

Аннотация

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана для учащегося 3е класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе АООП ГОБОУ «ЦАО» 1 варианта, комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Русский язык

Цель: формирование коммуникативно-речевых умений, элементарных навыков письма.

Задачи:

- Знакомство с понятиями «буква», «слог», «слово», «предложение».
- Развитие мелкой моторики руки и пространственных представлений.
- Формирование технических навыков письма (правильная осанка при письме, наклон тетради, умение правильно держать карандаш, удерживать строку).
- Обучение написанию письменных букв, слогов, слов.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень

- Узнавать изученные буквы;
- Уметь писать буквы, слоги и слова с изученными буквами с помощью учителя.

Чтение (Литературное чтение)

Цель: формирование коммуникативно-речевых умений и элементарных навыков чтения.

Задачи:

- Знакомство с понятиями «буква», «слог», «слово», «предложение»
- Формирование навыков звукобуквенного анализа
- Формирование навыков образования и чтения закрытых и открытых двухбуквенных слогов
- Формирование навыков чтения предложений из двух-трёх слов

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- Узнавать изученные буквы;
- Составлять и прочитывать слоги и слова с изученными буквами с помощью учителя.
- Понимать смысл прослушанного текста с изученными буквами.

Математика (Математика и информатика)

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

Задачи:

- изучить числа первого десятка, познакомить со сложением и вычитанием в пределах 10;
- развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления;
- развитие и коррекция мелкой моторики пальцев рук;
- формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя.

Мир природы и человека

Цель: формирование на доступном уровне простейших знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;

Задачи:

- уточнять имеющиеся представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений простых опытных действий расширить представления о взаимосвязях живой и неживой природы, о способах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- формировать знания учащихся о природе своего края;
- знакомить с основами здорового образа жизни, обеспечивающими полноценное безопасное существование.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- узнавать, называть изучаемые предметы и явления окружающего мира;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- узнавать изученных домашних и диких животных, птиц, насекомых;
- различать времена года, называть основные признаки.

Ручной труд

Цель: способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к труду.

Задачи:

- формировать трудовые качества, обучать доступным приемам труда, развивать самостоятельность в труде, привитие интереса к труду;
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- ориентироваться в задании с помощью учителя;
- сравнивать образец с натуральным объектом, игрушкой;
- подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя;
- выполнять изделие с помощью учителя.

Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

Цель: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Задачи программы:

- Обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма ребёнка через оптимальные физические нагрузки;
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков;

- Содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности;
- Воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

-Повышение реабилитационного потенциала ребенка через коррекцию физического развития. Развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой как образа жизни.

Изобразительное искусство

Цель: формирование эмоционально – положительного отношения к изобразительной деятельности и её результатам, фиксировать взор, внимание.

Задачи обучения:

- воспитывать интерес к различным изображениям; вызывать положительные эмоции при общении с изобразительными материалами (краски, фломастеры, карандаши, мелки и т. д.);
- - способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания и развития правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- проводить прямые линии в различных направлениях;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, раскрашивать рисунок, соблюдая контуры;
- различать цвета цветового круга;
- различать предметы по форме, величине, цвету;
- правильно размещать рисунок на листе бумаги;
- передавать пространственные положения предметов (наверху, внизу, около, большой, маленький);
- сравнивать предметы;
- различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений.