

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Гимназия «Исток»

Утверждено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 6  
От «31» мая 2023 года

Утверждаю  
Директор МАОУ «Гимназия «Исток»  
/С.В. Гулак/  
31.05.2023 г. Приказ № 282



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ  
«Кладовая слова»**

Уровень: ознакомительный  
Направленность: художественная  
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа  
Возраст обучающихся: 10-14 лет  
Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Антонова Анна Сергеевна

Великий Новгород  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кладовая слова» **художественной направленности, ознакомительного уровня.**

Программа разработана в соответствии с нормативными требованиями на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);

с учетом:

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Устава МАОУ Гимназия «Исток»;

- ПОЛОЖЕНИЯ о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток» утвержденного приказом директора № 127 от «01 » марта 2023г.

**Актуальность** определяется тем, что обращение к этимологии, углубленному изучению языка способствует духовно - нравственному развитию школьников, являющемуся одной из важнейших задач образования на современном этапе.

**Новизна** программы обеспечивается включением в ее содержание материалов, отсутствующих в базовых курсах по русскому языку.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий в дополнительном образовании учащиеся мало пишут и много говорят.

**Цель:** обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Задачи:**

### **Обучающие:**

- углубление знаний, умений, навыков по лексике;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- обучение организации личной и коллективной деятельности
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

### **Развивающие:**

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- развитие смекалки и сообразительности;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

### **Воспитательные:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитания любви и уважения к родному языку;
- культуру поведения в процессе общения.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы в том, что она адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. В рамках модификации количество часов разбито на один год.

**Возраст:** 10-14 лет.

**Сроки реализации:** 1 года, 72 часа

**Формы обучения и виды занятий** Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует творческому росту обучающихся. Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, лингвистические игры, театральные постановки, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

теоретическая;

практическая;

игровая.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа с 10-ти минутным перерывом.

**Численный состав** характер состава постоянный, одно- или разновозрастной.

**Количество обучающихся** - 15-22 человек.

**Ожидаемый результат и способы определения их результативности:**

**Ожидаемые результаты:**

Программа рассчитана на достижение воспитательных результатов:

- повышение познавательного интереса;
- развитие интеллектуального потенциала школьников;
- повышение уровня речевой грамотности обучающихся;
- развитие личности обучающихся.
- участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях, конкурсах, викторинах;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
- участвовать в олимпиадах, конкурсах городского, областного, всероссийского уровней.

Содержание программы ориентировано на одновозрастные, группы детей. Способом определения результативности успешности реализации программы является проведение 2-х видов диагностик: входной и итоговой. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, мониторинг личностного развития учащегося, проводимый два раза в год;

- зачётное занятие

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: викторины, творческие конкурсы, грамматические турниры, КВНы, ролевые игры, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
I.	Введение. Входная диагностика	2	2	-	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение; Практическая задача.
1.	Язык – вековой труд поколений.	4	2	2	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение; Практическая задача.
2.	Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово	4	2	2	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение; Практическая задача.
3.	Не все годится, что говорится	3	1	2	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение; Практическая задача.

4.	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	6	4	2	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение; Практическая задача.
5.	Каков человек, такова его и речь	4	2	2	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение; Практическая задача.
6.	«С русским языком можно творить чудеса!»	4	2	2	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение; Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».
7.	Различай и отличай	6	4	2	Тренировочные упражнения.
8.	Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	6	3	3	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение; Практическая задача.
9.	Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	8	3	5	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение; Практическая задача.
10.	Нет той тайны, чтобы не была явна	11	1	10	Решение филологических задач.
11.	Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	3	2	1	Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном

12.	В многословии не без пустословия	3	2	1	Теоретическая часть.
13.	По речи узнают человека	4	2	2	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение; Практическая задача.
14.	Что в имени тебе моем?	2	1	1	Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.
15.	Итоговое занятие	2	-	2	Защита проекта.
<b>Итого:</b>		<b>72 ч.</b>	<b>33 ч.</b>	<b>39 ч.</b>	

## Содержание

### **I. Входная диагностика.(2часа).**

**Теория (2 часа):** Знакомство с целями, задачами, формами работы, требованиями. Предмет курса. Входная диагностика. Основные понятия и определения.

### **Тема 1.Язык – вековой труд поколений. (4часа)**

**Теория (2 часа):** Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.

**Практика (2часа):** Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

### **Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.(4часа)**

**Теория (2 часа):** Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово?

**Практика (2 часа):** Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

**Тема 3. Не все годится, что говорится .(2часа).**

**Теория (1 час):** Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов.

**Практика (2часа):** Игра - конкурс «Кто больше?».

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

**Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (6 часов)**

**Теория (4 часа):** Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

**Практика (2часа):** Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

**Тема 5. Каков человек, такова его и речь.(4 часа)**

**Теория (2 часа):** Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.

**Практика (2часа):** Фонетический КВН.

**Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!» (4 часа)**

**Теория (2 часа):** Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.

**Практика(2часа):** Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

**Тема 7. Различай и отличай. (6 часов)**

**Теория (4 часа):** Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.

**Практика (2часа):** Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

**Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (6 часов)**

**Теория (3 часа):** Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова.

**Практика (3часа):** Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

**Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (8 часов)**

**Теория (3 часа):** Самостоятельные и служебные части речи. Слова вежливости, междометия. Звукоподражательные слова, их роль и употребление.



**Практика (5 часов):** Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Создаём ребусы. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

#### **Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна (2 часа)**

**Теория (1 час):** Знакомство с жанром лимерика.

**Практика (1 час):** Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике.

#### **Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (3 часа)**

**Теория (2 часа):** Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

**Практика (1 час):** Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

#### **Тема 12. В многословии не без пустословия (3 часа)**

**Теория (2 часа):** Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм.

**Практика (1 час):** Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

#### **Тема 13. По речи узнают человека (4 часа)**

**Теория (2 часа):** Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях.

**Практика (2 часа):** Конкурс знатоков речи.

#### **Тема 14. Что в имени тебе моем? (2 часа)**

**Теория (1 час):** История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.

**Практика (1 час):** Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.

## **Тема 15.Итоговое занятие (2 часа)**

**Практика (2 часа): Защита проекта.**

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Ведущей формой организации обучения по программе является групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной. Полезными в данном случае могут быть специальные задания и упражнения, выполняемые индивидуально. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует творческому росту учащихся.

**Рекомендуемые виды методической продукции:**

- рекомендации по проведению анализа художественных произведений.
- разработки по составлению презентации в программе MS PowerPoint с требованиями к оформлению презентаций.

Рекомендации по организации практических работ: Практические работы предусматривают выполнение различных практических и творческих заданий по темам; проведение занятий в форме экскурсий, лингвистических игр, театральных постановок, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

**Дидактический материал** в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию и представлен:

- задания по теории;
- презентации по темам программы;
- видеоматериалы;
- газетные статьи;
- справочники;
- словари;
- подборка школьных газет и журналов.

**Лекционный материал представлен:** Тематическими беседами по темам программы.

**Материально-техническое оснащение занятий:**

Кабинет для обучения:

- доска – 1 штука
- столы – 15 штук
- стулья – 30 штук
- компьютер – 1 штук

- мультимедийный видеопроектор – 1 штука
- экран – 1 штук

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА.

1. Алексеев, Ф.С. Русский язык. Пишем без ошибок с развивающими заданиями и играми / Ф.С. Алексеев. - М.: АСТ, 2013. - 224 с.
2. Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Лексикология, фонетика, морфология / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. - М.: Ленанд, 2016. - 408 с.
3. Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: Учебное пособие / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. - М.: Флинта, 2013. - 184 с.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Балущ, Т.В. Русский язык. Тренажер по орфографии и пунктуации. 6 кл / Т.В. Балущ. - Мн.: Попурри, 2017. - 400 с.
2. Малюшкин, А.Б. Русский язык. 5-6 классы. Мониторинг качества знаний. 30 вариантов типовых тестовых заданий с ответами / А.Б. Малюшкин, Е.Ю. Рогачева. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 160 с.
3. Норман, Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах: сб. задач / Б.Ю. Норман. - М.: Флинта, 2013. - 384 с.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц, Число	Время проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
			Групповое занятие		<b>Введение. Входная диагностика.</b>	Гимназия «Исток» каб. 114	
1.		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Знакомство с целями, задачами, формами работы, требованиями. Предмет курса.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальные устные опросы.

