

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Гимназия «Исток»

Утверждено
на заседании педагогического совета
Протокол № 6
От «31» мая 2023 года

Утверждаю
Директор МАОУ «Гимназия «Исток»
/С.В. Гулак/
31.05.2023 г. Приказ № 282



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ
«Кладовая слова»**

Уровень: ознакомительный
Направленность: художественная
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа
Возраст обучающихся: 10-14 лет
Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Антонова Анна Сергеевна

Великий Новгород
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кладовая слова» **художественной направленности, ознакомительного уровня.**

Программа разработана в соответствии с нормативными требованиями на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);

с учетом:

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Устава МАОУ Гимназия «Исток»;

- ПОЛОЖЕНИЯ о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток» утвержденного приказом директора № 127 от «01 » марта 2023г.

Актуальность определяется тем, что обращение к этимологии, углубленному изучению языка способствует духовно - нравственному развитию школьников, являющемуся одной из важнейших задач образования на современном этапе.

Новизна программы обеспечивается включением в ее содержание материалов, отсутствующих в базовых курсах по русскому языку.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий в дополнительном образовании учащиеся мало пишут и много говорят.

Цель: обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

Обучающие:

- углубление знаний, умений, навыков по лексике;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- обучение организации личной и коллективной деятельности
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

Развивающие:

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- развитие смекалки и сообразительности;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитания любви и уважения к родному языку;
- культуру поведения в процессе общения.

Отличительные особенности данной образовательной программы в том, что она адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. В рамках модификации количество часов разбито на один год.

Возраст: 10-14 лет.

Сроки реализации: 1 года, 72 часа

Формы обучения и виды занятий Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует творческому росту обучающихся. Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, лингвистические игры, театральные постановки, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

теоретическая;

практическая;

игровая.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа с 10-ти минутным перерывом.

Численный состав характер состава постоянный, одно- или разновозрастной.

Количество обучающихся - 15-22 человек.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности:

Ожидаемые результаты:

Программа рассчитана на достижение воспитательных результатов:

- повышение познавательного интереса;
- развитие интеллектуального потенциала школьников;
- повышение уровня речевой грамотности обучающихся;
- развитие личности обучающихся.
- участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях, конкурсах, викторинах;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
- участвовать в олимпиадах, конкурсах городского, областного, всероссийского уровней.

Содержание программы ориентировано на одновозрастные, группы детей. Способом определения результативности успешности реализации программы является проведение 2-х видов диагностик: входной и итоговой. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, мониторинг личностного развития учащегося, проводимый два раза в год;

- зачётное занятие

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: викторины, творческие конкурсы, грамматические турниры, КВНы, ролевые игры, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
I.	Введение. Входная диагностика	2	2	-	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение; Практическая задача.
1.	Язык – вековой труд поколений.	4	2	2	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение; Практическая задача.
2.	Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово	4	2	2	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение; Практическая задача.
3.	Не все годится, что говорится	3	1	2	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение; Практическая задача.

4.	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	6	4	2	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение; Практическая задача.
5.	Каков человек, такова его и речь	4	2	2	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение; Практическая задача.
6.	«С русским языком можно творить чудеса!»	4	2	2	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение; Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».
7.	Различай и отличай	6	4	2	Тренировочные упражнения.
8.	Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	6	3	3	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение; Практическая задача.
9.	Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	8	3	5	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение; Практическая задача.
10.	Нет той тайны, чтобы не была явна	11	1	10	Решение филологических задач.
11.	Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	3	2	1	Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном

12.	В многословии не без пустословия	3	2	1	Теоретическая часть.
13.	По речи узнают человека	4	2	2	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение; Практическая задача.
14.	Что в имени тебе моем?	2	1	1	Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.
15.	Итоговое занятие	2	-	2	Защита проекта.
Итого:		72 ч.	33 ч.	39 ч.	

Содержание

I. Входная диагностика.(2часа).

Теория (2 часа): Знакомство с целями, задачами, формами работы, требованиями. Предмет курса. Входная диагностика. Основные понятия и определения.

Тема 1.Язык – вековой труд поколений. (4часа)

Теория (2 часа): Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.

Практика (2часа): Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.(4часа)

Теория (2 часа): Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово?

Практика (2 часа): Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Тема 3. Не все годится, что говорится .(2часа).

Теория (1 час): Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов.

Практика (2часа): Игра - конкурс «Кто больше?».

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (6 часов)

Теория (4 часа): Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Практика (2часа): Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

Тема 5. Каков человек, такова его и речь.(4 часа)

Теория (2 часа): Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.

Практика (2часа): Фонетический КВН.

Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!» (4 часа)

Теория (2 часа): Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.

Практика(2часа): Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Тема 7. Различай и отличай. (6 часов)

Теория (4 часа): Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.

Практика (2часа): Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (6 часов)

Теория (3 часа): Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова.

Практика (3часа): Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (8 часов)

Теория (3 часа): Самостоятельные и служебные части речи. Слова вежливости, междометия. Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Практика (5 часов): Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Создаём ребусы. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с жанром лимерика.

Практика (1 час): Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике.

Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (3 часа)

Теория (2 часа): Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практика (1 час): Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Тема 12. В многословии не без пустословия (3 часа)

Теория (2 часа): Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм.

Практика (1 час): Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

Тема 13. По речи узнают человека (4 часа)

Теория (2 часа): Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях.

Практика (2 часа): Конкурс знатоков речи.

Тема 14. Что в имени тебе моем? (2 часа)

Теория (1 час): История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.

Практика (1 час): Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.

Тема 15.Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): Защита проекта.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Ведущей формой организации обучения по программе является групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной. Полезными в данном случае могут быть специальные задания и упражнения, выполняемые индивидуально. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует творческому росту учащихся.

Рекомендуемые виды **методической продукции**:

- рекомендации по проведению анализа художественных произведений.
- разработки по составлению презентации в программе MS PowerPoint с требованиями к оформлению презентаций.

Рекомендации по организации практических работ: Практические работы предусматривают выполнение различных практических и творческих заданий по темам; проведение занятий в форме экскурсий, лингвистических игр, театральных постановок, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию и представлен:

- задания по теории;
- презентации по темам программы;
- видеоматериалы;
- газетные статьи;
- справочники;
- словари;
- подборка школьных газет и журналов.

Лекционный материал представлен: Тематическими беседами по темам программы.

Материально-техническое оснащение занятий:

Кабинет для обучения:

- доска – 1 штука
- столы – 15 штук
- стулья – 30 штук
- компьютер – 1 штук

- мультимедийный видеопроектор – 1 штука
- экран – 1 штук

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА.

1. Алексеев, Ф.С. Русский язык. Пишем без ошибок с развивающими заданиями и играми / Ф.С. Алексеев. - М.: АСТ, 2013. - 224 с.
2. Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Лексикология, фонетика, морфология / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. - М.: Ленанд, 2016. - 408 с.
3. Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: Учебное пособие / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. - М.: Флинта, 2013. - 184 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Балущ, Т.В. Русский язык. Тренажер по орфографии и пунктуации. 6 кл / Т.В. Балущ. - Мн.: Попурри, 2017. - 400 с.
2. Малюшкин, А.Б. Русский язык. 5-6 классы. Мониторинг качества знаний. 30 вариантов типовых тестовых заданий с ответами / А.Б. Малюшкин, Е.Ю. Рогачева. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 160 с.
3. Норман, Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах: сб. задач / Б.Ю. Норман. - М.: Флинта, 2013. - 384 с.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц, Число	Время проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
			Групповое занятие		Введение. Входная диагностика.	Гимназия «Исток» каб. 114	
1.		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Знакомство с целями, задачами, формами работы, требованиями. Предмет курса.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальные устные опросы.

2		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Входная диагностика. Основные понятия и определения.	Гимназия «Исток» каб. 114	Письменный опрос.
					Тема 1. Язык – вековой труд поколений.		
3		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Высказывания великих людей о русском языке.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальные устные опросы.
4.		По	Теорети	1		Гимна-	

		расписание	практическое занятие		Пословицы и поговорки о родном языке.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальные устные опросы, сравнение.
5.		По расписание	Практическое занятие	1	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	Гимназия «Исток» каб. 114	Работа со словарными статьями. Опрос.
6.		По расписание	Практическое занятие	1	Лингвистическая игра «Происхождение слов».	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный устный опрос.
					Тема 2. Самое лучшее — простое и просто сказанное слово.		
7-8.		По расписание	Теоретическое занятие	2	Лексикография — наука о составлении словарей. Как найти слово?	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный устный опрос.

9-10		По расписанию	Практическое занятие	2	Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный устный опрос.
					Тема 3. Не все годится, что говорится .		
11.		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов.	Гимназия «Исток» каб. 114	Индивидуальный устный опрос, тест.
12.		По расписанию	Практическое занятие	1	Игра - конкурс «Кто больше?».	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный устный опрос.
13.		По расписанию	Практическое занятие	1	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный устный опрос.
					Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».		
14.		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Работа с фразеологическим словарём.	Гимназия «Исток» каб. 114	Сравнение.

15.		По расписанию.	Теоретическое занятие	1	Фразеологизмы – синонимы и антонимы.	Гимназия «Исток» каб. 114	Сравнение.
16.		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Фразеологизмы с именем собственным.	Гимназия «Исток» каб. 114	Сравнение.
17.		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Фразеологизмы со значением цвета.	Гимназия «Исток» каб. 114	Сравнение.
18-19.		По расписанию	Практическое занятие	2	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	Гимназия «Исток» каб. 114	Зачёт по теме.
					Тема 5. Каков человек, такова его и речь.		
20-21.		По расписанию	Теоретическое занятие	2	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный устный опрос.

22-23.		По расписанию	Практическое занятие	2	Фонетический КВН.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный опрос.
					Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!»		
24.		По расписанию.	Теоретическое занятие	1	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный опрос.
25.		По расписанию.	Теоретическое занятие	1	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный опрос.
26-27.		По расписанию.	Практическое занятие	2	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	Гимназия «Исток» каб. 114	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».
					Тема 7. Различай и отличай.		

28.		По расписанию.	Теоретическое занятие	1	Правописание приставок.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный опрос.
29.		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Опасные согласные в приставках.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный опрос.
30.		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Коварная приставка С-.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный опрос.
31.		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный опрос.
32-33.		По расписанию	Практическое занятие	2	Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный письменный опрос.
					Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?		
34.		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Чередование гласных в корнях.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный опрос.
35.		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Командуют гласные, командуют и согласные.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный опрос.

36.		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Командует ударение, командует значение слова.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный опрос.
37-38.		По расписанию	Практическое занятие	2	Викторина «Узнай меня».	Гимназия «Исток» каб. 114	Практическая задача
39.		По расписанию	Практическое занятие	1	Работа с текстами.	Гимназия «Исток» каб. 114	Письменный зачет по теме.
					Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.		
40.		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Самостоятельные и служебные части речи.	Гимназия «Исток» каб. 114	Сравнение

41.	По расписанию	Теоретическое занятие	1	Слова вежливости, междометия.	Гимназия «Исток» каб. 114	Устный опрос.
42.	По расписанию	Теоретическое занятие	1	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	Гимназия «Исток» каб. 114	Сравнение.
43.	По расписанию	Практическое занятие	1	Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	Гимназия «Исток» каб. 114	Устный опрос по теме.
44.	По расписанию	Практическое занятие	1	Грамматический турнир.	Гимназия «Исток» каб. 114	Заполнение таблицы.
45.	По расписанию	Практическое занятие	1	Создаём ребусы.	Гимназия «Исток» каб. 114	Практическая задача.

46-47.	По расписанию	Практическое занятие	2	Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.	Гимназия «Исток» каб. 114	Практическая задача.
				Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.		
48.	По расписанию	Теоретическое занятие	1	Знакомство с жанром лимерика.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный опрос.
49-58.	По расписанию	Практическое занятие	10	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике.	Гимназия «Исток» каб. 114	Практическая задача.
				Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.		
59.	По расписанию	Теоретическое занятие	1	Телефонный разговор.	Гимназия «Исток» каб. 114	Сообщения, презентации и

60.	По расписанию	Теоретическое занятие	1	Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный опрос.
61.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	Гимназия «Исток» каб. 114	Практическая задача.
				Тема 12. В многословии не без пустословия.		
62.	По расписанию	Теоретическое занятие	1	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный опрос.
63.	По расписанию	Теоретическое занятие	1	Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный опрос.
64.	По расписанию	Практическое занятие	1	Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	Гимназия «Исток» каб. 114	Практическая задача.
				Тема 13. По речи узнают человека		

65.	По расписанию	Теоретическое занятие	1	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.	Гимназия «Исток» каб. 114	Устный опрос
66.	По расписанию	Теоретическое занятие	1	Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях.	Гимназия «Исток» каб. 114	Фронтальный и индивидуальный опрос.
67-68	По расписанию	Практическое занятие	1	Конкурс знатоков речи.	Гимназия «Исток» каб. 114	Практическая задача
				Тема 14. Что в имени тебе моем?		
69.	По расписанию	Теоретическое занятие	1	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.	Гимназия «Исток» каб. 114	Сообщения.
70.	По расписанию	Практическое занятие	1	Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	Гимназия «Исток» каб. 114	Проект.
				Тема 15.Итоговое занятие		

71-72		По расписанию	Практическое занятие	2	Защита проекта.	Гимназия «Исток» каб. 114	Проект.
-------	--	---------------	----------------------	---	-----------------	---------------------------	---------

Входная диагностика

1. В каком слове не совпадает количество букв и звуков?
а) щётка б) яркий в) бумага г) шалаш
2. В каком слове ударение падает на второй слог?
а) звонишь б) алфавит в) километр г) документ
3. Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов, окончания?
а) спутник б) удивить в) надумал г) расстиляет
4. Укажите, какое слово является формой слова ПАЛАТА.
а) палаточный б) у палатки в) в палате г) палатный
5. Найдите ВЕРНЫЙ ответ в определении грамматических признаков.
а) прочитать – глагол несовершенного вида
б) море – нарицательное существительное
в) глубока (река) – прилагательное в полной форме
г) дышать – глагол первого спряжения
6. В каком ряду в обоих словах после шипящего пропущена буква Ъ?
а) сжеч..., пустош... б) колюч..., брош...
в) много груш..., печ... пироги г) пляж..., ненужная вещ...
7. В каком ряду буквы пропущены только в словах с чередующимися гласными в корне?
а) р..сли, заст..лать, б..рюзовый б) зам..реть, прол..жили, проб..ваю
в) заб..рать, р..сток, зам..рзать г) бл..стеть, зап..реть, р..стение
8. В каком ряду в обоих словах пропущена буква О?
а) уч..ба, свинц...вый б) ч...лка, с меч...м
в) ш..рохи, медвеж...нок г) пш..нка, реш...тка
9. В каком слове на конце приставки пишется буква З?
а) ра...шумелся б) в..бесился в) бе...страшный г) и...пуганный
10. В каком случае дано НЕПРАВИЛЬНОЕ объяснение выбора орфограммы?

- а) ш...пот – в корне пишется Ё, т.к. можно проверить словом шепчет
- б) ц...ркач – в корне слова пишется буква И
- в) ...бежать – пишется приставка З, т.к. она находится перед звонкой Б
- г) водор...сли – в корне с чередование перед С пишется буква О

11. В словах какого ряда все выделенные буквы являются орфограммами?

- а) скаЗка, схВАтить б) гладКий, вАрить
- в) ноГти, дерЕвья г) сёмГа, стОлбы

12. В словах какого ряда во всех случаях пропущена буква Е?

- а) поч...нить, р...мень, (на) вокзал... б) стр...ла, пом...дор, (на) улиц...
- в) н...бесный, ч...ловек, (в) газет... г) з...рновой, д...кабрь, (у) дорог...

13. В каком ряду в обоих глаголах в 3 лице в ед. числе пишется И?

- а) дыш...т, бор...тся б) се...т, ка...тся
- в) завис...т, кле...т г) пил...т, стон...т

14. Какая пара слов является словосочетанием?

- а) пишет письмо б) передо мной
- в) выпал снег г) черные и белые

15. Укажите, слово какой части речи из списка ОТСУТСТВУЕТ в предложении.

Отряд стрельцов отправили усмирять тунгусов, но действовать приказали «уговорами и ласкою».

- а) существительное б) предлог в) глагол г) союз

16. Найдите ошибку в характеристике предложения.

Лес зазеленеет, когда пригреет весеннее солнышко.

- а) повествовательное б) сложное в) бессоюзное
- г) грамматическая основа первого предложения – лес зазеленеет; второго – пригреет солнышко

17. В каком предложении союз И связывает однородные сказуемые? (Знаки препинания не расставлены)

- а) Вода журчит под толщей снега и набирает она силу для победы весны.
- б) Снег усилился и снежинки лупили по шлему.
- в) Подул сильный ветер и с деревьев посыпались листья.
- г) Апрельский дождь прошёл и освежил всё вокруг.

18. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- а) В нашем лесу обитают разные звери, зайцы, лисы и даже волки.
- б) Уважаемые родители, собрание состоится в субботу в три часа.

- в) Она проснулась окончательно, когда её лица коснулся луч солнца.
г) Дорожка выбежала на берег и пошла вдоль него.

19. Укажите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).

- а) Исчезают последние клочки снега и появляется трава.
б) Ещё зелёный стоит старый развесистый дуб и роняет жёлуди.
в) Медленно кружатся падают с берёз лёгкие жёлтые листья.
г) В лесу водилось множество разных птиц иволги кукушки дятлы поползни.

20. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).

- а) Как вы можете так говорить Ольга Степановна.
б) Предъявите документ потребовал охранник.
в) Ребята напомнили чтобы я не забывал взять на тренировку мяч.
г) По данным синоптикам погода в сентябре должна быть тёплой.

Итоговая диагностика

1. В каком слове букв больше, чем звуков?

- а) лестница б) съёмка в) семья г) заяц

2. В каком слове ударение падает на второй слог?

- а) ворота б) каучук в) сантиметр г) магазин

3. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- а) возница б) домовой в) подводный г) издалека

4. Укажите, какое слово является формой слова ДОРОГА.

- а) дорожный б) при дороге в) на дорожке г) за дороженькой

5. Найдите НЕВЕРНЫЙ ответ в определении грамматических признаков.

- а) прочитаешь – глагол 2 лица, мн. числа
б) в пасмурную (погоду) – прилагательное в В.п.
в) по реке – существительное в Д.п.
г) видеть – глагол II спряжения

6. В каком ряду в обоих словах после шипящего пропущена буква Ъ?

- а) обжеч...ся, молодёж... б) помощ...ник, попадёш...ся
в) рисуеш..., бетонщ...ик г) ноч...ка, реч...ка

7. В каком ряду буквы пропущены только в словах с чередующимися гласными в корне?

- а) сл...жение, подр...сти, р...скошно
б) выр...щивать, прил...гательное, нар...стает
в) предл...жение, р...стительность, р...счётливый

г) р...сток, предпол...гать, насл...ждение

8. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Ё?

- а) дворц...вый, печ...нка б) ш...рох, с кирпич...м
в) пч...лы, лиц...м (к зеркалу) г) реш...тка, расч...ты

9. В каком слове на конце приставки пишется буква С?

