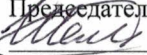



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Исток»
г. Великий Новгород

«Согласовано»

Председатель Совета Учреждения
 / И.Н.Шемякина /
Протокол №3 от «01 » марта 2023г.

«Утверждаю»

И.о. директора МАОУ «Гимназия «Исток»
 /С.В.Гулак/
Приказ № 127 от «01 » марта 2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительном образовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток»

1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительном образовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток» (далее Гимназия) разработано в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226),
- Целевая модель развития дополнительного образования детей, утверждённая приказом Минпросвещения России от 3.09.2019 г. № 467 (с изменениями от 2.02.2021 г. № 38),
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р),
- Постановление Администрации Великого Новгорода от 17.08.2018 № 3715 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Великом Новгороде»

➤ С учётом

Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" ("Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

- Устав Гимназии,
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности

и регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Всё, что не предусмотрено условиями Положения, определяется нормами законодательства Российской Федерации, актами уполномоченных органов власти и локальными актами гимназии. В случае изменения законодательства Российской Федерации, принятия уполномоченными органами власти актов, отменяющих или изменяющих нормы, регулируемые Положением, или изменения Устава гимназии, настоящее Положение действует в части, им не противоречащей

1.2. Дополнительное образование создаётся в целях формирования единого образовательного пространства Гимназии для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

1.3. Дополнительное образование может осуществляться, как на бюджетной, внебюджетной (платной) основе.

Порядок предоставления дополнительного образования на платной основе регламентируется локальным актом – «Положением о предоставлении платных образовательных и иных услуг» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток».

Дополнительное образование предназначено для педагогически целесообразной занятости обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

1.4. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

1.5. Дополнительное образование организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, добровольного и свободного выбора каждым обучающимся вида и объема деятельности, дифференциации дополнительного образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

1.6. Структура дополнительного образования определяется целями и задачами Гимназии, количеством и направленностью реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, которые формируются на основе мониторинговых исследований интереса обучающихся и запросов родителей (законных представителей) на начало учебного года.

1.7. Курирует дополнительное образование детей заместитель директора, который организует работу и несёт ответственность за её результаты.

1.8. Деятельность педагогов дополнительного образования определяется соответствующими должностными инструкциями.

1.9. Содержание дополнительного образования и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются Гимназией.

1.10. Объединения дополнительного образования располагаются в здании Гимназии.

2. Цель и задачи дополнительного образования

Дополнительное образование в Гимназии, как вид образования, направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

В Гимназии реализуются дополнительные общеобразовательные программы для детей.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей.

3.1. Основные виды деятельности Гимназии в дополнительном образовании детей: Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей;

3.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Гимназией, в соответствии с федеральными государственными требованиями с учетом особенностей учреждения, запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

3.3. Гимназия осуществляет образовательную деятельность, создаёт условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

Гимназия осуществляет образовательную деятельность, организуя образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

3.4. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом – «Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой основной или дополнительной общеобразовательной программы».

3.5. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

4. Организация образовательного процесса.

4.1. Деятельность обучающихся в системе дополнительного образования осуществляется на основе учебного плана по дополнительному образованию, утвержденному директором Гимназии.

Объединения дополнительного образования детей создаются, реорганизуются и ликвидируются приказом директора Гимназии.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам для детей различного уровня освоения образовательных результатов: программы ознакомительного, базового и углубленного уровней.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются Гимназией

самостоятельно.

4.2. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются Гимназией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ в Гимназии, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

4.3. Гимназия осуществляет образовательную деятельность, ежегодно обновляя дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4.4. Расписание занятий в объединениях составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся. Расписание утверждается директором Гимназии.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается, как правило, 1 сентября для второго и последующего года обучения заканчивается 31 мая. Для объединений первого года обучения может начинаться с 15 сентября. Продолжительность учебного года - 36 недель, продолжительность реализации краткосрочных программ определяется дополнительной общеобразовательной программой.

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора образовательной области и образовательных программ.

4.5. В рамках муниципального задания приём обучающихся в возрасте до 14 лет осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей), в возрасте с 14 лет на основании заявлений родителей (законных представителей), а также возможен на основании заявлений обучающихся.

4.6. Педагог занимается комплектованием персонального состава каждого объединения, проводит набор в объединения на основании заявления. Педагог сдаёт заявления заместителю директора, курирующему дополнительное образование.

4.7. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. При проведении занятий по хореографии для обучающихся 5-9 летнего возраста продолжительность академического часа может сокращаться до 30 минут, в других объединениях при проведении занятий с детьми 6-7 летнего возраста до 35 минут.

4.8. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях дополнительного образования, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

4.9. Деятельность обучающихся может, осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях дополнительного образования.

4.10. Начало занятий в объединениях дополнительного образования должно быть не раньше 08.30 часов, заканчиваться не позднее 20.00 часов.

4.11. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования составляется в начале учебного года администрацией с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся. Расписание утверждается директором Гимназии.

Перенос занятий или изменение расписания производится только после согласования с администрацией и утверждается директором Гимназии.

4.12. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам может осуществляться в течение всего календарного года, включая каникулярное время; В каникулярное время объединения дополнительного образования могут работать по специальному расписанию и плану. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение групп, уменьшение их численного состава, перенос занятий на утреннее время, выезды групп детей на соревнования, конкурсы, концерты, экскурсии, творческие встречи на основании приказа директора Гимназии.

4.13. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы могут быть объединены или расформированы.

Высвобождающиеся средства могут быть направлены на открытие новых объединений.

4.14. Уменьшение числа обучающихся второго и последующих годов обучения не должно превышать 20% от предыдущего года.

4.15. Количество учебных занятий в неделю определяются программой, а также требованиями, предъявляемыми к режиму Гимназии.

4.16. Содержание программы, формы и методы ее реализации, режим занятий, численный и возрастной состав объединения определяются в пояснительной записке программы, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

4.17. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Гимназия определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

4.18. При реализации дополнительных общеобразовательных программ Гимназия может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

4.19. При приеме обучающихся Гимназия обязана ознакомить их и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с лицензией на осуществление образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса

Зачисление обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

4.20.1. При желании в объединениях дополнительного образования на второй, и последующие годы обучения могут быть зачислены обучающиеся, прошедшие собеседование на предмет владения знаниями, умениями, навыками по выбранной программе. Результат собеседования оформляется протоколом

4.20.2. Обучающиеся, освоившие образовательные программы, переводятся на следующий год обучения.

4.20.3. Для обучающихся, имеющих пропуски занятий в объединениях по уважительной причине (болезнь и др.) допускается повторный курс обучения.

4. 20.4. Отчисление обучающихся производится до 14 лет по их собственному желанию, на основании заявления родителей (законных представителей), а с 14 лет - на основании заявлений обучающихся.

4. 20.5. Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из Гимназии:

1) в связи с получением образования (завершением обучения);

2) досрочно по основаниям в следующих случаях:

- по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- в случае установления нарушения порядка приема в образовательную организацию, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в образовательную организацию;
- по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в случае ликвидации организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. 20.6. За обучающимися сохраняется место в детском объединении в случае болезни или других уважительных причин.

4. 20.7. Отчисление обучающихся производится также при наличии медицинского заключения, препятствующего обучению в объединении дополнительного образования. Отчисление обучающихся по любому поводу не лишает его права быть вновь зачисленным в объединение на общих основаниях.

4. 20.8. Отчисление обучающихся оформляется приказом и отметкой о выбытии в журнале учета работы объединения.

4. 21. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ организовывается с учетом особых образовательных потребностей различных нозологических групп обучающихся, определяется п. 24-30 Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)

➤ 24. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создавать специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Часть 3 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598).

Правила доступности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи²⁰.

²⁰ Часть вторая статьи 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 48, ст.4563).

25. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, указанных в пункте 26 Порядка, и быть направлена на решение следующих задач:

оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

26. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида²¹.

²¹ Часть 1 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598).

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

27. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными

обучающимися, в том числе:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные крупным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий; доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося; звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность; выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы); контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, организации, осуществляющие образовательную деятельность, край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки; применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий; использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации); применение специального спортивного инвентаря²² и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

²² Статья 11.1 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 48, ст.4563; 2003, N 43, ст.4108; 2021, N 1, ст.17).

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров); обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи; использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио- /видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);

расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик,

использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной

перегрузки;

для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение; учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках); сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

28. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

29. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

30. При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков²³.

²³ Часть 11 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598).

5. Участники образовательного процесса

5.1. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

5.2. Права и обязанности детей, родителей (законных представителей), педагогических работников определяется Уставом Гимназии, настоящим Положением и другими нормативными и правовыми актами.

Отношения обучающихся и педагогических работников строятся на основе сотрудничества, уважения личности обучающегося и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

5.3. Для педагогов дополнительного образования работодателем является Гимназия.

5.4. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

5.5. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

6. Руководство и управление дополнительного образования

6.1. Управление дополнительным образованием осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Гимназии и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление осуществляет директор Гимназии, общую координацию организацию деятельности по дополнительному образованию - заместитель директора.

6.2. Директор

- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников;
- утверждает штатное расписание, надбавки и доплаты к заработной плате, в соответствии с положением о стимулировании педагогических и руководящих работников;
- распоряжается имуществом и обеспечивает рациональное использование финансовых средств.

6.3. Заместитель директора:

- планирует развитие и осуществление дополнительных образовательных услуг;
- осуществляет контроль деятельности педагогов по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей;
- отвечает за соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности. Проводит инструктаж по данному вопросу с педагогическими кадрами и другими работниками;
- осуществляет координацию методического сопровождения дополнительного образовательного процесса.