

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Исток»

Утверждено
на заседании педагогического совета
Протокол № 6
От «31» мая 2023 года

Утверждаю
Директор МАОУ «Гимназия «Исток»

_____/С.В. Кулак/
31.05.2023 г. Приказ № 282



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ
«Логические интеллектуальные игры «Эрудит»**

Уровень программы: ознакомительный
Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации программы: 1 год, 72 часов
Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Прилуцких Сания Магсумьяновна.

Великий Новгород
2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логические интеллектуальные игры «Эрудит» **социально-гуманитарной направленности, ознакомительного уровня.**

Программа разработана в соответствии с нормативными требованиями на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;
 - Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);
- с учетом:
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;
 - Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Устава МАОУ Гимназия «Исток»;
 - ПОЛОЖЕНИЯ о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток» утвержденного приказом директора № 127 от «01 » марта 2023г.

Актуальность данной программы состоит в том, что игра, как вид деятельности, представляет собой уникальный феномен нашей жизни. Ее многоплановость, многофункциональность и полезность вызывает глубокий интерес в самых различных областях знания – философии, этнографии, математике, информатике, психологии и пр. Игра – естественное состояние не только ребенка, но и взрослого человека. А для ребенка игра выступает как средство саморазвития, самоутверждения, самореализации, саморегуляции и даже стрессового контроля.

Игра способствует раскрытию различных сторон личности в любом возрасте, сплочению коллектива, является стимулом неигровых видов деятельности, таких как учёба, труд, научная деятельность и т.д.

Новизна программы в том что, используя такие игровые формы как обучающие игры, игровой тренинг, личностно-диагностические игры, социально-ориентированные игры, спортивные логические игры и пр. через вовлечение в игровую деятельность ребят, развиваются интеллектуальные характеристик личности: внимание, память, способности к сосредоточению, коммуникативность, эрудиция, логика и пр., которые необходимы для для увеличения возможностей творческой самореализации обучающихся.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в основу занятий легло создание условий для интеллектуального развития и становления личности учащихся, помогающих развитию памяти, внимания, воображения, восприятия, мышления, речи и др., т.е. творческих способностей учащихся, без которых невозможно получение нового опыта и творческого отношения к действительности.

Цель: Основной целью данной программы является интеллектуальное развитие и становления личности учащихся, что позволит

- повысить мотивацию к изучению отдельных предметов;
- сформировать навыки исследовательской и проектной деятельности школьников;
- развить метапредметные компетенции учащихся;
- улучшить условия для развития учащегося;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учеников

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи.

Задачи дидактические:

• Познакомить ребят с различными интеллектуальными играми разных народов, способами тренировки памяти, внимания. Показать общее и особенное для каждого типа игры.

• Научить ведению, созданию и использованию интеллектуальных игр.

• Способствовать развитию речевых навыков:

• умение правильно формулировать и излагать свои мысли,

• отстаивать свою точку зрения,

• находить аргументы и контраргументы в диалогах и спорах,

• Развивать умение логически мыслить и решать различные проблемы и задачи.

Осуществить переход от индуктивного умения оперировать суждениями и понятиями, терминами и высказываниями к сознательному применению правил и законов

• Пополнить знания ребёнка более широкими и углубленными сведениями из различных областей знаний, например, логики, математики, искусства, философии, краеведения и др.

Задачи развивающие:

• Совершенствование речевых способностей (правильное использование терминов, умение верно построить умозаключение, найти противоречие и т.д.).

• Повысить общий уровень культуры мыслительной деятельности учащихся. Способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировано проводить рассуждения и доказательства и т.д.

• Сформировать умение замечать ошибки в устной и письменной речи, показать правильные пути опровержения этих ошибок

• Развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (память, внимание, анализ, синтез, обобщение и т.д.);

• Мотивация дальнейшего овладения логической культурой (приобретение опыта положительного отношения и осознание необходимости знаний методов и приёмов рационального рассуждения и аргументации);

• Интеллектуальное развитие учащихся в ходе решения логических задач и упражнений.

Задачи воспитательные:

• Создать для ребёнка интеллектуальную развивающую среду, способствующую всестороннему развитию его личности и становлению самосознания.

• Сформировать у ребёнка потребность к пополнению своего кругозора новой информацией.

• Развитие коммуникативных навыков и формирование чувства ответственности за принимаемые решения.

• Стимулировать субъективное осмысление каждым ребёнком реальной действительности и своей сопричастности с окружающим миром.

• Организовать коллективную творческую деятельность на основе взаимной поддержки, дружелюбия, умения договариваться и находить общий язык и интересы.

• Воспитание культуры умственного труда.

• Стимулировать развитие рефлексивных способностей детей, их отношение к себе, как к субъекту общества.

Задачи познавательные:

• Приобретение знаний о культуре правильного мышления, его формах и законах;

• Приобретение знаний о строении рассуждений и доказательствах;

- Удовлетворение личных познавательных интересов в области смежных дисциплин таких, как информатика, математика и т.д.
- Формирование интереса к творческому процессу учебно-познавательной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицированная - адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. В рамках модификации количество часов разбито на один год, тема «Развитие творческого мышления у детей среднего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности и дополнительного образования» заменена темой «Логические интеллектуальные игры «Эрудит». Разработана на основе авторской программы «Развитие творческого мышления у детей среднего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности и дополнительного образования» авторов Гориной Елены Владимировны, Зверевой Алены Анатольевны.

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации программы: 1 год, 68 часов (2 час. в неделю)

Формы обучения и виды занятий:

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся, т.к. в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении предлагаемого материала может быть различной. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует творческому росту обучающихся. Виды занятий: беседы, тестирования, самостоятельные работы, групповые работы, заочные экскурсии. Но основной формой работы предполагаются соревнования как личные, так и командные по всем изученным играм. Это позволит ребятам видеть свои результаты, особенно изменение их от занятия к занятию.

Все формы работы можно разбить на два вида практические и диагностические.

• Практические:

- Соревнования между командами и личные
- Интеллектуальные игры
- Заочная экскурсия
- Тематические занятия (кроссворды, анаграммы, чайнворды и др.)
- Интернет-игры (найди различие, май-джонг, детективное расследование и пр.)
- Тематические задания (речевые разминки, упражнения на развитие умственных способностей, составление интеллектуальных игр, поиск выигрышной/беспроигрышной стратегии и пр.)

• Диагностические:

- Конкурсы
- Наблюдения
- Анкеты
- Тесты
- Викторины

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа с 15 минутным перерывом.

Численный состав характер состава постоянный, одно- или разновозрастной.
Количество учащихся -10-18 человек.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности:

Обучающийся должен знать:

- основные игровые понятия,
- этапы развития интеллекта,
- принципы организации интеллектуальных конкурсов;
- понимать вопросы разных игр;
- уметь использовать знания и умения в игре,
- применять способы командной игры,
- составлять игры и проводить их с другими детьми,
- проводить с пользой досуг,

- пользоваться различными информационными источниками,
- владеть культурой речи и общения.

Обучающийся будет...

...иметь представление:

- о разнообразии интеллектуальных игр;
- о правилах интеллектуальных игр;
- о видах вопросов и способах их отгадывания
- о правилах проведения соревнований;

...знать:

- способы игры в команде;
- разрешение конфликтов в команде
- разные методы решения логических интеллектуальных задач;

...уметь:

- слышать и слушать (вопросы, мнения других и т.п.);
- быстро находить информацию и обрабатывать её
- решать разнообразные интеллектуальные задачи
- составлять интеллектуальные задачи

...владеть:

- навыками быстрой игры;
- навыками командной игры
- большим кругозором знаний по сравнению со своими сверстниками

Способами определения результативности реализации данной программы являются организация и проведение тестирования на предмет сформированности знаний и умений. Диагностика проводится 2 раза в учебный год (стартовая (сентябрь), итоговая (май) диагностика). Диагностика проводится с целью определения уровня развития теоретических знаний, умений и практических навыков у детей.

По итогам каждого этапа и по окончании программы после года обучения можно просмотреть результаты и дополнительно проанализировать их через:

- рейтинг успешного выступления команд на конкурсах разного уровня;
- стабильность состава команд (игровая деятельность команды одного состава в течение нескольких сезонов игр);
- развитие познавательного интереса каждого ученика;
- повышение успеваемости в школе;
- развитие устойчивого социального интеллекта у детей школьного возраста

Формами подведения итогов могут являться:

- внутри гимназические соревнования как личные, так и командные по всем изученным играм;
- участие в городских соревнованиях по изученным играм. Участие в организации городских соревнований и участие в самих соревнованиях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу года	2	1	1	беседа, анкетирование, игра.
2.	Теория интеллектуальных игр	6	2	4	Разбор интеллектуальных игр: «Эрудит», «Своя игра», «Сундучок», «Мозаика». Игры в командах (2, 3, 6 участников).
3.	Малые формы интеллектуальных игр	10	2	8	Проверка уровня внимания, памяти, мышления, комму-

					никативных качеств, лидерских способностей. Составление и проведение детьми различных конкурсов по интеллектуальным играм
4.	Игры на развитие интеллекта	10	2	8	Самостоятельный поиск литературы, работа в Интернет, Музее. Игры на развитие интеллекта, внимания, памяти
5.	Игры на развитие и углубления кругозора	8	2	6	Выступление детей на конкурсных играх по плану (внутри группы, в школе, в городе)
6.	Психологический тренинг, тестирование	6	0	6	Кроссворды, сканворды, анаграммы, чайнворды, шарады, логогрифы, метаграммы, ребусы, игры со словами.
7.	Досуговые игры (игры на бумаге)	10	2	8	Упражнения на развитие внимания (произвольного, непроизвольного), памяти (слуховой, зрительной), мышления (логического, пространственного).
8.	Самостоятельная и творческая работа учащихся	6	0	6	Игра «Сапер», «Ну, погоди», игры на развитие мышления, логики, быстроты реакции, общего кругозора; игры-тесты на получение и проверку знаний по школьным предметам
9.	Подготовка к проведению конкурсов и соревнований	8	0	8	Итоговые занятия проходят в конце каждой четверти форме внутришкольного соревнования
10.	Итоговое занятие	2	1	1	Беседа, подведение итогов
	Итого:	68 час.	12 час.	56 час.	

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Введение в программу. (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с основными направлениями программы.

Практика (1 час): анкетирование, игра (уже известная большинству)

Тема 2. Теория интеллектуальных игр (6 час.)

Теория (2 часа): Разбор интеллектуальных игр: «Эрудит», «Своя игра», «Сундучок», «Мозаика» и пр.

Практика (4 часа): Игры в командах (2, 3, 6 участников). Один против всех, команда против команды.

Тема 3. Малые формы интеллектуальных игр (10 час.)

Теория (2 часа): Проверка уровня внимания, памяти, мышления, коммуникативных качеств, лидерских способностей..

Практика (8 часа): Составление и проведение детьми различных конкурсов по интеллектуальным играм. Соревнования личные, командные.

Тема 4. Игры на развитие интеллекта (10 час.)

Теория (2 часа): Методы самостоятельного поиска литературы, работы в Интернет, Музее.

Практика (8 часа): Игры на развитие интеллекта, внимания, памяти. Соревнования личные, командные.

Тема 5. Игры на развитие и углубления кругозора (8 час.)

Теория (2 часа): Подготовка детей к участию в конкурсных играх (правила участия, правила игр конкурса, правила подсчета очков).

Практика (6 часа): Выступление детей на конкурсных играх по плану (внутри группы, в школе, в городе)

Тема 6. Психологический тренинг, тестирование (6 час.)

Практика (6 часа): Кроссворды, сканворды, анаграммы, чайнворды, шарады, логогрифы, метаграммы, ребусы, игры со словами. Выполнение заданий на время.

Тема 7. Досуговые игры (игры на бумаге) (10 час.)

Теория (2 часа): Знакомство с правилами выполнения упражнений на развитие внимания (произвольного, произвольного), памяти (слуховой, зрительной), мышления (логического, пространственного).

Практика (8 часа): Упражнения на развитие внимания (произвольного, произвольного), памяти (слуховой, зрительной), мышления (логического, пространственного). Соревнования личные, командные. Соревнования на время.

Тема 8. Самостоятельная и творческая работа учащихся (6 час.)

Практика (6 часа): Игра «Сапер», «Ну, погоди», игры на развитие мышления, логики, быстроты реакции, общего кругозора; игры-тесты на получение и проверку знаний по школьным предметам. Соревнования личные, командные.

Тема 9. Подготовка к проведению конкурсов и соревнований (8 час.)

Практика (8 часа): Соревнования личные, командные.

Тема 10. Итоговое занятие (2 час.)

Теория (1 часа): Сравнительный анализ тестов в начале года и полученных на последнем занятии.

Практика (1 часа): тестирование, анкетирование.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Основная форма занятий – *индивидуальная* и *групповая с использованием* тренинговых упражнений. Главное достоинство такой формы работы – высокая эффективность использования времени для самораскрытия, самоанализа и саморазвития личности. Все занятия в рамках реализации программы проходят в виде игр и упражнений. Для организации занятий необходимы следующие условия, без соблюдения которых мы не сможем добиться результата:

- высокий уровень доброжелательности и доверия друг к другу;
- открытость по отношению к руководителю
- оценивание при выполнении заданий не личности участников, а их деятельности.

В процессе проведения занятий широко используются психологические игры и упражнения, творческие задания, обсуждение, дискуссии. Цель игр заключается в том, чтобы создать условия для развития творческого мышления участников. Занятия строятся таким образом, что каждый участник «проживает» различные ситуации, развивая свои творческие способности. Каждое занятие начинается с игры или упражнения на развитие доверительной атмосферы в группе, чувства сплоченности коллектива, что позволяет снять излишнее волнение и напряжение перед работой, помогает участнику раскрыться и почувствовать свою значимость в коллективе. В конце обязательно предполагается получение обратной связи тренером, обсуждение заданий, упражнения на рефлекссию. Все упражнения занятия нарастают по сложности выполнения и эмоциональной насыщенности, они требуют все большего самопознания и самораскрытия.

Дидактический материал:

- программа «Эрудит».
- программа «Сундучок».
- Программа «моя Игра».
- Тестовый материал.

Лекционный материал представлен:

- Беседа по истории логических игр разных народов.
- Правила логических игр;

Материально-техническое оснащение занятий:

- кабинет;
- рабочие столы;
- стулья;
- компьютеры;
- проектор;
- доска классная;
- аптечка

Инструменты и приспособления:

- разлинованные листы для проведения игр;
- тестовый материал для проведения мониторинга;

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА