


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Исток»
Великий Новгород

Утверждено
на заседании педагогического совета
Протокол № 8
от « 31 » мая 2022 года

Директор МАОУ «Гимназия «Исток»
Ю.А. Фотеева
«31» мая 2022 года приказ № 239



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ
«Преемственность»
подпрограммы
«Играем в числа», «Играем в слова»,
«Готовим руку к письму»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 7 месяцев, 168 часов
Автор – составитель:
педагоги дополнительного образования:
Девятьярова О.Р.
Дедюкова Е.И.

Великий Новгород
2022 год

Пояснительная записка.

Комплексная программа «Преемственность» имеет **социально-гуманитарную направленность** и разработана на основе программы «Преемственность» допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 2005 года выпуска – автор составитель М.А. Федосова.

Данная программа реализуется в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия «Исток» города Великого Новгорода.

В настоящее время в стране идет становление новой системы образования. Главной проблемой становится переустройство сферы образования на новых принципах, соответствующих утверждающимся государственно-политическим и социально-экономическим отношениям и закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в связи с удовлетворением возрастающих потребностей детей в подготовке к обучению в школе, с изменением целевых ориентиров деятельности образовательного учреждения, направленных на преодоление психологического барьера детей, а также в связи с реорганизацией учебно-воспитательного процесса назрела необходимость комплексного подхода к организации учебного процесса в обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

В современных условиях наблюдается тенденция к гуманизации и гуманитаризации системы образования, широкой вариативности действующих программ развития, воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях. В настоящее время создано большое количество программ для детей дошкольного возраста: «Истоки», «Развитие», «Детство», «Из детства — в отрочество», «Радуга», «Сообщество», «Кроха» и др., которые используются в системе дошкольного образовательного учреждения и успешно справляются с подготовкой детей к школе.

Но не все дети посещают дошкольные образовательные учреждения, и остаются дома с родителями. Семейное воспитание не всегда в состоянии компенсировать отсутствие общественного дошкольного образования. Иногда это ведет к нарушению психического и соматического развития детей. Для них и предназначена программа «Преемственность»,

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как составлена с учетом тенденций развития образования, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время

перед образованием. В программе учтены основные ценности и цели дополнительного образования по социально-педагогическому развитию детей Великого Новгорода.

Целью комплексной программы «Преемственность» является всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

Обучающие:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- устранить разноуровневую подготовку к обучению в школе, так как не все дети посещают дошкольные учреждения;
- научить приемам учебной деятельности;
- сформировать познавательные процессы;

Развивающие:

- развивать интеллектуальную и эмоционально-волевую сферы;
- развивать познавательные интересы детей;
- развивать психические функции и качества личности;

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к занятиям в школе;

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. Главная особенность данной программы – в комплексном подходе в подготовке к обучению детей, которое направлено на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Комплексной программой предусматривается изучение следующих образовательных программ:

1. «Играем в числа» - 56 часов;
2. «Играем в слова» 56 часов;
3. «Готовим руку к письму» 56 часов.

Возраст детей участвующих в реализации, данной дополнительной образовательной программы **6-7 лет.**

Сроки реализации образовательной программы – 7 месяцев обучения.

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано на **добровольные** одновозрастные группы детей:

Наполняемость групп до 25 человек.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН СП 2.4.3648 - 20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 В целом состав групп остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

- учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий;

- смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях.

Ведущей формой организации обучения является **групповая**.

Занятия строятся на интегрированной основе с использованием игры и практической деятельности.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности.

По окончании полного курса обучения у дошкольников должны развиваться:

1. Мыслительные операции: сравнение, комбинирование, анализ, внутренний план действий (действия в уме), обобщение, умение выделять существенное в предметах, понятиях и явлениях окружающего мира, производить классификацию понятий.

2. Умение рассуждать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую последовательность.

3. Процессы восприятия формы, цвета, величины предмета (знание основного набора фигур, основного цветового спектра), целостности образа (умение видеть целое раньше частей).

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- открытые занятия для родителей;
- диагностика уровня образовательных достижений дошкольников;
- выставка творческих работ детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
2. Давыдова М.А., Агапова И.Е. Как правильно подготовить ребенка к школе. - М.: Издательство «Лада», 2006.
3. Дарвиш О. Б. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. Е. Клочко. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
4. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает (Занимательные игры для детей от до 6 лет). - М.: Просвещение, 1991.
5. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.
6. Мухина В. С. Возрастная психология. М., 1997.
7. Программа «Преемственность» под редакцией М.А. Федосовой
8. Пакет диагностических методик к пособию «Познай себя», автор Безделина Р.П. и др.
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе. - СПб.:Астрель- СПб, 2007.
10. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. - М.: Академия, 2001.

Пояснительная записка

Программа «Играем в числа» имеет **социально-гуманитарную направленность на ознакомительном уровне** и разработана на основе программы «Математические ступеньки» - автор Волков С.И. и являющейся подпрограммой программы «Преемственность» допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 2005 года выпуска – автор составитель Федосова Н.А.

Данная программа реализуется в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия «Исток».

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент. Она составлена с учетом требований подготовки детей к школе.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что математическая подготовка детей к школе имеет первостепенное значение для общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Цель создание условий для развития мотивации к успешному изучению математики в школе, через развитие у детей познавательных процессов.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

Обучающие:

- **научить** детей в период подготовки к школе счету и измерениям;
- **познакомить** детей с понятием числа;

Развивающие:

- **развивать** познавательные способности;
- **развивать** у детей познавательные процессы: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

Воспитывающие:

- **воспитывать** интерес к занятиям математикой.

Отличительной особенностью данной подпрограммы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. Данная программа составлена на основе программы «Математические ступеньки» - автор Волков С.И.. учебный план сохранен без изменений.

Возраст детей участвующих в реализации, данной дополнительной образовательной программы **6-7 лет.**

Сроки реализации образовательной программы – 7 месяцев обучения.

- 7 месяцев обучения – 2 часа в неделю, 56 учебных часа в год.

Формы и виды занятий. Ведущей формой организации обучения является **групповая.**

Наполняемость – до 25 человек.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН СП 2.4.3648 - 20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

Полезными в данном случае могут быть специальные задания и упражнения, выполняемые индивидуально. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует интеллектуальному росту учащихся.

Продолжительность занятий:

7 месяцев обучения – 1 час 2 раза в неделю по 30 минут.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности.

7 месяцев обучения.

По окончании обучающийся должен знать:

- различие между цифрой и однозначным числом;
- названия однозначных чисел;
- различие между цифрой и однозначным числом;
- названия однозначных чисел;
- название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг).

По окончании обучающиеся должны уметь:

- считать до 10 и в обратном порядке;
- различать геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять

несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

- определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом.

Способами определения результативности реализации данной программы являются организация и проведение диагностики уровня сформированности предметных знаний и умений. Диагностика проводится 2 раза в учебный год. Стартовая (октябрь), итоговая (апрель) в виде зачетных заданий по теории и практике предмета.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- открытые занятия для родителей;
- наблюдение за деятельностью учащихся;
- выполнение практических и самостоятельных работ;
- выполнение и анализ проверочных заданий.

Учебно – тематический план

№	Название темы	1 год		
		В.ч	Т.ч.	П.ч.
1.	Вводное занятие. Счет предметов.	1	0.5	0.5
2.	Сравнение предметов. Порядок счета	4	1	3
3.	Цифра и число.	6	1.5	4.5
4.	Число и цифра 4.	5	1.5	3.5
5.	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	3	1	2
6.	Число и цифра 5.	4	1.5	2.5
7.	Число и цифра 0.	3	1	2
8.	Число и цифра 6. Числовой луч.	4	1	3
9.	Число и цифра 7.	3	0.5	2.5
10.	Число и цифра 8.	2	0.5	1.5
11.	Число и цифра 9.	3	0.5	2.5
12.	Двузначное число. Прямой и обратный счет.	6	1.5	4.5
13.	Плоскостное моделирование.	3	1	2
14.	Неделя. Год.	2	0.5	1.5
15.	Сравнение чисел.	2	0.5	1.5
16.	Головоломка.	4	1	3
17.	Итоговое занятие.	1		1
Итого:		56 ч.	15 ч.	41

Содержание программы «Играем в числа»

Тема 1. «Вводное занятие. Счет предметов» (1 час)

Теория: (0,5 ч) беседа о курсе. Правила поведения в школе. Организация рабочего места. Счет предметов. Количество предметов.

Практика(0,5 ч) выполнение заданий на счёт предметов. Определение количества предметов.

Тема 2. «Сравнение предметов. Порядок счета» (4 часа)

Теория: (1ч) сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Практика:(3ч) игры «Что изменилось?», «Найди ошибку». Инценирование сказки «Колобок». Игра на внимание: сказка «Колобок». Разгадывание загадок, например: «Летела стая гусей...», «Шёл квадрат в Ленинград...» и др.

Тема 3. «Цифра и число» (6 часов)

Теория:(1,5 ч) цифра и число. Числа от 1 до 3. Счет предметов.

Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 3. Чтение чисел. Знакомство с тетрадью в клетку.

Практика(4,5 ч) письмо цифр 1, 2, 3. Рисование бордюров по клеточкам. Решение занимательных задач, задач – загадок.

Тема 4. «Число и цифра 4 » (5 часов)

Теория:(1,5 ч) число и цифра 4. Место числа 4 в числовом ряду. Времена года. Четвероногие животные. Четырехугольник. Расположение предметов на плоскости: слева – справа, в центре, вверху – внизу.

Практика:(3,5 ч) письмо цифры 4. Рисование бордюров по клеточкам.

Раскрашивание цифры 4 и дорисовывание картинок. Решение занимательных задач. Игра «Четвёртый лишний».

Тема 5. «Арифметические действия. Сложение и вычитание» (3 часа)

Теория:(1ч) счет предметов. Состав числа 2 из двух слагаемых. Раскрытие смысла арифметических действий сложения и вычитания. Состав чисел

от 1- 4. Знаки «+», «-», «=».

Практика:(2ч) выполнение логических задач. Решение простейших примеров на сложение и вычитание. Раскрашивание бордюров.

Тема 6. «Число и цифра 5 » (4 часа)

Теория:(1,5 ч) число и цифра 5. Состав числа 5. Звезды морские и геометрические. Пятиугольник. Состав чисел 2-5. Игры на закрепление состава чисел.

Практика:(2,5ч) выполнение логических задач. Раскрашивание цифры 5 и завершение рисунков. Раскрашивание бордюров. Игры «День и ночь», «Дополни до пяти», «Заполни домик».

Тема 7. «Число и цифра 0» (3 часа)

Теория:(1ч) Сравнение чисел первого десятка. Числовая последовательность от 0 до 5. Больше, меньше на 1. Объединение предметов в группы по 2, 3.

Практика:(2ч) сравнение чисел. Выполнение логических задач. Выполнение рисунков по образцу.

Тема 8. «Число и цифра 6. Числовой луч » (4 часа)

Теория:(1ч) число и цифра 6. Состав числа 6 из двух слагаемых. Шестиугольник. Числовой луч.

Практика:(3ч) выполнение логических задач. Выполнение работ с использованием точки, линии. Выполнение задач в рисунках.

Тема 9. «Число и цифра 7 » (3 часа)

Теория:(0,5 ч) образование числа 7. Осознание места числа 7 в ряду натуральных чисел. Состав числа 7. Занимательные задачи. Вопрос задачи.

Практика:(2,5ч) выполнение задач в рисунках.

Тема 10. «Число и цифра 8 » (2 часа)

Теория:(0,5ч) число и цифра 8. Состав числа 8 из двух слагаемых. Восьмиугольник.

Практика:(1,5ч) выполнение задач в рисунках. Раскрашивание бордюров.

Тема 11. «Число и цифра 9» (3 часа)

Теория: (0,5ч) число и цифра 9. Состав числа 9 из двух слагаемых и решение примеров на этой основе. Нахождение остатка, суммы.

Практика: (2,5ч) выполнение задач в рисунках. Раскрашивание бордюров.

Тема 12. «Двузначное число. Прямой и обратный счет» (6 часов)

Теория:(1,5ч) основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Двузначное число. Число и цифра 10. Состав числа 10. Разложение

числа 10 на два слагаемых. Переместительное свойство сложения. Прямой и обратный счет от 1 до 10.

Практика:(4,5ч) выполнение задач в рисунках. Раскрашивание бордюров. Выполнение счётных операций в пределах 10. Игра «Получи число 10», игра «Что изменилось» (переместительное свойство сложения). Выполнение заданий на дополнение числа до 10.

Тема 13. «Плоскостное моделирование» (3 часа)

Теория:(1ч) плоскостное моделирование. Содержательно-логические задания на развитие воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.

Практика:(2ч) получение нужной фигуры из 8-ми треугольников. Разбивание изображенных в тетради предметов на простые геометрические фигуры, с помощью прямых линий. Дорисовывание фигуры так, чтобы получилось животное или какой-нибудь предмет.

Тема 14. «Неделя. Год» (2 часа)

Теория:(0,5ч) содержательно-логические задания направленные на развитие внимания, памяти (неделя, год).

Практика:(1,5ч) выполнение задач в рисунках. Выполнение упражнений для усвоения недели, года. Игры.

Тема 15. «Сравнение чисел» (2 часа)

Теория:(0,5ч) устное сравнение чисел. Содержательно-логические задания направленные на развитие внимания. Игры, задачи-шутки, стихи.

Практика:(1,5ч) разучивание стихов для устного сравнения чисел, выполнение задач-шуток. Прохождение простейших лабиринтов. Игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.

Тема 16. «Головоломка» (4 часа)

Теория:(1ч) Содержательно-логические задания направленные на развитие мышления (выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.). Головоломки с палочками. Круговые примеры.

Практика:(3ч) решение головоломок с палочками. Решение круговых примеров.

Тема 17. «Итоговое занятие» (1 час)

Практика :(1 ч) обобщение изученного материала. Выполнение логических задач, головоломок. Игры.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей

Обеспечение программы методическими видами продукции:

1. Сценарий сказки «Колобок».

Рекомендации по организации и проведению занятий:

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание необходимо уделить формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Дидактический материал представлен:

- таблица «Состав числа в пределах 10»;
- пособие «Геометрические фигуры»;
- пособие «Лента чисел от 1 до 10»;
- таблица «Пространственные отношения»;
- таблица «Один, много»;
- наборы карточек с тематическими картинками;
- счетный материал;
- геометрический раздаточный материал;
- игра «Что изменилось?»;
- игра «Найди ошибку»;
- игра «Четвёртый лишний»;
- игра «День и ночь»;
- игра «Дополни до пяти»;
- игра «Заполни домик»;
- игра «Получи число 10»;
- игра «Что изменилось»;
- игра «Веселый счет»;
- игра «Сравни рисунки»;
- игра «Найди общие элементы»;

Материально - техническое оснащение занятий:

Кабинет для обучения:

- Доска;
- Столы;
- Стулья;
- Плакатницы для хранения таблиц;
- компакт-диски;
- Мультимедиа.

Инструменты и приспособления: счетные палочки, линейка, карандаш, ластик.

Список литературы для педагога

1. Волина В.В. праздник числа. Занимательная математика для детей. –М.: Издательство «Знание», 1993.
2. Константинова М.М. Математика и конструирование. - Великий Новгород, 2001.
3. Козлова В.А. Дидактические игры по математике.
4. Маршак С. Веселый счёт.
5. Орлов В. Я считаю.

Список литературы для детей

1. Индивидуальная тетрадь для ребенка «Познай себя», автор Безделина Р.П. и др.

Пояснительная записка

Программа «Играем в слова» имеет **социально-гуманитарную направленность на ознакомительном уровне** и разработана на основе программы «Речевое развитие от слова к букве» - автор Федосова Н.А. и являющейся подпрограммой программы «Преемственность» допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 2005 года выпуска – автор составитель Федосова Н.А.

Данная программа реализуется в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия «Исток».

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент. Она составлена с учетом требований подготовки детей к школе. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Данный курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что подготовка детей к осмысленному и осознанному чтению имеет первостепенное значение. При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Цель создание условий, для подготовки детей к обучению чтению, на основе использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации словарного запаса и развития речи.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

Обучающие:

- **научить** составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения;
- обучать** связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации;
- расширять** и активизировать словарный запас детей;
- формировать** грамматический строй речи ребенка;
- совершенствовать** навыки устной связной речи, монологической и диалогической;

Развивающие:

- **Развивать** у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте;
- **Развивать** умения и навыки связной монологической и диалогической речи;

- **Развивать** интерес детей к самостоятельному словесному творчеству.

Воспитывающие:

- **воспитать** у детей эмоциональную отзывчивость;

- **воспитать** интерес к чтению.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. Отличительной чертой данной программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Возраст детей участвующих в реализации, данной дополнительной образовательной программы **6-7 лет.**

Сроки реализации образовательной программы – 7 месяцев обучения. 7 месяцев обучения – 2 часа в неделю, 56 учебных часа в год.

Формы и виды занятий. Ведущей формой организации обучения является **групповая.**

Содержание программы ориентировано на **добровольные** одновозрастные группы детей:

Наполняемость групп до 25 человек.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН СП 2.4.3648 - 20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует интеллектуальному росту детей.

Продолжительность занятий:

7 месяцев обучения – 1 час 2 раза в неделю по 30 минут.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности.

7 месяцев обучения.

По окончании обучающиеся должны знать:

- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;

По окончании обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная

артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Способами определения результативности реализации данной программы являются организация и проведение диагностики уровня сформированности предметных знаний и умений. Диагностика проводится 2 раза в учебный год. Стартовая (октябрь), итоговая (апрель) в виде зачетных заданий по теории и практике предмета.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- открытые занятия для родителей;
- наблюдение за деятельностью обучающихся;
- выполнение практических и самостоятельных работ;
- выполнение и анализ проверочных заданий.

Учебно-тематический план

№	Название темы	1 год		
		В.ч.	Т.ч.	П.ч.
1.	Вводное занятие. Давайте познакомимся.	1	0.5	0.5
2.	Гласные звуки.	4	0.5	3.5
3.	Слоги.	2.5	0.5	2
4.	Согласные звуки и буквы.	4	1	3
5.	Парные согласные.	5	1	4
6.	Парные согласные. Предложение.	4	1	3
7.	Парные согласные. Разбор звуков.	3.5	0.5	3
8.	Слоги жи, ши.	4	1	3
9.	Глухие непарные согласные.	3	0.5	2.5
10.	Мягкие непарные согласные.	3	0.5	2.5
11.	От слова к предложению.	5	1	4
12.	Буквы, не имеющие звуков.	2.5	0.5	2
13.	Играем в слова.	5.5	0.5	5
14.	Читаем сказку.	6.5	0.5	6
15.	Книжкин дом.	1.5	0.5	1
16.	Итоговое занятие.	1		1
Итого:		56	10	46

Содержание программы «Играем в слова»

Тема 1. «Вводное занятие. Давайте познакомимся» (1 час)

Теория (0.5 ч) беседа о курсе. Правила поведения в школе. Правильная осанка. Чтение русской народной сказки.

Практик: (0.5 ч) обсуждение русской народной сказки.

Тема 2. «Гласные звуки» (4 часа)

Теория: (0.5 ч) речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка). Звуковой анализ слова. Гласные и согласные звуки их обозначение с помощью цветных фишек и печатных букв. Гласные и согласные звуки в словах. Звуки в начале, в конце и в середине слова. Сопоставление слова по звуковой структуре.

Произношение гласных звуков [а],[о],[у],[и],[ы],[э], их место в слове. Гласные буквы (знаки). Игры на узнавание и запоминание.

Практика: (3.5 ч) игры «Найди меня в слове», «Мой звук». Обведение букв. Дорисовка картинок с элементами букв. Выполнение упражнений речевой гимнастики.

Тема 3. «Слоги» (2.5 часа)

Теория: (0.5 ч) произношение и сравнение звуков. Слоги – слияния.

Практика: (2 ч) складывание слогов по карточкам. Печатание букв в тетради.

Тема 4. «Согласные звуки и буквы» (4 часа)

Теория: (1 ч) речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка). Произношение звуков русского алфавита. Произношение и сравнение звуков. Тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Согласные звуки и буквы. Звуки [м],[м']. Буквы М,м. Звуки [р],[р']. Буквы Р,р. Звуки [л],[л']. Буквы Л,л. Звуки [н],[н']. Буквы Н,н.

Практика: (3 ч) Игры «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др. Обведение букв. Дорисовка картинок с элементами букв. Выполнение упражнений речевой гимнастики.

Тема 5. «Парные согласные» (5 часов)

Теория: (1 ч) слоговая таблица. Правильное произношение звуков, выделение звуков из слов по порядку. Различие гласных и согласных звуков и обозначение их с помощью цветных фишек и печатных букв. Нахождение гласных и согласных звуков в словах. Определение звуков в начале, в конце и в середине слова. Сопоставление слов по звуковой структуре.

Парные согласные звуки [б],[б'] – [п],[п']. Буквы Б,б и буквы П,п.

Парные согласные звуки [з],[з'] – [с],[с']. Буквы З,з и буквы С,с.

Практика: (4 ч) составление слов по слоговой таблице. Составление слогов, слов по карточкам. Обведение букв. Дорисовка картинок с элементами букв. Игры на закрепление пройденного материала.

Тема 6. «Парные согласные. Предложение» (4 часа)

Теория: (1 ч) Совершенствование фонематического слуха (уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове). Закрепление материала на правильное произношение звуков. Слог, слово, предложение. Стихи, загадки, скороговорки.

Парные согласные звуки [в],[в'] – [ф],[ф']. Буквы В,в и буквы Ф,ф.

Парные согласные звуки [г],[г'] – [к],[к']. Буквы Г,г и буквы К,к.

Практика: (3 ч) составление слов по слоговой таблице. Составление слогов, слов по карточкам. Обведение букв. Дорисовка картинок с элементами букв. Составление рассказа по рисунку.

Тема 7. «Парные согласные. Разбор звуков» (3.5 часа)

Теория: (0.5 ч) тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Совершенствование звуковой культуры речи (умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка). Укрепление и развитие артикуляции (обучение детей четкому произношению

слов и фраз) формирование умения менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучение правильному использованию интонационных средств. Парные согласные звуки [д],[д'] – [т],[т']. Буквы Д,д и буквы Т,т.

Практика: (3 ч) составление слов по слоговой таблице. Составление рассказа по картинке. Выполнение упражнений по произношению звуков. Пересказ текста с использованием интонационных средств.

Тема 8. «Слоги жи, ши» (4 часа)

Теория: (1 ч) дифференциация звуков на слух. Коррекция и развитие фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов. Преобразование слов. Звуки [ж],[ш]. Буквы Ж,ж и буквы Ш,ш. Слоги жи, ши.

Практика: (3 ч) составление слов по слоговой таблице и карточкам. Выполнение тренировочных упражнений по произношению звуков. Разучивание стихов. Преобразование слов: мак – рак, мор – мол.

Тема 9. «Глухие непарные согласные» (3 часа)

Теория: (0.5 ч) коррекция и развитие фонематического слуха. Глухие непарные согласные [х], [ц,]. Буквы Х,х и буквы Ц,ц. Слоги, слова с этими буквами (цирк, синицы и др.).

Практика: (2.5 ч) составление слов по слоговой таблице и карточкам с буквами «ц» и «х». Чтение слогов и слов с этими буквами. Выполнение тренировочных упражнений по произношению звуков.

Тема 10. «Мягкие непарные согласные» (3 часа)

Теория: (0.5 ч) коррекция и развитие фонематического слуха. Мягкие непарные согласные звуки [ч],[щ]. Буквы Ч,ч и буквы Щ,щ. Слоги ча, ща, чу, щу. Преобразование слов.

Практика: (2.5 ч) составление слов со слогами ча, ща, чу, щу. Чтение слогов и слов. Разучивание стихов, загадок. Выполнение тренировочных упражнений по произношению звуков.

Тема 11. «От слова к предложению» (5 часов)

Теория: (1 ч) расширение словарного запаса дошкольников. Слово как основной элемент художественного произведения. Знакомство с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, и их роль в произведении. Заглавие текста. Развитие артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.).

Буквы е, ё. Их значение. Буквы Ю,ю, Я,я. Их роль. Цепочки слов (рак, фрак, кран). Игры на закрепление пройденного материала.

Практика: (4 ч) беседа о прочитанном произведении по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, определение заглавия текста). Сравнение слов, предложений (лес, лесок).

Тема 12. «Буквы, не имеющие звуков» (2.5 часа)

Теория: (0.5 ч) коррекция и развитие фонематического слуха. Тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Звук [и]. Буква «й» (краткое). Буквы, не имеющие звуков: Ъ, Ь.

Практика: (2 ч) составление слов с Ъ и Ь знаками, буквой «й». Чтение слогов и слов. Составление предложений. Выполнение тренировочных упражнений по произношению звуков.

Тема 13. «Играем в слова» (5.5 часов)

Теория: (0.5 ч) коррекция и развитие фонематического слуха. Выработка отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов. Звуковой анализ слова. Произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков. Тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка). Закрепление пройденного материала по образованию слогов, слов, предложений.

Практика: (5 ч) игра «Цепочка» (стул – лес – сом – мама). Игра «Потерялась буква» (поставь её на место и прочитай). Игра «Определи лишнее слово». Игра «Наборщики» (поднос – дно, нос, сон). Игра «Помоги буквам встать на место» (чтобы получилось слово (бары, кто)). Игра «Экскурсия в магазин». Разгадывание кроссвордов, загадок.

Тема 14. «Читаем сказку» (6.5 часов)

Теория: (0.5 ч) расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей. Формирование грамматического строя речи ребенка. Совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. Д.). Беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения (без использования терминологии)). Речевые высказывания различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. Д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Практика: (6 ч) работа с произведениями: «Ворона и сорока», «Лиса и ёж», «Курочка Ряба», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Лиса и журавль», «Под грибом» (автор В. Сутеев), «Почему кот моется после еды». Создание

речевых высказываний (описаний, рассуждений, повествований) по данным произведениям. Беседа о прочитанном произведении по вопросам педагога. Пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению. Разучивание наизусть и выразительное чтение.

Тема 15. «Книжкин дом» (1.5 часа)

Теория: (0.5 ч) стимулирование и развитие читательского интереса. Расширение словарного запаса дошкольников.

Практика: (1 ч) экскурсия в библиотеку. Составление по иллюстрациям загадок, сказок, рассказов.

Тема 16. «Итоговое занятие» (1 час)

Практика: (1 ч) закрепление пройденного материала в игровой форме. Инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений. Различные конкурсы, игры и тд.

**Методическое обеспечение
программы дополнительного образования детей**

Обеспечение программы методическими видами продукции:

1. Сценарий игры «Экскурсия в магазин».
2. План экскурсии в библиотеку.
3. Сценарий итогового занятия «Игровые импровизации».

Рекомендации по организации и проведению занятий:

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и др.).

Дидактический материал представлен:

- таблицы по развитию речи;
- пособие лента звуков и букв;
- раздаточный материал «Буквы, слоги»;
- набор схем слогов;
- таблицы «Схемы элементов букв».
- игра «Цепочка»;
- игра «Потерялась буква»;
- игра «Определи лишнее слово»;
- игра «Наборщики»;
- игра «Помоги буквам встать на место»;
- игра «Найди меня в слове»;
- игра «Мой звук»;
- игра «Назови звук»;
- игра «Подбери слова на заданный звук»⁴
- игра «Угадай слово».

Материально - техническое оснащение занятий:

Кабинет для обучения:

- Доска;
- Столы;
- Стулья;
- Плакатницы для хранения таблиц;
- Магнитофон;
- компакт-диски;
- Мультимедиа.

Список литературы для педагога

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1994.
2. Грузик Т.И. Подготовка ребенка к обучению письму: пособие для родителей / Т.И. Грузик. – М.: Просвещение, 2007

Список литературы для детей

4. Драгунский В. Он живой и светится. - М.: Детская литература, 1981.
5. Индивидуальная тетрадь для ребенка «Познай себя», автор Безделина Р.П. и др.
6. Маршак С.Я. Тихая сказка. - М.: Детская литература, 1970.
7. Райнис Я.М. Золотой клубочек. - М.: Детская литература, 1981.
8. Сладков Н.Н. Рассказы. - М.: Детская литература, 1981.
9. Чаплина В.С. В нашем лесу. - М.: Малыш, 1984.
10. Чуковский К. Путаница. - М.: Малыш, 1987.
11. Шулешко Е.Е. Забавные росчерки / Худ. Ващинская.- М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001.

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Гимназия «Исток»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ**

«Готовим руку к письму»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 7 месяцев, 56 часов

Автор - составитель:

Педагог дополнительного образования:

Дедюкова Е.И.

Великий Новгород
2021 год

Пояснительная записка

Программа «Готовим руку к письму» имеет **социально-гуманитарную направленность, уровень программы – ознакомительный.**

Данная программа реализуется в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия «Исток».

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент. Она составлена с учетом требований подготовки детей к школе. Содержание курса включает в себя элементы конструирования, которое помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Так же курс направлен на развитие внимания, воображения, памяти, мышления и восприятия пространства. Данный курс помогает практически подготовить детей к обучению письму.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что подготовка детей к школе имеет первостепенное значение, а именно подготовка руки к письму, что помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв.

Цель создание условий, для подготовки детей к обучению письму, на основе использования в процессе занятий разнообразных заданий на развитие аналитических способностей.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

Обучающие:

- **научить** детей самостоятельно выполнять действия в определенном порядке;
- **научить** целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные, от которых зависит расположение других частей;
- **научить** делить части на составляющие детали;
- **научить** анализировать условия практической задачи для получения желаемого результата;

Развивающие:

- **развивать** внимание, наблюдательность, память, воображение, фантазию, творческое отношение к труду;
- **расширять** словарный запас (название предметов, их частей, деталей, способов действий и т. п.);
- **развивать** речь (анализ конструкции, объяснение последовательности конструирования, составление программы действий, анализ готового изделия и оценка его, описание игровой ситуации и др.);

Воспитывающие:

- **воспитать** трудолюбие, аккуратность, стремление начатое дело довести до завершения;
- **воспитать** умение работать в паре, группе;
- **воспитать** бережное отношение к своему труду, природе, окружающим предметам как результату труда других людей;
- **прививать** навыки культуры труда.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения и разработана на основе программы «Конструирование» - автор Романина В.И. и являющейся подпрограммой программы «Преемственность» допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 2005 года выпуска – автор составитель Федосова Н.А. . В рамках модификации в содержании программы включена система упражнений для подготовки к обучению письму, которая включает в себя: обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику.

Возраст детей участвующих в реализации, данной дополнительной образовательной программы **6-7 лет.**

Сроки реализации образовательной программы – 7 месяцев обучения.

- 7 месяцев обучения – 2 часа в неделю, 56 учебных часа в год.

Формы и виды занятий. Ведущей формой организации обучения является **групповая.**

7 месяцев обучения наполняемость – до 25 человек.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН СП 2.4.3648 - 20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует интеллектуальному росту детей.

Продолжительность занятий:

7 месяцев обучения – 1 час 2 раза в неделю по 30 минут.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности.

7 месяцев обучения.

По окончании обучающиеся должны знать:

- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
- названия основных цветов и элементарные правила их смешивания;
- правила работы с цветной бумагой, картоном;
- правила правильной посадки при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради;
- правила безопасности труда.

По окончании обучающиеся должны уметь:

- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
- конструировать по условию, по замыслу из готовых деталей;
- владеть приемами лепки;
- пользоваться кистью, красками, цветными карандашами;
- работать с шаблоном, цветной бумагой, цветным картоном, пластилином;
- уметь обводить предметы по контуру;
- выполнять штриховки предметов;
- решать художественно-творческие задачи на повтор, вариацию, проявлять творчество в создании работ;
- выполнять упражнения гимнастики для пальцев;
- соблюдать правила культуры труда.

Способами определения результативности реализации данной программы являются организация и проведение диагностики уровня сформированности практических умений. Диагностика проводится 2 раза в учебный год. Стартовая (октябрь) и итоговая (апрель) в виде практических заданий.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- ежегодная выставка творческих работ обучающихся (март), где выставляются работы детей за истекший период.

Учебно- тематический план

№	Название темы	1 год		
		В.ч.	Т.ч.	П.ч.
1.	Вводное занятие. Деление листа.	1	0.5	0.5
2.	Деление листа. Вертикаль.	1		1
3.	Деление листа. Горизонталь.	2	0.5	1.5
4.	Акварельные цветы.	2		2
5.	Подводное царство.	2		2
6.	Кто живет в лесу?	2	0.5	1.5
7.	Конструирование из цветной бумаги.	4	0.5	3.5
8.	Конструирование из пластилина.	4	0.5	3.5
9.	Виды линий.	3	0.5	2.5
10.	Раскраска.	6	1	5
11.	Геометрический рисунок.	2	0.5	1.5
12.	Воображение.	8	2	6
13.	Графические зарисовки.	6	1	5
14.	Фантазия.	2	0.5	1.5
15.	Юные строители.	2	0.5	1.5
16.	Насекомые.	2	0.5	1.5
17.	Овощи и фрукты.	3	0.5	2.5
18.	Элементы букв.	2	0.5	1.5
19.	Буква моего имени.	1		1
20.	Итоговое занятие.	1		1
Итого:		56 ч.	10 ч.	46 ч.

Содержание программы «Готовим руку к письму»

Тема 1. «Вводное занятие. Деление листа» (1 час)

Теория: (0.5 ч) вводное занятие, беседа о курсе. Понятия: центр, середина, вертикаль. Обводка круга. Акварельные краски и правила работы с ними.

Практика: (0.5 ч) Деление листа на две равные части по вертикали. Выполнение работы акварельными красками в технике «монотипия». Обводка по контуру. Техника «монотипия».

Тема 2. «Деление листа. Вертикаль.» (1 час)

Практика: (1 ч) графические дорисовки. Знакомство с контуром предмета и его особенностями.

Деление листа на две равные части по вертикаль. Выполнение работы фломастерами. Обводка по контуру.

Тема 3. «Деление листа. Горизонталь.» (2 часа)

Теория: (0.5 ч) понятия: центр, середина, горизонталь. Акварельные краски и правила работы с ними. Техника «монотипия». Обводка по контуру. Использование графических фактур. Знакомство с различными видами штриховки. Подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру.

Практика: (1.5 ч) Деление листа на две равные части по горизонтали. Выполнение тематической работы акварельными красками в технике «монотипия» «Осенний лес». Выполнение веток деревьев и заполнение полученного пространства различными фактурами. Обводка по контуру. Выполнение штриховок.

Тема 4. «Акварельные цветы» (2 часа)

Практика: (2 ч) акварельные краски и правила работы по «сырому». Понятие теплых цветов. Обводка по контуру. Использование графических дорисовок. Выполнение работы акварельными красками в технике «по сырому» «Цветок». Обводка по контуру фломастерами. Выполнение штриховок. Дорисовка мелких насекомых.

Тема 5. «Подводное царство» (2 часа)

Практика: (2 ч) обводка по контуру. Использование графических дорисовок. Выполнение работы акварельными красками «Подводное царство». Обводка по контуру фломастерами. Выполнение штриховок. Использование в работе прямых, волнистых линий, спиралей и тд.

Тема 6. «Кто живёт в лесу?» (2 часа)

Теория: (0.5 ч) акварельные краски. Обводка по контуру. Использование графических дорисовок.

Практика: (1.5 ч) выполнение работы акварельными красками «Ёжик». Обводка по контуру фломастерами. Выполнение штриховок. Использование в работе прямых, волнистых, ломаных линий и тд. Защита рисунков.

Тема 7. «Конструирование из цветной бумаги» (4 часа)

Теория: (0.5 ч) понятие конструкции предметов. Ознакомление детей с различными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, частей. Определение последовательности операций при изготовлении того или иного изделия. Развитие умения выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей; делить части на составляющие детали; анализировать условия практической задачи для получения конечного результата.

Правила техники безопасности при работе ножницами и клеем. Понятие самоконтроля. Понятие пространства: дальше – ближе, спереди – сзади. Различные приемы работы с цветной бумагой: сминание, разрывание, скручивание, вырезание. Технология выполнения работ из цветной бумаги.

Практика: (3.5 ч) работа с цветной бумагой, наклеивание деталей на картон. Выполнение работ на тему «Цветы», «Деревья», «Насекомые», «Сказочные персонажи». Выполнение композиций с загораживанием предметов.

Тема 8. «Конструирование из пластилина» (4 часа)

Теория: (0.5 ч) понятие шаблона. Сравнение предметов различной формы. Правила техники безопасности при работе с пластилином. Понятие пространства: дальше – ближе, спереди – сзади. Развитие умения выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей; делить части на составляющие детали; анализировать условия практической задачи для получения конечного результата.

Различные приемы работы с пластилином. Технология выполнения работ из пластилина.

Практика: (3.5 ч) работа с пластилином. Выполнение открыток из пластилина на тему «Солнце», «Новогодний шар», «Новогодние украшения». Выполнение композиций с загораживанием предметов.

Тема 9. «Виды линий» (3 часа)

Теория: (0.5 ч) виды линий: наклонные прямые линии, кривые, волнистые, ломаные и тд. Знакомство с конфигурацией печатных букв. Навыки работы с кручеными нитками, тесьмой и клеем. Моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации. Тематические загадки. Пальчиковая гимнастика.

Практика: (2.5 ч) работа по образцу. Выполнение работ с помощью различных видов линий. Наклеивание по контуру узоров и букв различной

конфигурации крученых ниток или тесьмы. Составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховка предметов. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.

Тема 10. «Раскраска» (6 часов)

Теория: (1 ч) Гимнастика для пальцев. Понятие пространства: дальше – ближе, спереди – сзади. Развитие внимания, глазомера, фантазии. Правила работы с цветными карандашами. Работа с контуром рисунков, дополнениями и штриховками предметов. Знакомство с различными видами штриховок. Понятие окружающего пространства.

Практика: (5 ч) выполнение упражнений гимнастики для пальцев. Выполнение творческих работ по данной теме. Выполнение контурных работ вместе с учителем. Дорисовывание окружающего пространства самостоятельно. Раскрашивание работ цветными карандашами. Выполнение творческих работ на свободную тему. Защита рисунков.

Тема 11. «Геометрический рисунок» (2 часа)

Теория: (0.5 ч) Гимнастика для пальцев. Упражнения, формирующие правильный захват карандаша («Посолим суп», «Катание шарика», «Скакалочка», «Урожай»). Понятие пространства: дальше – ближе, спереди – сзади. Знакомство с тетрадью для письма. Правила посадки при письме. Правильное положение листа, карандаша (ручки) при работе в тетради. Работа с контуром рисунков, дополнениями и штриховками предметов. Знакомство с различными геометрическими фигурами. Понятие окружающего пространства.

Практика: (1.5 ч) выполнение упражнений гимнастики для пальцев. Выполнение в тетради простых геометрических фигур. Выполнение творческих работ из различных геометрических фигур вместе с учителем. Дорисовывание окружающего пространства самостоятельно. Раскрашивание работ цветными карандашами. Защита рисунков.

Тема 12. «Воображение» (8 часов)

Теория: (2 ч) знакомство с тетрадью для письма. Подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации. Знакомство с правилами письма (правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради). Правила работы в ограниченном пространстве (в рабочей строке), (перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо). Знакомство с контуром предмета и его особенностями. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой. Моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации. Гимнастика для пальцев. Тематические загадки. Игры.

Практика: (6 ч) выполнение упражнений гимнастики для пальцев. Разгадывание тематических загадок. Рисование бордюров. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Выполнение элементов букв. Работа цветными карандашами и фломастерами. Выполнение различных заданий на развитие мелкой моторики руки. Выполнение работ на воображение и ориентацию в пространстве (дорисовать по предложенному элементу, на что это похоже). Просмотр работ с обсуждением.

Тема 13. «Графические зарисовки» (6 часов)

Теория: (1 ч) знакомство с тетрадь для письма. Подготовка пишущей руку к письму. Правила письма (правильная посадка при письме, положение листа, карандаша (ручки) при работе в тетради). Правила работы в ограниченном пространстве (в рабочей строке), (перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо). Ритм, как движение и навык письма (рисунка). Различные виды штриховки (редкая и частая). Знакомство с разлиновкой (разлиновка, линейка). Правила проведения горизонтальных и вертикальных линий. Моделирование и конструирование предметов из геометрических фигур и фигур неправильной формы. Гимнастика для пальцев. Тематические загадки. Игры.

Практика: (5 ч) выполнение упражнений гимнастики для пальцев. Разгадывание тематических загадок. Рисование бордюров. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Выполнение различных видов штриховки. Выполнение различных упражнений на проведение горизонтальных и вертикальных линий. Работа цветными карандашами и фломастерами. Выполнение различных заданий на развитие мелкой моторики руки. Выполнение работ на воображение и ориентацию в пространстве. Просмотр работ с обсуждением.

Тема 14. «Фантазия» (2 часа)

Теория: (0.5 ч) работа с шаблоном. Гимнастика для пальцев. Анализ и синтез графических условных изображений предметов. Графическое изображение предметов в виде линий. Изображение предметов в виде геометрических фигур.

Практика: (1.5 ч) выполнение упражнений гимнастики для пальцев. Работа цветными карандашами и фломастерами. Выполнение работ на воображение и фантазию. Просмотр работ с обсуждением.

Тема 15. «Юные строители» (2 часа)

Теория: (0.5 ч) гимнастика для пальцев. Понятие симметрии. Анализ и синтез образа букв. Ориентация в пространстве (влево – вправо, вверх - вниз).