2		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Входная диагностика. Основные понятия и определения.	Гимназия «Исток» каб. 114	Письменный опрос.
					<b>Тема 1. Язык – вековой труд поколений.</b>		
3		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Высказывания великих людей о русском языке.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальные устные опросы.
4.		По	Теорети	1		Гимна-	

		расписание	практическое занятие		Пословицы и поговорки о родном языке.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение.
5.		По расписание	Практическое занятие	1	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	Гимназия «Исток» каб. 114	Работа со словарными статьями. Опрос.
6.		По расписание	Практическое занятие	1	Лингвистическая игра «Происхождение слов».	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный устный опрос.
					<b>Тема 2. Самое лучшее — простое и просто сказанное слово.</b>		
7-8.		По расписание	Теоретическое занятие	2	Лексикография — наука о составлении словарей. Как найти слово?	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный устный опрос.

9-10		По расписанию	Практическое занятие	2	Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный устный опрос.
					<b>Тема 3. Не все годится, что говорится .</b>		
11.		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов.	Гимназия «Исток» каб. 114	Индивидуальный устный опрос, тест.
12.		По расписанию	Практическое занятие	1	Игра - конкурс «Кто больше?».	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный устный опрос.
13.		По расписанию	Практическое занятие	1	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный устный опрос.
					<b>Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».</b>		
14.		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Работа с фразеологическим словарём.	Гимназия «Исток» каб. 114	Сравнение.

15.		По расписанию.	Теоретическое занятие	1	Фразеологизмы – синонимы и антонимы.	Гимназия «Исток» каб. 114	Сравнение.
16.		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Фразеологизмы с именем собственным.	Гимназия «Исток» каб. 114	Сравнение.
17.		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Фразеологизмы со значением цвета.	Гимназия «Исток» каб. 114	Сравнение.
18-19.		По расписанию	Практическое занятие	2	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	Гимназия «Исток» каб. 114	Зачёт по теме.
					<b>Тема 5. Каков человек, такова его и речь.</b>		
20-21.		По расписанию	Теоретическое занятие	2	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный устный опрос.

22-23.		По расписанию	Практическое занятие	2	Фонетический КВН.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный опрос.
					<b>Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!»</b>		
24.		По расписанию.	Теоретическое занятие	1	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный опрос.
25.		По расписанию.	Теоретическое занятие	1	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный опрос.
26-27.		По расписанию.	Практическое занятие	2	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	Гимназия «Исток» каб. 114	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».
					<b>Тема 7. Различай и отличай.</b>		



28.		По расписанию.	Теоретическое занятие	1	Правописание приставок.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный опрос.
29.		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Опасные согласные в приставках.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный опрос.
30.		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Коварная приставка С-.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный опрос.
31.		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный опрос.
32-33.		По расписанию	Практическое занятие	2	Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный письменный опрос.
					<b>Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?</b>		
34.		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Чередование гласных в корнях.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный опрос.
35.		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Командуют гласные, командуют и согласные.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный опрос.

36.		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Командует ударение, командует значение слова.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный опрос.
37-38.		По расписанию	Практическое занятие	2	Викторина «Узнай меня».	Гимназия «Исток» каб. 114	Практическая задача
39.		По расписанию	Практическое занятие	1	Работа с текстами.	Гимназия «Исток» каб. 114	Письменный зачет по теме.
					<b>Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.</b>		
40.		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Самостоятельные и служебные части речи.	Гимназия «Исток» каб. 114	Сравнение

41.	По расписанию	Теоретическое занятие	1	Слова вежливости, междометия.	Гимназия «Исток» каб. 114	Устный опрос.
42.	По расписанию	Теоретическое занятие	1	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	Гимназия «Исток» каб. 114	Сравнение.
43.	По расписанию	Практическое занятие	1	Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	Гимназия «Исток» каб. 114	Устный опрос по теме.
44.	По расписанию	Практическое занятие	1	Грамматический турнир.	Гимназия «Исток» каб. 114	Заполнение таблицы.
45.	По расписанию	Практическое занятие	1	Создаём ребусы.	Гимназия «Исток» каб. 114	Практическая задача.

46-47.	По расписанию	Практическое занятие	2	Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.	Гимназия «Исток» каб. 114	Практическая задача.
				<b>Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.</b>		
48.	По расписанию	Теоретическое занятие	1	Знакомство с жанром лимерика.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный опрос.
49-58.	По расписанию	Практическое занятие	10	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике.	Гимназия «Исток» каб. 114	Практическая задача.
				<b>Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.</b>		
59.	По расписанию	Теоретическое занятие	1	Телефонный разговор.	Гимназия «Исток» каб. 114	Сообщения, презентации и

60.	По расписанию	Теоретическое занятие	1	Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный опрос.
61.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	Гимназия «Исток» каб. 114	Практическая задача.
				<b>Тема 12. В многословии не без пустословия.</b>		
62.	По расписанию	Теоретическое занятие	1	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный опрос.
63.	По расписанию	Теоретическое занятие	1	Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный опрос.
64.	По расписанию	Практическое занятие	1	Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	Гимназия «Исток» каб. 114	Практическая задача.
				<b>Тема 13. По речи узнают человека</b>		

65.	По расписанию	Теоретическое занятие	1	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.	Гимназия «Исток» каб. 114	Устный опрос
66.	По расписанию	Теоретическое занятие	1	Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный опрос.
67-68	По расписанию	Практическое занятие	1	Конкурс знатоков речи.	Гимназия «Исток» каб. 114	Практическая задача
				<b>Тема 14. Что в имени тебе моем?</b>		
69.	По расписанию	Теоретическое занятие	1	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.	Гимназия «Исток» каб. 114	Сообщения.
70.	По расписанию	Практическое занятие	1	Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	Гимназия «Исток» каб. 114	Проект.
				<b>Тема 15.Итоговое занятие</b>		

71-72		По расписанию	Практическое занятие	2	Защита проекта.	Гимназия «Исток» каб. 114	Проект.
-------	--	---------------	----------------------	---	-----------------	---------------------------	---------

### Входная диагностика

- В каком слове не совпадает количество букв и звуков?  
а) щётка    б) яркий    в) бумага    г) шалаш
- В каком слове ударение падает на второй слог?  
а) звонишь    б) алфавит    в) километр    г) документ
- Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов, окончания?  
а) спутник    б) удивить    в) надумал    г) расстиляет
- Укажите, какое слово является формой слова ПАЛАТА.  
а) палаточный    б) у палатки    в) в палате    г) палатный
- Найдите ВЕРНЫЙ ответ в определении грамматических признаков.  
а) прочитать – глагол несовершенного вида  
б) море – нарицательное существительное  
в) глубока (река) – прилагательное в полной форме  
г) дышать – глагол первого спряжения
- В каком ряду в обоих словах после шипящего пропущена буква Ъ?  
а) сжеч..., пустош...    б) колюч..., брош...  
в) много груш..., печ... пироги    г) пляж..., ненужная вещь...
- В каком ряду буквы пропущены только в словах с чередующимися гласными в корне?  
а) р..сли, заст..лать, б..рюзовый    б) зам..реть, прол..жили, проб..ваю  
в) заб..рать, р..сток, зам..рзать    г) бл..стеть, зап..реть, р..стение
- В каком ряду в обоих словах пропущена буква О?  
а) уч..ба, свинц...вый    б) ч...лка, с меч...м  
в) ш..рохи, медвеж...нок    г) пш..нка, реш...тка
- В каком слове на конце приставки пишется буква З?  
а) ра...шумелся    б) в..бесился    в) бе...страшный    г) и...пуганный
- В каком случае дано НЕПРАВИЛЬНОЕ объяснение выбора орфограммы?

- а) ш...пот – в корне пишется Ё, т.к. можно проверить словом шепчет
- б) ц...ркач – в корне слова пишется буква И
- в) ...бежать – пишется приставка З, т.к. она находится перед звонкой Б
- г) водор...сли – в корне с чередование перед С пишется буква О

11. В словах какого ряда все выделенные буквы являются орфограммами?

- а) скаЗка, схВАтить                      б) гладКий, вАрить
- в) ноГти, дерЕвья                      г) сёмГа, стОлбы

12. В словах какого ряда во всех случаях пропущена буква Е?

- а) поч...нить, р...мень, (на) вокзал...                      б) стр...ла, пом...дор, (на) улиц...
- в) н...бесный, ч...ловек, (в) газет...                      г) з...рновой, д...кабрь, (у) дорог...

13. В каком ряду в обоих глаголах в 3 лице в ед. числе пишется И?

- а) дыш...т, бор...тся                      б) се...т, ка...тся
- в) завис...т, кле...т                      г) пил...т, стон...т

14. Какая пара слов является словосочетанием?

- а) пишет письмо                      б) передо мной
- в) выпал снег                      г) черные и белые

15. Укажите, слово какой части речи из списка ОТСУТСТВУЕТ в предложении.

**Отряд стрельцов отправили усмирять тунгусов, но действовать приказали «уговорами и ласкою».**

- а) существительное                      б) предлог                      в) глагол                      г) союз

16. Найдите ошибку в характеристике предложения.

**Лес зазеленеет, когда пригреет весеннее солнышко.**

- а) повествовательное                      б) сложное                      в) бессоюзное
- г) грамматическая основа первого предложения – лес зазеленеет; второго – пригреет солнышко

17. В каком предложении союз И связывает однородные сказуемые? (Знаки препинания не расставлены)

- а) Вода журчит под толщей снега и набирает она силу для победы весны.
- б) Снег усилился и снежинки лупили по шлему.
- в) Подул сильный ветер и с деревьев посыпались листья.
- г) Апрельский дождь прошёл и освежил всё вокруг.

18. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- а) В нашем лесу обитают разные звери, зайцы, лисы и даже волки.
- б) Уважаемые родители, собрание состоится в субботу в три часа.



- в) Она проснулась окончательно, когда её лица коснулся луч солнца.
- г) Дорожка выбежала на берег и пошла вдоль него.

19. Укажите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).

- а) Исчезают последние клочки снега и появляется трава.
- б) Ещё зелёный стоит старый развесистый дуб и роняет жёлуди.
- в) Медленно кружатся падают с берёз лёгкие жёлтые листья.
- г) В лесу водилось множество разных птиц иволги кукушки дятлы поползни.

20. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).

- а) Как вы можете так говорить Ольга Степановна.
- б) Предъявите документ потребовал охранник.
- в) Ребята напомнили чтобы я не забывал взять на тренировку мяч.
- г) По данным синоптикам погода в сентябре должна быть тёплой.

### **Итоговая диагностика**

1. В каком слове букв больше, чем звуков?

- а) лестница    б) съёмка    в) семья    г) заяц

2. В каком слове ударение падает на второй слог?

- а) ворота    б) каучук    в) сантиметр    г) магазин

3. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- а) возница    б) домовой    в) подводный    г) издалека

4. Укажите, какое слово является формой слова ДОРОГА.

- а) дорожный    б) при дороге    в) на дорожке    г) за дороженькой

5. Найдите НЕВЕРНЫЙ ответ в определении грамматических признаков.

- а) прочитаешь – глагол 2 лица, мн. числа
- б) в пасмурную (погоду) – прилагательное в В.п.
- в) по реке – существительное в Д.п.
- г) видеть – глагол II спряжения

6. В каком ряду в обоих словах после шипящего пропущена буква Ъ?

- а) обжеч...ся, молодёж...    б) помощ...ник, попадёш...ся
- в) рисуеш..., бетонщ...ик    г) ноч...ка, реч...ка

7. В каком ряду буквы пропущены только в словах с чередующимися гласными в корне?

- а) сл...жение, подр...сти, р...скошно
- б) выр...щивать, прил...гательное, нар...стает
- в) предл...жение, р...стительность, р...счётливый

г) р...сток, предпол...гать, насл...ждение

8. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Ё?

- а) дворц...вый, печ...нка                      б) ш...рох, с кирпич...м  
в) пч...лы, лиц...м (к зеркалу)              г) реш...тка, расч...ты

9. В каком слове на конце приставки пишется буква С?

- а) бе...зубый              б) ра...добыть              в) бе...цветный              г) в...лёт

10. В каком случае дано НЕПРАВИЛЬНОЕ объяснение выбора орфограммы?

- а) птен...чик – Ъ не пишется  
б) ц...плёнок – в корне слова после Ц пишется буква И  
в) бе...лунный – пишется в приставке З, т.к. находится перед звонкой Л  
г) отр...сль – в корне с чередованием пишется А, т.к. слово-исключение

11. В словах какого ряда все выделенные буквы являются орфограммами?

- а) удИвлять, голоДный                      б) плОдовый, утюЖка  
в) накосИть, дерЗкий                      г) холМИстый, соседКа

12. В словах какого ряда во всех случаях пропущена буква Е?

- а) расп...сание, ж...лание, (по) лужайк...              б) нач...ртить, тел...визор,  
(в) журнал...  
в) л...нейный, р...шение, (у) калитк...              г) св...тлячок, г...роизм, (у)  
сирен...

13. В каком ряду в обоих глаголах в 3 лице во мн.числе пишется Я?

- а) леч...т, плещ...тся                      б) тащ...т, ищ...т  
в) колыш...тся, колебл...тся              г) верт...т, пен...тся

14. Какая пара слов НЕ является словосочетанием?

- а) сильная гроза              б) запись в тетрадях  
в) появились тучи              г) удивительный вечер

15. Укажите, слово какой части речи из списка ОТСУТСТВУЕТ в предложении?

**Обезьяны обитают преимущественно в жарких странах.**

- а) предлог              б) прилагательное              в) глагол              г) союз

16. Найдите ошибку в характеристике предложения.

**Перед отлётом в тёплые края птицы волнуются и суетятся.**

- а) повествовательное              б) простое              в) распространенное  
г) грамматическая основа – птицы волнуются

17. В каком предложении союз И связывает однородные определения? (Знаки препинания не расставлены)

- а) Наступила осень и начались затяжные дожди.
- б) Снег усилился и снежинки лупили по шлему.
- в) Солнце скрылось за снеговыми хребтами и бросало последние розовые лучи.
- г) Утро было яркое и солнечное но уже довольно прохладное.

18. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- а) Брат остался в Крыму, он собирался приехать не раньше сентября.
- б) Дети, старики, женщины, всё смешалось в живом потоке.
- в) Боролись они азартно, ни в чём не уступали друг другу.
- г) Всю дорогу Вова с Машей шли рядом и о чём-то разговаривали.

19. Укажите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).

- а) Река и луга всё это напоминало мне далёкие дни детства.
- б) Не бойся работы пусть она тебя боится.
- в) Дружба крепка правдой и честью.
- г) Не с деньгами жить а с добрыми людьми.

20. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).

- а) По мнению руководителя кружка Иван был подающим большие надежды актёром.
- б) Саша попросил нас чтобы мы подождали его у школы.
- в) А я завтра в Анапу уезжаю радостно объявила Олеся.
- г) Что тебе подарить на Новый год Настенька.

21. В каком ряду буквы пропущены только в словах с чередующимися гласными в корне?

- а) зар...сли, прил...гать, зам...рзаешь
- б) предл...жение,
- водор...сли, отр...сль
- в) подр...стать, насл...ждаться, изл...жение
- г) р...са, отр...щивать,
- ул...жить

22. В каком ряду в обоих словах пропущена буква О:

- а) печ...нка, верблюж...нок
- б) дворц...вый, расч...ты
- в) ж...лтый, с кирпич...м
- г) ш...рох, за крыльц...м

23. В каком слове на конце приставки пишется буква З?

- а) ра...краснеться
- б) ра...купить
- в) бе...дельник
- г) бе...спорный

24. В каком случае дано НЕПРАВИЛЬНОЕ объяснение выбора орфограммы?

- а) в...юга – в корне слова пишется разделительный Ъ
- б) ц...ганский – в корне слова пишется буква Ы
- в) ...дуешь – пишется приставка З, т.к. она находится перед звонкой Д
- г) р...сток – в корне с чередованием пишется буква О, т.к. слово-исключение

