

**Анализ воспитательной работы  
МАОУ «Гимназия «Исток» г. Великий Новгород  
за 2022-2023 учебный год**

Цель: анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год МАОУ «Гимназия «Исток».

- собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом- психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Анализ воспитательного процесса проводился в соответствии с основными принципами, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания на 2022-2023 учебный год, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования.

Целью воспитательной работы 2022-2023 учебного года являлось создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Педагогический коллектив реализовывал цель воспитательной работы гимназии через решение следующих задач:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

По направлениям:

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Воспитательный процесс в МАОУ «Гимназия «Исток» осуществляется согласно плану мероприятий, соответствующих уровням начального, основного и среднего общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариантным модулям.

Инвариантные модули:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профорентация

- Вариативные модули:

- Детские общественные объединения
- Добровольческая деятельность (волонтерство)
- Школьные медиа

### **Урочная деятельность**

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

### **Внеурочная деятельность**

100 % обучающихся гимназии охвачены внеурочной деятельностью. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти направлений.

**Духовно-нравственная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Материалы музеев, архивов используются при проведении внеурочных мероприятиях, выполнении исследовательских работ. Обучающиеся создают, обновляют музейные экспозиции, собирают новые материалы, проводят экскурсии для обучающихся, готовят видео-экскурсии.

**Общеинтеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Общекультурная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

**Социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на овладение социальными знаниями, приобретение социального опыта, формирование компетенции социального взаимодействия с обществом и психологической готовности к совершению профессионального выбора.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

<i>Название объединения / направление деятельности</i>	Класс
<i>Духовно-нравственное</i>	
Клуб «Юнармия»	5-9
Разговоры о важном	1-11
<i>Общеинтеллектуальное</i>	
«Основы проектной деятельности: гуманитарное направление.»	2-4
Практическая география	
Введение в химию	2-9
ИКТ - проекты	7
Вопросы обществознания	8-9
«Мир измерений» (курс по физике)	10-11
« Математика вокруг нас»	
<i>Общекультурное</i>	
«Новгородика» (история Земли новгородской)	5-6

«Школьный театр»	9-11
«Путь к исторической правде»	8
<b><i>Социальное</i></b>	
«Движение первых – волонтерство.»	5-9
Отряд правопорядка	8 10
«Россия – мои горизонты»	6-11
«Я, ты, он, она - вместе целая страна»	5
Основы лидерства	8-9
<b><i>Спортивно-оздоровительное направление</i></b>	
Двигательная Активность	7
<b><i>Коммуникативная деятельность</i></b>	
«Функциональная грамотность»	5-11
«Проблемно – ценностное общение»	7
«Умей вести за собой»	5-6

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; работают на заполнение личных портфолио; корректируют поведение ребенка.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

В течение учебного года проведены тематические классные часы, посвященные:

- различным событиям - 23 февраля, 8 марта; игры, квесты, Единая неделя профориентации, Неделя безопасности дорожного движения и др. Активно участвовали в акциях «Письмо солдату», профилактическая неделя правовых знаний, литературные композиции, посвященные снятию блокады с города-героя Ленинграда, урок памяти «Сталинградская битва», уроки Мужества. Все классы активно участвовали в событиях, посвящённых Дню Победы: «Бессмертный полк», «Моя семья в истории ВОВ», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Красная гвоздика»;

- профориентационной направленности: «Мир профессий», «Поговорим о профессиях», «Профессии, которые мы выбираем», «Профессии моих родителей».

Вся проведенная работа позволила вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками.

Проведенная работа классного руководителя показала, что коллектив представляет собой не совсем единое пространство, которое дало бы возможность успешно решать педагогические проблемы обучения и воспитания, развивать и продолжить традиции, перенимать и использовать опыт передовых учителей. Существуют недостатки, над которыми следует работать.

Таким образом, в новом учебном году необходимо:

- систематизировать взаимопосещение классных часов;
- эффективно использовать ИКТ;
- учитывать эстетику проведения классного часа (оформление кабинета, музыкальное оформление и т.д.).

### **Основные школьные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Модуль включает традиционные события гимназии, которые проводились в течение учебного года:

1 сентября - День Знаний

Церемония поднятия и спуска Государственного флага РФ

День здоровья

Регулярные объединённые классные часы

Дни единых действий

Посвящение в гимназисты  
Звёздный час  
(чествование  
победителей и призёров  
различного уровня)  
Праздник «День учителя»  
День матери  
Праздник «Новый год»  
День защитника Отечества  
Международный женский день  
Масленица  
Марафон солдатской песни «После боя сердце просит музыки вдвойне...»  
День Победы: «Георгиевская лента», «Красная гвоздика», «Бессмертный полк»  
Последний звонок  
Выпускной вечер (Церемония вручения аттестатов)

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает организацию и проведение событий:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям: предметные Недели», подготовка участников и проведение конкурсов чтецов на различных этапах - «Живая классика», «Знаменские чтения», «Во имя Победы».
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы, поездки выходного дня: в музей, картинную галерею, на предприятия, на природу и др. «Поход выходного дня», поездки в Юрьевский музей-заповедник, в музей деревянного зодчества «Витаславицы, посещение гордской филармонии, выставочного зала «Детский музейный центр»;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: совместные посещения с родителями зон отдыха в окрестностях города, выезды на природу;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Действуют (дистанционно) Совет родителей гимназии, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое

просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Происходит взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в соцсети.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. За прошедший учебный год не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями.

### **Самоуправление**

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета обучающихся гимназии – «Ученическое Правительство», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через работу школьного медиа- центра (отдел информации), который занимается популяризацией и

информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях; через деятельность творческих советов дела.

Высший орган ученического самоуправления - общая ученическая конференция. В «Ученическое правительство» гимназии избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Правительства избираются: президент, министры знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классный ученический совет – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общегимназическими.

Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, гимназистам предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации.

**Недочеты:** активность, инициативность участников ученического самоуправления некоторых классов проявлялась слабо.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

- распространение листовок обучающимися 6-11 классов, пропагандирующих здоровый образ жизни «Мы за жизнь без наркотиков»; «Профилактика употребления ПАВ»;
- проведение часов здоровья на темы «Здорово жить – здорово»!», «Мы – за жизнь без наркотиков»;
- проведение цикла встреч с сотрудниками ОВД, центра «Катарсис», прокуратуры
- - регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):
- проведение социально-психологического тестирования учащихся, всего 501 обучающийся;

- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов



(психологов, социальных педагогов, работников правоохранительных органов, опеки и т.д.):

- профилактическая беседа «Территория опасности, ответственность за распространение наркотических, психотропных веществ», фильмотерапия «Как действуют наркотики на детей», «Чем грозит ВИЧ»
  - профилактическая беседа «Проблема наркомании у подростков»;
  - беседа «Как уберечься от наркотиков» совместно с медицинским психологом «Наркологического диспансера».;
  - родительское собрание с привлечением родительских комитетов по теме «Профилактика наркомании в молодежной среде. Снюс, насвай и курение электронных сигарет» ;
  - индивидуальные беседы, тренинги на темы «Вредные привычки», «Здоровье-привилегия мудрых», «Как не стать жертвой преступления», «Страшная зависимость». Просмотр антинаркотических фильмов.
- профилактические мероприятия в рамках примерного Календаря профилактических дней, недель:
- Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!».
  - 3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом.
  - День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках».
  - 3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом.
  - 1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ.
  - 10 декабря – Всемирный день прав человека.
  - 12 декабря – День конституции РФ.
  - День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE».
  - 3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой.
  - Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство».
  - 1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом.
  - 7 апреля – Всемирный день здоровья.

- 31 мая – Всемирный день без табака.
- День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства».
- 1 июня – Международный день защиты детей.

Анализируя проделанную работу по профилактике и безопасности можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год в данном направлении выполнены.
2. Стабильным остается число опекаемых детей. Детей из многодетных семей становится больше.
3. Остается стабильным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутригимназическом контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания.
4. Профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска» ведется постоянно на всех этапах обучения.

### **Социальное партнёрство**

Гимназия взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями. За прошедший учебный год прослеживалось полноценное участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, патриотические, торжественные мероприятия и т. п.);

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: проведение акции «Внимание, дети!», «Правила дорожного движения для всех» совместно с инспектором ГИБДД, «Уроки безопасности в сети интернет»;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; акция «Георгиевская ленточка», несение Вахты Памяти у мемориала «Вечный огонь», акция «Свеча Памяти», посвященная Дню памяти и скорби 22 июня;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и

детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн-экскурсии на предприятия; онлайн-посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проктория» и др.

Профориентационная работа в гимназии начинается с начального звена. На данном этапе проходит знакомство с профессиями на курсе внеурочной деятельности, на внеклассных мероприятиях. В 2-4 классах в этом году были проведены классные часы на темы: «Что ты знаешь о профессиях?», «Угадай профессию» и др.

В среднем звене также продолжается знакомство с миром профессий, с необходимостью трудиться, с теми профессиями, которые могут получить учащиеся нашей школы посредством классных часов.

Также в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образования» гимназия в текущем году продолжила реализацию проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

В проекте приняли участие 433 обучающихся гимназии. Активными участниками проекта являются не только школьники с 6 по 11 класса, но и их родители. Каждый родитель имел возможность зарегистрировать на платформе свой личный кабинет и отслеживать движение ребенка в Проекте, принимать решение об его участии в практических мероприятиях Проекта, оставить отзыв о нем.

Цель проекта: старт для профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной траектории, осознанно выбирать профессиональный путь. Проект предоставляет школьникам возможность освоения практической деятельности через работу с лучшими носителями компетенций.

Проект «Билет в будущее» состоял из трех этапов.

На первом этапе участники прошли онлайн-диагностику, которая позволила определить уровень осознанности и готовности учащегося к выбору, сферу профессиональных интересов и знания о конкретных компетенциях.