Практика: (1.5 ч) выполнение упражнений гимнастики для пальцев. Выполнение игр и упражнений на закрепление образа букв. Выполнение в тетради половины здания и дорисовка его самостоятельно. Выполнение работ на симметрию с помощью зеркала. Просмотр работ с обсуждением.

Тема 16. «Насекомые» (2 часа)

Теория: (0.5 ч) гимнастика для пальцев. Понятие симметрии. Анализ и синтез образа букв. Рисование по точкам.

Практика: (1.5 ч) выполнение упражнений гимнастики для пальцев. Выполнение игр и упражнений на закрепление образа букв. Рисование по точкам различных насекомых. Выполнение работ на симметрию с помощью зеркала. Выполнение творческих работ с использованием различных линий и геометрических фигур. Просмотр работ с обсуждением.

Тема 17. «Овощи и фрукты» (3 часа)

Теория: (0.5 ч) гимнастика для пальцев. Правила работы простым карандашом и резинкой. Понятие пространства: спереди – сзади; ближе – дальше. Рисование по точкам. Печатание букв по опорным точкам.

Практика: (2.5 ч) выполнение упражнений гимнастики для пальцев. Рисование по точкам различных фигур и овощей. Выполнение творческих работ с использованием простого карандаша и резинки. Просмотр работ с обсуждением. Выполнение печатных букв по опорным точкам.

Тема 18. «Элементы букв» (2 часа)

Теория: (0.5 ч) гимнастика для пальцев. Развитие координации движений. Подготовка руки к написанию элементов школьного шрифта. Приемы соединения элементов и букв.

Практика: (1.5 ч) выполнение упражнений гимнастики для пальцев. Выполнение упражнений для подготовки руки к написанию элементов школьного шрифта. Рисование различных симметричных фигур и предметов двумя руками одновременно (например: юла, елка и тд.). Просмотр работ с обсуждением.

Тема 19. «Буква моего имени» (1 час)

Практика: (1 ч) гимнастика для пальцев. Подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке. Выполнение упражнений гимнастики для пальцев. Выполнение творческих работ с использованием различных видов деятельности. Просмотр работ с обсуждением.

Тема 20. «Итоговое занятие» (1 час)

Практика: (1ч) подведение итогов. Закрепление пройденного материала. Закрепление упражнений гимнастики для пальцев. Выполнение творческих работ на свободную тему. Обсуждение работ.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Рекомендации по организации и проведению занятий:

При организации занятий необходимо использовать различные виды деятельности такие как, разметка: на глаз, сгибание; обработка: выполнение приемов лепки — разминание, раскатывание и др. (пластилин); разравнивание, сминание, накручивание (бумага); сборка: склеивание, наклеивание, нанизывание (бумага, фольга); завязывание на два узелка, бантом (нитки, шнурок); витье (из ниток); плетение (полоски бумаги и др.); отделка: раскрашивание (бумага); аппликация (бумага, природные материалы, бечевка); украшение рисунком (бумага).

Особое внимание следует уделить развитию у детей самоконтроля — умение сравнивать свое изделие с предложенным образцом (рисунком), развитие внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческие отношения к труду.

Дидактический материал представлен:

- шаблоны «Звери», «Птицы», «Насекомые»
- раздаточный материал «Геометрические фигуры»
- тематические папки с образцами изделий (выполненными учителем и учащимися)
- специальной и дополнительной литературой, репродукциями.

Техническое оснащение занятий:

- кабинет для обучения;
- доска;
- столы;
- компьютер.

Инструменты и материалы: цветные карандаши, фломастеры, ножницы, кисти, краски (акварельные), альбом, палитра, картон, пластилин, клей ПВА;

Список литературы для педагога

1. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
2. Давыдова Г.Н. Пластилинография – 2. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
3. Грузик Т.И. Подготовка ребенка к обучению письму: пособие для родителей / Т.И. Грузик. – М.: Просвещение, 2007
4. 60 уроков для подготовки руки к письму / авт.-сост. В.В. Полушкина. – М.: Астрель; СПб.: Астрель-СПб, 2009.

Список литературы для детей

12. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков / Ил. Нитылкиной Е. – М.: Эксмо, 2008.

**Календарный учебный график
Играем в слова**

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа, групповое занятие	3	Вводное занятие. Правила безопасности. Организация рабочего места.	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет №70, столярная мастерская	Опрос, практическая работа
2				Групповое занятие	16	Звуки	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинет №70, столярная мастерская	Опрос
3				Практическое занятие	10	Буквы	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинеты нач классов	практическая работа
4				Практическое занятие	5	Составляем слова, предложения.	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинеты нач классов	практическая работа
5				Групповое занятие	12	Фонетика. Хитрые звуки	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинеты нач классов	Опрос, практическая работа
6				Практическое занятие	10	Сюжетно-ролевые игры	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинеты нач классов	практическая работа

**Календарный учебный график
Готовим руку к письму**

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа, групповое занятие	3	Вводное занятие. Правила безопасности. Организация рабочего места.	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинеты начальных классов	Опрос, практическая работа
2				Групповое занятие	16	Штриховка. Обведение фигур	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинеты начальных классов	Опрос
3				Практическое занятие	10	Клеим, строим, мастерим	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинеты начальных классов	практическая работа
4				Практическое занятие	5	Сюжетно-ролевые игры	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинеты начальных классов	практическая работа
5				Групповое занятие	12	Фантазии из бумаги, акварели...	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинеты начальных классов	Опрос, практическая работа
6				Практическое занятие	10	Вырезание фигур	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинеты начальных классов	практическая работа

**Календарный учебный график
Играем в числа**

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа, групповое занятие	3	Вводное занятие. Правила безопасности. Организация рабочего места.	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинеты начальных классов	Опрос, практическая работа
2				Групповое занятие	16	Цифры и числа	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинеты начальных классов	Опрос
3				Практическое занятие	10	Моделирование	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинеты начальных классов	практическая работа
4				Практическое занятие	5	Сравнение чисел	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинеты начальных классов	практическая работа
5				Групповое занятие	12	Головоломки	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинеты начальных классов	Опрос, практическая работа
6				Практическое занятие	10	Прямой и обратный счет	МАОУ «Гимназия «Исток» кабинеты начальных классов	практическая работа