

Приложение № 6
к Положению о городском конкурсе
профессионального мастерства
«Лучший педагог по обучению
основам безопасного поведения на дорогах»

**Городской конкурс
профессионального мастерства
«Лучший педагог по обучению
основам безопасного поведения на дорогах»**

Методическая разработка
Цикл сюжетно-ролевых игр по ПДД.
«Встречи с интересными людьми.»

Целевая аудитория 1-4 класс

Автор-составитель: Леонтьева Марина
Владимировна, учитель начальных
классов, МАОУ «Гимназия «Исток»

2022 год

1. Введение

1.1 С увеличением количества автотранспорта на улицах и дорогах увеличилось и количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей. В связи с этим повышаются требования ко всем участникам движения.

В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения школьников к сознательному определению своего места в сфере дорожного движения. И на сегодняшний день просто жизненная необходимость не только обучить детей, но и довести до автоматизма их знания правил дорожного движения (ПДД). Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно – транспортных происшествий являются именно дети.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных задач становится выработать ту самую привычку соблюдения ПДД с самого раннего детства. Никогда не рано и тем более не поздно говорить и проговаривать правила, а также практиковать полученные знания ежедневно, выходя из дома на улицу. Главнейшую роль в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в школьных учреждениях. Поэтому изучение ПДД, является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствует этому, в том числе и работа над правилами дорожного движения с помощью взрослых, непосредственных представителей детей, их родителей.

Родители, вовлеченные в педагогический процесс покажут пример своим детям, поделятся опытом и жизненными ситуациями, тем более в современном мире существует множество профессий, связанных с ПДД. Учитель же со своей позиции направит педагогический процесс, используя цифровые технологии, методы и формы обучения, интернет ресурсы и свое педагогическое ремесло, создавая некий цикл, исходящий из потребности в цель. Таким образом, возникла идея выпустить цикл сюжетно-ролевых игр для классных часов « Встречи с интересными людьми», где участники и дети, и родители, и учитель.

1.2. Ежедневно по городу идут тысячи людей, и ездит не меньшее количество транспорта. Чтобы в городе царил порядок, а автомобильных аварий и травм было меньше, пешеходы обязательно должны придерживаться правил и знаков дорожного движения. И уже младшие школьники 1-4 классов хорошо знакомы с самыми необходимыми для их передвижения дорожными знаками принесут снижаемость статистике.

1.3. Выбор формы и места проведения мероприятий мотивировался тем, что классный час входит в систему воспитательной работы школы и является традиционным. Непосредственно несет в себе роль по ознакомлению и закреплению детей младшего школьного возраста правил дорожного движения. Игры по содержанию в занимательной форме, четко ориентированы на детей младшего школьного возраста. Они помогут детям закрепить навыки поведения на улицах и дорогах, приобретенные ими во время практических занятий, экскурсий, бесед; сделают досуг детей более содержательным и интересным.

1.4. Целью моей разработки является формирование у младших школьников основ законопослушного поведения: изучение правил дорожного движения и овладение навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Освоение учащимися основных правил дорожного движения. 2. Отработка в повседневной жизни навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

3. Привлечение учащихся к массово-разъяснительной работе по пропаганде ПДД в школах, детских садах, внешкольных учреждениях; выработка у школьников активной жизненной позиции по вопросам безопасности на улицах и дорогах.

Снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Повышение уровня теоретических знаний по ПДД.

Умение анализировать типичные и нетипичные жизненные ситуации на улицах и дорогах.

Умение решать реальные проблемы на улицах и дорогах.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- умение регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и требованиями, предъявляемыми обществом и государством к участникам дорожного движения;
- ответственно относиться к собственной безопасности и безопасности других участников движения;
- выполнять основные правила дорожного движения;
- убежденность в необходимости изучения курса ПДД.

Могут быть сформированы: - интерес к деятельности общественных объединений и государственных служб по безопасности дорожного движения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- безопасно переходить дорогу, улицу, соблюдая правила дорожного движения;
- передвигаться по улицам и дорогам, соблюдая правила пешехода;
- пользоваться сигналами светофора и регулировщика;
- правильно пользоваться общественным транспортом;
- соблюдать правила безопасности при езде на велосипеде;
- правильно читать основные дорожные знаки;

- соблюдать меры предосторожности при движении вдоль железнодорожного полотна.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения;

- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка;

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;

- планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, и др.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;

- анализировать, сравнивать явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии;

- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде;

- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции;

- участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.

1.5 Цикл сюжетно-ролевых игр будет проходить 1 раз в неделю на классном часе. Мероприятие проводится в форме игры - «Встречи с интересными людьми», где участники демонстрируют свои таланты и достижения. В данном случае с тематикой изучения правил дорожного движения школьниками и их родителями.

Выбор данной формы обоснован её доступностью, современностью и новизной, связанной с профессией родителей.

1.6 Педагогические технологии, методы и приёмы, используемые для достижения планируемых результатов.

- Игровые технологии в воспитательной работе
- Практико-ориентированный проект
- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии сотрудничества
- Приёмы педагогической поддержки

1.7 Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные)

- Кадровые: педагог-руководитель, при наличии педагог по танцам и пению, родительская общественность
- Методические: методическая литература или сайты по предмету.
- Материально-технические: компьютер, колонки для музыкального сопровождения, мультимедийный проектор, интерактивная доска.
- Информационные: доступ к сети Интернет, аккаунты в соцсетях.

1.8 Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогического работника, популяризирующего ПДД
Методическая разработка может быть использована в работе классного руководителя, педагога внеурочной деятельности или педагога дополнительного образования, родителями.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

2.1. Цикл сюжетно-ролевых игр включает в себя 5 основных блоков, в которую включены основные участники движения: пешеход, водитель, сотрудник ГИБДД, водитель общественного транспорта, велосипедист.

На классный час приходит родитель, его роль- пешеход.

1. Блок цикла « Я -Пешеход»

Игра «Знаки ПДД»

Каждой команде будет задано 5 вопросов, за правильные ответы получите жетоны.

Вопросы для команды “Пешеход”.

- . Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
- . Как надо обходить стоящий автобус, троллейбус?
- . С какого возраста разрешается езда на велосипеде по улицам и дорогам?
- . Почему опасно играть в мяч на проезжей части?
- . Что означает желтый сигнал светофора?

А теперь вопросы для команды “Светофор”.

- . Как и где лучше переходить улицу?
- . Почему нельзя цепляться за грузовые автомобили?
- . Где следует ожидать автобус, троллейбус?
- . Где должны ходить пешеходы при отсутствии тротуара?
- . Что означает красный сигнал светофора?

- . Конкурс «Собери знак»

Ведущий: Это задание, ребята, на время. Команда, которая быстрее соберёт разрезанный дорожный знак, получит жетон. (В этом задании используется любой дорожный знак, разрезанный на несколько частей).

2. Блок цикла « Водитель»

На классный час приходит родитель, его роль- водитель.

Игра «Дорожный экзамен».

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка знаков.

Правила игры: Ребенок-водитель-ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, увидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать. Например: впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняя другие машины, знаки можно варьировать. Все люди, как только выходят на улицу, становятся пешеходами. Настоящий пешеход ведёт себя на улице уверенно, и шофёры относятся к нему с

уважением. Машины ездят по строгим правилам. Для пешеходов тоже есть правила. Если их не знать, ни за что не стать хорошим пешеходом.

Давайте повторим эти правила.

Игра “Разрешается – запрещается”

- Играть на мостовой... (запрещается)
- Переходить улицы при зелёном сигнале светофора... (разрешается)
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом... (запрещается)
- Идти толпой по тротуару... (разрешается)
- Переходить улицу по подземному переходу... (разрешается)
- Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора... (запрещается)
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу... (разрешается)
- Велосипедистам цепляться за проезжие машины... (запрещается)
- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди... (запрещается)
- Идти по тротуару слева... (запрещается)
- Выбегать на проезжую часть дороги... (запрещается)
- Кататься на велосипеде, не держась за руль... (запрещается)
- Болтать и громко смеяться в транспорте... (запрещается)
- Уважать правила дорожного движения... (разрешается)
- Правило 1: пешеходы должны ходить только по ... тротуару. И идти по нему нужно, придерживаясь правой стороны, чтобы не сталкиваться со встречными людьми.
- Правило 2: если дорога небольшая, пешеходы по обочинам идут ... навстречу транспорту.
- Правило 3: при переходе улицы обязательно надо посмотреть сначала ... налево, а потом направо.
- Правило 4: где попало и как попало дорогу переходить нельзя! А где можно переходить улицу?... по пешеходным переходам.
- Правило 5: правильно переходить дорогу на перекрёстке помогает «трёхглазый командир улицы» ... светофор.

Безопасный путь от дома до школы.

- Расскажите об особенностях месторасположения нашей школы.
- Дома вы выполняли рисунки «Мой безопасный путь до школы», расскажите нам о самом безопасном маршруте.

(рассказы детей о безопасном пути до школы)

- Сейчас я вам предлагаю отгадать загадки:

- 1) Полосатая лошадка,
Её зеброю зовут.
Но не та, что в зоопарке –
По ней люди все идут. (ПЕРЕХОД)
- 2) По дорожке во дворе
Мчится Коля на коне.
Не машина, не мопед,
А простой. (ВЕЛОСИПЕД)
- 3) Из края города в другой
Ходит домик под дугой.(ТРАМВАЙ)
- 4) Неживая, а идёт.
Неподвижна, а ведёт.(ДОРОГА)
- 5) В дороге всем ребятам
Мы светим с давних пор,
Мы три родные брата
Наш домик -(СВЕТОФОР)
- 6) Дом по улице идёт,
На работу нас везёт.
Не на курьих ножках,
А в резиновых сапожках.(АВТОБУС)
- 7) Чтоб дорогу перешёл ты
на зелёный свет,
Слушай наш совет:
- Жди! И увидишь перед ним ты
.....свет. (ЖЁЛТЫЙ)
- 8) По обочине дороги
Как солдатики, стоят.
Все мы с вами выполняем
Всё, что они нам велят. (ЗНАКИ)
- 9) Мчат по улицам машины,
Там хозяйничают шины.
Мы спустились в переход,
Там хозяин... (ПЕШЕХОД)
- 10) Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный.
Горит день и ночь
Зелёный, жёлтый, ... (КРАСНЫЙ)
- 11) Ожидаешь ты посадки
На отведённой площадке,
Не нужна тебе сноровка,
Это место ... (ОСТАНОВКА)

12) Не летает, не жужжит -
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.
Это дал завод ему:
И огни глядеть во тьму,
И колёса, и мотор,
Мчаться чтоб во весь опор. (АВТОМОБИЛЬ)

1-й ученик.

Красный, жёлтый и зелёный,
Он на всех глядит в упор.
Перекрёсток оживлённый,
Неспокоен светофор.
Старики идут и дети –
Не бегут и не спешат.
Светофор для всех на свете
Настоящий друг и брат.

2-й ученик.

По сигналу светофора
Через улицу идём.
И кивают нам шофёры:
«Проходите, подождём».

3-й ученик.

На красный свет – дороги нет,
На жёлтый – подожди
Когда горит зелёный свет,
Счастливого пути!

3. Блок цикла «Сотрудник ГИБДД»

На классный час приходит родитель-его роль сотрудник ГИБДД.

Вы твердо должны запомнить и всегда выполнять правила :

- Подойти к переходу «зебра» и остановиться!

- Посмотреть налево.

- Затем посмотреть направо.

- И еще раз налево.

- Если машин поблизости нет, можно выходить на проезжую часть и шагать по «зебре».

- Дойдя до середины дороги, осмотритесь: не появились ли машины? Если машин нет, то смело идите по переходу дальше. А если есть, остановитесь на середине дороги и пропустите их.

Сотрудник предлагает детям смоделировать другую ситуацию, когда машины выезжают на перекресток. Чтобы не столкнуться, какие правила они должны знать и выполнять?

Вопросы:

1. Как называется та часть улицы, по которой идут пешеходы?

мостовая

тротуар

2. По какой части улицы движется транспорт?

по мостовой

по тротуару

3. Что такое перекрёсток?

место пересечения дорог

место перехода через улицу

4. Что такое светофор?

дорожный знак

прибор для регулировки движения

5. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

на красный

на зелёный

6. В каком месте можно переходить улицу?

в любом месте

там, где нет транспорта

по пешеходному переходу

7. Можно ли играть рядом с проезжей частью?

да

нет

изредка

8. Кого называют пешеходами?

людей, передвигающихся по улице пешком

людей, находящихся в общественном транспорте

9. Что это за знак?

Показ:

осторожно дети

пешеходный переход

10. Можно ли кататься рядом с проезжей частью на роликовых коньках?

да, конечно

ни в коем случае

иногда

11. Как выглядят запрещающие дорожные знаки?

голубые прямоугольники с рисунками

круги с красной каймой

12. О чём предупреждает водителей этот знак?

Показ:

осторожно, опасный поворот

осторожно дети

Затем детям предлагается самостоятельно смоделировать различные ситуации на дороге, взяв на себя роли водителей различных транспортных средств или пешеходов, манипулируя машинами и пешеходами. При необходимости они могут внести изменения в макет, достраивая его или убирая лишние постройки, делая необходимую разметку, добавляя или убирая дорожные знаки. Таким образом, игра в которой дети получили новые знания, переходит в самостоятельную сюжетную игру.

4. Блок 4 цикла « Водитель автобуса»

На классный час приходит родитель-его роль водитель автобуса.

- Ребята, кто это к нам стучится. Сейчас я пойду и посмотрю.

Родитель возвращается с конвертом.

- Это нам письмо прислал Дядя Степа. Вот что он пишет:

«Дорогие ребята, здравствуйте! Я вчера проезжал мимо вашей школы и видел, как вы играли на площадке. Очень надеюсь, что вы хорошо знаете правила

дорожного движения, и поэтому приглашаю вас к себе в гости, чтобы еще раз рассказать вам о них. С нетерпением вас жду. Ваш дядя Степа».

- А на чем же мы с вами к нему поедem? Отгадайте загадку:

Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.

- Да, это автобус. И поедem мы на нем в Дяде Степе.

- Автобус готов, деньги на билет у нас есть, тогда поехали, занимайте места в автобусе.

Дети садятся в автобус, водитель занимает свое место за рулем.

Автобус останавливается.

Кондуктор: Остановка «Цветочный город».

Входит Незнайка, садится на место (индивидуальное задание для ребёнка, способного к импровизации).

Кондуктор: Незнайка, нужно взять билет.

Незнайка: Какой билет? Ах, билет, сейчас возьму.

Вытаскивает из карманов рогатку, болтики, гайки, бумажки, наконец находит деньги и начинает считать. «Монеток» не хватает.

Незнайка: У меня не хватает на билет. А мне очень надо к дяде Степе, он научит меня правилам езды на велосипеде.

Кондуктор: Ну что ж, ответь на наши вопросы и можешь ехать.

Водитель: (задает вопросы Незнайке о правилах поведения в транспорте)

-Как правильно себя вести в автобусе или маршрутке?

-Кому нужно уступать место в транспорте?

-Можно ли разговаривать с водителем во время движения?

-Как нужно выходить из транспорта?

Незнайка отвечает не всегда правильно, дети ему помогают.

Водитель: У меня случилась беда, Я проколол колесо гвоздем, теперь нужно поменять его. Кто мне поможет?

(Задание усложняется: дети должны помочь продумать варианты, способы замены колеса, выслушиваем их предложения).

Дети помогают водителю поменять колесо с помощью игры.

Игра «Собери колесо»

(дети в командах составляют колесо из частей, выбирая подходящие по структуре).

Водитель: ну вот и все, можно ехать дальше.

Автобус останавливается.

Входит полицейский дорожно-патрульной службы (индивидуальное задание для ребёнка).

Обращается к водителю и пассажирам.

Полицейский: Сегодня на дорогах нашего города проходит акция «Знаете ли вы правила дорожного движения?» И вы будете ее участниками. Согласны?

Дети: Да!

Полицейский: Тогда начнем.

Полицейский задает детям задания по правилам дорожного движения.

1. Что регулирует движение транспорта и пешеходов? (светофор)
Давайте выйдем из автобуса и поиграем в подвижную игру «Светофор»
(На красный свет дети стоят, на желтый – поднимают указательный палец правой руки вверх, на зеленый – быстро двигаются.)

2. А если для машин горит зеленый свет, что это значит для них и пешеходов?

3. Как называют людей, которые ходят пешком, водят автомобили, наводят порядок на дороге?

Полицейский: Ну вот, молодцы вы, ребята! Быстро справились с моими заданиями. Теперь не смею вас больше задерживать, в добрый путь!

Наконец дети прибывают на свою остановку, их встречает дядя Стёпа (роль исполняет ребёнок). Он очень рад гостям и хочет с ними повеселиться.

