенияхОсеевой В. «Васек Трубачев иеготоварищи», «Динка».	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный устныйпрос.
					Тема 4. «Для всего в русскомязыке есть великоемножество хорошихслов».		
14.		Порасписание	Теоретическоезанятие	1	Работа с фразеологическим оварём.	Гимназия «Исток» каб. 114	Сравнение.

15.		Порасписаниею.	Теоретическое занятие	1	Фразеологизмы – синонимы и антонимы.	Гимназия «Исток» каб. 114	Сравнение.
16.		Порасписаниею	Теоретическое занятие	1	Фразеологизмы с именами собственными.	Гимназия «Исток» каб. 114	Сравнение.
17.		Порасписаниею	Теоретическое занятие	1	Фразеологизмы со значением цвета.	Гимназия «Исток» каб. 114	Сравнение.
18-19.		Порасписаниею	Практическое занятие	2	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	Гимназия «Исток» каб. 114	Зачёт по теме.
					Тема 5. Каков человек, таково его и речь.		
20-21.		Порасписаниею	Теоретическое занятие	2	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный устный прос.

22-23.		Порасписание	Практическое занятие	2	ФонетическийКВН.	Гимназия «Исток» каб.114	Фронтальный индивидуальныйпрос.
					Тема 6. «С русским языкомможнотворить чудеса!»		
24.		Порасписание.	Теоретическоезанятие	1	Суффиксы для образованияпрофессий, названия лиц поместу жительства в русскомязыке.	Гимназия «Исток» каб.114	Фронтальный индивидуальныйпрос.
25.		Порасписание.	Теоретическоезанятие	1	Иноязычныесловообразовательные элементы врусскомязыке.	Гимназия «Исток» каб.114	Фронтальный индивидуальныйпрос.
26-27.		Порасписание.	Практическоезанятие	2	Практическая работа «Составлениесловообразовательных гнёзд – «словесных»деревьев».	Гимназия «Исток» каб.114	Практическая работа «Составлениесловообразовательныхгнёзд– «словесных»деревьев».
					Тема7.Различайи отличай.		

28.		Порасписаниею.	Теоретическое занятие	1	Правописание приставок.	Гимназия «Исток» каб.114	Фронтальный индивидуальный опрос.
29.		Порасписаниею	Теоретическое занятие	1	Опасные согласные в приставках.	Гимназия «Исток» каб.114	Фронтальный индивидуальный опрос.
30.		Порасписаниею	Теоретическое занятие	1	Коварная приставка С-.	Гимназия «Исток» каб.114	Фронтальный индивидуальный опрос.
31.		Порасписаниею	Теоретическое занятие	1	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	Гимназия «Исток» каб.114	Фронтальный индивидуальный опрос.
32-33.		Порасписаниею	Практическое занятие	2	Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	Гимназия «Исток» каб.114	Фронтальный индивидуальный письменный опрос.
					Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?		
34.		Порасписаниею	Теоретическое занятие	1	Чередование гласных в корнях.	Гимназия «Исток» каб.114	Фронтальный индивидуальный опрос.
35.		Порасписаниею	Теоретическое занятие	1	Командуют гласные, командуют несогласные.	Гимназия «Исток» каб.114	Фронтальный индивидуальный опрос.

36.		Порас писан ию	Теоретиче ское занятие	1	Командуетударение,командуетз начениеслова.	Гимна- зия «Исток » каб.114	Фронтальны й индивидуал ьныйпрос.
37- 38.		Порас писан ию	Практичес кое занятие	2	Викторина«Узнайменя».	Гимна- зия «Исток » каб.114	Практическа язадача
39.		Порас писан ию	Практич ескоезан ятие	1	Работастекстами.	Гимна- зия «Исток » каб.114	Письменны йзачетпоте ме.
					Тема9.Ктограмотегоразд,тому непропасть.		
40.		Порас писан ию	Теоретич еское занятие	1	Самостоятельные ислужебныечастиречи.	Гимна- зия «Исток » каб.114	Сравнение

41.	Порас писан ию	Теорети ческое занятие	1	Слова вежливости, междометия.	Гимна- зия «Исток » каб.114	Устный опрос.
42.	Порас писан ию	Теорети ческое занятие	1	Звукоподражательные ихрольиупотребление. слова,	Гимна- зия «Исток » каб.114	Сравнение.
43.	Порас писан ию	Практич ескоезан ятие	1	Употребление в речисуществ ительных,прилагательных, местоимений, числительных.	Гимна- зия «Исток » каб.114	Устныйопр ос по теме.
44.	Порас писан ию	Практич еское занятие	1	Грамматическийтурнир.	Гимна- зия”Ис ток” каб.114	Заполнение таблицы.
45.	Порас писан ию	Практич еское занятие	1	Создаёмребусы.	Гимна- зия”Ис ток” каб. 114	Практическ аязадача.

46-47.	Порасписание	Практическое занятие	2	Игра «Неизвестное об известном» и игра на распознавание частей речи.	Гимназия «Исток» каб.114	Практическая задача.
				Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.		
48.	Порасписание	Теоретическое занятие	1	Знакомство с жанром лирика.	Гимназия «Исток» каб.114	Фронтальный индивидуальный вопрос.
49-58.	Порасписание	Практическое занятие	10	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры срифмой. Создание лимериков по школьной тематике.	Гимназия «Исток» каб.114	Практическая задача.
				Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.		
59.	Порасписание	Теоретическое занятие	1	Телефонный разговор.	Гимназия «Исток» каб.114	Сообщения, презентации

60.		Порас писан ию	Теорети ческое занятие	1	Общиеправила телефонного разгов ора: краткость, содержательность, информативность;дружелюбныйт он,вежливость;четкопроизношен иеслов,фамилий,чисел,среднийте мп речи;средняягромкостьголоса;у мереннаяэмоциональность.	Гимна- зия «Исток » каб.114	Фронтальн ый индивиду альныйопр ос.
61.		Порас писан ию	Практич еское занятие	1	Практикум«Правила разговора пом обильномутелефону в общественн омместе».	Гимна- зия «Исток » каб.114	Практическа язадача.
					Тема 12. В многословии не безпустословия.		
62.		Порас писан ию	Теорети ческое занятие	1	Многословие. Речевая избыточность и речеваянедостат очность.	Гимна- зия «Исток » каб.114	Фронтальн ый индивиду альныйопр ос.
63.		Порас писан ию	Теорети ческое занятие	1	Плеоназм.Скрытаятавтология.Наб людение заречью дикторов,наход ение нарушений языковыхнорм.	Гимна- зия «Исток » каб.114	Фронтальны й индивидуал ьныйопрос.
64.		Порас писан ию	Практич еское занятие	1	Подготовка монолога .Этапыподго товки монолога :отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	Гимна- зия «Исток » каб.114	Практическа язадача.
					Тема 13. По речи узнают человека		

65.	Порас писан ию	Теорети ческое занятие	1	Какподдержатьразговор.Сценарий диалога.Приемыустановленияипо ддержанияречевого контакта ссобеседником.Д емонстрациявнимания, уважения,заинтер есованностивтемеразговора, в собеседнике. Речевыеподдержки разговора: выражениеинтереса, эмоциональной оценки,побуждение к продолжению речи,специальные слова.	Гимна- зия «Исток » каб.114	Устный опрос
66.	Порас писан ию	Теорети ческое занятие	1	Тематика разговора, еезависимостьотс итуациииучастниковобщения.Пра вилавыборатемыразговора.Подде ржаниеразговорасоседей,попут чиками. Темы,используемыедляпо ддержанияразговора.Очемможно, очемнельзяговоритьвопределенн ыхситуациях.	Гимна- зия «Исток » каб.114	Фронтальн ый индивиду альныйпрос
67- 68	Порас писан ию	Практич еское занятие	1	Конкурсзнатоковречи.	Гимна- зия «Исток » каб.114	Практическ аязадача
				Тема 14. Что в имени тебе моем?		
69.	Порас писан ию	Теорети ческое занятие	1	История появления имён, отчества фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропо нимикой.	Гимна- зия «Исток » каб.114	Сообщения.
70.	Порас писан ию	Практич еское занятие	1	Проект происхождения имен. Выб ор темы, алгоритма выполнения раб оты, сбор материала.	Гимна- зия «Исток » каб.114	Проект.
				Тема 15. Итоговое занятие		

71-72		Порасписание	Практическое занятие	2	Защита проекта.	Гимназия «Исток» каб.114	Проект.
-------	--	--------------	----------------------	---	------------------------	--------------------------	---------

Входная диагностика

1. В каком слове не совпадает количество букв и звуков? а) щётка б) яркий в) бумага г) шалаш
2. В каком слове ударение падает на второй слог?
а) звонишь б) алфавит в) километр г) документ
3. Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов, окончания? а) спутник б) удивить в) надумал г) расстилает
4. Укажите, какое слово является формой слова ПАЛАТА.
а) палаточный б) упалатки в) впалате г) палатный
5. Найдите ВЕРНЫЙ ответ в определении грамматических признаков. а) прочитав – глагол несовершенного вида
б) море – нарицательное существительное
в) глубока (река) – прилагательное в полной форме
г) дышать – глагол первого спряжения
6. В каком ряду в обоих словах после шипящего пропущена буква Ъ? а) сжеч..., пустош... б) колюч..., брош...
в) многогруш..., печ... пироги г) пляж..., ненужная вещь...
7. В каком ряду буквы пропущены только в словах с чередующимися гласными в корне?
а) р..сли, заст..лать, б..рюзовый б) зам..реть, прол..жили,
проб..ваю в) заб..рать, р..сток, зам..рзать г) бл..стеть, зап..реть, р..стение
8. В каком ряду в обоих словах пропущена буква О? а) уч..ба, свинц...вый б) ч...лка, с
меч...м в) ш..рохи, медвеж...нок г) пш..нка, реш...тка
9. В каком слове на конце приставки пишется буква З?
а) ра...шумелся б) в..бесился в) бе...страшный г) и...пуганный
10. В каком случае дано НЕПРАВИЛЬНОЕ объяснение выбора орфограммы?

- а) ш...пот –в корне пишется Ё, т.к. можно проверить словом шепчетб)ц...рkach– вкорне словапишется буква И
в)...бежать – пишется приставка З, т.к. она находится перед звонкой
Бг)водор...сли– вкорнесчередованиепередСпишетсябуква О

11. В словах какого ряда все выделенные буквы являются орфограммами?
а)скаЗка,схвАтить б) гладКий,вАрить
в)ноГти,дерЕвья г)сёМга,стОлбы

12. В словах какого ряда во всех случаях пропущена буква Е?
а)поч...нить,р...мень,(на)вокзал... б)
стр...ла,пом...дор,(на)улиц...
в)н...бесный, ч...ловек,(в) газет... г)
з...рновой,д...кабрь,(у)дорог...

13. В каком ряду в обоих глаголах в 3 лице в ед. числе пишется И?
а)дыш...т,бор...тся б)се...т,ка...тся
в)завис...т, кле...т г)пил...т,стон...т

14. Какая пара слов является словосочетанием?
а) пишет письмо б) передомной
в) выпал снег г) черные и белые

15. Укажите, слово какой части речи из списка ОТСУТСТВУЕТ в предложении.

Отряд стрельцов отправили усмирять тунгусов, но действовать приказали «уговорами и ласкою».

- а) существительное б) предлог в) глагол г) союз

16. Найдите ошибку в характеристике предложения.

Лес зазеленеет, когда пригреет весеннее солнышко.

- а) повествовательное б) сложное в) бессоюзное
г) грамматическая основа первого предложения – лес зазеленеет; второго – пригреет солнышко

17. В каком предложении союз И связывает однородные сказуемые? (Знаки препинания не расставлены)

- а) Вода журчит под толщей снега и набирает она силу для победы весны. б) Снег усилился и снежинки лупили пошлему.
в) Подул сильный ветер и с деревьев посыпались листья. г) Апрельский дождь прошёлся свежил всё вокруг.

18. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- а) В нашем лесу обитают разные звери, зайцы, лисы и даже волки. б) Уважаемые родители, собрание состоится в субботу в три часа

в) Она проснулась окончательно, когда её лица коснулся луч солнца. г) Дорожка выбежала на берегу пошла вдоль него.

19. Укажите сложное предложение (знаки препинания не расставлены). а) Исчезают последние клочки снега и появляется трава.

б) Ещё зелёный стоит старый развесистый дуб и роняет жёлуди. в) Медленно

кружатся падают сберёзлётки жёлтые листья.

г) В лесу водилось множество разных птиц: волги, кукушки, дятлы, поползны.

20. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).

а) Как вы можете так говорить, Ольга

Степановна. б) Предъявите документ, потребовало ранник.

в) Ребята напомнили, чтобы я не забывал взять на тренировку

мяч. г) По данным синоптикам, погода в сентябре должна быть тёплой.

Итоговая диагностика

1. В каком слове букв больше, чем звуков?

а) лестница б) съёмка в) семья г) заяц

2. В каком слове ударение падает на второй слог?

а) ворота б) каучук в) сантиметр г) магазин

3. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? а) возница б) домовая в) подводный г) издалека

4. Укажите, какое слово является формой слова ДОРОГА.

а) дорожный б) придороге в) надорожке
г) задороженькой

5. Найдите НЕВЕРНЫЙ ответ в определении грамматических признаков. а) прочитаешь – глагол 2 лица, мн. числа

б) в пасмурную (погоду) – прилагательное в

В.п. в) пореке – существительное в Д.п.

г) видеть – глагол 3 спряжения

6. В каком ряду в обоих словах после шипящего пропущена буква

Ъ? а) обжеч...ся, молодёж... б) помощ...ник, попадёш...ся

в) рисуеш..., бетонщ...ик г) ноч...ка, реч...ка

7. В каком ряду буквы пропущены только в словах с чередующимися гласными в корне?

а) сл...жение, подр...сти, р...скошно

б) выр...шивать, прил...гательное, нар...стает

в) предл...жение, р...стительность, р...счётливый

- а) Наступила осень и начались затяжные дожди. б) Снегу силился и снежинки лупили по шлему. в) Солнце скрылось за снеговыми хребтами и бросало последние розовые лучи. г) Утро было яркое и солнечно, но уже довольно прохладное.

18. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- а) Брат остался в Крыму, он собирался приехать не раньше сентября. б) Дети, старики, женщины, всё смешалось в живом потоке. в) Боролись они азартно, нивчём не уступали друг другу. г) Всю дорогу во вас Машей шли рядом и очём-то разговаривали.

19. Укажите сложное предложение (знаки препинания не расставлены). а) Р

ека и луга всё это напомидало мне далёкие дни детства.

- б) Не бойся работы, пусть она тебя боится. в) Дружба крепка правдой и честью. г) Не с деньгами жить, а с добрыми людьми.

20. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).

- а) Помнению руководителя кружка Иван был подающим бо́льшие надежды актёром. б) Саша попросил нас, чтобы мы подождали его у школы. в) А я завтра в Анапу уезжаю радостно объявила Олеся. г) Что тебе подарить на Новый год Настенька.

21. В каком ряду буквы пропущены только в словах с чередующимися гласными в корне?

- а) зар...сли, прил...гать, зам...рзаешь б) предл...жение, водор...сли, отр...сль
в) подр...стать, насл...ждаться, изл...жение г) р...са, отр...щивать, ул...жить

22. В каком ряду в обоих словах пропущена буква О:

- а) печ...нка, верблюж...нок б) дворц...вый, расч...тый в) ж...лтый, скрипич...м г) ш...рох, закрыльц...м

23. В каком слове на конце приставки пишется буква З?

- а) ра...краснеться б) ра...купить в) бе...дельник г) бе...спорный

24. В каком случае дано НЕПРАВИЛЬНОЕ объяснение выбора орфограммы? а) в...юга – в корне слова пишется разделительный Ь

- б) ц...ганский – в корне слова пишется буква Ы
в) ...дуешь – пишется приставка З, т.к. она находится перед звонкой Д
г) р...сток – в корне слова пишется буква О, т.к. слово-исключение