На втором этапе участники погрузились в выбранную профессиональную среду в формате очных профориентационных событий – профпроб, где участники под руководством наставника познакомились с интересующей их компетенцией, и выполняли задания из реальной профессиональной деятельности. Мероприятия были разного уровня сложности и длительности, при этом доступны каждому ребенку без предварительной подготовки и специальных знаний. Они проходили очно. Родители получали уведомления, на какие мероприятия записался их ребенок, и согласовывали его участие.

В рамках третьего этапа на основании данных первого и второго этапов, каждый обучающийся получил рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Практические мероприятия.

Профпробы прошли 64 ребёнка по компетенциям программист, юрист, автомеханик, администратор отеля, турагент, геодезист. Ребята практиковались в снятии отпечатков пальцев, пробовали себя на автотренажорах в качестве водителей, познакомились с аппаратурой слесаря-механика, учились ведению гостинничного хозяйства, проведению экскурсий.

Профпроба в медицинском колледже по специальностям: фельдшер, медицинская сестра/брат. Обучающиеся проводили замер содержания сахара в крови, измеряли температуру тела, артериальное давление. В профпробе участвовало 15 обучающихся.

По результатам рейтинговой таблицы участники проекта проявили больше интереса к строительным профессиям.

По окончании профпроб участники проекта прошли диагностику и получили рекомендации по построению индивидуального плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. Так же всем были выданы сертификаты и грамоты.

Вся информация по итогам профориентационного тестирования, прохождению профессиональных проб, а также данных, полученных от наставников, зафиксирована в личных кабинетах участников проекта «Билет в будущее».

Особое место профориентационной работе уделяется в 9, 10 и 11 классе, так как это выпускные классы и учащимся предстоит выбрать профессию. В течение года администрацией гимназии и классными руководителями проводится работа по формированию представлений о выбираемой профессии, беседы на темы для чего необходимо продолжить обучение, какие профессии необходимо выбрать. Обучающиеся гимназии не только посещали ВУЗы и СПО, но и участвовали во встречах с представителями профессиональных и высших учебных заведений в гимназии.

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

### **Добровольческая деятельность**

Добровольческая деятельность базируется на основе волонтерских отрядов. Волонтерство – это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Оно

может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. На базе гимназии организованы волонтерские отряды «Эколот» (экологической направленности) и «Волонтеры Победы» (гражданско- патриотическое направление).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьных волонтерских отрядов следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе муниципального, регионального характера) - это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; посещение детского дома, интерната ,
- посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам и труженикам тыла, проживающим в микрорайоне «Северный»;
- проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, акций.

Всероссийская Акция «Крым наш»

Всероссийская акция «Вахта памяти»

Всероссийская акция «Диктант Победы 2023»

Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»

Всероссийская акция «День космонавтики»

Всероссийская акция «Всероссийский субботник»

Муниципальное мероприятие «Голосование за благоустройство 2023» в рамках проекта «Голосуем за благоустройство»

Всероссийская акция «Георгиевская ленточка 2023»

### **Детские общественные объединения**

Целью создания детских общественных объединений является становление общественно активных позиций ребёнка, его самоутверждение через включение в жизнь общества посредством социально- значимой деятельности, формирование умения жить в коллективе, развитие самоуправления, пропаганда здорового образа жизни, воспитание духовно-нравственных и патриотических чувств у детей.

Действующее в гимназии школьное отделение Российского движения школьников, юнармейское объединение. Они созданы по инициативе детей и взрослых, действующие на добровольной основе. Делятся на три возрастные группы: 8-12,13-16 лет.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (участие в «Классных встречах»), РДДМ, «Орлята России», Юнармия;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «Орлята России», привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Школьные медиа**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через Интернет-группы классов и школы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Школьный Медиа центр освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты, участвует в конкурсах школьных медиа.

Участники школьного Медиа центра приняли участие в серии мастер-классов по основам журналистики.

С начала учебного года выполнены и размещены видеоролики: «День знаний», «С Днем учителя!», «День народного единства», «День Героя Отечества», «Дети войны»,

«Бессмертный полк», «Последний звонок».

А также разместили ролики классов ко Дню Матери, Новому году, 8 марта, Дню Победы и др.

В ходе работы по данному Модулю происходит развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

### **Выводы:**

Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленная цель была достигнута. Прделанная работа способствовала формированию классных коллективов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащения знаний ребят. Обучающиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

### **Предложения по формированию задач на 2024/2025 учебный год:**

- Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении.
  - Спланировать работу с родителями по вопросам более полного взаимодействия семьи и школы.
  - Продолжить работу по формированию патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина и ведущих жизненных ориентиров.
  - Продолжить работу по выявлению наиболее эффективных форм формирования нравственной и интеллектуальной культуры.
  - Продолжить традиции школы, повысить уровень участия во внешкольных мероприятиях.
- 
- Классным руководителям совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
  - Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности.
  - Активизировать ученическое самоуправление, вовлекать и активизировать работу в первичном отделении РДДМ «Движение первых».