5. Блок цикла «Я-велосипедист»

Загадка. (Выходит девочка и читает загадку)

Я глазами моргаю
Неустанно день и ночь.
Я машинам помогаю,
И тебе могу помочь!

Ученики: Это светофор.

- Расскажите, что вы знаете про цвета светофора?

- А кто знает, почему были выбраны именно такие цвета?

(читает ученик)

Помогает с давних пор

На дороге светофор.

Красный цвет – опасный цвет,

это значит – хода нет.

Жёлтый - не спешите,

И сигнала ждите.

Цвет зелёный говорит:

Вот теперь вам путь открыт!

- Красный – цвет опасности. Он хорошо виден и днём, и ночью, и в туман и в дождь.

- Зелёный цвет – резко отличается от красного. Их невозможно перепутать.

- Жёлтый цвет – промежуточный, он призывает быть внимательным.

- Давайте проверим, как вы запомнили сигналы светофора и что нужно делать на каждый из них. Для этого вы превратитесь в автомобили, а я стану светофором. Если я поднимаю красный сигнал, вы должны остановиться, если жёлтый – топтаться на месте, гудеть. На зелёный можно двигаться, крутя руль.

- Молодцы!

- Но не только светофор нам помогает перейти дорогу. Дети выходят со знаками.

Ученик.

Очень нужен он в пути,
Где дорогу перейти?
Он расскажет “что” и “как”,
Звать его ... дорожный знак.

1. Знак “Дети”:

Я хочу спросить про знак.
Нарисован знак вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то.

2. Знак “Движение пешеходов запрещено”:

Обрати внимание, друг:
Знак дорожный – красный круг,
Человек, идущий в черном,
Красной черточкой зачеркнут.
И дорога вроде, но
Здесь ходить запрещено.

3. Знак “Велосипедная дорожка”:

Шли из школы мы домой,
Видим – знак над мостовой.
Круг, внутри – велосипед,
Ничего другого нет.

4. Знак “Пешеходный переход”:

Пешеход, пешеход!
Помни ты про переход!
Он наземный,
Похожий на зебру.

Знай, что только переход
От машин тебя спасет.

5. Знак “Остановка автобуса”:

Ожидаешь ты посадки
На отведенной площадке.
Не нужна тебе сноровка,
Это место – остановка.

- А кто из вас внимательный, кто заметил – около школы есть какой – нибудь знак? Где он висит? А какие еще знаки вы видели около школы? (Дети рассказывают и показывают эти знаки, объясняют их значение).

2.2. Используя данную методическую разработку можно руководствоваться методическими рекомендациями.

-Привлечение учащихся к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах;

-Закрепление школьниками знаний правил дорожного движения;

-В блоке «Я пешеход» участники демонстрируют знание правил дорожного движения, сигналов регулировщика, знаков дорожного движения.

-Умение ориентироваться в дорожных ситуациях ребята показывают в блоке«Водитель автобуса».

-В блоке «Сотрудник ГИБДД» юные инспектора движения соревнуются в знаниях при дорожно-транспортных происшествиях и страховании детей от несчастных случаев.

-Навыки вождения велосипеда учащиеся школ продемонстрируют в блоке «Я велосипедист» в конкурсе «Фигурное вождение велосипеда».

-В творческом конкурсе «Вместе за безопасность дорожного движения» юные инспектора движения отражают работу школы по пропаганде правил дорожного движения.

2.3.Список используемой литературы:

1. Белугин М.Г., Ахмадиева Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-6. С. 8-19.
- 2.Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 177 с.
- 3.Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
4. Зеленин С.Ф., Молоков В.А. Учебник по вождению. М.: Мир Автокниг, 2013.
5. Зеленин С.Ф. Экзамены в ГИБДД категории ABCD 2013. -М.: Мир Автокниг, 2013 г.
- 6.Козловская Е.А. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для педагогов учреждений дополнительного образования) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2006.
- 7.Методические рекомендации по внедрению в деятельность образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Проект «Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» – Москва: АНО «НМЦ «СУВАГ», 2014. – 72 с.
8. Усова Т. Правила дорожного движения для детей. М.:Ай, 2014. – 43 с.
- 9.Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей. М.: Издательство АСТ, 2009.
10. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. ТЦ Сфера, 2014.