- а) бе...зубый б) ра...добыть в) бе...цветный г) в...лёт

10. В каком случае дано НЕПРАВИЛЬНОЕ объяснение выбора орфограммы?

- а) птен...чик – Ъ не пишется
б) ц...плёнок – в корне слова после Ц пишется буква И
в) бе...лунный – пишется в приставке З, т.к. находится перед звонкой Л
г) отр...сль – в корне с чередованием пишется А, т.к. слово-исключение

11. В словах какого ряда все выделенные буквы являются орфограммами?

- а) удИвлять, голоДный б) плОдовый, утюЖка
в) накосИть, дерЗкий г) холМИстый, соседКа

12. В словах какого ряда во всех случаях пропущена буква Е?

- а) расп...сание, ж...лание, (по) лужайк... б) нач...ртить, тел...визор,
(в) журнал...
в) л...нейный, р...шение, (у) калитк... г) св...тлячок, г...роизм, (у)
сирен...

13. В каком ряду в обоих глаголах в 3 лице во мн.числе пишется Я?

- а) леч...т, плещ...тся б) тащ...т, ищ...т
в) колыш...тся, колебл...тся г) верт...т, пен...тся

14. Какая пара слов НЕ является словосочетанием?

- а) сильная гроза б) запись в тетрадях
в) появились тучи г) удивительный вечер

15. Укажите, слово какой части речи из списка ОТСУТСТВУЕТ в предложении?

Обезьяны обитают преимущественно в жарких странах.

- а) предлог б) прилагательное в) глагол г) союз

16. Найдите ошибку в характеристике предложения.

Перед отлётом в тёплые края птицы волнуются и суетятся.

- а) повествовательное б) простое в) распространенное
г) грамматическая основа – птицы волнуются

17. В каком предложении союз И связывает однородные определения? (Знаки препинания не расставлены)

- а) Наступила осень и начались затяжные дожди.
- б) Снег усилился и снежинки лупили по шлему.
- в) Солнце скрылось за снеговыми хребтами и бросало последние розовые лучи.
- г) Утро было яркое и солнечное но уже довольно прохладное.

18. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- а) Брат остался в Крыму, он собирался приехать не раньше сентября.
- б) Дети, старики, женщины, всё смешалось в живом потоке.
- в) Боролись они азартно, ни в чём не уступали друг другу.
- г) Всю дорогу Вова с Машей шли рядом и о чём-то разговаривали.

19. Укажите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).

- а) Река и луга всё это напоминало мне далёкие дни детства.
- б) Не бойся работы пусть она тебя боится.
- в) Дружба крепка правдой и честью.
- г) Не с деньгами жить а с добрыми людьми.

20. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).

- а) По мнению руководителя кружка Иван был подающим большие надежды актёром.
- б) Саша попросил нас чтобы мы подождали его у школы.
- в) А я завтра в Анапу уезжаю радостно объявила Олеся.
- г) Что тебе подарить на Новый год Настенька.

21. В каком ряду буквы пропущены только в словах с чередующимися гласными в корне?

- а) зар...сли, прил...гать, зам...рзаешь
- б) предл...жение, водор...сли, отр...сль
- в) подр...стать, насл...ждаться, изл...жение
- г) р...са, отр...щивать, ул...жить

22. В каком ряду в обоих словах пропущена буква О:

- а) печ...нка, верблюж...нок
- б) дворц...вый, расч...ты
- в) ж...лтый, с кирпич...м
- г) ш...рох, за крыльц...м

23. В каком слове на конце приставки пишется буква З?

- а) ра...краснеться
- б) ра...купить
- в) бе...дельник
- г) бе...спорный

24. В каком случае дано НЕПРАВИЛЬНОЕ объяснение выбора орфограммы?

- а) в...юга – в корне слова пишется разделительный Ъ
- б) ц...ганский – в корне слова пишется буква Ы
- в) ...дуешь – пишется приставка З, т.к. она находится перед звонкой Д
- г) р...сток – в корне с чередованием пишется буква О, т.к. слово-исключение

