
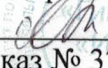
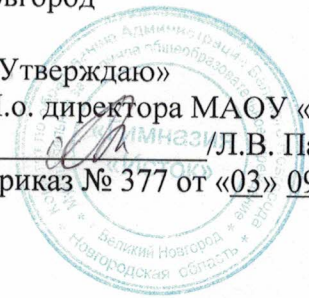


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Исток»  
г. Великий Новгород

«Согласовано»  
Председатель Совета Учреждения  
 И.Н. Шемякина  
протокол № 8 от 02.09.2021г.

«Утверждаю»  
И.о. директора МАОУ «Гимназия «Исток»  
 Л.В. Павлова/  
Приказ № 377 от «03» 09 2021г.



Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 13 от 30.08.2021г.

## **Положение** **о внутренней системе оценки качества образования** **в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении** **«Гимназия «Исток»**

### **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия «Исток» (далее Положение) определяет цель, задачи, принципы, способы системы оценки качества образования в МАОУ «Гимназия «Исток» (далее – Гимназия), регламентирует порядок проведения мониторинга.

**1.2.** Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток».

**1.3.** Внутренняя система оценки качества образования создается в целях обеспечения:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- учета общероссийских и региональных тенденций развития образования;
- реализации лучших образцов качества образования;
- использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

**1.4.** Под внутренней системой оценки качества образования в Гимназии понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

**1.5.** Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Гимназии.

- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.
- Аналитическое сопровождение управления качеством образования обучающихся.
- Обеспечение внешних пользователей информацией о качестве образования в Гимназии (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, СМИ и другие).

**1.6.** В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

*Оценка качества образования* - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса.

*Внутренняя система оценки качества образования* (далее – ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

*Мониторинг качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Показатели* - это количественная характеристика признака, на основании которого производится оценка

**1.7.** Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур мониторинга, форм контроля, экспертной оценки и анализа личностных, метапредметных и предметных результатов; качества образовательного процесса; качества условий в соответствии с инструментарием, определенным в Гимназии.

**1.8.** Положение о внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия «Исток», а также дополнения к нему утверждаются приказом директора на основании решения Педагогического совета, по согласованию с советом Учреждения.

## **2. Цель и задачи внутренней системы оценки качества образования.**

**2.1.** Целью внутренней системы оценки качества образования является получение информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

**2.2.** Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Гимназии.
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
  - использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.
  - формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
  - реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
  - определение стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество педагогической деятельности.

**2.3.** В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- инструментальности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

### **3. Объекты оценки качества образования.**

**3.1.** Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество результатов образования в образовательной организации.
- Качество образовательного процесса;
- Качество условий.
  - качество образовательных результатов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования (степень соответствия личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся целям образовательной программы).
  - качество организации образовательного процесса (качество организации деятельности (урочной, внеурочной, внешкольной, других), соответствие технологий, форм, содержания целям программ, преемственность программ, субъектный взгляд и удовлетворенность реализуемыми программами, дополнительными образовательными услугами, удовлетворенность взаимодействием и взаимоотношениями субъектов образовательного процесса; психолого – педагогическое сопровождение учащихся и педагогов; комфортность получения образования).
  - качество обеспечения условиями (нормативные локальные акты; соответствие образовательных программ предъявляемым требованиям; компетентность кадров, обеспечение ими; методическая поддержка и повышение квалификации; организация образовательного процесса; финансирование, материально – техническое обеспечение процесса, информационное обеспечение, партнерство, качество управления Гимназией).

**3.2.** В качестве источников данных для оценки качества образования используются:  
образовательная статистика;  
мониторинговые исследования;  
социологические опросы;  
отчеты работников Учреждения,

**3.3.** Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

#### **4. Инструментарий оценки качества образования в Гимназии.**

**4.1.** Критерии и показатели оценки: результата (как изменения учащихся), образовательного процесса и условий (см. Приложение 1):

**4.2.** В Гимназии используются следующие методы и методики сбора информации в соответствии с каждым критерием и показателями (см. Приложение 1).

**4.3.** Общеметодологическими требованиями к инструментарию являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность.

**4.4.** Для мониторинговых исследований используются опубликованные авторские материалы или разработанные педагогами Гимназии и утверждённые методическими объединениями или методическим советом Гимназии.

#### **5. Технология оценки качества в годовом цикле.**

**5.1.** Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план- график мониторинга, где определяются форма, объекты, сроки и порядок сбора информации об объектах , ответственные исполнители. План – график мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками Гимназии.

**5.2.** Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной экспертизой и оценкой качества образования, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию школы,
- педагогический совет и совет Учреждения
- методический совет и методические объединения,
- целевые аналитические группы (комиссии);

**5.3.** Для проведения мониторинга определяются ответственные. В число субъектов мониторинга входят:

- заместители директора;
- учителя – предметники;
- классные руководители;

- педагог – психолог;
- социальные педагоги;
- педагог-библиотекарь;
- педагоги-организаторы;
- члены совета Учреждения;
- члены ученического самоуправления.

**5.4.** Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В числе подходов к анализу, позволяющими дать качественную оценку системе образования в Гимназии - анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

## **6. Анализ и оформление результатов мониторинга. Формы представления информации пользователям разного уровня.**

**6.1.** Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах и т.п

**6.2.** Результаты мониторинга оценки качества образования в Гимназии анализируются на заседаниях педагогического совета, совета Учреждения, совещаниях при директоре, производственных совещаниях, заседаниях методических объединений.

**6.3.** По результатам анализа:  
разрабатываются рекомендации,  
принимаются управленческие решения,  
осуществляется планирование и прогнозирование развития Гимназии.

**6.4.** Результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования являются основой для составления ежегодного самоанализа и деятельности Гимназии..

**6.5.** В числе форм представления информации пользователям разного уровня в ОО используются:

- публичный отчет, размещается на официальном сайте Гимназии.
  - презентация «Качество образования в Гимназии за прошедший учебный год», которая используется в процессе работы с педагогическим коллективом, социальными партнерами, родителями;
  - сводные аналитические материалы по объектам оценки качества, критериям, показателям для работы внутри педагогического коллектива.
-